

Протокол № 6 вечернего заседания

16 июня 1920 г.

[Открывается] в 4 ч. 15 м.

Председатель съезда Борисов открывает заседание. На повестке дня доклад по дошкольному воспитанию. Докладчик Павлова. Письменный доклад прилагается к протоколу*.

После доклада предлагаются вопросы и даются на них ответы, а затем открываются прения.

Слово дается Жуйкову, который указывает, что докладчик изображает только теоретическую сторону дошкольного воспитания, что нужно было указать пути подхода к темной массе с практической стороны, чтобы масса верила и тогда она будет охотно доверять своих детей; что нужно указать все отрицательные стороны жизни трудовой массы, приводит в пример летние сады западно-европейских государств, их оборудование и постановку.

Губ[ернский] от[дел] нац[иональных] меньшинств организует пока только сады-примитивы. Докладчик упустил своем докладе о детальной обрисовке детского воспитания вотяков. О самообслуживании детских садов оратор выражается, что полное самообслуживание немислимо не только в детских садах, но даже в школах всех 3-х ступеней. При воспитании ребенка особенное внимание нужно обращать на психологическую сторону его. В физическое развитие кроме игр и разных развлечений нужно ввести спорт на лыжах, купанье и т. д. Прохождение азбуки в детских садах обязательно, т. к. это послужит началом обучения в школе 1-ой ступени. Далее указывается взаимоотношение садовниц со школьными работниками и обоюдная помощь друг другу в вопросах воспитания.

При знакомстве детей с природою и окружающей обстановкою должна быть строгая последовательность, т. е. переход от более легкого к трудному, от знакомого – незнакомому. Занятия в садах должны быть кружковые.

* См. Приложение 1.

Об открытии детских садов подот[е]лы] нац[иональных] мень[шинств] сговариваются со школьными п[од]от[е]лами] и в намеченных пунктах их открывают. Далее оратор говорит, что родители не должны вмешиваться в воспитание детей в детских садах, т. к. они темны, невежественны и ничего не понимают в деле воспитания.

Чайников, возражая Жуйкову, говорит, что самообслуживание в детских садах допустимо постольку, поскольку дети физически развиты. А напротив, разные спорты, как то лыжный и др., непосильны и вредны. Музыка развивает эстетическое чувство, а потому необходима в садах. Далее, указывая на разницу между школьным работником и садовницей, говорит, что учительница связывает детей по рукам и ногам известное время, а садовница дает полнейшую свободу действий ребенку. В деле воспитания в детских садах родители не могут вредить и мешать воспитанию ребенка, а присматриваясь, будут, напротив, учиться и инструктироваться. Далее, указывая на большую смертность детей вотяков, высказывает пожелание об охране материнства и защите прав детства и иллюстрирует примером из жизни, что детей умирает от разных случайностей 25 % и что восьмилетние дети уже пашут и т. д.

При открытии детских садов нужно действовать на родителей путем убеждения, путем приведения примеров о несчастных случаях с детьми, как то: дети падают с высоты, ломают руки, ноги, случаются пожары и т. д. Только таким путем можно убедить и привлечь родителей на свою сторону. Учительство должно принять активное участие в деле дошкольного воспитания и должно знакомиться с литературой, а не ссылаться непониманием и незнанием. Далее дается пояснение, что детский сад служит ограждением детей от дурного влияния с внешней стороны. Указывая на заграничные идейные сады, оратор говорит, что до таких садов нам далеко, но если мы не будем открывать примитивные сады, как в целом не достигающие идеи, то этим самым приостановим дошкольное воспитание на неопределенное время, поэтому, хотя и примитивные детские сады, но нужно

открывать. Открывая детские сады, необходимо открывать в деревнях ясли для грудных детей, которые во время летних полевых работ остаются совершенно без призора. Прохождение азбуки в детском саду не обязательно, а допустимо постольку, поскольку развит ребенок и поскольку это ему нужно для его мирозерцания. Занятия с детьми в садах вести периодически и ничуть не навязывать свою волю, предоставив им полнейшую свободу действий, которые необходимо направлять в хорошую сторону. Кружковых занятий не должно быть, а это допустимо в школе 1-ой ступени и детских клубах. Далее высказывается необходимость об организации Центральных дошкольных курсов.

Читается резолюция*.

Аплодисменты.

Поздеев говорит, что предыдущие ораторы указывали на все стороны воспитания, и дополняет, что характер, воля ребенка складываются в детском саду до семилетнего возраста, а потому какое направление дано им, такое остается на всю жизнь. При организации детских садов, говорит оратор, нужно стараться вербовать из детей бедных семейств, ибо родители богачеев не пойдут нам навстречу и будут оказывать сопротивление. Касаясь о яслях, он говорит, что это дело не новое, существовали они еще и до революции, устраиваемые земством. В заключение предлагает сходить в детские сады г. Сарапула и познакомиться с постановкой дела.

Павлова в своем заключительном слове дает тождественное с Чайниковым возражение критиковавшим [ее] ораторам и нового ничего не сказала.

Далее председатель говорит: имеется, товарищи, одна резолюция, прочитанная Чайниковым. Других резолюций нет? Нет. Еще раз прочитывается та же резолюция.

Вносится добавление тов. Поздеевым: «Вести систему занятий на вотском языке».

* См. приложение 1 к протоколу № 8.

Ему возражает тов. Русских, говоря, [что] и без указания в резолюции мы должны вести занятия на вотском языке.

Подавляющим большинством голосов предложение Поздеева принимается.

Далее Чайников говорит, что резолюцию пока принимать не нужно и предлагает поручить ему и Павловой выработать тезисы, которые могут служить руководством для дошкольника. Предложение принимается.

Предлагается перерыв. Большинством опровергается*.

Далее переходят к следующему вопросу: «Трудовая школа». Слово для доклада предоставляется тов. Поздееву. Доклад в приложении**.

После прочитанного доклада вносится предложение сделать перерыв. Председатель съезда объявляет, что сегодня заседание продолжится только до 8 час., это место нужно уступить под концерт, а других мест нет.

Большинством при голосовании предложение не принимается. Затем задаются вопросы докладчику, на которые он дает исчерпывающие ответы. Прения откладываются до следующего дня, и заседание в 7 час. 40 мин. закрывается с пением «Интернационала».

Председатель

Члены***

Секретари *Иютин*

Приложение 1

Дело дошкольного воспитания в революционное время было в загоне, вели кое-какую работу только отдельные группы или общества, но это носило чисто случайный характер. Государство не только [не] помогало этим организациям, но часто даже старалось препятствовать их работе. Великая русская революция разорвала цепи, сковавшие по рукам и ногам все живое

* Так в документе, вероятно, отвергается.

** Доклад в деле отсутствует. См. тезисы по докладу в приложении 3 к протоколу №10.

*** Подписи отсутствуют.

стремление переустройству нашей светлой жизни. Перед нами открыты широкие горизонты в области нар[одного] обр[азования], в частности, дошкольного воспитания. Что такое дошкольное воспитание? Дошкольное воспитание есть основа и фундамент вообще воспитания и просвещения. Основная задача наших воспитателей, любящих детей и стремившихся к всеобщему благу, состоит в том, чтобы приспособить дело дошкольного воспитания не только требованиям природы ребенка и потребностям детского возраста, но и железным, беспощадным условиям действительности. Никаких общих положений, раз навсегда выработанных программ не должно быть. Основное правило, [которого] при малейшей возможности необходимо придерживаться, таково: если вы хотите ввести ребенка в новое представление, воздействуйте прежде всего на его чувство, знакомьте его с самим предметом в тех естественных условиях, при которых он живет. Кроме того, маленький ребенок считает себя неразрывной частью окружающего мира. Свое воспитание, прежде всего, он получит от природы и вещей. Создавая детский сад, мы, прежде всего, должны позаботиться о том, чтобы была обстановка знакомая, интересная, национальная. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Различные условия между предметами, их значение станут для ребенка понятнее и яснее, когда он будет окружен ими, это должны быть предметы его ближайшей среды, предметы дома, сада, села, луга, поля, леса, реки. «Сохраняйте для ребенка только зависимость от вещей и вы будете следовать естественному порядку в воспитании», – говорит Руссо. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок [будет*] развиваться собственной самодовлеющей жизнью.

Итак, детский сад должен быть местом, где дети живут своей собственной детской жизнью, среди обстановки, естественно способствующей самопроизвольному и всестороннему развитию их способностей, под наблюдением и руководством опытного и любящего лица.

* Слово неразборчиво.

В детском саду при занятиях с детьми дошкольного возраста программа и расписания не должны существовать, говорит современная педагогика. Это несомненно так, но следует это понимать лишь в том смысле, что вся намечаемая работа должна соответствовать интересам данной группы детей, должна быть согласована со степенью их развития, одно и то же расписание не может быть составлено для группы детей 1-й – 2-й, потому что дети в этих группах совершенно различны. Расписание это должно и программа неизбежно должны существовать, понимаемы как заранее начертанный план к интересам детей. В детском саду нет места отдельным предметам в том смысле, как выражение это понимается в современной педагогике. Беседы, рассказывания, чтение, рисование, лепка, работа, всякого рода игры, словом, все то, из чего складывается вся работа в детском саду, должны находиться в полном соотношении. Мы упомянули о них, что в детском саду руководительница намечает план работы, которому подчиняет детей. Как же это согласовать со свободным воспитанием? Ведь свобода и ограничение синонимы, без ограничения нет свободы. Всякий индивидуум должен быть ограничен, должен уметь обуздывать свои прихоти, капризы, колебания воли и вкусов.

Главнейшим и основным предметом, образующим фон, на котором разворачивается все воспитание в детском саду, есть родной язык. Способность владеть речью – основная по своему значению между всеми способностями человека, и на развитие этой способности необходимо детскому саду обращать самое серьезное внимание. Ребенок в детском саду должен быть окружен собственными детскими интересами, должен жить и развиваться в своем детском мире. Таким образом, садовница должна обращать самое серьезное внимание на родной язык, ни одна работа, ни одни занятия не должны производиться не на родном языке. Как уже было сказано выше, занятия в детском саду не должны выливаться в форму отдельных предметов. В детском саду дети живут, как дома в семье, но лишь в условиях и обстановке, более соответствующих их интересам. Сущность жизни

ребенка, прежде всего, игра, а затем самодеятельность, понимая как обязательное участие во всем интересующем их.

Основная задача детского сада – дать ребенку действовать. В детском саду также должно быть полное самообслуживание, дети всегда любят сами одеваться, обуваться, чистить, ухаживать за мелкими животными, как за кроликами, овечками и т. д., поэтому весьма полезно в детском саду воспитывать животных.

Нередко приходится слышать из уст наших садовниц: наши дети не сидят на местах, что делать? Почему же это так? А потому, что нормальное состояние ребенка – состояние движения. Маленький ребенок, если он здоров, находится в состоянии непрерывного движения. Широчайшую возможность движения должен предоставить детям детский сад.

Детский сад может работать плодотворно тогда, когда между семьей и садом установится неразрывное единение, если семья будет оказывать саду поддержку и родители детей будут заинтересованы работой сада и будут участвовать в разрешении тех или иных вопросов детского сада. Таким образом, весьма желательно посещение родителями детских садов. Также необходимы родительские собрания для совместного обсуждения всех важнейших вопросов сада.

Изучать детей! Вот лозунг современной воспитательной теории. Познание индивидуальности его национальности, всех черт и сторон.

Ввиду всего вышеизложенного, необходимо усиленно подготовить садовниц для вотских детских садов.

Да здравствует дошкольное воспитание на национальных особенностях – основа нар[одного] обр[азования] и ведущее на путь к социализму! *

* Подпись отсутствует.