

Протокол № 8 вечернего заседания

18 июня 1920 г.

[Открывается в] 4 час.15 мин.

Председательствует тов. Борисов.

Заслушивается резолюция, выработанная Чайниковым и Павловой, по дошкольному воспитанию.

Резолюция (см. приложение № 1)* при 3 человек воздержавшихся принимается.

Следующим вопросом заслушивается резолюция по текущему моменту.

Резолюция принимается (приложение № 2)**.

Тов. Чайников говорит, что недостаточно протестовать против польской авантюры буржуазии, но нужно выпустить от имени съезда воззвание ко всем народам с призывом на борьбу с польской буржуазией.

Предложение Чайникова принимается, и выработать воззвание поручается Наговицыну и Чайникову.

Далее предоставляется слово для приветствия представительнице от зырян Безносовой. Тов. Безносова приветствует Всероссийский съезд работников просвещения вотяков и благодарит Центральный вотский комиссариат за то, что он не забыл зырян, пригласил на свой съезд. Она указывает на то, что у вотяков работа уже налаживается, что работники вотяков организованы, между тем зыряне сильно отстали в этом отношении. Желая плодотворной работы съезду и выражая уверенность в том, что вотяки сумеют просветить самих себя, заканчивает свое слово лозунгом: «Да здравствуют работники просвещения вотяков, да здравствует трудовой вотский народ!»

Взаимно, от имени съезда приветствует в лице представительницы от зырян всех зырян председатель съезда тов. Борисов, который в своем слове

* См. приложение 1.

** См. приложение 2.

указывает на то, что только Октябрьская революция дала возможность собраться на съезд, централизовать свои силы и просвещать массу. Далее оратор приветствует зырянскую массу и выражает надежду, что у зырян тоже скоро будут такие же съезды, также работники просвещения организуются и выведут своих братьев на светлый путь.

Далее слово для доклада о социальном воспитании предоставляется тов. Анчуковой. Тов. докладчик в своем докладе говорит следующее. Прежде, до Октябрьской революции, было общественное призрение в приютах. В этих приютах держали сирот и не давали никакого воспитания. С Октябрьской революции общественное призрение заменили социальным воспитанием. Социальное воспитание многие смешивают с социальным обеспечением. Это не одно и то же. Прежде еще говорили, что детей нужно воспитывать, но это воспитание давали частным образом, и главное то, что на воспитание обращалось внимание только со стороны богатого класса. Теперь наступил тот момент, когда воспитание детей из частного переходит в общественное. Детей воспитывают в больших обществах – семьях, коммунах. В этих семьях бывает человек 20 и больше детей. Воспитание это в коммунах как раз и называется социальным воспитанием. Дело воспитания детей в этих обществах очень трудное: приходится воспитывать детей самых разнообразных наклонностей, и только умение руководительницы приносит прекрасные плоды в будущем.

Социальное воспитание, собрание детей в семью называется детским домом. В этих детских домах и вещи, и мебель, и обстановка – все детское. Детский дом нужно отличать от детских садов и домов ребенка. В детском доме дети воспитываются от 4 до 17 лет. Этот дом является их постоянным домом до выхода, здесь они готовятся к жизни, учатся. Самообслуживание, самоуправление в детских домах должны стоять на первом плане. Здесь должен быть уложен семейный общественный уклад жизни. Прислуги здесь не должно быть, ибо это мешает правильному воспитанию детей. При детских домах могут быть школы, но можно детей посылать во всякую

школу как в школу, а постоянным местом жительства у них остается детский дом. В этих домах детских имеют право воспитываться все дети, но в настоящее время разруха и отсутствие работников не дают возможность давать доступ для всех детей и принимаются на социальное воспитание только беспризорные дети. Прежде социальным воспитанием ведал отдел социального обеспечения, но с этим делом справиться отделу социального обеспечения было трудно, и было оно передано в ведение отдела народного образования. В г. Сарапуле по социальному воспитанию сделано еще очень немного. Разруха не дает возможности его поставить на должную высоту, но в России есть уже примерные детские дома.

После доклада на заданные вопросы докладчица отвечает следующее. В детских домах могут быть дети из среды крестьян, но сейчас, пока разруха, главное внимание обращено на беспризорных детей. Здесь, главным образом, учат детей жить вместе. Во главу угла ставится сознательность среди товарищей, и с отрицательными сторонами детей, как, например, табакокурением, ведется борьба путем самосознания. Соотношение детских домов и организаций КСМ близко в том отношении, что дети детских домов являются как раз юными коммунарами.

Затем тов. Чайников вносит предложение оставить со съезда человек 10 в Сарапульском детском доме.

Предложение принимается.

Докладчице съезд поручает составить резолюцию по докладу*.

Следующим заслушивается доклад от представителя мандатной комиссии тов. Шкляева (приложение № 3)**.

Доклад принимается к сведению и предлагается мандатн[ой] комиссии собрать сведения о 13 человеках, не зарегистрировавшихся.

В 8 ч. 10 мин. заседание закрывается на $\frac{3}{4}$ часа для ужина.

* См. приложение 1 к протоколу № 10.

**См. приложение 3.

В 9 час. заседание продолжается. Слово для доклада о внешкольном образовании дается тов. Аммосову. Доклад (приложение № 4)***.

Содокладчиком выступает тов. Шкляев, который говорит о том, что прежде внешкольную работу вели священники, которые затемняли массу, клубы при царизме были домами пиршеств, карточной игры и др. грязных дел. Теперь они народные и являются светочами в массе.

Вторым содокладчиком выступает тов. Кротов. Оратор приветствует съезд от Вятского музея и говорит, что одним из важных [направлений] внешкольного образования является организация музея. Прежде о музее представляли как о хранилище редкостных вещей, теперь нужно смотреть на музей со стороны воспитательной. Здесь должен народ знакомиться с родиноведением. Постановка музейного дела в Финляндии сыграла очень важную роль. Надеюсь, продолжает тов. докладчик, что музей может сыграть громадную роль и в просвещении вотяков. За музейное дело взяться сейчас очень удобно, ибо потом очень многие ценности могут погибнуть.

Далее открываются прения.

Тов. Поздеев, взяв слово, говорит о том, что нужно бороться с посиделками и вместо них организовывать культурно-просветительные кружки, а также бороться с кумышковарением. Затем он указывает на практические способы работы среди молодежи, взрослых и среди женщин.

Тов. Иванов говорит, что внешкольное образование тесно связано со школьным и дошкольным образованием. Школьный работник должен ликвидировать безграмотность и политическую. С этой стороны учитель в деревне является политическим и народного образования комиссаром.

Тов. Главатских считает одной важных работ внешкольного образования сбор лекарственных растений и конкретно указывает, каким образом это можно провести в жизнь.

Тов. Жуйков обращает внимание на постановку кинематографа среди вотяков и указывает, что вотяки кинематографа еще не видали.

*** См. приложение 4.

Тов. Ларионов указывает на национальные особенности вотяков и предлагает, руководствуясь этим, вести внешкольную работу.

Тов. Марков останавливается на постановке театра, объясняет о воспитательном значении театра на массу.

В 10 час. по регламенту съезд закрывается.

Председатель съезда

Товарищи

Секретари*

Приложение 1

Резолюция по докладу о дошкольном воспитании**

Находя, что семейное воспитание детей дошкольного возраста среди вотяков ведется в вопиющих условиях, совершенно отсутствует общественное воспитание детей в детских садах и, если где существует, то находится в жалком заброшенном состоянии, I Всероссийский съезд вотяцких работников просвещения постановляет:

Раздел I.

1) Необходимо особым специалистам, хорошо знакомым с бытом и нравами вотяков, немедленно приступить к изучению на местах дела постановки дошкольного воспитания как семейного, так и общественного.

2) Необходимо начать пропагандировать идеи дошкольного воспитания, защиты материнства и младенчества, а также и охраны прав детства в широких народных вотских массах: а) теоретическим путем и в) практическим.

а) теоретическим – путем устройства на вотском языке лекций по вопросам воспитания, защиты и охраны детства, курсов для родителей, издания на вотском языке брошюр, книг, журналов, листовок и т. п., путем

* Подписи отсутствуют.

** Здесь и далее заголовки документа.

устройства показательных выставок, содействующих организации клубов для детей и налаживающих детские праздники и т. п.

в) практическим – путем организации обществ, кружков по дошкольному воспитанию, защите материнства и охране детства, при помощи устройства среди вотяков, хотя бы на первое время в нескольких пунктах, показательных детских садов, площадок, клубов, очагов, яслей и т.п. учреждений.

Для подготовки руководителей устраивать курсы и различного рода совещания. Для наиболее правильной организации среди вотяков дошкольного воспитания необходимо всесторонне ознакомиться с состоянием воспитательного дела в современной вотской крестьянской семье. Как ребенка кормят, бьют ли его, в чем выражаются заботы родителей о его нравственном и социальном воспитании? Какие меры применяют общественные организации для защиты матери в период беременности, для охраны ее прав? Как заботятся о детях и подростках?

Очень важно и даже необходимо сплотить родителей, организовав их под лозунгом тех или иных идей дошкольного воспитания, пробудить их самостоятельность в этом направлении путем устройства на местах таких «бродильных ячеек», которые своими докладами, лекциями, а главное, своим существованием и деятельностью будили бы педагогическую мысль в широких вотских народных массах, заставляли бы их задуматься над вопросами дошкольного воспитания и стремиться к его улучшению*.

3) При Центральном вотском комиссариате срочно приступить к организации Центрального дошкольного подотдела, который бы руководил работой на местах, подыскивал и подготавливал кадр дошкольных работников и т. д.

* Пункты 1 и 2 резолюции полностью цитируют текст заявления К.П. Чайникова в вотский подотдел отдела народного образования от 20 ноября 1918 г. о назначении на должность инструктора по вотскому народному образованию (ЦГА УР. ФР-103. Оп. 1. Д. 5. Л. 129 об. – 130 об.).

4) При всех подотделах национальных меньшинств должны быть сейчас же организованы дошкольные секции с надлежащим штатом инструкторов по дошкольному воспитанию.

5) Приступить немедленно к организации в деревнях в целях широкой практической агитации идей дошкольного и социального воспитания детских яслей, используя для этой цели учительский персонал.

6) Для постоянного и планомерного пополнения кадра работников по дошкольному воспитанию с осени с. г. организовать в одном из наиболее подходящих пунктов, располагающих лекторскими и другими силами, Центральные постоянные дошкольные курсы для вотяков.

7) Для подготовки инструкторов и организаторов по дошкольному воспитанию как можно больше командировать из среды вотских учителей на разнообразные иногородние курсы по дошкольному воспитанию.

8) В целях постановки на должную высоту правильной информации и взаимного обмена мнений работников дошкольного воспитания, а также в целях углубления по разработке вопросов дошкольного воспитания среди вотяков, созывать специальные всероссийские, губернские, уездные, районные съезды вотяков по дошкольному воспитанию.

Раздел II.

В вопросе о постановке занятий в вотских детских садах съезд придерживается следующих взглядов:

1. Задачей детского сада является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка и подготовка его к занятиям в школе.

2. Детский сад, принимая на себя материнскую заботу о ребенке, должен предоставить ему все необходимые условия для его нормального развития:

а) светлое, достаточно просторное гигиеничное помещение, чтобы на пути физического развития ребенка не встретилось никаких задерживающих его и угрожающих здоровью ребенка препятствий;

в) материнское, заботливое и внимательное отношение, чтобы душа ребенка развивалась в атмосфере любви, сочувствия и радости;

г) товарищескую среду сверстников – для развития его нравственных и социальных чувств;

д) простую, но изящную родную вотскую обстановку – для выработки эстетических чувств и т. д.

3. Ничто не должно быть забыто или плохо там, где будет изо дня в день формироваться будущий член человечества, которое должно состоять из гармонично развитых личностей, сильных умом и волей, душевно чутких и эстетично развитых.

4. Воспитатель должен иметь в виду, что в детском саду ребенку необходимо приобрести все навыки, нужные для дальнейшего его воспитания, необходимые в современной культурной жизни и умственного развития в школе, а именно: умение наблюдать, исследовать, классифицировать, способность запоминать, овладеть даром выражать свои чувства и мысли речью, научиться читать, писать, считать и приобрести некоторый запас понятий и знаний о человеке, научиться обслуживать себя и, трудясь, внимательно относиться к своей работе и доводить ее до конца.

5. Но не методы старой школы должны применяться в детских садах, не программы, не приказания и не формальные правила. Надо, прежде всего, поставить ребенка в такие условия жизни, при которых ему нельзя было бы игнорировать определенные требования общежития, и малейшее уклонение от этих требований ставить на вид, мягко, но настойчиво добиваясь со стороны ребенка признания их и подчинения его общему порядку, воздействуя на него в то же время личным примером, собеседованием и разъяснениями. Большую услугу здесь может оказать институт дежурных (дежурные обязаны прибирать помещение, помогать прислуге и воспитателю во время завтрака, мыть посуду и т. д.) и живой инвентарь (воспитываемые в детском саду животные) – ежедневный уход за ним незаметно прививает

детям сознание необходимости соблюдать чистоту, порядок и сознательное отношение к своим обязанностям.

6. Воспитателю необходимо считаться с психологией детского возраста, помнить, что он не имеет права насилловать душу ребенка и ставить препятствия к развитию его индивидуальных дарований.

7. Воспитатель не должен являться учителем, все указывающим, преподносящим готовые шаблоны, постоянно стоящим над душой вотского забитого ребенка, а незаменимым его помощником в затруднительных случаях его жизни, готовым всегда ответить на вопросы ребенка, углубить знания, пользуясь теми умственными и душевными переживаниями ребенка, которые совершаются в нем под влиянием окружающего.

8. В сфере приобретения новых знаний не должно быть ничего абстрактного, превышающего силы ребенка. Отсюда ясна необходимость так обставить игрушками и пособиями детский сад, чтобы ребенок, как из полной чаши, мог черпать постоянно в нем необходимый для его дальнейшего развития материал, самопроизвольно выбирая то, что в данный момент стало уже доступно уму и душе.

9. Никакого заучивания наизусть не должно допускаться в детских садах. Занятия с детьми ничуть не должны носить школьного характера, в процессах игры, рассказывания, ручного труда, забот о животных и растениях, пения родных песен, игры на гусях и прогулках дети могут мало по малу приобрести те познания, которые доступны их возрасту и подготовят их к школе.

10. Каждая беседа необходимо должна сопровождаться лепкой, рисованием, аппликацией и вообще действием, активностью со стороны ребенка.

11. Все действия и работы ребенка должны быть использованы для развития способностей его выражать свои чувства и мысли.

12. В целях нравств[енного] соц[иального] развития особенное внимание следует обратить на коллективный труд и коллективные работы детей.

13. Для развития духовной и эстетической стороны личности ребенка необходимы такие облагораживающие занятия, как пение, музыка, поэзия, а также восприятие красот природы и искусства.

14. Для еще большего накопления здоровых, радостных чувств в душе ребенка полезно устраивать несколько раз в году детские праздники, обаяние которых окрашивает течение повседневности в жизни детей.

15. Для нормального физического развития детей необходимы: гигиеническая обстановка помещения, опрятное содержание тела ребенка и горячие завтраки.

16. Нет необходимости применять гимнастику, которая в дошкольном возрасте даже вредна. Но воспитатель не должен упускать из виду, что преобладающее, можно сказать, нормальное состояние всякого здорового ребенка – состояние движения, и, считаясь с этим, должен предоставить детям в детском саду широчайшую возможность движения. Поэтому подвижным играм, особенно на воздухе, должно уделяться очень большое внимание, тем более что общественные подвижные игры являются наилучшим средством для развития в детях чувства общности, понимания того, что такое рациональная общественная дисциплина, и открывают простор к развитию его духовных сил.

17. В качестве пособий и материалов для духовного и умственного воспитания, развития внешних чувств и для занятий с детьми могут служить всевозможные предметы из окружающей природы, игрушки, мебель, коллекции, картонные книги и учебные пособия.

18. Обучение грамоте не должно носить характер уроков. Усвоение грамоты должно происходить легким и интересным для детей путем в связи с играми (лото, кубики) также самостоятельно и незаметно, как совершается усвоение ими речи.

19. Что касается счета, то первый десяток может быть усвоен без всяких систем и специальных приемов учебного характера. Сама жизнь детского сада: занятия детей, их работы, игры выдвигают неисчислимое количество моментов, которые могут быть использованы в целях усвоения детьми счета в пределах первого десятка.

20. Итак, в детском саду дети дошкольного возраста должны приобрести все те познания, которые необходимы им для восприятия и усвоения программы школы, куда они переводятся из детского сада.

Раздел III.

В отношении особенностей вотских детских садов, съезд находит:

- 1) Занятия должны быть на родном языке.
- 2) Допустимы смешанные детские сады, но с условием разделения их на национальные группы со своими руководительницами.
- 3) В детском саду должна быть вся обстановка родная для вотского ребенка, близкая к вотской семейной обстановке.
- 4) Вотские сказки, песни, легенды, игры должны иметь первое место.
- 5) Гусли должны быть в саду, где нет музыкальных инструментов.
- 6) Вотячки должны принимать близкое участие в жизни детского сада и отталкивать их от него не следует*.

Приложение 2

Резолюция по докладу о текущем моменте

Октябрьская революция освободила трудящихся из-под гнета капитала и установила рабоче-крестьянскую власть. Жизнь и судьба трудящихся России находится в их собственных руках. Мы сами строим свою новую жизнь. Угнетенные всего мира поднимаются вместе с нами на борьбу за полное освобождение от рабства, и недалеко тот час, когда все народы в едином порыве сбросят с себя вековые цепи угнетения и сольются в единую братскую семью.

* Подпись отсутствует.

Но буржуазия и помещики, потерявшие свое господство, пытаются снова навязать на шею трудящегося старое ярмо капитала. В этом им помогает в страхе перед мировой революцией буржуазия других стран, натравливая на борьбу с Советской Россией мелкие государства, находящиеся на их службе. Иностранная буржуазия помогает им и деньгами, и военным снаряжением. Несмотря на все это, вооруженная до зубов буржуазия не в силах поработить снова трудящихся. Доблестная Красная армия сокрушает всех врагов рабоче-крестьянской Советской России. Колчак, Деникин, Юденич уже исчезли. Теперь новый враг – польская шляхта. Этот враг уже сломлен, он позорно бежит, мстя за свои поражения уничтожением городов и деревень и неслыханными зверствами над беззащитными детьми, женщинами и стариками.

Нужно окончательно уничтожить всех врагов, покушающихся на свободную жизнь трудящихся. Лишь полная победа даст возможность строить нашу новую счастливую жизнь.

Все на борьбу! Красная армия побеждает на фронтах. Работники тыла, по Красному фронту равняйся!

Да здравствует всемирная социальная революция!

Да здравствует III Интернационал!

Да здравствует Красная армия!*

Приложение 3

Доклад мандатной комиссии

Присутствуют при съезде: всех делег[тов] 245 человек, из них к составлению доклада не зарегистрировалось 13 челов[ек].

С решающим голосом 240 человек, совеща[ельным] – 5.

Мужчин – 152, женщин – 93.

По должностям:

* Подпись отсутствует.

Комиссаров – 1	Партийных – 24
Литераторов – 5	Членов союза молодежи – 6
Завед[ующих]	Членов [Союза]
уездн[ыми] отд[елами] – 4	работ[ников] просвещения – 179
Инструкторов:	По возрастам:
Школьных – 6	от 16 до 20 [лет] – 74
Внешкольных – 3	– 20 – 30 – 76
Дошкольных – 1	– 30 – 40 – 31
Учителей – 188	– 40 – 50 – 11
Студентов – 11	<u>– 50 – 60 – –</u>

192

По образоват[ельному] цензу: с высшим – 3, средним – 79, низшим – 136, домашним – 5.

Всех вотских учителей по анкете значится 249 челов[ек].

Учеников в вот[ских] школах, указанных по анкете, значится: мальчиков – 6333, девочек – 3762

Учит[елей] по уездам*:	Стаж службы:
Сарапульского – 53	от 1 до 5 – 146
Глазовского – 52	– 5 – 10 – 15
Малмыжского – 60	– 10 – 15 – 13
Казанского – 5	– 15 – 20 – 9
Мамадышского – 1	– 20 – 25 – 9
Бирского – 2	– 25 – 30 – 9
Осинского – 7	– 30 – 35 – 1
Елабужского – 40	
г. Вятки – 10	
Слободского – 5	
Уржумского – 2	

* В типографском экземпляре Учет делегатов по уездам.

Члены комиссии: *Князев*

Шкляев

Егоров

Приложение 4

Доклад М.М. Аммосова о внешкольном образовании

Во внешкольном образовании нигде нет той острой нужды как среди удмуртов. Народ наш грязный, темный, больной и т. д. В каком таком положении наш вотяк – всем известно (тиф, трахома, сифилис, эксплуатация сильных соседей и т. д.). Слово тов. [из] Елабуги о тифе в селе – 150 двор[ов]. Это факт говорит сам за себя без всяких объяснений: 1) некультурность, 2) грязь.

Бороться со всем этим в стенах школы решительно не представляется возможным, да 80 % не бывало людей в школах. Как же быть с этой главной массой? Необходимо дать образование. Это будет уже работа по большей части внешкольная. Вообще под внешкольным образованием понимают культурно-просветительную работу в среде тех, которых школа совершенно не коснулась или очень, очень малым коснулась. Отсюда «задача внешкольного образования является популяризация научных знаний, популяризация искусства и социально-политическая пропаганда» среди темного забитого народа, дабы осмыслить, осветить жизнь его. Вот такая задача внешкольного образования.

1. Прежде всего, нам необходимо обратить самое серьезное внимание на болезни и эпидемии в народе – это альфа и омега внешкольной работы на будущее время, т. к. эпидемия тифа возможно опять с осени разойдется, точнее – распространение в народной массе гигиенических знаний. Для этого необходимо культурным работникам самим подреп...ся*, а это уже наводит на мысль на открытие, по крайней мере по уездам, гигиенично-санитарных курсов для работников просвещения (гигиена, физиология, заразн[ые]

* Слово неразборчиво.

болезни). Осуществимо ли это, найдется ли сил для этого? Я думаю, найдется: для Сарапула тов. Борисов, для Глазова тов. Волков (врачи).

2. Борьба во время бесед, простого ли разговора с шептунами, шарлатанами, стараться освободить народ из-под их влияния. Это влияние вредное (выкидывание заборов**, запрещение пол...ва*** и т. д. этими шарлатанами), в то же время приводить им факты из их же жизни, т. к. где семейства соблюдают, не ходят из дома дом во время эпидемии, легко избавляются от нее.

3. Участвовать в сборе лекарственных растений и ...****

4. Открыть вечерние школы взрослых в селах, хотя одну при волости.

Социально-политическая пропаганда.

Для того чтобы хотя бы в малой мере осуществить что-либо из обширнейшей этой области, нам необходимо обратить сугубое внимание на газету нашу – дабы она выходила на всех наречиях и планомерно и быстро распространялась, а это требует, чтоб мы в этом приняли активное участие.

1) Особенно глазовским товарищам надо это помнить. «Гудыри» в таком виде, как сейчас, для глазовских удмуртов не совсем понятна, а чтоб было понятным, мы должны, глазовские, принимать участие в издании газеты «Гудыри» (это в будущих докладах еще встретится). 2) Второе, нам серьезно нужно подумать о наших «скудных библиотеках» и о библиотекарях(-шах). Нам необходимо, так или иначе, приготовить целый кадр внешкольников-библиотекарей, иначе библиотеки будут держать русские библиотекарши на замках, как это часто бывает (Шкляев), да и плюс мало отдать газету, библиотекарь должен дать ее после хорошего разжевания*, иначе пользы мало. Затем нам, школьным работникам, сугубо надо интересоваться постановкой дела в библиотеке, и тогда не будут повторяться те печальные

** Так в документе.

*** Слово неразборчиво.

**** Далее смысл фразы не ясен.

* Так в документе, видимо, имеется в виду после разъяснения.

явления, какие в настоящее время наблюдаются в библиотеках и в исполкомах при доставке газет.

Важность работы среди женщин. Воззвание учи[тельница]м принять участие в этом деле, т. к. Советская власть обещает им светлое будущее – освободить из положения рабыни мужа и очага, обеспечивает во время беременности. Только с развитием просвещения могут быть вотские дети освоб[ожжены] от трахомы и т. д. Только развитая мать не будет мешать детям своим ходить в школы и т. д.

Полит[ическая] работа среди молодежи. Важность народных домов как домов культ[урно-]просветительных, как места полит[ического] развития, как места приятного времяпрепровождения (пр...в** – место посиделок).

Исторические выставки и собрания памятников старины.

Ликвидация безграмот[ности].

Об инструкторах по внешк[ольному] обр[азованию].

В эстетике и этике.

Нам, если мы только с нашим народом, необходимо проявить свою работу в проведении народных национальных праздников: дёрн потон, турнам потон и т. д. и придать им более лучшую форму, внести туда чисто разумно-эстетическое начало. Для того чтобы это осуществить, необходимо заранее подготовиться к празднику, устроив небольшой хор, организовав небольшую группу из деревенской же молодежи. При этом надо помнить, песни ли поются, ставится ли спектакль, декламация ли стихотворения, так или иначе они имели бы прямое отношение к крестьянскому труду и национальному празднику. Чтоб вернее это осуществить, необходимо на помощь себе призвать деревенских знатоков и запевал. Сторона, вытекающая из первого, это та*, что, имея деревенских запевал-знатоков, легче организовать будет хор национальный – постоянный. Необходимость такого хора диктуется самой жизнью и, если не будет организован хор с лучшим

** Слово неразборчиво.

* Так в документе.

репертуаром песен, то вместо этого все равно деревня создаст хор, но уже с малосодержательными песнями и балаганного характера. Вдобавок, если и ставить спектакли вне национальных праздников, все-таки хор необходим. Для того чтоб эти хоры были организованы, необходимо отправить в Казанскую восточную музыкальную школу несколько лиц, дабы подготовить кадры руководителей и организаторов национальных хоров во всех главных населенных пунктах – вотяков. Будет ли польза? Несомненно. Спасибо за вотскую песню – заявляли гр. ...** после вотского концерта.

Затем важное воспитывающее и пробуждающее значение имеют спектакли. Трудно привлечь население другими пунктами в народный дом, в школу, как не спектаклями и хором. Только через них можно пробудить интерес к знанию вообще, ими только воспользоваться, пока целиком масса не признает большого значения образования, а в дальнейшем пробудится и жажда к просвещению. Только каждый работник просвещения не ленись (необходима перед спектаклем лекция). Кроме такого побочного значения, за спектаклями признаем воспитывающее, умственно-нравственное и эстетическое, если оно ставится на родном языке или из быта вообще крестьянства и подбор пьесок будет соответствовать пониманию народа.

Я еще позволю обратить внимание, что само помещение, так или иначе, служит примером прибранности и чистоты. Это будет иметь чисто воспитывающее значение среди нашего народа*.

** Слово неразборчиво.

* Подпись отсутствует.