

## Протокол № 10 [вечернего заседания]

19 июня 1920 г.

Председательствует тов. Борисов.

Заседание открывается в 5 час. 50 мин. Тов. Борисов говорит: у нас есть 3 готовые резолюции: по социальному воспитанию, докладу с мест и трудовой школе, которые мы сначала примем и тогда же перейдем к следующему вопросу.

Прочитывается Чайниковым резолюция по социальному воспитанию. Резолюция принимается целиком при 1 одном против и 4 воздержавшихся\*.

Далее прочитывается тов. Борисовым резолюция по докладам с мест, резолюция принимается при 2 воздержавшихся\*\*.

Прочитываются далее тов. Поздеевым тезисы по докладу «Трудовая школа»\*\*\*. По прочтении тов. Шкляев в «...»\*\*\*\* пункте просит указать, сколько лет в шк[оле] 1-ой ст[упени] нужно заниматься на родном языке; Жуйков дает пояснение, что согласно постановления прежних съездов на родном языке нужно заниматься 2 [года], а дальше по мере возможности.

Резолюция принимается.

Ильин вносит поправку: при создании новой школы должны принимать участие в строительстве ее учащие, учащиеся и вместо народ – вся республика. Докладчик с этой поправкой согласен.

Резолюция с поправками принимается при 2 воздержавшихся.

Далее в порядке дня по очереди стоит «Ликвидация безграмотности». Слово для доклада предоставляется тов. Князевой. Прочитывается доклад: письменное приложение № 1\*\*\*\*\*.

---

\* См. приложение 1.

\*\* См. приложение 2.

\*\*\* См. приложение 3.

\*\*\*\* Пропуск в документе.

\*\*\*\*\* См. приложение 4.

На заданные вопросы тов. Жуйков, отвечая, развивает план постановки ликвидации безграмотности согласно постановлению г[убернского] от[дела] нац[иональностей].

Затем докладчиком оглашаются тезисы\* и открываются прения.

Слово дается Волкову, который, указывая на постановку дела по ликвидации безграмотности в Глазовском у[езде], вносит конкретное предложение – организовать комиссию от представителей нац[ионального] от[дела], подот[дела] просв[ещения] нац[иональных] мень[шинств] и союза молодежи. Открытие школ должно быть после окончания полевых работ, в школы грамоты в первую очередь, принимаются юноши и потом уже и более старшего возраста. Школы грамоты должны быть снабжены букварями и принадлежностями в должной мере, что возлагается на комиссариат.

Ильин благодарит докладчика за сделанный доклад и указывает, что бросаемые упреки учительству, как то: саботажники и др., удручают работников просв[ещения] и убивают в них энергию к деятельности, нужно поддерживать учительство, а не упрекать, и предлагает на будущее время воздерживаться от подобных выражений по адресу раб[отников] пр[освещения].

Чайников указывает, что комиссариат принял уже меры по ликвидации безграмотности: буквари печатаются, средства имеются и будут отпущены по школам.

В заключительном слове Князева говорит, что сделанное ею замечание не ко всему учительству относится, а меньшинству его. Далее она говорит, что наше благосостояние впереди. Если ни одного безграмотного не будет в России и каждый поймет путем чтения книг сущность настоящей революции, классовое самосознание, только тогда мы придем в царство будущего светлого коммунизма.

В 7 час. 30 мин. объявляется перерыв на ужин.

---

\* Тезисы в деле не обнаружены.

После ужина на очереди «Физическое воспитание». Докладчиком является Жуйков. Письменный доклад в приложении № 2\*\*. Прочитываются тезисы по докладу\*\*\* и открываются прения.

Слово предоставляется Поздееву, который дает практические указания в деле физического воспитания в школе: гимнастика на вольном воздухе, продуманные руководителем игры, и как руков[одитель] предл[агает] гимн[астику] Сокольского, где работа коллект[ивная] и развив[ающая]. В борьбе с болезнью и смертностью вотяков: беседы нужно иллюстрировать, составлять монограммы\* и нагляднее обрисовывать настоящее положение вотяков – их грязь, курные избы, заболевания разными болезнями и т. д.

Завалин указывает, что открытие краткосрочных медицинских курсов для учительства и аптек при школах дадут возможность оказать народу помощь и сблизить его с учительством, оно завоеует симпатии массы и доверие.

Борисов говорит, докладчик и предыдущие ораторы смешивают физическое воспитание и санитарию, между которыми нужно сделать разграничение. Физическое воспитание – это предупреждение всякого рода заболеваний путем развития мускулатуры и, как принято для таковой в западных государствах, введение гимнастики Сокольского. У нас нужно использовать существующие игры: игра в лапту, в круг, организованное купание, плаванье, где производить коммунистический смотр своих сил. Применяя эти спортивные игры, наша нация разовьет мускулатуру, она возродится. Вот залог будущего.

Аплодисменты.

Повторяются докладчиком тезисы и вносятся поправки.

Борисов предлагает собрать весь материал о физическом воспитании вотяков, перевести на родной язык и в качестве инструкции разослать по всем школам для руководства.

---

\*\* См. приложение 5.

\*\*\* См. приложение 6.

\* Так в документе, вероятно диаграммы.

Предложение принимается.

Заседание закрывается в 10 час. 5 мин.

Председатель

Члены\*

Секретари Иютин

## Приложение 1

### Тезисы по докладу «Социальное воспитание»\*\*

1. Социальное воспитание все глубже и глубже должно проникать в сознание трудящихся масс.
2. Совершенное отсутствие среди вотяков проводников идей социального воспитания, детских домов, домов ребенка тормозит и распространение социальных и коммунистических идей.
3. Социальное воспитание спасает детей трудящихся масс от болезней, разврата, смерти и вырождения.
4. Дом ребенка – колыбель будущего социального общества.
5. Дом ребенка – колыбель и прообраз детской трудовой школы-коммуны.

### Резолюция

Признавая колоссальное значение социального воспитания в деле перевоспитания и создания нового коммунистического общества и находя, что социальное воспитание среди вотяков совершенно отсутствует, отчего тормозится и распространение коммунистических идей, дети бедняков, особенно фабричных, заводских и городских районов Ижевска, Воткинска и Глазова, находятся в совершенно заброшенном состоянии, I Всероссийский съезд вотяцких работников просвещения и социалистической культуры п о с т а н о в л я е т:

---

\* Подписи отсутствуют.

\*\* Здесь и далее заголовки документа.

1. Обратить на постановку дела и распространение идей социального воспитания среди вотяков особенное внимание.

2. Для подготовки работников в этой области, по окончании съезда срочно приступить к организации вотяцких самокурсов по социальному воспитанию, предложить членам съезда, интересующимся и любящим это дело, остаться на самокурсах от каждого уезда и губернии.

3. На первое время организовать в каждом уезде хотя [бы] по одному детскому дому, но, в общем, следует не торопиться с открытием детских домов, не предусмотрев и не устранив всех препятствий, которые могут в корне подорвать всю организационную работу.

4. Ввиду недоверчивого отношения вотяков к разнообразным новшествам и исторически сложившимся психологическим, бытовым и этнографическим особенностям, всем работникам нужно осторожно и умело подходить к массе в целях успешного распространения идей социального воспитания.

## **Приложение 2**

### **Резолюция по докладам с мест**

Заслушав доклад[ы] с мест, Всероссийский съезд работников просвещения вотяков находит, что за время революции в области народного просвещения сделан большой сдвиг, но оно еще находится далеко в неудовлетворительном состоянии.

Главным тормозом просвещения вотяков служат следующие причины:

1. Громадный недостаток работников просвещения и почти совершенное отсутствие квалифицированных работников в этой области. На 850 тыс. человек вотского населения приходится школьных работников 450 чел[овек], дошкольных 30, внешкольных 25, ликвидаторов безграмотности 110 чел[овек].

2. Сами вотяки – руководители просвещения в губ[ернских], уездных, районных, вол[остных] центрах в силу общих условий подготовлены к

работе слабо. Вследствие этого в коллегиях народного образования они не имеют необходимого веса, и подчас на их справедливые указания в области просвещения вотяков общие руководители в лице заведующих отд[елами] нар[одного] обр[азования] не обращают никакого внимания.

3. Работники просвещения вотяки\* до сего времени между собою не объединены: нет вотских секций профессионального союза работ[ников] просвещения, до сих пор не устраивались уездные съезды, совещания раб[отников] просвещения, которые послужили бы связующим цементом нашего учительства.

4. Вследствие отсутствия съездов вотская трудовая интеллигенция даже по такому вопросу, как национальный имела самые разноречивые мнения. С одной стороны, остались пережитки влияния русификаторского течения, с другой стороны, узкое понимание национального вопроса.

5. Благодаря отсутствию организационной работы, во многих уездах слишком слабо поставлено собирание статистических данных, которые необходимы для планомерной и всесторонней работы.

6. Слишком небольшое количество вотской литературы и недостаток русской литературы, очень неудовлетворительное снабжение школ учебными пособиями в силу общих государственных условий, а иногда игнорирования уезд[ными] от[делами] нар[одного] [образования] интересов вотской трудовой массы.

Съезд находит, что многие недостатки дела просвещения вотяков могут быть устранены путем централизации всей работы просвещения в лице центрального органа по народному образованию вотяков.

## Приложение 3

### Тезисы доклада о трудовой школе

---

\* Слово вписано вместо зачеркнутого удмурты

1. Каждой исторической эпохе соответствует своя школа. В наше время, время социальной революции, школа является могучим орудием перевоспитания общества к социалистическому строю.

2. Школа должна быть трудовой, в основу которой положен производительный труд, обслуживающий сначала саму школьную общину, а потом, по мере расширения и углубления, выходящий за пределы школы, в окружающее население.

3. Труд должен быть осмысленным, освещенным научным знанием, высоко поставленным технически, педагогическим, посильным для детей и социально организованным, воспитывающим новое поколение в духе коллективизма.

4. Труд производительный, свободный и самостоятельный является главным средством воспитания цельной уравновешенной личности с умом, чувством и волей.

5. Труд и знание, физический и умственный труд должны быть генетически тесно связаны; резкой грани между трудом и знанием быть не должно.

6. Для организации труда должны быть использованы все имеющиеся машины и сельскохозяйственные орудия местности в целях проведения индустриального труда, но ввиду недостатка усовершенствованных орудий производства в деревнях среди вотского сельского населения в данных условиях осуществима лишь кустарно-ремесленная общеобразовательная трудовая школа, но последняя ничуть не мыслится как узкопрофессиональная.

7. Производительный труд, положенный в основу всей системы и преобладающий в воспитании и обучении, должен восполняться, в целях педагогических, трудом как средством или методом, где учащиеся упражняются, получают навыки и умения и в этом процессе методического труда еще не создают объективных ценностей – материальных или духовных.

8. При каждой школе должно быть организовано самоуправление и самообслуживание.

9. Клубные кружковые работы должны быть как дополнение или надстройка к школьной научной системе.

10. Одно из основных требований новой трудовой школы – школа должна быть национальной, поэтому нужно произвести национализацию вотской народной школы в полной мере, создать школу на родном языке. Учащий сам с учениками и населением должен строить вотскую народную школу, для этого имеются широкие возможности и данные.

11. Обучение на вотском языке для учащихся удмуртов обязательно, а для русских желательно.

12. Так как вотской школы еще нет, необходимо на каждый уезд с вотским населением организовать одну опытно-показательную школу с привлечением лучших педагогических сил.

13. Наша школа должна быть культурным отображением всей вотской жизни и ее запросов, поэтому необходимо, в частности, немедленно и обязательно ввести во всех школах прохождение курса: 1) гигиены и санитарии; 2) языка, истории и этнографии вотяков.

14. Вотскую трудовую школу можно создать лишь общими усилиями учительства, учащихся и населения и широкого содействия правительства. Необходимы регулярные особые конференции и съезды работников просвещения вотяков, общие и делегатские, для широкого общения мыслями и опытом в строительстве вотской школы.

Предложения:

1. Рекомендуется учащим вести дневник и ежегодник своих занятий, чтобы пройденный опыт и практика были суммированы, систематизированы и помогали в дельнейшей работе.

2. Желательно общение самих учащихся с окружающими школами путем переписки, посещений коллективом\*.

---

\* Зачеркнута подпись Поздеев.

### Ликвидация безграмотности

Внешкольное образование до Октябрьской революции было где-то в боку\*\* школы в виде случайных попыток и опытов. Работа в этой области велась только путем частной инициативы, а государство очень мало уделяло сил и средств на этот важный отд[ел] народн[ого] просв[ещения]. Только раб[оче]-кр[естьянское] правительств[о] уделило внешкольному образованию должное внимание и отпустило огромные средства на культурно-просветительную работу в этой области. Только рабоче-крестьянское правительство России впервые признало неотложную необходимость дать каждому свободному гражданину Рос[сийской] Сов[етской] Рес[публики] недостающее ему знание, чтобы скорее отрешиться от наследия прошлых лет – слабого правового сознания, недостатка гражданского воспитания, незнакомства с мощностью политических свобод, неумения организовать и той темнотой народа, которая была всегда основой рабства.

Мелкие народности, живущие в пределах Рос[сийской] респуб[лики], в том числе удмурты, не без основания еще до сих пор жалуются на то, что права их часто попираются более сильными народностями, в данном случае русскими, и это явление вполне естественное. Культурный народ всегда оказывает некоторое давление на малокультурный. Только культурный подъем каждой данной народности может закрепить за ней равноправие с другими народностями. Какие бы то ни были изданы законы в защиту прав национальных меньшинств, жизнь будет третировать их до тех пор, пока в культурном отношении [они] будут стоять позади других народностей, пока просвещение не приведет малокультурные нации к уровню культурных народностей, ибо знание является орудием силы, мысли – разведчиками

---

\*\* Так в документе.

инстинкта самосохранения. Интеллектуальное чувство возникает только тогда, когда внутреннее отношение выдается представлением, а это предполагает, что борьба за существование уже не выдвигает жестоких невыполнимых требований. Наши удмурты находятся благодаря своей некультурности в очень незавидном положении. Русская нация, стоящая более или менее в культурном отношении выше наших удмуртов, является как бы господствующей и, может быть, не сознавая этого, оказывает давление. Никогда так остро, так болезненно не ощущалось инородцами истина, что знание – сила. Они поняли, что до тех пор не будут хозяевами жизни, пока знание не перестанет быть привилегией буржуазии и ее прислужников. Удмурты поняли, что без образования, без усиленного просвещения они погибнут, и до тех пор не спадет с них гнет, пока сами не сбросят невежество через книгу, поэтому у удмуртов в настоящее время стремление к знанию неудержимо. Они просят свои школы, свою литературу и газеты на родном языке, этого никто не станет оспаривать, по крайней мере из тех, у кого есть глаза. Видя тяготение удмуртов к просвещению и образованию и зная необходимость поднятия культурного уровня удмуртов, та саботирующая интеллигенция, которая держится старого взгляда на народ как на ребенка и которая мешала до сих пор работникам просвещения понять, что нужно делать в области народного образования, должна, наконец, открыть глаза перед действительностью и начать культурно-просветительную работу среди своего народа, дать свои школы, книги и газеты на родном языке, т. к. родной язык, родное слово – великий народный педагог; при усвоении слов родного языка ребенок усваивает еще бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, логику и философию языка.

Но дело национализации школ уже начато. Во всех школах 1-ой ступени, где учатся удмурты, преподавание ведется уже на удмуртском языке. В школах 2-ой ступени введено преподавание удмуртского языка, истории и этнографии вотяков. Есть уже маленькая литература и издаются

газеты, вся беда в том, что некому читать эту еще небогатую литературу, некому читать газеты. Ведь преподавание на родном языке введено всего 2–3 года, а русские школы посещались очень мало, да вообще грамотность среди удмур[тов] стоит очень низко, почти 85 % неграмотных. Та самая молодежь, то взрослое население, которое должно работать на политической платформе, которое должно строить новую жизнь, неграмотное, не умет ни читать, ни писать, следовательно, оно не способно участвовать в политической жизни страны. Чтобы помочь этой беде, чтобы предоставить возможность всему населению республики сознательно участвовать в политической жизни страны Совет Н[ародного] к[омиссариата] п[росвещения] постановил: все население республики в возрасте от 8–50 лет, не умеющее читать или писать, обязано обучиться грамоте на родном или русском языке. Все же уклоняющиеся от этого декрета и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности. Для ликвидации безграмотности нужно открывать школы, которые должны посещать все неграмотные от 14–50 лет. По декрету НКП обучающимся грамоте работающим по найму, за исключением [работающих] в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на 2 час. на все время обучения с сохранением заработной платы. Но на губернском съезде внешкольных работников вынесено постановление: просить губисполком вынести постановление о том, чтобы наличных учащихся школ грамоты освободить по 4 час. от работы и служебных обязанностей в городах и заводах без вычета жалованья, а в деревнях освободить от легких и не имеющих военного и продовольственного значения нарядов, о чем и объявить всем учреждениям губернии для исполнения, опубликовав это постановление в местных газетах.

Работа по ликвидации безграмотности возлагается в соответствии с инструкцией Наркомпроса в Центре на отд[ел] просв[ещения] нац[иональных] меньш[инств], а на местах на губ[ернские], уезд[ные], городские отд[елы] нар[одного] обр[азования], которые должны проводиться

при помощи отделов просвещения нац[иональных] меньш[инств] и их секций, или же на инструкт[оров], где таковых нет, [отделы] нар[одного] образ[ования] ведут ее непосредственно, привлекая для этой работы национальные организации трудовых масс: национ[альные] комиссар[иаты], нац[иональные] отд[елы] РКП, нац[иональные] отд[елы] исполкома, раб[оче]-кр[естьянские] клубы и т. д. Вся работа должна базироваться на самодеятельности населения. Органы просвещения нац[иональных] меньш[инств] совместно с представит[елями] организац[ий] удмурт[ского] трудового населения организуют комиссию по ликвидации безграмотности, которая вырабатывает общий план ликвидации безграмотности в данном месте, а именно: устанавливается техника учета грамотного и неграмотного населения, их местожительство и возраст, следит за занесением этих данных в особые ведомости и на их основании выясняет потребное количество национальных школ грамоты, их местонахождение и потребное количество учащихся. Одновременно с учетом грамотного и неграмотного населения нерусского языка от[делы] нар[одного] образ[ования] при содействии органов просвещения нац[иональных] меньш[инств] или нац[иональных] орг[анизаций] труд[ящегося] нас[еления] принимают меры к скорейшему открытию школ грамоты для неграмотного населения нерусского языка и к снабжению этих школ учебными пособиями и письменными принадлежностями. Комиссия своевременно изготавляет сметы расходов и штаты работников по ликвидации безграмотности и включает их в общие сметы от[делов] нар[одного] образ[ования], и представляет свои отчеты через от[делы] нар[одного] образ[ования] в 3 месяца раз в отд[ел] просвещ[ения] национ[альных] меньш[инств] Наркомпроса. Время занятия, число дней и часов занятий в неделю в школе грамоты так же определяется ком[иссией] по ликвидации безграмотности сообразно с условиями жизни населения данной местности. Обучение грамоте начинается с младших возрастов и постепенно продолжается до возрастов предельных.

Работниками в школе по ликвидации [безграмотности] являются грамот[ные], окончившие начальную школу, которые привлекаются к работе в порядке трудовой повинности отделами национальных меньшинств и поступают в распоряжение нац[иональной] комиссии по ликвидации безграмотности для назначения в ту или другую школу в качестве учащихся.

Но едва ли среди удмуртов найдутся грамотные более или менее развитые, которые соответствовали бы своему назначению, и вот с целью подготовки таковых на губ[ернском] съезде внешкольных работников было постановлено организовать во всех уездах, где имеется нужда, 4-месячные курсы для подготовки ликвидаторов безграмотности. Пройдя курс, ликвидаторы приступают к работе, т. е. обучению грамоте, а после 3-месячной практики для них же устраиваются 2-месячные повторит[ельные] курсы. Кроме того, устраиваются губернские курсы инструкторов-организаторов по ликвидации безграмотности по проекту НКП, используя для этого в качестве слушателей преподавателей – членов союза молодежи и членов союза работников просвещения.

Над открытыми школами для взрослых нац[иональные] комиссии организуют раб[оче]-кр[естьянский] контроль и подыскивают работников для общеобразовательной и политической работы среди слушателей этих школ, конечно, в контакте с партийными организациями. Программа всей работы и методы преподав[ания] должны разрабатываться у[ездным] от[делом] нар[одного] образ[ования], причем необходимо руководствоваться указаниями НКП и ГОНО\*.

## Приложение 5

### Доклад по физическому воспитанию на Всероссийском вотском съезде работников просвещения в г. Сарапуле тов. Жуйкова

---

\* Подпись отсутствует.

Доклад в своей предпосылке приводит параллель между воспитанием ума и, одновременно, тела. До сего времени на физическую культуру обращалась самая малая доля внимания. Существовало, да и в настоящее время существует мнение, что развивать умственную деятельность есть главная задача в жизни каждого человека. Конечно, никто не будет отрицать того, что мышление есть продукт деятельности мозга, и чем интенсивнее работа этого органа человеческого тела, тем более совершенствуется человек, но не надо забывать, что и строение мозга, как всякая машина, требует внимательного ухода и бережного к себе отношения. Рассматривая же этот вопрос чисто с биологической точки зрения, необходимо привести некоторые данные из гигиены или вообще анатомии и физиологии. Органом мышления является мозг. Как всякий орган человеческого тела он питается кровью и только хорошей кровью. Обмен веществ в человеческом теле, способствующий образованию новых кровяных шариков и вообще очищению крови, в должной мере происходит при наличии правильного питания и нормальном функционировании всех органов человеческого тела. Такая деятельность может быть только в здоровом, крепком теле. Интеллигентный класс стоял на точке зрения, что можно развить [мозг] беспредельно и вне зависимости от физического развития тела. Здесь приходится указать на постоянно встречающиеся в жизни факты умственного переутомления. Эти факты и указывают на то, что есть предел, в котором следует или разрушение или полное отсутствие всякой разумной деятельности. Кроме того, если орган мышления не будет питаться хорошей кровью, то всякая его структура очень скоро придет в негодность. Следовательно, умственное и физическое развитие стоят в неразрывной связи. Не лишним будет указать, что в давние времена простой народ, хотя может быть и бессознательно, стоял на правильной точке зрения.

Здоровое тело, физическая сила, выносливость и т. д. развивались, поощрялись, на них обращалось внимание, потому народ был рослый, здоровый, выносливый. По историческим данным среди народов тех времен

неврастения как болезнь, можно сказать, почти не существовала. Далее культура развивалась, жизнь уходила вперед, менялись обычаи и взгляды на жизнь. Человечество стало обращать главное свое внимание на развитие ума. Одновременно с этим физическая культура стала отходить, как говорят, на задний план. Развитие техники, промышленности и т. д. еще более затемнили задачи и цели физической культуры. Человеку теперь не приходится выходить на медведя с одной дубиной, побить его физической силой. В настоящем он располагает усовершенствованными орудиями создания и разрушения. С этой точки зрения вопрос о здоровом теле как бы отпадает или не заслуживает того внимания, какое на него хотят обратить. Культура в своем развитии пойдет вперед и вперед. А что может случиться с человеческим телом? Современная жизнь дает нам очень ценные указания. За последнее время о неврастении говорят, как о зле, угрожающем нормальной жизни народа. Это и понятно. В то время, когда техника и промышленность шагали вперед и вперед, человеческое тело отравлялось сотни лет алкоголем и вполне законным путем, страшным бедствием было не то, что отравлялся один или два десятка людей, а самые последствия этого отравления переходили в постоянство. Дети отравленных алкоголем людей не могли уже правильно развиваться, так как в самый момент своего зарождения имели в себе уже все зачатки той или иной болезни. О том, насколько вредно влияние алкоголя на человеческий организм говорить много не приходится. Посмотрим на это дело и с другой точки, со стороны питания человеческого организма. Население рабочих кварталов города в настоящем совершенно больное. Помимо отравления алкоголем организм рабочего страдал от непосильной работы. Капитал давал рабочему только объедки со своего стола и то в виде небольших кусков хлеба и дешевой колбасы из мелочных лавок. Получалось недоедание плюс физическая усталость – все это разрушало тело рабочего. Следствие всего этого – плохое, даже хилое потомство. Жизнь крестьянина дает ту же картину. Неисчислимы бедствия принесла война. Одна грань, дающая сильный отблеск, также не может

остаться незамеченной. Взглянем на нее. После войны волной развились по деревням заразные болезни, в частности венерические. Ужасный бич посетил деревню – это сифилис. Необходимы самые энергичные меры по борьбе в этой области. В городах нередко приходится слышать завистливые мысли по отношению деревенской природы. Да, в городах и пыль, и душно, а в деревнях так привольно и хорошо. Жители города не имеют возможности пользоваться дарами природы, квартиры их душны и сыры. Здесь условия капитализма и экономическая жизнь сами создали такие условия. В деревнях мы сами, вопреки желанию природы, создали себе условия, подрывающие наше здоровье, силы. В избах жар, духота. В данное время целые часы мы проводим в использованном воздухе. Деревенская детвора находится в душном и невентилируемом помещении, дышат уже отравленным воздухом. Следствия чего – плохой аппетит, вялость и т. д.

Таким образом, человечество постепенно идет к вымиранию, и необходимо принять самые срочные, самые решительные меры к оздоровлению физической культуры народа. И если мы хотим идти вперед, если хотим пользоваться всеми благами, добытыми пролетариатом, то мы должны принять самые решительные, самые срочные меры к оздоровлению народа. Да здравствует физическая культура! \*

## Приложение 6

### Тезисы по докладу о физическом воспитании

1. Ввиду чрезвычайной остроты вопроса о физической жизни\*\* вотяков в связи с задачами культурного развития необходимо принять самые решительные меры к оздоровлению народной массы.
2. Физическое воспитание должно быть начато с детского возраста и поддерживаться всю жизнь.
3. В школах всех ступеней предметы физической культуры обязательны для всех без различия пола и возраста, за исключением больных,

---

\* Подпись отсутствует.

\*\* В опубликованной брошюре «Резолюции 1-го Всероссийского съезда работников просвещения и социалистической культуры вотяков» (Казань, 1920): о физическом воспитании.

одержимых болезнями, препятствующими упражнениям, а также обязательны горячие завтраки, обеды и постановка нормального питания.

4. Для взрослых необходимо организовать кружки спорта, гимнастики, игр и т. д.

5. В самом широком размере распространять литературу по сохранению здоровья, гигиене, медицине, спорту и пр. на родном языке.

6. Для подготовки работников физической культуры в ближайшем будущем открыть курсы по медицине для учительства.

7. Открыть в г. Казани институт физической культуры\*\*\*.

---

\*\*\* В опубликованной брошюре «Резолюции 1-го Всероссийского съезда работников просвещения и социалистической культуры вотяков» (Казань, 1920) п. 7 опубликован в следующей редакции: Ходатайствовать об открытии в г. Казани института физической культуры.