

**ПРОТОКОЛЫ I СЪЕЗДА НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ ГЛАЗОВСКОГО  
И СЛОБОДСКОГО УЕЗДОВ ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ**

*20–24 сентября 1919 г.*

**ПРОТОКОЛЫ ПЛЕНАРНЫХ ЗАСЕДАНИЙ**

**Протокол № 1**

*20 сентября 1919 г.*

I съезд национальных меньшинств Глазовского и Слободского уездов открывается в 4 час. тов. Максимовым – представителем от губернского отдела по делам национальностей.

К началу съезда прибыло от разных волостей указанных уездов от вотяков 78, мусульман 16, бесермян 8, пермяков 3, мари 2 черемис, эстонцев 1 и чуваш 1 делегатов\*, русских 15 делегатов.

Тов. Максимов предлагает спеть «Интернационал», после чего слово предоставляется тов. Барышникову – председателю Глазовского уездного исполнительного комитета кр[естьянских], раб[очих] и кр[асно]арм[ейских] депут[атов], который приветствует съезд национальных меньшинств, впервые созванный в уезде.

После незначительных прений съезд приступает к выборам президиума для настоящего съезда.

По обсуждении выставленных кандидатур открытой баллотировкой, большинством голосов избирается в председатели тов. Максимов, тов[арищами] председателя тов. Поздеев и Иванов, секретарями тов. Волков и Ледянкин.

Председатель съезда тов. Максимов приветствует съезд от имени губ[ернского] отдела национальностей, указывает важность момента в деле

---

\* Далее конец предложения имеется только в одной из двух копий.

просвещения в связи с революцией и призывает всех делегатов к деятельному участию в разрешении вопросов, касающихся съезда, ввиду необходимости приподнятия культурного уровня отсталых национальностей.

Затем оглашается программа, выработанная совещ[анием] организационного бюро и делегатов съезда национальных меньшинств, следующего содержания:

1. Доклад представителя губ[ернского] отдела по делам национальностей.
2. Доклад представителя от губ[ернского] отдела народного образования от вотской секции.
3. Доклады уездных подотделов национальностей и с мест.
4. Доклад тов. [А.С.] Лебедева (условно, если приедет).
5. —\*— мандатной комиссии.
6. —\*— о политике Советской власти по отношению к национальным меньшинствам.
7. —\*— по текущему моменту.
8. —\*— по народному образованию.
9. —\*— о физическом воспитании.
10. —\*— по организационному вопросу.
11. Секционные работы (выборы).
12. Текущие дела и доклады представителей секций и фракций.

Программа в указанном порядке без изменения большинством голосов и принимается.

Далее предлагается вниманию съезда регламент следующего характера.

<...>\*

Внесено предложение регламент принять в целом, а затем обсудить каждый пункт отдельно, что большинством голосов и принимается.

Первые 5 пунктов, по обсуждению их, принимаются без всяких изменений.

---

\* Опушен регламент работы съезда, см. док. № 22.

К 6 пункту делается добавление, что в исключительно важных случаях для докладчиков удлинит время сверх 20 мин., данных для докладчика и содокладчика, с согласия съезда.

Пункты 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15 принимаются без изменения.

9-й пункт не принимается, и предоставляется делать доклады по желанию самих докладчиков – с места или с трибуны.

По пункту 11: в начале съезда принято предложение избрать президиум в составе 5, а не 7 человек, председателя, 2 товарищей председателя и 2 секретарей.

По вопросу о языке на пленарном заседании внесено предложение высказываться на русском языке, в исключительных случаях допуская на родном языке, с условием перевода речи тогда же.

Тов. Перевощиков вносит добавочные пункты: 1) каждая фракция и национальная секция, а равно и делегаты съезда, представившие мотивированные письменные заявления с подписями не менее 25 человек с правом решающего голоса, могут внести внеочередное заявление; 2) предоставить право каждой нации в секционных работах присоединиться к той или иной нации.

После прения первый пункт отклоняется, второй принимается.

Представитель от мусульман[ских] кр[асноармей]цев тов. Арасланов заявил желательность представительства мусульман в президиуме съезда.

Желательность представительства мусульман в президиуме съездом признается, а потому предлагается мусульманам созвать секционное заседание для обсуждения этого вопроса во время перерыва.

По вопросу о мандатной комиссии предлагается в помощь тов. Перевощикову избрать 2 представителей от съезда. Предложение принимается и большинством избираются тов. Абашев Закир и Волкова Анфиса Николаевна.

Объявляется перерыв на 15 мин.

В 7 час. заседание продолжается.

Представитель от мусульман тов. Касимов объявляет резолюцию, вынесенную во фракционном заседании мусульман, которая предлагает сделать перевыборы президиума и ввести представителя от мусульман третьим.

Делегаты высказываются против перевыборов, допуская представителя от мусульман четвертым.

После значительного прения выносятся следующие предложения:

1. Оставить президиум в прежнем составе.
2. Из президиума уходит один из тов[арищей] председателя, получивший меньшее количество голосов, предоставив место предс[тавителю] от мусульман.
3. Ввести представителя от мусульман четвертым.
4. Ввести представителя от мусульман четвертым и избрать 3-го секретаря от них же.

Принимается значительным большинством голосов четвертое предложение. Товарищем председателя избирается тов. Касимов, секретарем тов. Арасланов.

Внесены предложения:

1. Тов. секретарей обязать приготовить протокол к следующему заседанию.
2. Просить уездный исполком об отпуске бумаги для отпечатания протоколов съезда по одному на каждую волость.

Оба предложения принимаются.

Пением «Интернационала» в 8 час. вечера съезд закрывается до 8 час. утра следующего дня.

Председатель съезда В. Максимов

Товарищ И. Поздеев

Секретари: Ледянкин и Волков

## Протокол № 2 утреннего заседания

*21 сентября 1919 г.*

На съезде участвует 113 человек с правом решающего голоса. Заседание открывается в 8 час. утра в прежнем составе президиума. Предлагается избрать почетными председателями съезда тов. Ленина, Троцкого, Сталина и Луначарского и послать означенным вождям приветственную телеграмму. Предложение принимается. После этого съезд приступает к заслушиванию докладов.

Первым был сделан доклад представит[еля] от губернского отдела по делам национальностей при Вятском губернском исполкоме тов. Максимовым о деятельности отдела со дня организации последнего (с января 1919 г.). Как видно из доклада тов. Максимова, отдел по делам национальностей состоит из 3 секций: 1) секция мари; 2) секция удмурты; 3) секция мусульман. Задачи отдела были в следующем: 1) проведение в жизнь Советской власти в среде существующих наций на их родном языке; 2) приведение в жизнь всех постановлений Народного комиссариата по делам национальностей; 3) принятие всех мер к поднятию культурного уровня и классового самосознания среди трудовых масс наций, населяющих данную территорию; 4) борьба с контрреволюцией [в] ее национальных проявлениях (борьба с национально-буржуазными элементами и пр.), как указал докладчик. Отдел тотчас же после организации такового приступил к осуществлению вышеуказанных вопросов, но с первого же дня наткнулся на ряд препятствий. Первым препятствием к осуществлению этих вопросов было отсутствие активных работников в отделе. Вторым и почти самым важным препятствием было отсутствие связи как с Центром, так и с уездами, т. к. в уездах не было отделов по делам национальностей. 20 февраля 1919 г. в г. Малмыже был созван губернский съезд национальных меньшинств\*, на котором были выделены ряд работников, после чего работа отдела немного была налажена, была восстановлена связь с уездами, и через свои газеты,

---

\* См. док. № 18.

издаваемые на языках мари, вотском и татарском, отдел давал разъяснения на все поступающие вопросы. Но в конце апреля, с нашествием белогвардейских банд в территории Вятской губернии, работа отдела прекратилась. Все работники, как ответственные, так и активные, были мобилизованы штабом 3-й армии в политотдел, где они могли только выпускать газеты, но никакой связи между уездами не было.

В таком состоянии отдел находился до июля месяца 1919 г., но с созывом IV Губернского съезда кр[естьянских] и раб[очих] депутатов 5 июля 1919 г. был избран заведывающий и отдел опять начинает функционировать. Но так же, как и до апреля месяца, работа отдела шла плохо, ввиду разных препятствий, как то: 1) отсутствие активных работников; 2) отсутствие связи с уездами и Центром; 3) отсутствие бумаги для издания газет; 4) неимение средств. Коллегия отдела в заседании от 25 августа постановила созвать для устранения всех препятствий уездные съезды национальных меньшинств, а затем губернский съезд в г. Малмыже. В будущем для поднятия культурного уровня среди национальных меньшинств отделом предполагается послать на места агитаторов и для подготовки каковых устроить курсы для всех наций по отдельности. Кроме того, для знакомства с положением населения данной местности и для собирания различных материалов из жизни национальностей, как из быта, обычаев и др., отдел предлагает весной 1920 г. устроить экскурсии, попутно устраивая спектакли и беседы на темы: 1) Советская власть и задачи ее; 2) конституция Советской власти; 3) политика Советской власти по отношению национальных меньшинств; 4) народы мари, удмурт, татары при царском правительстве и теперь; 5) задачи Советской власти по народному образованию вообще и, в частности, по отношению к национальным меньшинствам; 6) какие перспективы и т.д.

По заслушании доклада задаются ряд вопросов о непонятности некоторых слов, на которые докладчик дает разъяснения.

Затем следует доклад губернского инструктора вотских школ тов. Поздеева. В своем докладе тов. Поздеев ничего существенного не внес и

только сделал некоторые добавления к предыдущему докладу. В его докладе указываются те же причины тормоза в работе отдела, и, между прочим, из его доклада видно, что постановление[м] коллегии от 12–13 сентября постановлено: 1) прикрыть Мултанскую семинарию и открыть школу 2-ой ступени; 2) Малмыжскую татарскую семинарию прикрыть и открыть школу 2-ой ступени татарскую; 3) в г. Глазове открыть педагогические курсы с вотским и русским отделениями.

Далее слово предоставляется тов. Барышникову для доклада по текущему моменту. Тов. Барышников в пространной речи объясняет съезду этапы революции в России и кровавой борьбы трудящихся за эту революцию. Яркие нападки со стороны контрреволюционных масс в деле подавления трудящихся, что, по мнению докладчика поведет за собой революцию и в других странах. Приводит примеры революционного движения в других государствах. Выясняет политику капиталистов в деле борьбы и цели их контрреволюции. Указывает причины Гражданской войны и ее фазисы в борьбе с Деникиным и Колчаком и др. приспешниками царизма. Выясняет политику западноевропейских государств и Америки в деле подавления революции: цели капиталистической войны, причины ее и последствия, указывая, что последнее является причиной революционного движения рабочих всего мира. Кратко поясняет, что отсутствие сырья: угля, железа, хлеба и т. д. всецело зависит от контрреволюции, которая захватила в свои цепкие руки указанные богатства, призывает гр[ажд]ан к сознательной деятельности в деле подавления контрреволюции, предоставив для этого все свои средства и силы.

Отвечает на заданный вопрос, что из себя представляет Петлюра, объяснил политику с[оциал-]д[емократов] меньшевиков и с[оциалистов-]р[еволюционеров] правых, другом которых является он. Докладывает политику Советского правительства по отношению кр[естья]н бедных, средних и зажиточных.

Далее тов. Барышников предлагает вынести резолюцию по текущему моменту следующего содержания:

Русские рабочие и крестьяне Октябрьской революцией захотели положить конец вековому рабству, нищете, темноте, вздумали быть свободными, умными, говоря: «Все блага жизни только трудящимся». Фабрики у фабрикантов, земли у помещиков и университеты у царских профессоров были переданы в распоряжение самих трудящихся. Дружно рабочие и крестьяне принялись за восстановление экономического хозяйства, разрушенного 4-летней грабительской войной, вызванной алчными аппетитами империалистов всех стран. Стали строить через свои власти Советов\* новое царство – царство свободного труда. Мировая буржуазия, видя в лице Советской власти самую опасную заразу, пробуждающую сознание рабочих и крестьян всего мира и указывающую им путь к освобождению от векового гнета, видя, что господству капитала приходит конец, объявили рабочим и крестьянам жестокую войну. В предсмертных судорогах она напрягает последние усилия для подавления мировой социалистической революции. Классовая борьба во всем мире и социалистическая революция в России с особой наглядностью показали, что в борьбе труда и капитала угнетенные капиталистическим обществом трудящиеся массы национальных меньшинств должны всемерно и всецело стоять на стороне борющегося за социализм пролетариата. На опыте Финляндии, Белоруссии, Литвы, Латвии и Эстонии национальные меньшинства всего мира убеждаются, что они теряют свою самостоятельность и делаются игрушкой в руках капиталистических клик в тот момент, когда они отказываются от диктатуры пролетариата. Трудящиеся массы угнетенных национальных меньшинств должны всегда помнить, что государство Деникиных, Колчаков несет тягчайшее рабство рабочим и крестьянам России, тем более плохо организованным национальным меньшинствам. Власть царских генералов втопчет в грязь все стремления

---

\* Так в документе.

национальных меньшинств к культурно-национальному самоопределению. Поэтому мы, представители национальных меньшинств Глазовского и Слободского уездов, собравшиеся на съезд в г. Глазове, заявляем от имени пославших нас, что спасение только в Советской власти, только Советская власть может обеспечить культурно-национальную самобытность национальных меньшинств, и священной обязанностью трудящихся масс национальных меньшинств, во имя лучшей будущей доли и вовлечения на путь активной борьбы остальных слоев, является беспощадная борьба с отечественными и иностранными белогвардейцами, врагами трудящихся рабочих и крестьян. Через диктатуру пролетариата в царство социализма, в царство здорового свободного труда.

Принимается съездом при одном воздержавшемся.

Добавление к резолюции по текущему моменту, предложенное тов. Амосовым: выразить категорический протест по поводу еврейских погромов и считать их контрреволюционным действием буржуазии, вменить в обязанность всем культурно-просветительным организациям бороться против антисемитской (противоеврейской) агитации, устраивая чтения, беседы и т. д. на эту тему. Выразить полное доверие рабоче-крестьянской власти как единственной власти, способной освободить народы от цепей милитаризма и дать свободу мелким национальностям России. Съездом принимается единогласно.

Слово для доклада предоставляется представителю Глазовского уездного подотдела просвещения национальных меньшинств тов. Волкову.

Докладчик, начиная со времени Октябрьской революции по настоящее время, поясняет организацию вначале Центрального комиссариата [по делам] национальностей, а затем открытие отделов национальностей в губернии и уездах, указывает, что Глазовский уездный отдел открыт 6 сентября 1918 г. Докладчик, указывая на малую продуктивность работы отдела, приводит как причины, в первое время, отсутствие идейных работников, абсолютное

неимение квартир в связи с военными действиями и, наконец, пассивное отношение местного исполкома как к неважному учреждению.

С вступлением на должность заведующего Князева работы в отделе начинают понемногу налаживаться. Завязываются правильные отношения с провинциальными отделами, а также с Центром. Серьезное внимание было обращено на проведение среди населения идей коммунизма и вообще поднятие политического уровня. С этой целью в г. Вятке устраиваются вотские агитационные курсы, куда из Глазовского уезда командировается 11 человек вотяков, и последние, по возвращении их, снабжаются необходимыми полномочиями и направляются для работ по волостям среди вотяков.

Кроме того, Центром было разрешено в г. Глазове издавать газету на вотском языке под названием «Удморт», но издавать этой газеты не удалось, во-первых, ввиду отсутствия работников, желающих принимать участие в издательстве ее, а во-вторых, не позволили военные обстоятельства, в связи с которыми в г. Глазове оказалось недостаточно шрифта, ибо типография была завалена военными заказами.

Параллельно с этим отделом по распоряжению Центра переводились разные брошюры, как то: 1. Советская Конституция РСФСР. 2. Программа партии коммунистов (большевиков). 3. Положение о коммунах. 4. Инструкц[ии] по перевыборам сел[ьских] Советов. Из них некоторые перепечатаны и разосланы по волостям.

Газеты, получаемые из губернии и уездов на родном языке, равномерно распределены среди вотяков. В школьном вопросе отдел принимал меры снабжения школ вотскими учебниками, а также учащими из вотяков, где эта необходимость усматривалась. По внешкольному воспитанию принимались меры к устройству спектаклей на родном языке, к устройству бесед и лекций среди красноармейцев.

При наступлении белогвардейских банд отдел был эвакуирован, а заведывающий мобилизован партией, таким образом, ему пришлось свой отдел ликвидировать.

Задача настоящего съезда – вновь создать отделы национальностей при исполкоме. С начала августа месяца мною, по поручению Центра, здесь, при отделе народного образования, организован подотдел просвещения национальных меньшинств, задачей которого является планомерное распределение учащихся по национальным школам, содействуя осуществлению декретов Нар[одного] комиссар[иата] просвещ[ения] в отношении национальных меньшинств, организация внешкольного и дошкольного воспитания и т. д.

Далее предоставляется слово для доклада представителю от мусульманского отдела при исполкоме тов. Касимову. В своем докладе тов. Касимов указал, что Глазовский уездный отдел по делам мусульман организован в июле 1918 г. после ликвидации мусульманского «шуро», как несоответствующего своему назначению, но фактически отдел начал свое существование только с 1 февраля 1919 г., со дня назначения тов. Касимова заведующим. Главное внимание с первого же дня было обращено на культурно-просвет[ительную] и агитационно-организационную работу. Как видно из доклада, мусульман[ский] отдел распался на 4 подотдела: 1) общий; 2) культурно-просветительный; 3) агитационно-организационный; 4) переводческо-издательский.

Работа общего подотдела заключалась в проведении в жизнь всех декретов Советского правительства, в информировании и в облегчении работ отделов исполкома. Агитаторская работа велась на татарском языке, и было напечатано несколько листовок на родном языке. Агитация среди населения давала весьма удовлетворительные результаты требованиям мировой пролетарской революции. Но все это проводилось в очень незначительных размерах за неимением достаточного количества интеллигентных сил. К тому же и те интеллигентные силы, какие имеются, относятся к делу более

пассивно, чем активно. По тем же причинам и культурно-просветит[ельная] работа шла очень плохо. Всех школ татарских в уезде 18, но учебников для пополнения таковых не хватает. Библиотек в уезде 5, но опять-таки они очень скудны в отношении книг. В прошлом учебном году были кое-где открыты вечерние курсы для взрослых, где преподавали татарский язык и русский, историю татарскую и русскую, географию и арифметику. Но во всех школах вечерние курсы не пришлось устроить, ввиду недостатка интеллигентных сил.

В переводческо-издательском деле тоже почти не было сделано ничего, кроме перевода нескольких листовок и воззваний. С начала существования отдела число читающих газеты и брошюры и требование на литературу сильно возросло. Население жаждет просвещения, только нужно больше работников и дела. Учительского персонала насчитывается 26 человек, между тем как необходимо до 70 человек, детей школьного возраста насчитывается около 2000. В уезде открываются 2 народных дома, и в будущем учебном году предполагается организовать культурно-просветительные кружки, вечерние курсы, чтения, беседы и лекции. Для подготовки работников командировано в г. Малмыж 10 человек.

Объявляется перерыв на 10 мин.

После перерыва оглашается текст телеграммы вождям революции следующего содержания:

Первый съезд национальных меньшинств Глазовского и Слободского уездов горячо приветствует вождей социальной революции Ленина, Троцкого, Луначарского и Сталина, выбирает почетными председателями съезда и обещает всецело поддерживать политику названных вождей международного пролетариата как единственных истинных защитников интересов трудящихся народов всего мира.

Текст телеграммы съездом принимается.

Далее для доклада слово предоставляется тов. Ворончихину – предст[авителю] от секции удморт Глазовского Союза молодежи.

Тов. Ворончихин указывает на сильную необходимость организации молодежи в целях воспитания поколения в физическом, нравственном и политическом отношении для достойной замены ушедших борцов за свободу всемирного пролетариата. Указывает на сеть организовавшихся ячеек Союза молодежи в волостях Глазовского уезда, просит съезд оказать содействие в деле организации и просвещения юного пролетариата.

Затем съезд закрывается до 8 час. следующего дня\*.

Председатель собрания В. Максимов

Товарищ Поздеев

Секретарь Волков

### **Протокол № 3 вечернего заседания**

*21 сентября 1919 г.*

Заседание возобновляется в 4 час. дня в прежнем составе президиума за исключением одного секретаря, каковым назначается тов. Дряхлов. Секретари Ледянкин и Волков отсутствуют.

Повестка дня:

Доклады с мест.

Слушается доклад представителя от мусульман д. Карино Ярославск[ой] вол. Слободского уезда тов. Салтыковой, которая полностью обрисовала положение мусульманского населения, постановку работы по народному образованию вообще, указав, что грамотность населения на родном языке удовлетворительная, школьное образование стоит выше среднего; с открытием 4 школ 1-ой ступени в с. Карино частные мектебе прекратили свое существование. В школах преподается на родном и русском языках. Учащих в 4 школах 20 человек, в том числе 2 русских, остальные мусульмане.

---

\* Так в документе.

Внешкольное образование также, можно сказать, удовлетворительное: есть 2 библиотеки, культурно-просветительный кружок, народный дом, Союз молодежи, но культурно-просветительная работа принадлежит пока учительству. Ближайшая задача каринского культурно-просветительного кружка и местной ячейки коммунистов – это организовать вечерние дополнительные курсы для взрослых, подготовит[ельную] школу и устройство народного дома. В заключение, говорит, остается сказать, что завеса поднята, мрак рассеялся, навстречу идеал[у] предвещения\* Сов[етской] власти откликнулось мусульманское население и поворота к прошлому нет.

Слушается доклад представителя от Слободского уезда Ярославской волости тов. Абдбекирова. В Слободском уезде Ярославской волости вотского населения насчитывается более 5000 человек. Главный род занятий земледелие, но существуют и побочные ремесла, как то: сапожное, столярное, портняжное и др. Школ всего национальных 5, из них 2 смешанные, учащихся 11 человек, из коих 1 чисто национального происхождения. Учащихся же насчитывается более 300 человек, школы в санитарно-гигиеническом отношении находятся в весьма жалком состоянии. 2 школы находятся в казенном помещении, остальные же в наемных. В школах ощущается большой недостаток мебели, учебников и педагогических пособий. Очень желательно получить учебников на вотском языке. Занятия в школах ведутся на родном\*\* языке с переводом на вотский язык. Дошкольной работы не ведется за неимением работников. Желательно устроить детский сад, площадку, приют и богадельню для призрения. Внешкольная работа ведется на русском языке за неимением вотской литературы и работников. Устраиваются беседы и чтения с работниками о текущем моменте и по сельскому хозяйству. Политических организаций не существует. Имеется в районе одна библиотека-читальня, где книги и

---

\* Так в тексте, вероятно, просвещения.

\*\* Так в тексте, вероятно русском.

брошюры получаются только на русском языке. Не так давно организован культурно-просветительный кружок, но работы в кружке по постановке спектаклей еще не предпринималось за неимением народного дома. Кружок состоит исключительно из учительства. Членов еще очень мало, т. к. недавно организован, но в будущем уверены, что кружок будет достигать своей цели. Отношение населения к учительству очень доверчивое, к движению же национальных меньшинств не вполне сознательное, что объясняется их темнотой и отсутствием работников из национальных меньшинств. Занятия вести в школах населению желательно на русском языке с переводом на свой родной язык. Желательно открыть курсы по подготовке педагогов, инструкторов и агитаторов. Подотдела национальных меньшинств в Слободском уезде не существует.

Затем с докладом выступает представитель от Глазовского уезда Ягошурской волости тов. Урасинова. Преобладающее большинство населения вотяки, есть бесермяне и русские. Относится оно сознательно ко всякой культурно-просветительной работе. В школах вводится преподавание вотского языка, что желательно самому народу. Интеллигентных сил довольно, много учительства из вотяков. С культурно-просветительной целью устраиваются спектакли, чтения, беседы. Ощущается недостаток литературы на родном языке. Школы плохо обеспечены учебниками.

Представитель от Н[ово]-Волковской волости тов. Корепанова главным образом указывает на недостаток учебников, отсутствие литературы на вотском языке, на недостаток работников.

От Лыпской волости тов. Дунькин высказывается за необходимость преподавать в школе 1-ой ступени на родном языке. Культурно-просветительная работа в волости развивается. Есть культурно-просветительный кружок, открыты 6 изб-читален, желательно открыть школу 2-ой ступени, есть подходящее здание, и детский приют. Школы в волости находятся в очень печальном положении. Во время нашествия белогвардейских банд все ограблено, учебники растасканы, литература

политического характера уничтожена, инвентарь расхищен и стекла выбиты. Одна школа сгорела.

От Тольянской волости тов. Ившин указывает на недостаток в волости вообще интеллигентных сил, главным образом, учащихся. Взгляды на обучение на родном языке самого населения и учащихся пассивное, но сознательное население тоже говорит за то, чтобы первые 2 года обучения преподавалось на родном языке. Санитарно-гигиеническое состояние школ плачевное, везде запущенность, учащаются заболевания тифом, нет фельдшерского пункта. Население ходатайствует об открытии школы 2-ой ступени и фельдшерского пункта. Дошкольное воспитание детей не велось и не ведется. По внешкольному образованию недостаток литературы на родном языке. Недостаточно учащихся вотяков.

От Зуринской волости тов. Стрелкова указывает на недостаток учащихся в волости вообще и в частности вотяков. В волости ведется культурно-просветительная работа, устраиваются чтения, митинги, беседы и т. п. Дошкольное воспитание не велось и не ведется. Желательно обучение на вотском языке в первых 2-х классах. Школы все пострадали от белогвардейского нашествия, учебников недостаточно, а на родном языке совсем нет. Желательно открыть одну школу 1-ой ступени. Есть селение, стоящее в 25 вер. от ближайшей школы.

Представитель от Поломской волости Поздеев указывает на плачевное состояние школ после военных событий, в которых невозможно продолжать занятия. В волости в с. Полومه существует Союз молодежи, но культурно-просветительной работы пока не видно. В школах учащиеся привлекаются к физической работе, что отталкивает их и родителей от школы. Желательно ведение вотского языка в первых 2-х классах. Получается вотская газета «Гудыри», но редко, и больше нет никакой вотской литературы.

Инструктор Ворончихин разъяснил, что в Полومه Союз молодежи организован только еще 15 сентября, поэтому вряд ли уже [успел] сделать что-либо.

Далее выступали представители от прочих волостей. Доклады имеют однообразный характер и таковые сводятся к следующему и в такой плоскости:

#### По школьному воспитанию.

Занятия в школах, где уже есть учащиеся и школы исправны, [начались] с 10 ноября\*. Школы, где нет учителей и значительно пострадали от военных действий, пустуют. Создается громадный недостаток учителей вообще и в частности инородцев. Ведение родного языка в школах не везде еще приняло вид обязательного преподавания, где таковое можно бы установить. Население, сначала хотя и относилось к этому равнодушно и даже враждебно, но уже чувствуется со стороны сознательных масс обратное явление. Привлечение учащихся[ся] к физической работе население, видимо, отталкивает от школы, и оно не охотно дает своих детей в школу. От военных событий большинство школ пострадало: некоторые сгорели, другие ограблены.

#### По дошкольному воспитанию.

Дошкольное воспитание стоит, в полном смысле, на точке замерзания. Нет детских площадок, садов, яслей и т. д. Основной причиной является отсутствие для этого необходимых специально подготовленных лиц.

#### По внешкольному образованию.

Внешкольное образование среди инородцев, можно сказать, до некоторой степени удовлетворительное. Везде и всюду организованы культурно-просветительные кружки Союза молодежи, избы-читальни и кое-где народные дома. Ощущается громадный недостаток главным образом литературы на родном языке, и нет работников специально подготовленных.

Внесено предложение тов. Поздеевым ввиду однообразности докладов в первую очередь слушать доклады от мелких национальностей (пермяков, бесермян, татар и проч.).

Предложение принимается большинством голосов.

---

\* В другой копии сентября (ЦГА УР. Ф.Р-202. Оп. 1. Д. 99. Л. 18).

Слово предоставляется представителю от пермяков Афанасьевской волости тов. Харину, который прежде всего обрисовал полную неосведомленность населения, главным образом взрослого, значения русской революции, прошлое и нынешнее отношение пермяков к Советской власти. Причина восстания их в 1918 г. была их темнота. Во время нашествия белогвардейцев колчаковские банды много расстреляли из жителей Афанасьевской, Гординской и Георгиевской волостей, в том\* числе и 14-летний мальчик, бывший секретарь деревенского комитета. Отношение пермяков к власти теперь совершенно обратное. Много поступило добровольцев в Красную армию, организован Союз молодежи. Образование среди пермяков печальное, школ, где преподается на русском языке мало, а чисто национальных пермяцких нет совсем. Литературы на родном языке тоже нет. Желательно открыть в Афанасьевской волости школу 2-ой ступени.

Представитель от бесермян Юкаменской волости тов. Васильев: население идет навстречу ко всяким культурно-просветительным работам. Образование среди бесермян гораздо хуже, чем даже у удмуртов. Интеллигентных сил среди бесермян нет. Желательно открыть культурно-просветительное учреждение среди бесермян особенно.

Представитель от Союза молодежи Афанасьевской волости тов. Харин указывает на недостаток литературы. Союз организован после ухода белых, в прошлом году была организована сельскохозяйственная коммуна, но, к сожалению, ввиду призыва мужчин на службу и мобилизации скота теперь не существует. В Союзе молодежи имелось 52 человек, в том числе и 3 пермяка.

Представитель мари Охотников приветствует первое собрание национальных меньшинств и обращается с просьбой оказать поддержку 56-му этапному батальону, где он служит. Народ мари стремится к объединению и твердо верит, что только Советская власть является защитницей мелких

---

\* Так в документе, вероятно, их.

народностей. Среди них почти совсем нет дезертирства. Преподавание в школах, по возможности, ведется на родном языке. Население к этому относится сочувственно.

Выступает еще целый ряд представителей от волостей, обрисовывая постановку работ на местах вообще по народному образованию. Ощущается везде недостаток литературы на родном языке и интеллигентных работников. К протоколу прилагаются 3 доклада представителей Лудошурской, Гынинской и Тортымской волостей\*.

Оглашается протокол утреннего заседания 20 сентября, каковой принимается с небольшими редакционными поправками.

Тов. Поздеев, ввиду большой еще впереди работы, предложил собранию регламент вечернего собрания и секционной работы несколько изменить, начав вечернее заседание и секционную работу с 3 час. дня до 8 час. вечера вместо с 4 до 8 час. Предложение большинством голосов отклоняется, и регламент остается прежний, после чего заседание с пением похоронного марша в честь погибших от белогвардейского нашествия закрывается\*\*.

## **Приложение 1**

### **Доклад представителя от Лудошурской волости Ледянкина\*\*\***

88 % населения волости составляют вотяки, 3 % мусульмане и только остальная незначительная часть – русские. Школ по волости было 7, только с нынешнего года будет 8 и из них исключительно с вотским населением в общем количестве около 700 учащихся. Учащих должно быть 26 человек, из коих 5 человек из вотяков и 1 обладающий вотским языком. Кроме школ существует 1 библиотека-читальня и 17 изб-читален по числу населенных мест в волости. Избы-читальни функционируют слабо ввиду отсутствия

---

\* См. приложения 1, 2, 3.

\*\* Подписи отсутствуют.

\*\*\* Здесь и далее заголовок документа.

литературы и осветительных материалов, а также отсутствия работников. Особых национальных организаций нет. Существует русский культурно-просветительный кружок, и недавно организован вотский коммунистический кружок молодежи. Культурно-просветительный кружок устраивает спектакли и изредка устраивает беседы и туманные картины. Митинги устраиваются довольно часто, но говорится на них на русском языке, редко кто выступает на вотском родном языке. Населению эти митинги надоели, оно на них уже не идет, причина – непонимание русского языка и речи ораторов об одном и том же. Население нуждается в вотской литературе, в постановке спектаклей на родном языке, производстве бесед на этом же языке. Сильно ощущается нужда в культурных работниках, необходимо избы-читальни снабдить литературой, по возможности, вотской. Открыть школу взрослых, хотя бы по волости одну, а также краткосрочные курсы грамоты для безграмотных. Необходимо при каждой школе открыть вечерние занятия со взрослыми. Для улучшения положения в гигиеническом отношении необходимо создать гигиенический кружок, задачами которого поставить улучшение гигиенического быта населения (жилищного), устройство садов для оздоровления воздуха, сохранение жилищ в чистоте и опрятности и принятие срочных мер в случаях заболевания и т. д. Для улучшения экономическо-хозяйственной жизни необходимо устройство курсов по домоводству. Отсутствие мануфактуры на рынке диктует необходимость устройства ткацких и других мастерских и пригласить инструкторов\*.

## **Приложение 2**

### **Доклад представителя Гыинской волости Белослудцева**

Число учащихся в Гыинской волости от национальных меньшинств\*\* 5 человек и национальных школ в волости 7. Работа национальной

---

\* Подпись отсутствует.

\*\* Слова национальных меньшинств вписаны синими чернилами вместо националистов.

интеллигенции к национальному движению и вопросу весьма пассивное. Национальные вопросы нашу интеллигенцию не интересуют, а потому не так стараются заниматься национальными вопросами. Само население к национальному вопросу относится тупо, потому что они темны, думают и заботятся о добывании насущного хлеба. Дошкольная работа в нашей волости не ведется, а внешкольная работа ведется, но очень плохо. Внешкольные работники все русские, а потому работа их бесплодна, спектакли, лекции, беседы никогда не бывают. В нашей волости культурность очень плохо развита. А русские учащие к национальным вопросам относятся пассивно и презрительно. Учеников население желает обучать на своем родном языке в первые 2 года, а остальные должно обучать на общегосударственном языке. Санитарно-гигиеническое положение в нашей волости печальное. Народ забыт в гигиеническом отношении. Национальные организации в нашей волости никакие не имеются. Население национальной литературы не получает. В наших школах и библиотеках книг на вотском языке не имеется. В нашей волости интеллигентных сил около 40 человек, но они служат в других губерниях. Население в нашей волости очень забитое, грамотных всего 5 %, школы открылись 20 лет тому назад, население желает и просит в с. Александрове вместо 2-классной школы немедленно открыть школу 2-ой ступени, и население северных волостей желает открывать разные специальные курсы, как то: по театральному искусству и прочим отраслям, по народному образованию.

Представитель Гынской волости *Белослудцев*

### **Приложение 3**

#### **Доклад представителя учащихся Тортымской волости**

#### **Агриппины Даниловой**

Наша Тортымская волость небольшая, организованная только в 1919 г. в июле, числа не помню. Населения насчитывается 7454, и 1/4 часть составляют русские, а остальные вотяки.

Всех школ 8, 3 самые многолюдные – чисто вотские, 2 школы смешанные, а остальные 3 русские. Всех [учащихся] около 782 человек по прошлогодней регистрации, ныне много больше, но в районах некоторых школ не произведена регистрация и до сих пор в числе 782 человек 531 удмурты.

В прошлом году учащихся было 16 человек, 9 удмуртов, а остальные русские. Ныне если все кондиции\* будут исполнены, должно быть 20 учащихся, но в данное время на месте только 7 человек, а из вновь назначенных до сих пор не явился никто. Что касается дошкольного воспитания и образования, таковые не велись до сих пор.

Школьное дело в прошлый учебный год с осени поставлено было удовлетворительно. Учащие и учащиеся под влиянием новой атмосферы жизни работали одушевленно, живо, энергично, занятия шли хорошо. Насколько хватало сил, учительство старалось применять новые способы преподавания, воспитывать детей на коммунистических началах, в школах вводить принципы самоуправления, самообслуживания, хотя в школах ощущается большой недостаток в учебных пособиях, письменных принадлежностях, в руководствах, да и учащихся было мало.

Во всех школах введен ручной труд, преподавались уроки пения, рисования, элементарной геометрии, устраивались экскурсии. Устные предметы преподавались в лекционной форме по-русски и по-удмуртски. В школах устраивались детские вечера, елки, демонстрировались световые картины. Учительство хотело работать много и много, но помешал фронт. Горячих завтраков в школах, при всем желании, организовать не успели тоже из-за фронта, аванс получили поздно перед эвакуацией. Нужно сказать, 2 школы в волостях Лобановская и Крутоложенская пустовали всю зиму, почему-то не назначались учащие.

---

\* Так в документе.

Работа по внешкольному образованию до Рождества была незаметна, а с Рождества при всех школах были организованы избы-читальни, а в с. Тортыме культурно-просветительный кружок и Союз молодежи. Вотско-русский Союз молодежи был организован мною весьма неумелым и неопытным путем, насколько он быстро организовался из 45 человек, насколько же скоро распался благодаря невежеству, темноте населения и неумелой организации. В конце, перед эвакуацией, в с. Тортыме была организована чисто вотская национальная комиссия из 4 человек, в состав входили 2 человека из учащихся, а остальные 2 из служащих исполкома. Всем организациям работать много помешал фронт.

Хотя не часто, но все-таки устраивались митинги, собрания, на которых читали газеты, лекции, демонстрировались световые картины, но, к сожалению, их посылали мало. Чтение велось каждый раз сначала по-русски, тотчас же все прочитанное переводилось публике по-удмуртски. Население собрания посещало охотно. Спектаклей не было совсем, за неимением подходящей театральной литературы, средств учащихся, кроме того, настроение школьных работников было всегда подавленное, мучительное, т. к. фронт держался поблизости в 7–8 верстах целые месяцы, хотя занятия велись до последнего дня. Летом учительство не работало совсем. Наша местность от 9 марта до 28 июня находилась под белыми, а с возвращением красных на местах учительства оказалось только 8 человек, с 10 июля из них 5 человек были командированы в г. Глазов на учительские курсы. В настоящее время нет никакой организации, кроме Союза молодежи из 7 человек.

Тортымский волостной отдел народного образования ставит первой задачей: организовать по деревням избы-читальни, культурно-просветительные кружки вотские и русские в с. Тортыме, открыть народный дом, народную библиотеку и школу одну в д. Сюрзях, при Тортымской школе ткацкую мастерскую и чулочную и хлопотать об открытии фельдшерского пункта в с. Тортыме. Отдел очень и очень нуждается в

литературе, литература, которая имелась в Тортымском отделе народного образования, вся утеряна во время эвакуации исполкомцами.

Ко всем нововведениям, к трудовой школе, учащим, к преподаванию на родном вотском языке взрослое население относится ничего, хотя слышатся голоса протестующих, но их немного, все-таки терпимо, но отношение к коммунизму и к отстранению из области науки религиозного культа относятся очень враждебно. Ныне при регистрации детей категорически заявляли, что они не поведут детей в школы, потому что не преподают им желанные предметы. Учащиеся ко всему относятся прекрасно, особенно к преподаванию вотского языка, во всех отделениях. Только жаль, ни при одной школе удовлетворительного количества не имеется удмуртских учебников.

Санитарно-гигиеническое состояние неважное, часто заболевания трахомой, чесоткой, ежегодно повторяются заболевания тифом в разных деревнях, фельдшерского пункта поблизости не имеется. Относительно праздника «Дня советской пропаганды» имею сказать следующее: хотя замечательного не было ничего, но отпраздновали весьма торжественно. Накануне праздника усердные, неутомимые труженики – служащие исполкома при помощи 2–3 учащихся так чудно устроили арки, украсили здание исполкома как внутри, так и снаружи, приготовили флаги, плакаты с золотыми надписями, по содержанию глубоко трогающие душу каждого истинного сына Советской России. В день праздника был митинг, на котором выступали с речью все служащие исполкома, члены Союза молодежи, читали весьма трогательные стихотворения, лекции, газеты, речи чередовались пением революционных песен. Все высказанное и прочитанное на русском языке так живо, картинно и очень понятно для публики удмурта\* передано было тов. Семакиным, секретарем исполкома, на вотском языке. Народу была масса, и отнеслись к празднику весьма внимательно, не так как в

---

\* Так в документе.

прежний год, даже слышны были голоса: «Побольше бы подобных праздников».

После праздника совершили манифестацию на братскую могилу все граждане, интеллигенция, учащиеся и дружина из 10 человек в полном вооружении. На могиле произнесена была речь в память погибших борцов за свободу. Спели «Вы жертвою пали» и дали салют после пения похор[онного] марша.

После всего этого всех граждан и учащихся в исполкоме угощали чаем, играли на граммофоне, что многие не слышали никогда, беседовали, читали. Вечером в исполкоме было увеселительное собрание-вечер. Участвовали все служащие, вся интеллигенция и молодежь, учащие готовились к спектаклю, находясь в г. Глазове на курсах, но некоторые праздник провели в дороге, а другие приехали в с. Тортым только накануне праздника, так что не успели поставить. Сильный недостаток ощущался в красной материи, недостаточно было плакатов, флагов и бантов, флаги и плакаты приготавливали из простынь сами служащие исполкома. Белые простыни красили в красную краску, иначе не было выхода.

Насчет школьных помещений положение очень печальное. Ни одно из помещений не соответствует своему назначению. Причины разные, почти все школьные здания разрушены. Многие без окон, без печей, ремонт не проводится до сих пор за неимением средств, кирпичей, стекол, а главное, за неимением денег. Имущество 4 школ похищено до одной вещи войсковыми частями. Начать занятия нет возможности совсем\*.

#### **Протокол № 4 вечернего заседания**

*22 сентября 1919 г.*

Заседание открывается в прежнем составе президиума, секретарем избирается тов. Ледянкин.

---

\* Подпись отсутствует.

Слово для доклада предоставляется представителю от эстов тов. Ролль. Докладчик обстоятельно обрисовывает положение эстонцев в Глазовском уезде с начала прибытия их сюда. Селение Князево-Эстония было основано ими после революции в 1905 г., в связи с которой эсты и были выселены сюда. Отсутствие литературы и культурно-просветительных организаций являлись ощутительным лишением для стремящихся к знанию эстонцев. Здесь еще с 1917 г. организовался культурно-просветительный кружок, который основал хор певчих и струнный оркестр, а затем большими усилиями удалось оборудовать библиотечку приблизительно из 200 книг научно-образовательного характера.

Сельское хозяйство у них поставлено по примеру Балтийского края. Здесь всюду 9-полье, много содержится скота. С нашествием белогвардейцев многое оказалось разрушенным и расхищенным.

Школы в селении нет, дети учатся в русских школах за 14–37 верст. Желание получить образование на родном языке у всех огромное, ибо, говорит докладчик, у нас плохим человеком считается тот, кто скрывает свою национальность. Необходимо у нас открыть свою школу, ибо уже находится даже учитель, который может преподавать на национальном и русском языке, детей школьного возраста около 30–35 человек.

Медицинской помощи почти ниоткуда не получается, так как ближайший пункт находится в с. Афанасьеве в 37 верстах. Лечатся по различным руководствам у себя на дому, употребляя во многих случаях как средство холодную воду.

Слово для доклада предоставляется тов. Анисимову по физическому воспитанию детей в школах. Докладчик говорит, что физическое воспитание направлено к воспитанию из ребенка человека сильного и прекрасного, исходя из того, что в здоровом теле – здоровый дух. Последнее древнее изречение современная наука всегда подтверждает. Так, например, приводится докладчиком таблица, полученная при исследовании учащихся 1650 человек в состоянии здоровья и успешности, где приходится на больных

детей малокровием, золотухой и плохим питанием 83,5 % неуспевающих и только 48,5 % успевающих, или больных глазами 2,4 % неуспевающих в 3 % общего числа, или всех успевающих в среднем на 35000 учащихся 26,38 кг и не успевающих 25 кг, [данные] рельефно показывают, несколько важно в деле умственного развития физическое здоровое тело ребенка. Следовательно, отсюда видно, что для того, чтобы ребенок вполне развился в умственном отношении, необходимо обратить самое главное внимание на физическое развитие каждого учащегося и ребенка.

Докладчик далее указывает на ненормальность положения матерей, откуда ребенок получает свое первое развитие, отсутствие специалистов при родах. Указывает на ненормальность ребенка после родов, когда он забрасывается матерями, идущими на всевозможные работы, в грязь, в холод и голод. Здесь, по мнению докладчика, ребенок впервые получает крещение, заболевает трахомой, чесоткой и др. заболеваниями во имя того, что он удморт. Далее докладчик знакомит съезд с болезнями трахомой и чесоткой как весьма распространенными болезнями среди вотяков и других мелких народностей, происходящих, главным образом, от нечистоты. Знакомит с приемами борьбы и как избегать их.

Обращает внимание съезда на необходимость ввести в школах физические упражнения, трудовые процессы и горячие завтраки, как то и другое развивающее у ребенка здоровое тело и, значит, дающее более шансов и на умственное развитие учащегося.

Считает необходимым: 1) послать в фельдшерскую школу учеников и учениц с высшим начальным образованием; 2) вменить в обязанность всем учащим и всем, кто только может, борьбу с трахомой, грязью; 3) вменить в обязанность вести в школах гимнастику и труд как средство, способствующее физическому и умственному развитию; 4) ввести в школах горячие завтраки и т. д.

Далее слово предоставляется тов. Перевошикову для доклада от мандатной комиссии. По подсчету делегатов, прибывших на съезд, оказывается следующее количество:

1. По национальностям: русских 15, удмуртов 78, мусульман 16, мари 2, эстов 1, чувашей 1, пермяков 3, бесермян 7 делегатов. Итого 123 делегата.

2. По партийности: коммунистов-большевиков 6, сочувствующих партии коммунистов 17, беспартийных 82, членов Союза раб[отников] просвещения и социалистической культуры 11, члены Союза коммунистической молодежи 7, членов студен[ческого] кружка соц[иалистической] культуры 1.

3. Делегатов от волостей: Лыпской 5, Тольенской 3, Игринской 2, Зуринской 4, Поломской, Тортымской, Унинской, Юсовской по одному, Балезинской, Люкской, Святогорской, Юкаменской, Ежевской, Ключевской, Юрской по 4 делегата, Люмской, Афанасьевской, Пудемской по 3 делегата, Понинской и Н-Уканской по 5-ти делегатов, Н-Волковской и Лудошурской по 6-ти, Елганской, Гординской, Карсовайской и Пышкетской по 2 делегата.

От губернского отдела по делам национальностей 1, подотдела национальных меньшинств 1, губернского исполнительного комитета 1, представителей от Слободского уезда 11, Союза коммунистической молодежи 3, уездного комитета партии 1, уездного отдела народного образования и его подотделов 3 делегата.

По роду занятий: учащих 45, крестьян 49, представит[елей] исполкома 4, завед[ующих] советск[ими] хозяйств[ами] 1, библиотекарей 2, делопроизводителей 3, секретарей 3, кр[асноармей]цев 8, заведующих разными отделами и подотделами 6, инструкторов 2.

Не явились представители от Пермской, Бисеровской, Георгиевской, Ухтымской и Еловской [волостей].

Объявляется перерыв на 10 мин.

После перерыва слово предоставляется тов. Максимову для доклада о политике Советской власти по отношению к национальным меньшинствам

или как разрешается национальный вопрос Советскою властью\*. Доклад принимается.

Он же делает доклад по организационному вопросу\*\* (доклад принят). По докладу после некоторых прений выносятся тезисы следующего содержания:

Заслушав доклад на тему о политике Сов[етской] власти по отношению к национальным меньшинствам I съезд национальных меньшинств Глазовского и Слободского уездов п о с т а н о в и л:

1. Горячо приветствовать и одобрить политику Советской власти по отношению к национальным меньшинствам.

2. Приветствовать вождя всемирного пролетариата тов. Ленина и защитника национальных меньшинств тов. Сталина. Выражая искреннюю благодарность означенным товарищам, съезд надеется, что тов. Ленин и Сталин и в будущем будут стоять на страже интересов трудящихся мелких национальностей.

3. Съезд посылает приветствие пролетариату всех наций и заявляет, что только полное объединение трудящихся всех наций, устранение вражды между нациями даст победу трудящихся над буржуазией и освободят угнетенных национальностей от тяжелого рабского ига.

По организационному вопросу:

1. Съезд горячо приветствует политику Комиссариата по делам национальностей по отношению к мелким национальностям.

2. Съезд выражает желание способствовать всеми силами поднятию культурного уровня мелких национальностей Глазовского и Слободского уездов.

3. Для объединения всех трудящихся национ[альных] меньшинств для поднятия их культурного уровня и прив[ития] им классового самосознания

---

\* См. Приложение 1.

\*\* См. Приложение 2.

уездный съезд считает необходимым организовать в районах нац[иональные] подотделы, культурно-просветительные кружки, союзы молодежи и т.д.

4. Для проведения в жизнь постановлений 3-го пункта подготовить кадры работников, инструкторов, организаторов, агитаторов из национальных меньшинств, каковые при одном воздержавшемся съездом и принимаются.

Слово предоставляется для внеочередного заявления представителю красноармейцев, который приветствует съезд от имени Первой Глазовской караульной роты. Сообщает о крайне важном состоянии культурно-просветительного дела среди красноармейцев. Сообщает, что у них открываются школы 1-ой и 2-ой ступени для красноармейцев.

Поступило конкретное предложение: поручить подотделу национальностей принять срочные меры к культурно-просветительной деятельности для красноармейцев.

Большинством голосов принимается.

По конкретному предложению избрать делегатов на губернский съезд по [вне]школьному образованию, в соедин[енное] орган[изационное] бюро по одному от каждой национальности большинством голосов отлагается на секционное заседание съезда.

Съезд в 7 час. 30 мин. закрывается до 8 час. утра следующего дня.

Председатель собрания Максимов

Товарищ председателя Поздеев

Секретарь Ледянкин

**Приложение 1**

**Доклад В. Максимова**

**«Политика Советской власти по отношению к национальным  
меньшинствам или как разрешается национальный вопрос Советской  
властью»**

Для того чтобы осветить этот вопрос, я остановлюсь на том, как этот вопрос разрешается, какие существовали учения по этому вопросу, потом только перейду к теме.

Прежде всего, я укажу на то, как разрешался национальный вопрос до Октябрьской революции. Старая буржуазная власть кричала везде и всюду о единстве нации в государстве. Она говорила, что русская империя только тогда будет сильна и могущественна, когда в государстве будет господство одной нации, когда все другие национальности будут подчинены господствующей нации, когда все национальности будут говорить на одном языке, будут одни обычаи крови и одна религия. Этот порядок держит одну национальность господствующей, а все остальные нации являются угнетенными. Государственная власть запрещает, кроме одной господствующей национальности, говорить, учить и писать на родном языке, ограничивает свободу вероисповеданий отдельных национальностей, ограничивает национальные законы, обычаи и т. д. Словом, навязывает язык, религию, обычаи, законы и верования, угодные самому начальству. Так разрешался национальный вопрос в России не только по отношению к мелким национальностям, но и по отношению к таким национальностям, как малороссы, финны, поляки и др. Так разрешается национальный вопрос во всех капиталистических государствах.

Легко понять, что такой способ разрешения национального вопроса слишком тяжел для обездоленных национальностей. Ничего из этого, кроме вражды к такому строю получиться не может. Да и может ли быть иначе. Представьте себе, что к вам приходит какой-нибудь иностранец и запрещает вам говорить на родном языке, учить на нем детей, запрещает вам по своему веровать, начальствует чуждый вам человек, не считаясь с вашими обычаями и т. д. Так разрешался национальный вопрос. Этот способ разрешения был самым зверским, жестоким, какой можно себе представить.

Представители социал-демократической рабочей партии этот вопрос разрешали иначе. Социал-демократ Отто Бауэр приводит 2 принципа

разрешения национального вопроса. 1-й принцип он называет территориальной автономностью. По этому принципу каждая национальность составляет отдельное независимое государство. Тогда все национальности, говорит это учение, будут свободными, но стоит только взглядеться, как станет ясным, что проводить это в жизнь не представляется возможным. Возьмем для ясности, для примера удмуртов. Удмурты рассеяны, как бы вкраплены в среду русских и других национальностей. Несомненно, выделить их в одно государство невозможно. Степень культурного развития также не дает возможности многим отсталым национальным меньшинствам выделиться в отдельные государства, так как некоторые из них стоят слишком на низкой ступени культурного развития и в случае выделения в отдельное государство за неимением культурных сил будут обречены, может быть, очень-очень надолго в невежество и темноту. В общем, нужно сказать, что принцип территориальной автономности не отвечает своему назначению по отношению к национальным меньшинствам, но вполне приемлем по отношению к большим национальностям.

Другой принцип автономности Отто Бауэр называет персональным. По этому принципу нация конституируется не как территориальная корпорация, а как чисто личный персональный союз. Внутри государства власть была предоставлена не представителям других наций, а все нации, где бы они не жили, всегда составляли бы корпорации, самостоятельно заведующие своими национальными делами. На одной и той же территории и жили бы две или несколько наций, не мешая друг другу, развивали бы спокойно формы своего национального самоуправления, строили бы образовательные учреждения точно так, как люди разных вероисповеданий самостоятельно заведуют своими религиозными делами.

Задача каждой национальной корпорации – заботиться об удовлетворении культурных потребностей нации, строить для нее школы, библиотеки, театры, музеи, народные университеты, оказывать, где требуется, юридическую помощь соплеменникам. Такая национальная

автономия на основе чисто персонального принципа разграничила бы нации в среде обслуживания культурных нужд и устранила бы необходимость борьбы между нациями.

В Австрии население больше чем где-нибудь в других государствах разношерстное, а потому национальный вопрос больше всего требует разрешения, и рабочая социал-демократическая партия постаралась этот вопрос разрешить. Она составила по данному вопросу целую программу в Брюнском социал-демократическом партийтаге в 1899 г.: 1. Австрия должна быть преобразована в демократическое союзное государство. 2. Вместо исторических коренных земель должны быть образованы национально отграниченные самоуправляющиеся корпорации, в которых законодательство и управление были бы возложены на национальные палаты. 3. Все самоуправляющиеся области одной и той же нации образуют национально-единый союз, решающий свои национальные дела вполне автономно. 4. Права национальных меньшинств обеспечиваются особым законом, каждый должен быть выработан. 5. Мы не признаем никаких национальных привилегий и отвергаем поэтому требование государственного языка, поскольку существует необходимость в общем языке для сношений, этот вопрос представляется разрешить имперскому парламенту. Партийтаг как орган интернациональной социал-демократии в Австрии выражает убеждение в том, что на основе изложенных принципов возможно будет достигнуть соглашения между народами.

В программе Брюнского социал-демократического партийтага (1899 г.) не исчерпан § 4: вопрос по отношению к национальным меньшинствам. Отто Бауэр как раз это разрешает следующим образом: национальные меньшинства внутри самоуправляющейся области должны быть конституированы как публично-правовые корпорации, которые вполне автономно заведуют школьными делами национального меньшинства и заботятся о подаче юридической помощи своим единоплеменникам в судах и учреждениях.

Является вопрос: почему говорят об автономности, о расчленении те социал-демократы, которые называют себя интернационалистами. Как будто интернационализм как раз является противником национального вопроса, ибо он учит, что для трудящихся одинаковы все национальности, как будто интернационализм должен стремиться к созданию единой нации и тогда окрепнет самый интернационализм.

Для получения ответа на данный вопрос опять возвратимся к тем же социал-демократам, которые дают разъяснения к своей политике. Отто Бауэр говорит, представим двух человек совершенно различных по происхождению, воспитанию, чувству, уровню и характеру знаний, сообща совершающих одну и ту же поездку. Оба путешественника получают одинаковые по содержанию восприятия, но каждый по своему переварит и усвоит (апперципирует) полученные впечатления, и в результате духовный мир каждого обогатится не одинаковыми, а различными элементами: различия между ними еще и возрастут. Так и при восприятии разными нациями одних и тех же по содержанию культурных ценностей, различия между этими нациями будут не уменьшаться, а возрастут.

Безусловно, это является парадоксом, ибо люди, получающие одинаковые впечатления, живущие в одинаковых условиях, говорит наука, бывают более сходны, но так или иначе национальные особенности сохраняются. Для примера я возьму бесермян. Это горсточка людей среди удмуртов и мусульман. Насколько мала эта национальность, можно судить по тому, что для примера больше таких национальностей привести едва ли кто сможет. Бесермян всех на земном шаре насчитывается единицами тысяч, и вот такая горсточка людей, окруженная со всех сторон другими национальностями, вкрапленная в среду других национальностей, несмотря на то, что может быть несколько веков существует в таких условиях, в такой среде, хранят известные национальные особенности в быте, нравах и обычаях. И Отто Бауэр говорит, вся история народов показывает, что вопреки всему процессу объединения человечества не может быть и речи об

исчезновении национального своеобразия. Этот факт объясняется национальной аппердонцией, в силу которой уравнивания содержания национальных культур отнюдь не означает уничтожение национальных индивидуальностей. И это несмотря на то, что национальный характер в ходе истории подвергается непрерывным изменениям. Ибо ведь изменение национальной индивидуальности отнюдь не означает еще отказ от национальной индивидуальности вообще.

Семковский говорит, марксистский интернационализм не отрицает нации и не думает давать рецепт, каким образом с сегодня на завтра декретировать или декларировать растворение наций в едином человечестве. Напротив, он вскрывает глубокие корни, какие нации имеют в прошлом, и еще настоящем и он в полной мере учитывает национальный момент как непреложный факт действительности.

В этом действительно глубокое отличие нашего интернационализма от наивного космополитизма идеологов эпохи просвещения в ...\*, но в то же время мы констатируем, что тенденции дальнейшего развития ведут со своей возрастающей силой к созданию интернациональной общности судьбы, к развитию интернациональной культуры и поспешной ломке всех перегородок между нациями, мы черпаем свой пафос вдохновения в борьбе, не в национальных ограничениях, а в интернационально-классовых общечеловеческих идеалах; мы сознательно направляем нашу борьбу на то, чтобы ускорить процесс создания единого человечества, и в этом наш интернационализм космополитичен. Брюнский партийтаг говорит, что разрешение национального вопроса в духе разума и равноправия есть культурная необходимость. Это должно устранить национальную вражду, национальные раздоры, ослабляющие трудящиеся массы национальностей в классовой борьбе. Рациональное разрешение национального вопроса дает возможность быстро поднимать культурный уровень национальностей, что скорее сблизит национальности. В заключение партийтаг заявил, что он не

---

\* Пропуск в документе.

признает за каждой нацией право на национальное существование и национальное развитие, что для успешного развития своей культуры народы должны жить в полной солидарности, а не мелкой вражды друг с другом, что, в частности, рабочий класс всех наций должен в интересах как отдельных наций, так и всего целого, твердо держаться интернационального творчества и братства и сомкнутыми рядами вести свою политическую и профессиональную борьбу.

Вот ответ на тот вопрос, почему интернационалисты говорят об автономности национальностей. Они как раз находят противоположное со взглядами тех людей, которые им возражают. Они говорят, что свободный союз наций усиливает могущество, ибо там, где нет свободного союза, нет и солидарности, нет симпатии к тому государству от мелких национальностей, так как не имеют равных прав, так как на них надеты цепи.

Является вопрос, почему я так долго остановился на решении национального вопроса социал-демократами. Это сделал я для того, чтобы яснее было решение национального вопроса нашей Советской власти. Социал-демократическая партия является матерью нашей партии коммунистов, и потому так или иначе коммунистической партии приходится считаться с учением и основными положениями социал-демократической партии.

Наша коммунистическая партия при разрешении национального вопроса более придерживается описанного Отто Бауэром принципа персональной автономности. Советская Конституция в гл. 1 в § 2 говорит так: «Российская Советская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация советских национальных республик». В гл. 4 § 8 говорится: «Вместе с тем, стремясь создать [действительно] свободный и добровольный, а, следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Всероссийский Советов<sup>16</sup> ограничивается установлением коренных начал федерации Советских Республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой

нации принять самостоятельное решение в своем собственном полномочном советском союзе: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях».

Дальнейшие съезды показали, что партия коммунистов с этого пункта Конституции РСФСР не отступает. Особенно ярко это выяснилось на VIII Всероссийском съезде Коммунистической партии, где при решении этого вопроса были продолжительные прения. Наш вождь Ленин тут высказывался за самоопределение наций. Он говорит, что если признают самоопределение наций, то враги Советской власти не смогут обмануть трудящихся всех наций тем, что москаль – шовинисты, надевшие маску, если и обманут, то не надолго. Во многих местах существует такая мысль: большевики хотят насильственно установить свой строй. Если мы дадим самоопределение трудящимся, а не национальностям, как говорит Бухарин, то как раз так на большевиков и будут смотреть. Как раз этот ложный взгляд, продолжает тов. Ленин, и останется. Поэтому положения, продолжает тов. Ленин, по национальному вопросу РКП должны остаться следующие: 1) во главу угла ставится политика сближения пролетариев и полупролетариев разных национальностей для совместной революционной борьбы за свержение помещиков и буржуазии; 2) в целях преодоления недоверия трудящихся масс угнетенных стран [к] пролетариату государств, угнетающих эти страны, уничтожение всех и всяких привилегий какой бы то ни было национальной группы, полное равноправие наций, признание за колониями и неравноправными нациями права на государственное отделение; 3) в тех же целях, как одну из переходных форм на пути к полному единству, партия выставляет федеративное соединение государств, организованных по советскому типу; 4) в вопросе о том, кто является носителем воли нации к отделению, РКП стоит на исторически классовой точке зрения, считаясь с тем, на какой ступени ее исторического развития стоит данная нация: на пути

от средневековья к буржуазной демократии или от буржуазной демократии к советской или пролетарской демократии и т. п.

Во всяком случае, со стороны пролетариата тех наций, которые являются нациями угнетающими, необходима особая осторожность и особое внимание к пережиткам национальных чувств у трудящихся масс наций угнетенных или неполноправных. Только при такой политике возможно создание условий для действительно прочного добровольного единства национально разнородных элементов международного пролетариата, как то показал опыт объединения ряда национальных советских республик вокруг Советской России. В. Ленин всех коммунистов, которые препятствуют самоопределению наций из-за утери тех или иных выгодных промысловых мест, называет шовинистами. Для примера он приводит тех коммунистов, которые говорят: единая школа, а потому не смейте учить на другом языке, кроме русского. Такого коммуниста он называет великорусским шовинистом и прибавляет, что с этим нужно бороться. В заключение Ленин указал, что все представители, которые говорят о самоопределении трудящихся и единстве, правы, но это нужно проводить не насильственно, а пропагандой и агитацией. Вообще, все представители Всероссийского съезда высказывались за основное положение решения национального вопроса РКП, только вся разница сводилась к тому, признать самоопределение трудящихся наций или национальностей вообще.

Товарищи, никакая партия, никакое государство так национальный вопрос разрешить не может. Для примера возьмем Лигу наций. В противовес III Интернационалу буржуазия всего мира организовала Лигу наций для того, чтобы привлечь на свою сторону мелкие национальности, она всему свету закричала о признании самоопределения наций, но как только дело коснулось шкурного вопроса буржуазии, то они обо всем забыли. Мирная конференция была таким зрелищем удивлена. Все буржуазные государства были недовольны. Каждому хотелось больше забрать, не считаясь с желанием народа, и вот этот крах мирной буржуазной конференции показал,

что только мировая революция, диктатура пролетариата, власть трудящихся может освободить из-под ига угнетенные национальности. Только Советская власть показала на деле, как она дает полное право всем трудящимся и уничтожает на своей территории все преимущества, все привилегии национальностей.

Советская власть дает возможность организовать нам учреждения по делам национальностей и подотделы национальностей при отделах народного образования. Отпускает средства на открытие национальных школ, библиотек и проч. В целом, нужно сказать, что цель, которой добивались угнетенные национальности – достигнута. Желанную свободу национальностям рабоче-крестьянская власть после Октябрьской революции дала, и теперь остается одно: строить, создавать, просвещать и давать классовое самосознание бывшим в угнетении национальностям\*.

## Приложение 2

### Доклад В. Максимова по организационному вопросу

В предыдущем своем докладе я говорил о том, как буржуазное русское правительство разрешало национальный вопрос, такое зверски жестокое отношение к обездоленным угнетенным нациям буржуазного правительства дали самые печальные и самые плачевные результаты. Национальности стали относиться к русской нации недоверчиво и враждебно. Нужно сказать, что буржуазная власть одни нации на другие натравливала, ослабляла трудящихся разных национальностей, не может быть уже и речи\*\* к русской (я подчеркиваю) как господствующей нации было отношение гораздо более враждебное. Культурный уровень различных национальностей был тоже не одинаковый. Более угнетенные, более забытые нации были в темноте и невежестве.

---

\* Подпись отсутствует.

\*\* Так в документе.

Задачей рабоче-крестьянской власти является объединение трудящихся всех национальностей против общего врага – капитала и поднятие их культурного уровня. Многим кажется, что вопрос о том, как привлечь на свою сторону трудящихся всех наций сам собой отпадает, т. к. Советская власть никого из трудящихся обижать не хочет и трудящимся всем дает просвещение. Поэтому трудящимся всех наций нужно пойти за нею. В этом у многих крупная ошибка. Коммунизм насильно навязывать нельзя. Добровольно же это новое учение мелкие национальности и не принимают. Чем это объясняется? А это объясняется тем, что мелкие национальности, как я уже указал, питают к русской нации вражду и недоверие. Для того чтобы трудящиеся мелких национальностей приобщились к новому учению, пошли бы рука об руку с трудящимися русской нации, необходимо вражду и недоверие мелких национальностей упразднить, вырвать. Только в том случае мелкие национальности, бывшие в угнетении, пойдут за трудящимися русской нации, когда они поймут общность своих интересов с трудящимися всех наций и убедятся, что трудящиеся русской нации дают им для строительства новой жизни полнейшую свободу, когда они поймут, что трудящиеся русской нации хотят всех угнетенных освободить. Захватив в свои руки власть, рабоче-крестьянское правительство должно было обратить серьезное внимание на вопрос о национальных меньшинствах. Советская власть поняла, что не давать национальностям те или иные особенности в строительстве новой жизни, объявить свободу нациям и этим ограничиться – означает потерпеть крах в своей политике.

В статье, помещенной в газете «Жизнь национальностей» от 2 марта 1919 г., тов. Сталин говорит, что культурная ограниченность и бытовая отсталость, которые не могут быть ликвидированы одним взмахом, все же дают (и дадут еще) чувствовать себя в деле строительства Советской власти среди мелких национальностей и, главным образом, на Востоке. Обо всех этих затруднениях, продолжает тов. Сталин, заявляет и комиссия по составлению проекта программы РКП. Комиссия говорит, что со стороны

пролетариата тех наций, которые являлись нациями угнетающими, необходима особая осторожность и особое внимание к пережиткам национальных чувств у трудящихся масс наций угнетенных и неполноправных.

Для ведения работы среди различных национальностей в Центре был организован Комиссариат по делам национальностей и вместе с этим был издан декрет об организации отделов по делам национальностей при губернских и уездных Совдепах. Что же был должен делать Народный комиссариат по делам национальностей? Комиссар по делам национальностей тов. Сталин намечает задачи Комиссариата национальностей в следующем: 1) всеми силами стремиться поднять культурный уровень отсталых народностей, организовать большую сеть школ и просветительных учреждений, развить устную и печатную агитацию на языке понятном и родном для окружающего трудового населения; 2) вовлечь массы трудящихся Востока в строительство государства, всячески помогая им создавать свои волостные, уездные и прочие Совдепы из людей, ставших на сторону Советской власти и близких к местному населению; 3) отсечь все и всякие ограничения, формальные и фактические, унаследованные от старого режима или приобретенные в атмосфере Гражданской войны, мешающие максимальной самодеятельности народностей Востока на пути освобождения от пережитков средневековья и разрушенного уже национального гнета. Такова политика Народного комиссариата по делам национальностей ко всем национальностям, бывшим в угнетении.

Для проведения в жизнь своих заданий Народный комиссариат по делам национальностей организует при исполкомах в местностях, отличающихся различным составом населения, на равных с прочими отделами основаниях отделы по делам национальностей:

1. Местные отделы по делам национальностей образуют при себе национальные секции, в соответствии с имеющими на данной территории жительство национальностями.

2. Образование каждого отдела по делам национальностей должно осуществляться с ведома в этой местности губисполкома и с утверждения Народного комиссариата по делам национальностей.

3. Национальные секции утверждаются Народным комиссариатом по делам национальностей по представлению соответствующих центральных национальных отделов (комиссариатов).

4. Отделы по делам национальностей имеют предметом своей деятельности: а) проведение в жизнь начал Советской власти в среде существующих наций на [их] родном языке; б) проведение в жизнь всех постановлений Народного комиссариата по делам национальностей; в) принятие всех мер к поднятию культурного уровня и классового самосознания среди трудовых масс наций, населяющих данную территорию; г) борьбу с контрреволюцией в ее национальных проявлениях (борьбу с национально-буржуазным правительством и проч.).

5. Во главе местных отделов по национальным делам стоят заведывающие отделами, избранные исполкомами и утвержденные Народным комиссариатом по делам национальностей.

6. Во главе национальных секций стоят заведывающие секциями, избранные исполкомами и утвержденные соответствующим национальным центральным отделом (комиссариатом) при Народном комиссариате по делам национальностей.

7. При заведывающем отделом под его председательством образуется коллегия, состоящая из заведывающих национальными секциями отдела.

8. Местные отделы по делам национальностей, будучи подчинены на общих основаниях местному исполкому, вместе с тем являются исполнительным органом Народного комиссариата по делам национальностей. В случаях расхождения по принципиальным вопросам

между коллегией [отдела] и исполкомом вопрос должен быть доведен до сведения Народного комиссариата по делам национальностей, который принимает соответствующие меры к его выяснению и решению согласно положения Конституции [РСФСР].

9. Сметы составляются отделом и его национальными секциями и представляются на утверждение коллегии отдела, а потом исполкома. После утверждения исполкомом сметы представляются на утверждение Народного комиссариата по делам национальностей, который включает на общую смету свою.

10. Местные отделы по делам национальностей в целом подчинены, кроме исполкомов, Народному комиссариату по делам национальностей. Национальные секции подотчетны как местному отделу по делам национальностей [и исполкому], так и центральному [национальному] отделу (комиссариату) при Народном комиссариате по делам национальностей.

Национальные секции организуют переводческо-издательское и агитационно-организационное отделения. Переводческо-издательское отделение переводит и составляет на политические и культурно-просветительные темы брошюры, статьи, газеты, журналы, листки и книги на родном языке. Организационно-агитационное отделение ведет политическую работу в массе: агитирует, организовывает ячейки, коллективы, коммунистические союзы молодежи, культурно-просветительные кружки, заботится об открытии народных домов, клубов, читален, домов юного пролетария и т. д. Такова должна быть деятельность отделов по делам национальностей при исполкоме.

Является вопрос, нужны ли отделы по делам национальностей в пределах Вятской губернии? Найдутся, вероятно, здесь представители, которые скажут, что у нас эти отделы совершенно не нужны, ибо национальные меньшинства Вятской губернии достаточно усвоили русский язык и с русским[и] ужились, так что о недоверии и враждебном отношении национальных меньшинств к русским, что вызывает организацию отделов по

делам национальностей, не может быть и речи. Так мне могут сказать те представители, которые не в курсе этого дела.

В самом деле, если посмотреть на тех представителей национальных меньшинств, которые получили небольшое образование, то большинство их свыклось с русской жизнью, и есть даже такие субъекты, которые низостью считают назвать себя происходящими из национальных меньшинств. Они скрывают свое национальное происхождение, и если это так, то кажется, как будто национальные меньшинства в национальной работе в пределах Вятской губернии не нуждаются, но стоит вдуматься о том, для кого создают отделы по делам национальностей, так станет ясным, что эти национальные меньшинства, которые населяют Вятскую губернию, как раз очень сильно нуждаются.

Не здоровые нуждаются во врачах, а больные, сказал Иисус, и это сказание – истина, остается истиной. Отделы национальностей организуют для ведения работы среди массы. Темная, невежественная масса национальных меньшинств имеет особый склад жизни, особые обычаи, нравы, верования и т. д. Для того чтобы масса приняла новое учение, необходимо эту массу изучать, узнать их национальные особенности в быте, нравах, в обычаях, суметь к ней подойти, и тогда только будут хорошие результаты. Относительно языка тоже нужно сказать, что большинство русским языком владеет очень плохо, а женский пол большинство совсем не владеет. Для ясного представления взаимоотношений между русскими и национальными меньшинствами я приведу 2 примера. Первый из них: до сих пор женщины удмуртов запугивают своих плачущих детей русскими. Второй пример: среди многих мелких национальностей существует пословица: учить своих детей в русской школе, главным образом, в средней и высшей – значит их лишиться, ибо они от родителей уйдут, сделаются русскими. Эти 2 примера ярко рисуют взаимоотношения между национальными меньшинствами и русской нацией. Для того чтобы это все устранить, необходимо организовать отделы по делам национальностей при

исполкомах, которые будут вести работу среди масс мелких национальностей на территории Вятской губернии.

Заканчивая свой доклад, призываю вас, товарищи, к дружной совместной работе по просвещению масс национальных меньшинств на родном языке для того, чтобы поднять культурный уровень всех наций на должную одинаковую высоту с передовыми нациями, дать трудящимся всех наций классовое самосознание, чтобы трудящиеся всех наций шли к объединению, и тогда получится подобно букету из разных цветов или хороводу в составе разного одеяния, но одинаковой высоты, красивый, гармоничный III Коммунистический Интернационал\*.

### **Протокол № 5 вечернего заседания**

*23 сентября 1919 г.*

Съезд открывается тов. Максимовым, секретарем избирается тов. Волков.

Повестка дня:

1. Доклад представителя уездного отдела народного образования тов. Есипова.

2. Текущие дела.

Открыв заседание, слово предоставляется представителю уездного отдела народного образования тов. Есипову. В своем докладе тов. Есипов широко осветил политику бывшего правительства и Советской власти в отношении народного просвещения вообще и школьного строительства в частности. Докладчик указал на организационную работу уездного и также волостных отделов народного образования в области просвещения масс. Указал на благоприятное отношение населения и учащихся к начинаниям правительства в деле народного образования. Обстоятельно охарактеризовал отношение старого правительства к мелким национальностям в деле просвещения и указал на возможность преподавания при Советской власти

---

\* Подпись отсутствует.

научных истин на родном языке. Из его доклада видно, что народное образование охватывает области: дошкольное, школьное и внешкольное.

1. Дошкольное дело в области дошкольного воспитания. Уездный отдел народного образования предполагает открыть в уезде 915 детских садов, но осуществить это сразу, конечно, невозможно, ввиду недостатка подготовленных руководителей и других причин. Для тех детских садов, где население состоит из числа мелких национальностей, необходимо подготовить руководителей из среды самих национальностей.

2. Школьное дело. По статистическим данным до настоящего времени насчитывается 70 % неграмотных. Для устранения этого Наркомпросом издан декрет о всеобщем обучении, но осуществить это сразу не приходится, ввиду недостатка учащихся и недостатка школ. Кроме того, чтобы предоставить общедоступность посещения школ, необходимо снабдить детей одеждой и обувью. Далее тов. Есипов объяснил сущность трудовой школы и общедоступность всеобщего обучения для всех в школах 1-ой и 2-ой ступени.

3. Дело внешкольное. По внешкольному делу тов. Есипов сказал о существовавших нескольких старых библиотек-читальнях и их работниках, указал на необходимость организации культурно-просветительных кружков, кружков самообразования, изб-читален, народных домов, клубов-читален, устройство спектаклей, бесед, лекций и занятий со взрослыми.

Заканчивая речь, докладчик просит интеллигенцию, идущую с трудовым народом, нести максимум сознательной творческой работы, учась и уча других для блага трудового народа.

После доклада тов. Есипова съезд приступил к текущим делам.

Первым заслушана резолюция по докладу с мест следующего содержания: Заслушав доклад представителей с мест, I съезд национальных меньшинств Глазовского и Слободского уездов пришел к заключению: везде и всюду невежество, темнота, грязь, чесоточные и трахомные заболевания, свирепствует эпидемия тифа как хроническое явление. В школах полное

отсутствие учебных пособий и литературы на родном языке, громадный недостаток в учителях из национальных меньшинств, слабое политическое и классовое самосознание, разруха школ (результат белогвардейского нашествия). Стремление молодежи к свету и общественной жизни. Доклад представителя от пермяков является ярким примером того, как на темноте, невежестве и политической неграмотности населения могут разыграться зверские выступления контрреволюции. Для того чтобы просветить невежественные массы национальных меньшинств, улучшить гигиеническо-санитарное положение необходима самая энергичная работа по просвещению, организация кружков и других культурно-просветительных организаций, ведение бесед на культурно-просветительные и гигиенические темы, увеличение числа школ 1-ой ступени, преподавание и ведение в них бесед по гигиене, открытие школ 2-ой ступени, усиление издательства и агитационная работа на местах.

Резолюция принимается.

Поступает предложение обсудить вопрос о продовольствии в школах.

После некоторых прений съезд вынес п о с т а н о в л е н и е: просить уездный продовольственный комитет сделать наряд вол[остным] продовольственным отделам об отпуске продуктов для горячих завтраков, с добавлением тов. Перевощикова: произвести добровольный сбор пожертвований продуктами для школ голодных волостей.

Затем тов. Поздеев огласил от тов. Ленина телеграмму об оказании помощи голодающим губерниям Северной области\* и поставил на обсуждение съезда.

После некоторого обсуждения съезд п о с т а н о в и л: произвести добровольный сбор пожертвований продуктов для отправки голодающим товарищам зырянам.

Возникли прения: как произвести сбор, кому поручить это дело. По этому вопросу поступило 3 предложения: 1) поручить добровольный сбор

---

\* Телеграмма в деле отсутствует.

пожертвований школьным советам и др. работникам по просвещению всех видов при активном участии Советов; 2) поручить сбор произвести волостным продовольственным органам с участием школьных советов и 3) поручить волостным исполкомам организовать комиссии для сбора пожертвований.

По обсуждении принимается первое предложение.

Поступает предложение: заручить\* лиц, производящих добровольный сбор пожертвований, надлежащими документами.

Предложение принимается. План работ по сбору добровольных пожертвований съезд поручает разработать президиуму.

Поступает предложение: избрать распорядительную комиссию по постановке спектакля в составе 3 человек.

Предложение принимается, и избираются тов. Ворончихин, Федор Чирков и Урасинов.

Затем тов. Перевощиков, вследствие отношения губ[ернского] отдела национальных меньшинств, предлагает избрать по одному представителю от каждой нации на губ[ернский] внешкольный съезд. Предложение принято и избраны: от вотяков тов. Перевощиков, от татар – БикБек и от бесермян Тютина.

Вносится предложение: утром 24 сентября сделать секционное заседание, с 2 час. дня – пленарное.

Предложение принимается.

Заседание в 8 1/2 час. закрывается.

Председатель

Члены\*\*

Секретарь В. Волков

---

\* Так в документе, вероятно, снабдить.

\*\* Подписи отсутствуют.

## **Протокол № 6 вечернего заседания**

*24 сентября 1919 г.*

Заседание открывается в 3 час. дня.

Повестка дня:

1. Заслушивание протоколов пленума.
2. Резолюция по докладам с мест.
3. Доклады секций и фракций.
4. Текущие дела.

По первому вопросу заслушиваются протоколы пленарных заседаний съезда: утрен[него] заседания 21 сентября, вечернего заседания 21 сентября, вечернего 22 сентября, вечернего 23 сентября. Протоколы все целиком принимаются. Из протокола утрен[него] пленарного заседания за 21 сентября внесено предложение: фразы после докладов «таков был доклад» изъять, что и принимается.

Затем оглашается разработан[ная] пленумом резолюция по докладам с мест. Резолюция приложена к протоколу вечернего пленарного заседания 21 сентября после докладов с мест, которая целиком принимается.

Заслушиваются протоколы мусульманской секции.

### **ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЙ МУСУЛЬМАНСКОЙ СЕКЦИИ**

#### **Протокол № 1**

*22 сентября 1919 г.*

Заседание начинается в 8 час. утра, его открывает вступительным словом тов. Касимов и предлагает выбрать председателя, тов. председателя и 2 секретарей: одного на русском, а другого на татарском языках. Председателем единогласно избирается тов. Касимов, тов. председателя Абашев, секретарями на русском языке тов. Арасланов, на татарском яз[ыке] тов. Нурмухамедов.

Порядок дня:

1. Доклады с мест.

2. Культурно-просветительная работа среди национальных меньшинств (мусульман).

### 3. Организационный вопрос.

Слово предоставляется представителю Балезинской волости Гафурову, который говорит, что школы Балезинской волости не оборудованы, при школах огороды не существуют. К обучению население относится доброжелательно, от имени которого делегат просит отдел народного образования немедленно принять меры к оборудованию школы всеми необходимыми принадлежностями.

Докладчик от Ежевской волости тов. Абашев говорит, что школы тоже не поставлены на соответствующую высоту.

Докладчик от Юкаменской волости тов. Салиев указывает на недостаток учебных и преподавательских сил, просит дать преподавателей русского языка.

Докладчик от Святогорской волости тов. Абашев, говорит, что мусульман в Святогорской волости очень мало, но школы по сравнению с другими волостями стоят в лучших условиях.

Докладчик Ягошурской волости Бик-Бек\* говорит, что школы в волости стоят в удовлетворительных условиях, население к обучению относится доброжелательно. Население и школы пострадали от нашествия в пределы волости белогвардейских банд, просит открыть в д. Бектишеве отдельную школу.

Докладчик Лудошурской волости тов. Касимов заявляет, что несмотря на то, что детей школьного возраста в д. Маль-Парзинской около 50 человек, школы в этой деревне не имеется, и просит открыть школу в названной деревне.

Доклад от делегатов Слободского уезда принимается в письменном виде\*\*.

---

\* Так в документе.

\*\* См. Приложение 1.

Далее гражданин г. Глазова Ибрагимов вносит внеочередное заявление с просьбой открыть мусульманскую школу в г. Глазове, которому секция предложила возбудить ходатайство перед отделом народного образования.

Затем открываются прения по докладам. Слово берет тов. Касимов и говорит, что отношение волостных отделов народного образования, хотя удовлетворительное, но все же есть в некоторых волостях недоразумения, которые возникают от халатного отношения к делу выборных лиц. Необорудование школ зависит всецело от непредставления учащими сведений, но со стороны отдела народного образования препятствий не было, и напоминает учителям относиться более внимательно к своим обязанностям, так как просвещение масс зависит всецело от учащихся. В заключение тов. Касимов добавляет, что вывести народ из векового гнета капитала и угнетения можно лишь путем просвещения масс и, касаясь вероучения, говорит, что Советская власть вероучению вне школы не препятствует.

По заслушании докладов представителей и после продолжительных прений приняты следующие резолюции:

Мусульманская секция I съезда национальных меньшинств Глазовского и Слободского уездов выражает твердую уверенность Глазовскому и Слободскому отделам народного образования, что они примут надлежащие меры к пополнению всех мусульманских школ самыми необходимыми учебными и другими пособиями и также просвещению мусульман в своих уездах через их представителей.

По второму вопросу п о с т а н о в л е н о: в целях поднятия культурного уровня среди национальных меньшинств нерусского языка необходимо обратить серьезное внимание на их просвещение и отсталость этих народностей, которые зависели от русификаторской тактики по отношению к мелким народностям монархического строя. Поднять культуру среди них можно только подготовкой полных кадр[ов] работников, такая цель может быть достигнута лишь путем открывания разных

---

подготовительных курсов на их родном языке, а потому предложить губотделу народного образования открыть курсы школьные, дошкольные и внешкольные на национальных языках.

По вопросу организационному секция п о с т а н о в и л а: принимая во внимание оторванность мусульман Глазовского и Слободского уездов от других культурных уездов и губерний, объединить культурные силы вышеуказанных уездов для одинакового ведения работ по просвещению, для этого необходимо объединить организации двух уездов, центром которых должен быть г. Глазов. Выработка проекта организации представляется в заслушании пленума\*.

Вносится внеочередное заявление тов. Абубакировым о назначении на учительские должности учителей-мусульман без соответствующей подготовки. Обсудив указанный вопрос, мусульманская секция п о с т а н о в и л а: предложить Слободскому отделу народного образования должностей учителей-мусульман не замещать без ведома районного мусульманского школьного совета, которые до сего времени проходили без ведома школьного совета.

После чего заседание закрывается в 12 час. дня.

Председатель С. Касимов

Секретарь Арасланов

## **Приложение 1**

### **Доклад от мусульман Ярославской волости**

#### **Слободского уезда**

В каринских селениях Слободского уезда Ярославской волости мусульманского населения до 5 тыс. человек. Главное занятие жителей земледелие. Ввиду сгущенности населения имеют надел земли  $\frac{1}{2}$  десятину на душу, своего хлеба на круглый год не хватает, и принуждены искать

---

\* Так в документе.

побочный заработок. Существуют отхожие промыслы. На месте кустарная промышленность не развита, за исключением нескольких портных, сапожников и столяров. Грамотность населения на родном языке выше среднего. В 1915 г. в Нижне-Каринском селении было открыто первое народное начальное училище, в котором преподавание велось на русском языке. До 1 октября 1917 г. во всех селениях насчитывалось 11 мектебе внешкольной сети, в смысле финансирования, с 1 окт[ября] 1917 г. по желанию народа открыто 4 национальных училища. 1 марта 1918 г. открыта 5-я советская школа 1-ой ступени. Все школы переполнены учащимися. К концу прошлого учебного года учащихся числилось 580 человек. В настоящее время, хотя занятия в школах и начались, но прием учащихся не закончен. Преподавателей 18, из них 16 мусульман, 2 русских; свободных вакансий: 2 преподавателя русского языка, 3 – родного языка. Предполагается к открытию 4 сов[етские] школы 1-ой ступени, одна в Каринском селении, 3 – в починках на расстоянии от 7 до 13 верст от с. Карина.

В 1918–1919 уч[ебный] год начался переход к принципам единой трудовой школы. Сорганизованы школьные советы и школьные коллективы. По возможности проводится самообслуживание в школе. Все школьные советы объединены в один районный школьный совет, в состав которого входят целиком все школьные советы данного района и представитель от волостного исполкома в лице заведывающего столом по народному образованию. Согласно программе мусульманских национальных училищ преподавание русского языка введено с 3-го года обучения.

При каждой школе весной были отведены небольшие участки земли под огороды. Работы на них производились коллективом. Горячие завтраки вводятся с начала настоящего учебного года. При проведении в жизнь

основных положений единой трудовой школы является\* препятствие – неподготовленность преподавателей в большинстве.

С 1 июля настоящего года были открыты 2 детских площадки, одна на средства отдела народного образования, другая при помощи Каринского культурно-просветительного кружка. На обеих площадках детей было до 100 человек. Руководительницы-татарки – учительницы местных школ – получили подготовку на краткосрочных курсах по дошкольному воспитанию в г. Слободском. В настоящее время одна из руководительниц – на курсах в г. Вятке по дошкольному воспитанию. Имеются 2 библиотеки: районная и пришкольная, в обеих книги на татарском и русском языках в недостаточном количестве. В каждой деревне отведены избы-читальни, в которых учительству вменено в обязанность вести чтение и собеседование с народом раз в неделю. В настоящее время получают в большом количестве для распространения среди населения следующие газеты на родном языке\*\*: 1) Кызыль Армия; 2) Эмчи; 3) Эм; 4) Кучь; 5) Яна кучь; 6) Ярлылар Тауни; 7) Кызыл Юндуз; 8) Кызыль Юнга, а равно и на русском языке газеты нескольких названий. Население к национальному движению и к реформе школы в начале 1918-1919 уч[ебного] года отнеслось недоброжелательно, а благодаря частым собраниям, на которых разъясняли принципы программы единой трудовой школы, отделение школы от церкви, изъятие преподавания вероучения из стен школы, отношение населения становится более и более доверчивым. Отношение населения и учащихся детей к преподавателям-мусульманам и русским равносильно. Желание мусульман – получить образование на родном и русском языке.

Культурно-просветительная работа принадлежит учительству местных школ. Культурно-просветительный кружок возник по инициативе учительства. С 1 декабря 1917 г. он начал свое существование. Выделена сельскохозяйственная секция, задачи которой в настоящее время –

---

\* Так в документе, вероятно имеется.

\*\* Названия газет публикуются как в документе.

устройство выставки по огородничеству и обработка питомника. Всех членов культурно-просветительного кружка до 40 человек. Члены РПК\* ведут чтения и беседы с народом, выступают на митингах и подмостках театра. Всех спектаклей за 1919 г. было поставлено 15 [и] около 30 пьес\*\*. За теснотой помещения спектакли ставились по 4 дня. После каждого спектакля были митинги, а иногда концертное отделение и декламация. Сбор со спектаклей поступал в пользу Красной армии, голодающих детей Петрограда и Москвы, на усиление средств кружка. Средства кружка расходовались на приобретение литературы на татарском языке для библиотеки, устройство декорации, грима, содержание детской площадки, пособие двум делегатам на курсы по дошкольному воспитанию, запашку пришкольных огородов и проч.

30 июля настоящего года организован кружок молодежи. Всего 18 членов, которые тоже принимают участие в постановке спектаклей.

В последнее время было поставлено 2 детских спектакля. Ближайшие задачи культурно-просветительных организаций: организовать вечерние дополнительные курсы для взрослых и школу для неграмотных, устройство народного дома.

[Проведены:] День советской пропаганды, манифестация, митинги, спектакль по 3 дня, детский спектакль, а также удовлетворительно проведены были и другие праздники.

Неотложные нужды населения: открытие школы 2-ой ступени, детского приюта и богадельни для призрения одиноких стариков и старух.

Мрак исчез, мусульманка-женщина жаждет света и знаний, выступает на подмостках театра и митинга, возврата к прошлому нет\*.

## Протокол № 2

*23 сентября 1919 г.*

Заседание открывает тов. Касимов в 8 час. утра.

---

\* Так в документе, возможно, КПК – культурно-просветительного кружка.

\*\* Так в документе.

\* Подпись отсутствует.

## Повестка дня.

1. Преподавание русского языка в татарских школах.
2. Выработка программы занятий.
3. Выбор представителя на губернский съезд по внешкольному образованию.
4. Выбор представителей в Глазовский отдел по делам национальностей.

О преподавании русского языка в татарских школах секция п о с т а н о в и л а: преподавание русского языка в татарских школах 1-ой ступени Глазовского и Слободского уездов ввести с 3-го класса, притом преподавание русского языка в 3 классе должно быть не менее 6 час., где встретится надобность преподавания более 6 час., таковая предоставляется школьному совету право увеличить часы занятий до 9 час., в остальных классах по – программе, разработка которой поручается комиссии.

По второму вопросу секция находит нужным выработать программу занятий в школах для 2 уездов на 1919-1920 учебн[ый] год, для чего избирается комиссия в составе 5 человек, в каковую избираются товарищи: В. Салтыкова, Н. Абубакиров, Т. Ахмедов, Заки Абашев и С. Мурмухамедов.

По третьему вопросу мусульманская секция приходит к заключению о необходимости делегирования одного представителя из мусульман на губернский съезд по внешкольному образованию, куда единогласно избирается тов. Шахмалин Бик-Бек.

По вопросу о выборе преподавателей в Глазовский отдел по делам национальностей представителями избираются тов. Загид Абашев, заведующий мусульманской секций отдела национальностей при уездном исполкоме, инструктором по внешкольному образованию избирается тов. Ахмедов.

Далее вносится внеочередное заявление о передаче метрических книг из рук мулл в сельские Советы, по указанному вопросу секция п о с т а н о в и л а: все метрические книги должны быть переданы из рук мулл в ведение

сельских Советов, а потому секция предлагает мусульманскому отделу немедленно принять меры к приведению в жизнь указанного постановления, после чего заседание закрывается в 12 1/2 час. дня.

Председатель Касимов  
Секретарь Арасланов

### Протокол № 3

*24 сентября 1919 г.*

В 9 час. собрание открывается тов. Касимовым. На рассмотрение и утверждение было предложено временное расписание занятий в мусульманских национальных советских школах 1-ой ступени Глазовского и Слободского уездов на 1919–1920 учебный год, выработанное комиссией до получения комиссией программы из Центра:

Название предметов	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год
Часы в неделю						
Родной язык	12	12	6	6	6	6
Арифметика	6	6	6	4	4	4
Природоведение	3	3	4	2	3	3
Русский язык	–	–	6	9	6	6
История	–	–	–	2	3	3
География	–	–	2	2	3	3
Ручной труд	2	2	4	3	2	2
Геометрия	–	–	–	–	1	1

После продолжительных обсуждений программа принята в целом и внесены следующие примечания:

1. Преподавание арифметики, геометрии и природоведения в старших группах ведется на родном языке, а за отсутствием сил родного языка допускается с 4-го года обучения, если таковые предметы на русском языке.

На предмет физики особые часы не выделены, она отнесена к предмету родного языка. Природоведение в связи с рисованием. Пение [во] внеурочные часы.

2. Предлагается преподавателям русского языка собираться с преподавателями мусульманами во внеурочные часы для собеседования и разъяснения непонятных фраз.

Внесено следующее п о с т а н о в л е н и е: просить губернский отдел народного образования от имени съезда отпускать обувь и мануфактуру в достаточном количестве для тех школ Глазовского и Слободского уездов, в местности которых ощущается малоземелье, которое препятствует разведению льна, так причиной манкировок\* является отсутствие теплой одежды и обуви.

Собрание закрывается в 12 час.

Председатель С. Касимов

Секретарь Арасланов

Протоколы все принимаются с поправками редакции: во втором номере вместо слов «программа уроков» – «расписание уроков», с добавлением: до получения программы из Центра. Кандидатура тов. Ахметова, выдвинутая секцией на должность внешкольного инструктора, ввиду не владения кандидата русским языком, отклоняется.

По вопросу о передаче метрических книг из рук мулл в сельские Советы п о с т а н о в л е н о: все метрические книги из рук мулл на основании изданного декрета передать в распоряжение советских учреждений, при этом вопрос о том, кому передать, поручить разрешить отделу по делам национальностей совместно с местным уездным исполкомом.

---

\* Так в документе, вероятно, имеется в виду отказ от посещения школы.

Оглашаются протоколы вотской секции за 22 сентября, за 23 сентября, за 24 сентября с протоколами подкомиссий: организационной, школьной, внешкольной и дошкольной.

## ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЙ ВОТСКОЙ СЕКЦИИ

### Протокол № 1

*22 сентября 1919 г.*

Заседание открылось тов. Поздеевым, представителем от губернского отдела народного образования в 8 ½ час. Большинством голосов в председатели собрания выбирается тов. Аммосов, член губисполкома, секретарем тов. Кайсин.

На обсуждение ставятся вопросы:

1. История удмуртов.
2. Вопросы по народному\* образованию.

По первому вопросу берет слово тов. Максимов, описывая в кратких чертах историю удмуртов, указывает на то, как удморты раньше жили свободно в лесах. Затем описывает русскую колонизацию местностей, населенных удмуртами, борьбу удмуртов с русскими и удаление первых в глухие леса. Удморты, говорит докладчик, были свободолюбивы и только в XIV–XV вв. стали в зависимости от русских прав. При этом прибавляет, что долгое время положение удмуртов было наравне с русскими сошниками, сами собирали подати натурой и возили московским царям. Таково было положение удмуртов до XVIII в., когда они еще не были прикреплены правительством к горным заводам. В начале XIX в. было прикрепление к горным заводам, что вызвало за собою восстание удмуртов против русского царского правительства 1807 г. После подавления восстания казаками удморты оказались в самых тяжелых условиях: оторванные работники своих хозяйств, они работали на русских правах как рабы. Далее докладчик говорит о насаждении христианства среди удмуртов различными

---

\* В другой копии национальному (ЦГА УР. Ф.Р-202. Оп. 1. Д. 99. Л. 35).

поблажками, силой полиции и административною властью. Тюрмы, цепи, штрафы и нагайки были пущены в ход для борьбы с язычеством и вотской свободой, и в то же время русское чиновничество взятками, обкрадываниями и другими безнравственными поступками озлобляло массу удмуртов против русских. Обманутая масса русских бессознательно часто обижала своих братьев – трудящихся разных наций, в частности, удмуртов, так создалось враждебное отношение удмуртов и русских, и вообще, удмурты были затоптаны в грязь. Заканчивая свой доклад, тов. Максимов говорит, что таково было положение всех мелких национальностей при буржуазном правительстве. Октябрьской революцией положение резко изменилось. Мелкие национальности Октябрьской революцией были освобождены от рабства, и теперь, прибавляет докладчик, наш долг просвещать темные массы национальных меньшинств и, раскрыв, объединить трудящихся всех наций.

По второму вопросу слово предоставляется тов. Поздееву, которым был прочитан декрет от 31 декабря и резолюция Всероссийского совещания национальных меньшинств и вкратце было изложено, как должны вестись в национальных школах занятия. Родной язык, говорит докладчик, есть орудие умственного развития, и на этих соображениях занятия в школах должны производиться на родном языке. Это даст ясное представление и правильное положение всех предметов, встречающихся в жизненном пути. Развить в детях правильное мысленное понятие о предметах и правильное выражение своих мыслей, что принесет, несомненно, больше пользы, чем эта механическая долбежка без вотского смысла. Затем, когда уже будет достаточно усвоен свой язык, переходить постепенно к изучению русского языка. Было сделано съезду предложение [решить], как вести занятия в школах – на родном языке или же на русском.

Съезд п о с т а н о в и л: вести занятия в школах национальных меньшинств в первой группе – первое полугодие исключительно на своем родном языке, а второе полугодие уже с переводом на русском языке. В

остальных группах преподавать русский язык как отдельный обязательный предмет.

Председатель Поздеев

## Протокол № 2

*23 сентября 1919 г.*

Председателем собрания единогласно избирается тов. Поздеев, секретарем тов. Владыкин.

По объявлении собрания открытым председатель просит высказаться по докладу тов. Максимова, сделанному на предыдущем собрании, о политике Советской власти к национальным меньшинствам.

Берет слово тов. Перевошиков, причем он указывает на отсталость вотской нации и давление со стороны бывшего русского правительства, высказывается в том смысле, что единственная защитница интересов угнетенных наций есть Советская власть.

Тов. Максимов взял слово, говорит, что Советская власть дала нам полную свободу в самоопределении, что никакая власть не могла дать нам этого, а потому мы всеми мерами должны поддерживать Советскую власть.

Председатель Поздеев в дополнение предыдущих ораторов говорит, что бывшее русское правительство угнетало мелкие народности, даже натравливало одну нацию на другую, причем приводит пример дело Бейлиса и мултанскую историю, где вотяков хотели обвинить в том, что они режут людей и пьют кровь.

По прекращении прений по докладу о политике Советской власти тов. Максимов просит об оглашении тезисов для объяснения их значения по пунктам.

Председатель Поздеев добавляет, что Советская власть дала нам свободу самоопределения во всех отношениях: от устройства национальных школ до восстановления самостоятельного государства, но предупреждает, что ввиду малочисленности нации и отсутствия культурных сил мы от этого

в настоящее время должны воздерживаться, а все усилия должны напрячь на поднятие культурного уровня нации путем просвещения на родном языке.

Тов. Максимов разъясняет цель учреждения отделов по делам национальностей.

Шкляев заявляет о желательности открытия при отделах национальных меньшинств справочного бюро.

Объявляется перерыв на 10 мин.

По возобновлению заседания председатель предлагает избрать комиссию по делу народного образования, причем предлагает избрать 4 комиссии: по дошкольному, внешкольному, школьному образованию и организационную комиссию.

После некоторых прений большинство высказалось за избрание одной комиссии, причем эта комиссия подразделяется на 4 подкомиссии. Организатором комиссии единогласно избирается тов. Поздеев, он заявляет, что секционная работа прекращается, а теперь начнется работа комиссии, причем предлагает произвести запись членов собрания в подкомиссии. Идет запись, учительство, заобязываемое\* работать в подкомиссиях, целиком представители трудового населения, [избирают] учительствующего по одному человеку от каждой волости.

Председатель Поздеев

Секретарь Владыкин

### Протокол № 3

*23 сентября 1919 г.*

Заседание секции возобновляется в 4 час. дня под председательством Поздеева. Секретарем назначается Дряхлов.

Повестка дня:

---

\* Так в документе.

Доклад тов. Максимова о прошлой деятельности вотской секции при Вятском губернском отделе национальностей\*.

То же о деятельности вотской секции Глазовского уезда\*\*.

Собрание п о с т а н о в и л о: доклады принять к сведению.

Тов. Максимов предлагает организовать вотскую секцию при Глазовском уездном отделе национальностей и выбрать заведывающего секцией. Выдвинута политической фракцией кандидатура тов. Ускова.

Секция п о с т а н о в л я е т: 1) организовать секцию при Глазовск[ом] удмуртском отделе национальностей; 2) выдвинутую кандидатуру политической фракцией съезда тов. Ускова принять.

Тов. Максимов предлагает выдвинуть кандидатуру из среды вотской секции, хотя бы беспартийного, и просит выбрать и технических работников ввиду невозможности подыскать таковых в настоящее время. Тов. Максимов предлагает одновременно наметить кандидатов и в Центр на должность заведывающего вотской секцией. В г. Вятку хотя бы одного на должность сотрудника и агитатора.

Намечаются кандидатами тов. Урасинова, Лебянкин, Шкляев, Перевошиков и Поздеев. Для обсуждения кандидатур назначается перерыв на 20 мин.

Заседание возобновляется, и обсуждаются кандидатуры означенных лиц. Кандидатуры тов. Шкляева, Перевошикова и Поздеева снимаются ввиду их просьбы, являющейся уважительной. Затем заседание секции, ввиду прибытия татарской секции и наступления времени открытия пленарного заседания, закрывается.

---

\* См. Приложение 1.

\*\* Доклад в деле отсутствует.

## Приложение 1

### Доклад представителя вотской секции Вятского губернского отдела народного образования В.А. Максимова

В докладе на пленуме о деятельности Вятского губернского отдела национальностей говорилось о работе всего отдела. Условия для работы секции удмуртов были несколько другие, и приходится делать особый доклад.

Губернская секция была организована значительно позднее, чем общий отдел, а именно в начале февраля 1919 г., на первое время был только один работник – заведующий секцией. Была надежда на выделение работников из губернского съезда 20–25 ф[евраля], но эта надежда не оправдалась, положение вотской секции было жалкое. Завед[ующий] в единственном числе должен был приступить к издательству. Несмотря на некоторые трудности, начало издательской работы было положено. В это же время секция подыскала 2 работников: делопроизводителя и экспедитора из вятских курсантов. Новые работники несли только техническую работу: делопроизводитель канцелярскую, а экспедитор отправлял газеты и ходил по приобретению канцелярских принадлежностей. Вся работа по изданию оставалась только на заведующего. Все затребования с мест о командировании работников из губ[ернской] секции остались напрасными.

Секция нашла единственный выход из этого положения – в марте стала искать удмуртов в г. Вятке. К концу марта удмуртов нашлось человек 15, работающих в разных учреждениях. Для того чтобы эти удмурты принимали участие в общей работе, секция приступила к организации кружка удмуртов в г. Вятке. Был составлен устав, по которому кружок должен был делиться на два отдела: политическ[ий] и культурно-просветительный. На первый раз записавшихся членов было 13 человек, и готовились уже вести работу среди удмуртов-красноармейцев г. Вятки. Но вдруг было получено извещение об эвакуации. 2 апреля члены кружка разъехались, и кружок распался. По положению губисполкома были рассчитаны последние

технические работники, и секция осталась в составе 2 человек, ввиду чего издательство было прекращено. План организации агит[ационно]-организ[ационного] отделения секции тоже не удался, т. к. единственный работник организатор Вахрушев, вызванный [с] большими трудностями из Агитпросвета, был взят обратно.

В это время приехал вызванный на должность агитатора тов. Волков, которого секция командировала в политотдел армии резервов. После прикрытия издательства прибыло из Глазовского уезда много удмуртов, и секция приступила к агитационной работе. Агитация почти ежедневно велась в красноармейских частях, где были удмурты. В то же время велась подготовительная работа по открытию красноармейской школы для удмуртов, и было уже отведено помещение и готовы парты, но к этому времени стали части отправлять и этот план не удался.

27 апреля работники отдела были мобилизованы в политотдел 3-й армии, где решили открыть издательство. В первых числах мая были приняты в секцию 2 работника из губернской типографии, был переведен шрифт, и издательство возобновилось. Губернская секция была временно ликвидирована. Газета выходила по 2 номера в неделю, по 7 000 экз. каждый номер, и была отпечатана Советская Конституция в 10 000 экз.

В то же время один из работников был направлен на фронт. Тогда в издательстве работали 3 человека, а потом была командировка по агитации, во время которой работали только 2 человека, но издательство шло так же, как раньше, т. е. выпускалась газета 2 номера в неделю.

В начале августа политотдел уехал в г. Пермь, а работники вотской редакции вновь возобновили функцию вотской секции. Работников было 2 человека, потом был принят новый работник Блинов, которого командировали на Всероссийское совещание по народному просвещению, а тов. Волков был взят временно в общий отдел, так-то оставался в секции 1 работник, который тоже был командирован в г. Глазов на учительский съезд.

После уездных съездов секция будет издавать газеты и брошюры. Если найдутся работники, то будет организовано агит[ационно]-организ[ационное] отделение. Все зависит от работников. Если приступить к издательству к имеющимся налицо работником, то газета будет выходить однажды в неделю, а брошюры издавать силы не хватит. В других областях работа тоже будет стоять, поэтому съездам необходимо работников выделить с мест\*.

## Протокол № 4

*24 сентября 1919 г.*

Председательствует тов. Поздеев. Секретарь Баталов.

Собранием заслушиваются протоколы подкомиссий: школьной, дошкольной и внешкольной и организационной\*. Собрание, рассмотрев протоколы по пунктам и сделав небольшие поправки и добавления, **п о с т а н о в и л о** принять.

Затем тов. председатель предлагает приступить к выборам политических работников и по народному образованию в Центр, в губернию и в уезд. Предварительно тов. Максимов вкратце разъяснил, куда и сколько работников необходимо избрать.

Большинством голосов в Центр в Вотский отдел избран тов. Дунькин, в отдел Народн[ного] ком[иссариата] просвещения намечены кандидатами тов. Чирков, Белослудцев и Баталов. Командировка одного из намеченных кандидатов возлагается на усмотрение уездного подотдела отдела народного образования.

В г. Вятку и губернский отдел народного образования инструктором по внешкольному образованию избран тов. Анф[иса] Н[иколаевна] Волкова и

---

\* Подпись отсутствует.

\* См. Приложения 1-4.

кандидатами тов. Чирков и Баталов, в политический отдел в должность сотрудника избрана А.П. Данилова.

В уезд выбран тов. Иванов на должность делопроизводителя и сотрудника, инструктором по внешкольному образованию остается тов. Перевошиков и по школьному – тов. Волков.

В Казань в переводческую комиссию единогласно при одном воздержавшемся избрана тов. Урасинова.

- Приложение:
- 1) протокол организац[ионной] подкомиссии;
  - 2) – \* – школьной – \* –;
  - 3) – \* – внешкольной – \* –;
  - 4) – \* – дошкольной – \* –.

Председатель Поздеев  
Секретарь А. Баталов

## Приложение 1

### Протокол заседания организационной подкомиссии

*23 сентября 1919 г.*

На собрание явилось 11 человек.

Председатель тов. Поздеев. Секретарь тов. Чугаев

Повестка дня:

1. Районные отделы народного образования.
2. Уездный отдел народного образования.
3. Губернский отдел народного образования.
4. Посылка работников в Центр.
5. О мобилизации интеллигентных сил из вотяков и других национальностей.

По вопросу первому о районных отделах народного образования п о с т а н о в л е н о: В районных отделах народного образования иметь от каждой

нации по одному инструктору по всем отделам народного образования, а главное, по работе внешкольной агитационно-организационной. Инструкторы должны входить членами в коллегия районного Совета и, принимая во внимание тяжелое санитарно-гигиеническое состояние инородческого населения в уезде, п о с т а н о в л е н о: иметь при районн[ых] отд[елах] н[ародного] о[бразования] лектора для чтения и бесед по гигиене и санитарии на родном языке. За неимением лекторов в настоящее время просить медицинский персонал по праздничным дням устраивать чтения и беседы

Об уездных отделах народного образования п о с т а н о в л е н о: При уездном подотделе народного образования иметь следующий штат служащих: 1) заведывающий подотделом; 2) инструктор школьный; 3) инструктор внешкольный; 4) делопроизводитель; 5) школьный статистик, а временно, до приискания статистика, статистическую работу возложить на делопроизводителя совместно с общим статистическим отделом.

О губернских отделах народного образования п о с т а н о в л е н о: В губернском подотделе народного образования иметь штат служащих из 38\* лиц: 1) школьный инструктор; 2) инструктор дошкольный, внешкольный, он же лектор-организатор; 3) делопроизводитель.

Посылка работников в Центр. П о с т а н о в л е н о: послать одного представителя в Народный комиссариат просвещения.

О мобилизации интеллигентных сил из вотяков и других национальностей п о с т а н о в л е н о: принимая во внимание острый недостаток интеллигентных сил из удмуртов и бегство (укрывательство) от своей нации некоторых представителей интеллигенции из удмуртов по их ложным взглядам (ложный стыд), выразить пожелание о предоставлении права мобилизовать культурные силы отделам по делам национальностей и подотделам нар[одного] образования национальных меньшинств.

---

\* Так в документе, должно быть 3.

Мобилизовать, по возможности, и работников удмурт из других, войдя в соглашение с теми отделами, в которых [они] работают.

Председатель Поздеев

Секретарь Чугаев

Постскриптум: командировать в Казанскую переводческую комиссию 2-х представителей от глазовских вотяков.

## Приложение 2

### Журнал заседания школьной подкомиссии

*23 сентября 1919 г.*

Председатель на заседании избирается тов. Баталов, секретарем тов. Кайсин.

#### Школьное образование

1. Ввиду полного разгрома и опустошения школ фронтальной полосы Глазовского уезда просить Глазовский уездный и Вятский губернский отделы народного образования снабдить эти школы в первую очередь книгами, учебными пособиями, припасами и средствами на ремонт и хозяйственные расходы, а также остальные школы Глазовского и Слободского уездов. Снабжение школ необходимыми школьными пособиями возложить на волостные исполкомы.

Обратить также серьезное внимание на снабжение школ дровами и керосином.

2. Устроить в школах горячие завтраки, в первую очередь, в голодающих волостях. Оборудование столовых и отпуск продуктов возлагается на волостные исполкомы.

3. Просить учащихся, занимающихся в вотских и смешанных школах, постепенно изучать вотский язык для более национальной подготовки учебно-воспитательного дела в школах, просить уездные отделы народного

образования распределять школьных работников как инородцев, так и русских, обладающих вотским языком, только в инородческие школы.

4. Выписать для вотских школ уездов все имеющиеся книги, брошюры на вотском языке при складе казанского вотского отдела.

5. Выписывать в каждую школу, где есть вотяки, газеты «Югет сюрес», «Гудыри», «Горд солдат» и русскую газету «Жизнь национальностей».

6. Обратить сугубое внимание учащихся на введение в школах и среди населения доступных бесед по гигиене и санитарии с привлечением к тому местного медицинского персонала. Просить уездные отделы народного образования снабдить школы брошюрами и книгами по гигиене.

7. Учитывая крайний недостаток и нужду в учащихся из вотяков, с одной стороны, и, второе, индифферентное, а иногда прямо отрицательное отношение русского учительства, знающего вотский язык, съезд п о с т а н о в и л приветствовать постановление губернского отдела народного образования об открытии вотского отделения при Глазовских постоянных педагогических курсах и принятию мер к скорейшему укомплектованию с осени текущего года вотских отделений в первом и втором пригготовительных и первом основном классах. При этом выделить преподавателя этнографии и истории из среды учащихся вотяков, наиболее способных и заинтересованных этнографией.

8. Подтвердить необходимость мултанских педагогических курсов для вотяков всей губернии и просить губернский отдел народного образования оказать всемерное содействие в создании условий [для] возможности открытия мултанских курсов в первую очередь в губернии, несмотря на слабое техническое оборудование сравнительно с другими крупными культурными русскими центрами, как Ижевск и другие.

9. На святках устроить 2-недельные курсы для учащихся вотяков и для русских уезда в г. Глазове для прохождения языка, истории и этнографии вотяков. Лекторов-специалистов просить из краевого подотдела Вятского

института народного образования, курсы должны быть для вотяков с предоставлением после курсов недельного отпуска для отдыха.

10. Инструктирование вотских школ Слободского уезда поручить губернскому инструктору.

11. Командировка на фельдшерские и педагогические курсы в г. Вятку лиц, окончивших высшую начальную школу, из вотяков.

Председатель Баталов

Секретарь Кайсин

### **Приложение 3**

#### **Протокол заседания комиссии по внешкольному образованию**

*23 сентября 1919 г.*

Председателем собрания избирается тов. Перевощиков, тов. председателя Урасинова, секретарями тов. Владыкин и Иванов.

По объявлении заседания открытым председатель тов. Перевощиков оглашает речь Крупской, сказан[ную] на Всероссийском съезде, где подчеркивается, что внешкольное образование должно стоять на первом плане по поднятию культурного уровня народа, после чего собрание приступает к разработке повестки дня.

Повестка дня:

1. Открытие народных домов.
2. Устройство интернационального народного дома в г. Глазове.
3. Устройство районных национальных библиотек.
4. Устройство изб-читален и открытие школ для взрослых.
5. Устройство лекций, чтений, бесед и экскурсий.
6. Устройство различных курсов.
7. Устройство подвижных театров.
8. Организация Коммунистического союза молодежи.

## 9. Текущие дела.

П о с т а н о в л е н о:

По 1-му пункту об устройстве народных домов: при каждой волости и в селах открыть народные дома, если таковых еще нет; при каждом народном доме открыть библиотеки-читальни с литературой на национальном языке, а в тех волостях, где преобладающее большинство населения из национальных меньшинств, то желательно иметь заведывающих народными домами из среды таковых. Для снабжения народных домов музыкальными инструментами и мебелью просить уездный Совет народного хозяйства об отпуске в ведение подотдела национальных меньшинств вышеозначенных предметов для снабжения народных домов.

По 2-му пункту об открытии в г. Глазове интернационального народного дома: считая одним из самых важных завоеваний пролетарской революции объединение угнетенных трудящихся мелких народностей, подкомиссия находит необходимым устройство в г. Глазове интернационального народного дома в знак солидарности мелких народностей Глазовского уезда, каковой является центром, объединяющим эти народности. С другой стороны, подкомиссия считает открытие такового учреждения интересом не одной нации, и т. к. подкомиссия состоит большинством из нации удмурт, почему и не может быть выразительницей желания всех наций данного съезда, а потому и вопрос этот решено передать на рассмотрение всего съезда в пленуме.

Примечание\*: интернациональный дом служит центром внешкольного образования, и каждая нация при этом доме устраивает выставки и открывает музеи.

По 3-му вопросу об устройстве районных национальных библиотек п о с т а н о в л е н о: там, где будут районные библиотеки, желательно иметь литературу больше на языке той нации, какая преобладает в данной местности, и чтобы заведующий библиотекой был из среды таковых.

---

\* Примечание документа.

По 4-му пункту: немедленно открывать в каждой деревне избы-читальни, а также при каждом народном доме, при школах и в каждой деревне открыть школы для взрослых. Для обслуживания школ для взрослых иметь разъездных учителей с расчетом на каждые 2 школы одного учителя.

По 5-му пункту: необходимо устраивать лекции, чтения и беседы, главным образом по сельскому хозяйству, по медицине и на политические темы, устройство таковых вменить в обязанность всем врачам, фельдшерам, агрономам и всем школьным и внешкольным работникам, и членам различных организаций.

Одним из живых факторов, как наглядный пример ознакомления населения с различными предприятиями и природой, является устройство экскурсий, на что до сих пор так мало уделялось времени, подкомиссия считает необходимым устройство таковых со взрослыми.

По 6-му пункту: устраивать районные курсы с лекторами, знающими национальный язык, а также необходимо в г. Глазове открыть курсы для подготовки работников в школах взрослых.

По 7-му пункту: предложить подотделу национальных меньшинств организовать в ближайшее время национальную труппу и передвижной театр для объезда по уезду. Командировать к 1 октября из лиц, окончивших 2-классные школы, на театральные курсы.

По 8-му пункту: при каждой волости организовать Коммунистические союзы молодежи при участии местной интеллигенции. При коммунистических союзах молодежи открыть дома юных крестьян.

Председатель Перевошиков

Секретарь В. Владыкин

**Приложение 4**

**Протокол дошкольной комиссии**

*24 сентября 1919 г.*

П о с т а н о в л е н о:

1. Открыть ныне же курсы по подготовке работников по дошкольному воспитанию вотских детей для вотяков Глазовского, Сарапульского и Слободского уездов.

2. Командировать от вотяков на губернские курсы по дошкольному образованию.

3. В детских приютах иметь хотя бы 1 руководителя для вотских детей и преимущественно из вотяков.

4. Дошкольное образование должно быть организовано на родном языке.

Председатель

Секретарь\*

Протоколы целиком принимаются, а редакционные поправки вносить поручается президиуму съезда.

Далее с докладом от политической фракции выступает тов. Максимов, который от имени фракции вносит предложения:

1. На должность заведующего Глазовским уездным отделом национальностей утвердить выдвинутого фракцией тов. Харина из пермятск[ой] нации, коммуниста.

2. Избрать секретаря в общий отдел национальностей.

3. Утвердить техническим работником тов. Иванова.

4. Поручить Глазовскому уездному отделу национальностей работникам обслуживать Слободской уезд.

5. Поручить инструкторам из мелких народностей при районных советах народного образования вести агитац[ионно]-организац[ионную] работу.

6. В Слободском уезде организовать уездный подотдел народного образования национальных меньшинств.

---

\* Подписи отсутствуют.

Все пункты, предложенные фракцией, принимаются за исключением 2-го, который отклоняется, а секретарем временно до подыскания работника назначается тов. Иванов.

Оглашается резолюция, предложенная представителем от бесермян по докладу:

Принимая во внимание: 1) что бесермяне, не представляя из себя территориальной единицы и не имея собственного своего языка, все же имеют свою историю и культурные ценности: предания, песни, сказки, поговорки и пословицы; 2) что бесермяне представляют из себя наиболее отсталый в культурном, нравственном и экономическом отношениях элемент среди национальных меньшинств Глазовского уезда, съезд п о с т а н о в и л:

а) поручить вотской секции при губернском отделе национальностей защиту культурных требований и запросов бесермян;

б) приступить немедленно к собиранию материалов по истории бесермян, а также преданий, сказок, пословиц, поговорок и других культурных ценностей.

Тов. Поздеев вносит добавление:

а) в языковом отношении бесермяне присоединяются к вотской народности;

б) в культурно-бытовом отношении имеют близкую связь с вотяками.

Предложенная резолюция с добавлением тов. Поздеева принимается.

Вносится предложение: копии всех протоколов съезда разослать по всем волостям Глазовского и Слободского уездов. Интересные места постановлений опубликовать в газетах. Оба предложения принимаются.

Тов. Волков вносит внеочередное заявление о том, что для удовлетворения суточными и прогонными делегатов съезда имеется 25 000 руб., а всего требуется около 33 000 руб., предлагает вопрос обсудить.

Вносятся предложения:

1. Крестьян удовлетворить полностью, а учительство после, когда будут средства.

2. Удовлетворить делегатов дальних волостей, оставив ближних до подыскания средств.

3. В знак солидарности учительства перед делегатами от трудового народа уступить учительству долю суточных в пользу крестьян-делегатов, а самим получить только проездные, отложив получение суточных до подыскания средств.

Принимается последнее предложение.

Тов. Перевошиков выражает съезду глубокую благодарность за его работу.

Заключительное слово берет председатель съезда тов. Максимов, который указывает на то, что задачей съезда было объединение трудящихся всех наций Глазовского и Слободского уездов. Выражает надежду на исполнение своего долга представителями с мест и добавляет, что работа по просвещению массы мелких национальностей новая, требующая много усилий\*.

*ЦГА УР. Ф.Р-41. Оп. 1. Д. 93. Л. 119–151 об. Копия. Машинопись; Ф.Р-202. Оп. 1. Д. 99. Л. 15–44 об. Копия. Машинопись.*

---

\* Подписи отсутствуют.