

## Протокол № 5 утреннего заседания

17 июня 1920 г.

Открыто заседание в 10 час.

Председательствует тов. Борисов.

На очереди дня доклад[ы] с мест (продолжение).

Слово предоставляется представителю Елабужского у[езда] тов. Егорову. Доклад: приложение № 1\*.

Бурбуров содокладчик\*\*.

После докладов задавались вопросы, на что тов. Егоров и Бурбуров дали подробные ответы. Прений никаких не было.

Далее слово для доклада предоставляется представителю от Мамадышского у[езда] тов. Иванову. Доклад: приложение № 2\*\*\*.

На заданные вопросы по постановке спектаклей на татарском языке и как относятся мамадышские вотяки к религии тов. Иванов ярко обрисовал картину положения мамад[ышских] вотяков. Прений не было.

Затем слово предоставляется представителю Казанского у[езда] тов. Яковлеву. Доклад: приложение № 3\*\*\*\*.

Вопросов не задавали, и прений не было.

Затем слово предоставляется пред[ставителю] Осинского у[езда] тов. Сайранову. Доклад: приложение № 4\*\*\*\*\*.

Тов. Сайранов работал только в деревенском масштабе, почему не мог обрисовать положение всего уезда. Прений нет.

Слово предоставляется пред[ставителю] Бирского у[езда] тов. Шибяеву. Доклад: приложение № 5\*\*\*\*\*.

---

\* См. Приложение 1.

\*\* См. Приложение 1 а.

\*\*\* См. Приложение 2.

\*\*\*\* См. Приложение 3.

\*\*\*\*\* См. Приложение 4.

\*\*\*\*\* См. Приложение 5.

По словам тов. Шибаева в Бирском уезде вотяки охотно стали отпускать детей в школы. Никаких переходов в мусульманство не встречается. Прений нет.

Слово представителя Слободского у[езда] тов. Лесникова. Доклад: приложение № 6\*.

На вопросы, сколько учителей вотяков в уезде, на каком языке учителя занимаются в школах, тов. Лесников сказал, что вотских учит[елей] только один и что вотяки совсем не понимают наречие казанских вотяков. Прений нет.

Вносится предложение президиумом прений общих по докладам с мест не вести, а поручить докладчикам выработать резолюцию по докладам с мест\*\*.

Собрание закр[ывается] в 1 час 15 мин.

Председатель

Члены

Секретари\*\*\*

## Приложение 1

### О школьной жизни Елабужского уезда\*\*\*\*

В Елабужском уезде из национальностей преобладает большинством вотское население, где насчитывается до 75 тыс. жителей из 183 деревень. В настоящее время в уезде функционирует 3 вотских детских сада, 117 школ 1-ой ст[упени] и 5 школ 2-ой ступени. Несмотря на такое количество школ, учителей всего 37 человек. Детские сады открыты только с 1919 г., посещаемость детей доходит до 65 ч[еловек]. Занятия ведутся большей

---

\* См. Приложение 6.

\*\* См. Приложение 2 к протоколу № 10.

\*\*\* Подписи отсутствуют.

\*\*\*\* Здесь и далее заголовки документа.

частью по трудовым процессам: лепка, рисование, плетение из соломы и бумажных полос, склеивание из бумаги домиков, столов, стульев, табуреток, склеиваются также коробки, сумки, баночки и т. д. Исполненная таким образом каждая работа приносит детям большое удовольствие, т. к. ребенок, видя результаты своего труда [в] исполненном им предмете, чувствует себя удовлетворенным, и поощряет его к дальнейшей работе, а также воспитывает в нем любовь и уважение к труду. Кроме вышеуказанных занятий, ведутся еще беседы индивидуальные и коллективные, рассказывание сказок и рассказов, драматизация, заучивание стихов и декламация. Затем, с наступлением весны, велись гимнастические занятия на вольном воздухе, а также игры простые и хороводные. С наступлением весны, с апреля м[еся]ца, начались также экскурсии по саду и огороду и с мая месяца делались на более далекое расстояние. Цель этих экскурсий – ознакомление детей с окружающей природой и собирание растений, трав, цветов для составления коллекций. Ведется самообслуживание детей, оно выражается в мытье посуды, в вытирании пыли со столов, стульев, в метении пола и т. д.

Что касается внешней стороны дела детсада, с начала открытия занятия велись среди населения: агитация по распространению идеи дошкольного воспитания. Таковую идею дошкольного воспитания население впервые встретило враждебно и шло сильным протестом против открытия детсада. Теперь же родители посещающих детей д[ет]сад горячо приветствуют.

Осенью занятия в школах начались с 1 сентября. По первости, учеников в школах было мало, ввиду распутицы. Когда же выпал снег, то ученики стали прибывать, но и тут за неимением теплой одежды и обуви часть учеников бросила школу. В общем, с 1 ноября занятия в школах шли уже регулярно. Несмотря на общую разруху, у[ездный] от[дел] нар[одного] об[разования] снабдил школы всем необходимым, как то бумагой, учебниками и т. д. Дровами таковые были снабжены достаточно, так что из-за дров перерыва занятий в школах не было. Осеннюю кампанию вели не во

всех школах, потому что не все школы имеют земельный участок. Где есть таковые, учащие с учащимися подготовляли посадку плодовых деревьев.

Трудовые процессы велись почти во всех школах: занимались лепкой глины, плетением шляп, корзин и т. д. Все это велось как-то не умело, т. к. сами учителя не подготовлены в ведении трудовых процессов. Но рисование и лепка во многих школах органически связывались с научными предметами и обслуживали[сь] как методом преподавания. Мы знаем, что от пассивных знаний, приобретаемых лишь глазом и ухом, мало пользы, что ребенок может действительно понять только то, что он сделал руками. Вот почему ручные работы должны занимать выдающееся место в воспитании и изучении всякого предмета, как то родного языка, географии. Население к трудовым процессам относилось, по первости, недоброжелательно, но благодаря усиленной агитации учащихся, в конце концов убедилось и стало пускать детей в школу. В некоторых школах начали замечаться школьные выставки из разного рода ученических изделий.

Самоуправление не только в [школах] 1-ой ступени, но и 2-ой ступени не замечается. Весенняя кампания в школах состояла в экскурсиях, прогулках с научной целью, в опытных посадках, там, где имеются огороженные участки земли. В школах 2-ой ступени имели место занятия на открытом воздухе: на лугах и в лесу – на уроках естествоведения, физической географии, гимнастики и практической геометрии (измерение площадей и углов и т. д.). В школах 2-ой ступени занятия идут не так удовлетворительно: во-первых, недостаток наглядных пособий и физических приборов, во-вторых, неподготовленность самих учителей. Самоуправление в школах прививалось очень слабо, потому что сами учителя не умели дать толчок своим ученикам. В каждой школе были организованы уч[енические] ком[итет]ы, которые следили за порядком и соблюдали чистоту. Кроме того,

организованы были кружки, так, например, кружок подростков, которые ставили литературные вечера\*.

## Приложение 1 а

### Доклад по внешкольному образованию от Елабужского уезда (содокл[адчик] Бурбуров)

Вотское учительство в Елабужском уезде часть с осени стала вести среди молодежи усиленную агитацию об открытии культурно-просветительных кружков, домов-читален, народных домов, библиотек и т. д. Так, открыты уже в 16 волостях 29 культурно-просветительных кружков с числом членов в 270 челов[ек]. Открыто 9 народных домов, 117 домов-читален, 8 районных библиотек, 11 летучих библиотек. Члены кружков ставят спектакли, так, было поставлено 65 спектаклей и 27 литературных вечеров. Эти спектакли посещались народом охотно, особенно молодежью, девицами и женщинами до 30-лет[него] возраста. Каждый спектакль сопровождался митингами и танцами. Ораторы разъясняли народу те или другие вопросы из социальной жизни. Выручку от спектаклей половину давали семьям красноармейцев, а часть оставалась для устройства сцен, выписки книг и газет. Молодежь деревенская принимает во всех увеселениях горячее участие, но в северной части уезда она еще находится под влиянием родителей-стариков.

Учительство ведет усиленную агитацию для расслоения, т. к., вербуя членов из массы, оно готовит для себя помощников для работы. В Елабужском уезде мало-мальски развитого человека мобилизуют для работы в учреждениях, потому что благодаря нашествиям Колчака и чехословаков большая часть интеллигенции ушла с ними. При нашествии Колчака также ушло много работников добровольно в Красную армию, от которых до сих пор нет никаких вестей. Более передовые члены из кружков организывают союзы коммун[истической] молодежи, так, возникли в уезде 17 союз[ов]

---

\* Подпись отсутствует.

ком[мунистической] молодежи с числом членов в 145 человек. По первости союзов молодежи был больше, но, не имея руководителей, они распались. Необходимо в наш уезд для каждой волости 2 работников, которые постоянно следили бы за этим.

Ликвидация безграмотности у нас в уезде началась с февраля. В 3 волостях со второй половины [февраля], а в остальных 13 – со второй половины марта. Все волости для успешной работы были разбиты на подрайон[ы]. Был подсчитан весь народ, неграмотных всего из 75 000 жителей оказалось 57 тысяч. В 3 волостях посещаемость доходила до 95 %, а в остальных до 50 %. Население встретило враждебно, но как учителя, так и члены ячейки и учреждений вели усиленную агитацию, они стали уже посещать. Из 57 тысяч челов[ек] ходило более 30 тысяч. В связи с ликвидацией работники вели беседы на разные темы, как то: на политич[ескую] тему и научные темы ходили охотно от 14 лет до 30-лет[него] возраста. Из этого стало ясно видно, что вотяки не чужды просвещения. В 3 волостях были открыты курсы для ликвидации, где обучалось всего вотяков 18 человек. Осенью предполагается открыть курсы в 3 пунктах: в Можге, в Елабуге и в Пьяном Боре, всего на 500 чел[овек], в этом особенно будет обращено внимание на вотяков. Уездного инструктора по внешкольному образованию нет, нет также ни одного библиотекаря вотяка. Елабужский у[ездный] от[дел] нар[одного] об[разования] проводит по отношению учительства определенную грань. Все учительство должно вести работу по всем отраслям без отлагательства. Все должны работать в это трудное для России время беспрекословно\*.

## Приложение 2

### Доклад от Мамадышского уезда

---

\* Подпись отсутствует.

В Мамадышском уезде нет никаких вотских секций, подотделов как при у[ездном] от[деле] нар[одного] об[разования], так [и] при уисполкоме, и явно не имея своего органа, вести какую-нибудь работу в той или иной области нет никакой возможности, поэтому какой-нибудь видной работы в уезде не было, а шла работа в общем в уездном масштабе как для вотяков, так и остальных наций.

Мой доклад будет информационного характера. В данном уезде вотяков насчитывается 25 тыс. человек в 24 деревнях. Учащих в данном уезде чисто вотяков 15 человек, а остальные из русских, есть часть из крещеных татар. В области школьного образования – школы очень мало отличаются от старой школы, потому что большинство школьных работников слабо подготовлены для трудовой школы. В школах трудовые процессы не проводятся, потому что в прошлом 1918 учебном году единую трудовую школу учащие обратили в кустарные курсы, как, напр[имер], некоторые учителя по целым неделям учили учащихся плести лапти, корзины и т. п., и, благодаря этому, поставили крестьян против себя, т. е. крестьяне говорили, что плести лапти мы можем научить сами, а вы учите их читать и писать, и вполне справедливы были крестьяне в своих требованиях. И вот уже летом 1919 г. во время летних курсов было разъяснено учителям значение трудовых процессов в единой трудовой школе, после чего школы опять-таки приняли вид прежней школы, но только без преподавания религии. Но есть, между прочим, учителя, что по-прежнему в середине великого поста распускают учащихся и предоставляют право говеть, и помещение школьное тоже [предоставляют] под домашнюю церковь, этот факт был в той деревне, где я сам живу. Учащие в данном уезде есть жалкие по умственному развитию, поэтому от них требовать многого нет никакой возможности, а лучшие силы сгруппированы в Елабужском уезде. В настоящее время в Елабужском уезде находятся около 12 учащихся, в то время когда в своем уезде полная разруха в культурном отношении. И вот, в связи с докладом, прошу Ц[ентральный] в[отский] комиссариат сделать

распоряжение о выселении из Елабужского уезда если не всех работников мамадышцев, то, по крайней мере, части для продуктивной работы в отсталом Мамадышском уезде [в области] просвещения среди вотяков, а Елабужскому и другим уездам позаботится о подготовке работников из своих граждан уезда\*.

Дошкольное воспитание еще в худших условиях, чем школьное. Причина этому то же, что в школьном деле, т. е. неподготовленность работников, а также отсутствие более деятельных, способных вести таковую работу. По моему личному требованию в уездном от[деле] нар[одного] об[разования] для вотяков открыт детский сад. Целый месяц не находилось руководительницы, и вот в этот сад пришлось первую попавшую назначить, и то не из вотяков, а крещенку\*, которая знает вотский язык. Открыт детский сад зимой, [в] феврале 1920 г., и с тех пор не известно, что сделано в саду и как ведутся занятия, а лично проверить самому не пришлось, так как занят работой не только среди вотяков, а в уездном масштабе. Думаю, что о дошкольном воспитании вряд ли учащие разъясняют среди населения. Мой личный взгляд на дошкольное воспитание таков: сначала подготовить кадр работников дошкольниц из вотяков и направить пропорционально по уездам. На дошкольные курсы можно найти из вотяков в каждом уезде, этим самым мы можем положить твердый фундамент дошкольному воспитанию, которое является одним из важных вопросов воспитания среди молодого поколения.

Внешкольное образование обстоит в более лучших условиях, чем 2 предыдущих отдела. Будучи сам внешкольным инструктором из вотяков, обратил серьезное внимание на внешкольную работу, поэтому работа поставлена в лучших условиях. Организовано и функционируют 3 к[ультурно]-пр[осветительных] кружка, из них 2 смешанных, а 1 чисто вотский, открыты 3 народных дома, 1 тоже вотский. Ставились и ставятся

---

\* Далее зачеркнуто: и распоряжаться ими как собственностью.

\* Так в документе, вероятно, крещенку.



спектакли на вотском и русском языках. Народ к спектаклям относится сочувственно, это видно из того, что многие крестьяне, особенно молодежь, сами просят, чтобы был поставлен спектакль. Это явление было в чисто вотском кружке. Во внешкольном деле и учащие принимают более живое участие, чем в других отраслях просвещения. Изб-читален среди вотяков в 3 пунктах. Читальни имеют районное значение, т. е. обслуживают в волостном масштабе. Книг в библиотеках чисто вотских очень мало. Чтением книг и газет занимается молодежь, а взрослые по своей темноте еще не привыкли любить печатное слово, а учащие еще тоже не дошли до полного сознания, что необходимо читать газеты, книги путем собраний, митингов гражданам.

Ликвидация безграмотности сначала прививалась очень туго, по организации ч[резвычайных] комиссий по таковому\* школы были наполнены безграмотными, но, к сожалению, осталось очень мало времени и, следовательно, многому научить не пришлось. Но, нужно сказать, что к предстоящему периоду уже население подготовлено и смело можно будет приступить к ликвидации.

В политическом отношении учащие данного уезда [должны] не только освещать народ своим знанием, а необходимо еще самих пропустить через огни, воды и медные трубы, как говорится. Как видно, большая часть учительства живет лишь настоящим, т. е. дорог ему покой семейной жизни, иначе говоря, шкурный вопрос, и, кроме того, учащие не считают нужным просвещать\*\* политически население.

Насколько в данном уезде народ религиозен? На этот вопрос приходится говорить, что вотское население данного уезда к религии относится как [к] необязательному предмету. Конечно, есть часть небольшая из кулачков, кума, брат попам\*\*\*, но и они при удобном случае готовы сказать: моя хата с краю ничего не знаю. Вот за все время существования Советской власти среди вотяков не было требований о преподавании

---

\* По ликвидации безграмотности.

\*\* В документе освещать.

\*\*\* Так в документе.

З[акона] Божия в школах, а между тем, другие нации, как, например, русские и татары надоели с приговорами о ведении в школах преподавания З[акона] Божия\*\*\*\*.

### **Приложение 3**

Вотяки Казанского уезда составляют\* небольшой участок, примыкающий к Малмыжскому уезду. Всего 7 деревень, из которых 2 смешанных. Число вотяков немного больше 2 тыс. Имеется 5 школ 1-ой ступени, где 7 вотяков-учащих. Имеется 1 школа 2-ой ступени, открытая по докладу и ходатайству самих вотяков. Преобладающее число учащихся в ней вначале составляли вотские дети. Был там и учитель-вотьяк, в последнее время мобилизованный на военную службу. Ведется дело и по ликвидации безграмотности. В 1 деревне специальная учительница-вотьячка, а в остальных деревнях это дело возложено на учащих школ 1-ой ступени. Есть в центральной деревне (селе) народная библиотека, где библиотекарем вотьяк с педагогическим образованием. Движению на пути образования начало положено более 20 лет назад, а потому число получивших и получающих образование выше начального превысило 40, что составляет 2 % общего числа населения.

*И. Яковлев*

### **Приложение 4**

#### **Доклад представителя Осинского уездного отдела народного образования Степана Сайранова**

В Осинском уезде чисто вотских школ 7, смешанных 1 и 1 народный дом. Учащих вотяков 6, кряшен 3, русских 2. Все кряшены и 1 русский учитель вотский язык знают очень хорошо. В уезде вотских деревень 10, которые находятся в 2 волостях, а именно: в Большегондырской волости 8

---

\*\*\*\* Подпись отсутствует.

\* Так в документе, вероятно, населяют.

деревень и в Новоартауловской волости 2 деревни. Принципы трудовой школы не применялись за малоосведомленностью учащихся по этому вопросу. Спектакли ставились на русском, вотском и татарском языках. Спектаклями население оставалось довольно удовлетворенным.

Дошкольное воспитание за неимением работников на практике не проводилось, детских садов не было открыто. Изб-читален 7, которые населением плохо посещались. В школах занятия протекали в крайне ненормальных условиях, т. к. белыми во время их пребывания были похищены все учебные пособия, кроме того, ощущался сильный недостаток в топливе, а главным образом, по случаю свирепствования всех видов тифа. Отношение населения к школе удовлетворительное. Учащихся в 8 школах около 700 человек.

*С. Сайранов*

## **Приложение 5**

### **Доклад представителя Бирск[их] педагогическ[их] мари-вотских курсов Шибоева Михаила**

Работая в школе в деревне, точно обрисовать течение работы по просвещению в пределах Бирского уезда, уездном масштабе, я не имею возможности за неимением мною статистических данных, но я обрисую то, что и насколько мне известно положение дел в Бирском уезде. Вотяки населяют Бирский уезд – забытый, забитый уголок, что объясняется отсталостью народа в смысле просвещения. Недостаток технических сил тормозит дело просвещения вотяков. Ввиду недостатка учительского персонала просвещение в настоящее время стоит на весьма низком уровне. Из 33 существующих школ функционировали только 15, а 18 пустовали. В Бирском уезде имеются только 15 учителей, из которых 13 в настоящее время слушают курсы по подготовке работников просвещения для школ 1-ой ступени. Школьные инструкторы хладнокровно относились к своим прямым обязанностям и инструктировали очень слабо, так что учителя от

инструкторов получают очень мало существенного. Общее количество вотяков, населяющих Бирский уезд, достигает приблизительно до 38 тыс. О детях школьного и дошкольного возраста статистических данных я не имею. Что же касается детских садов, есть при нескольких школах, которые существуют только на бумаге и на словах. Избы-читальни не во всех деревнях. Литературы получается очень мало, население интересуется наречием разных местностей вотяков. По ликвидации безграмотности среди населения в настоящее время организованы уездные и волостные комиссии, которая отделяет ответственных работников руководителей по ликвидации\*. Предполагается открыть курсы по подготовке ликвидаторов.

17 июня 1920 г.

Докладчик *М. Шибяев*

## Приложение 6

### Доклад рай[онного] инструктора Слободского уезда тов. Лесникова

Слободской уезд населен 3 нациями: татарами, вотяками и русскими. Вотяков в Слободском уезде насчитывается до 7 тыс. Вотяки населяют Ярославскую вол[ость] до 5 тыс. и Мухинскую до 2 тыс., расстояние между волостями 60 верст. В Слободском уезде школ среди вотского населения имеется 6, из них 4 шк[олы] чисто национальные, а другие смешанные. Состав школьных работников таков: всех школьных работников 14 человек, из числа которых 1 вотской нации, а прочие русской, но 3 из них владеют вотским языком. Занятия в школах ведутся на русском языке за отсутствием национальных работников, учебников, и плюс к тому население желает, чтобы преподавание в школах велось на русском языке. Детей в школах Слоб[одского] у[езда] обучается: мальчиков 275 и девочек 65. По Слободскому уезду процент безграмотности выражается 50 %. Трудовые принципы в школах проводятся постольку, поскольку это возможно. Проведение таковых выражается в следующем: дети по школе ведут дежурства, после уроков сами дети передвигают парты, помогая этим

---

\* Так в документе.

школьному сотруднику, носят дрова по желанию самих детей, измерение площади школьного участка самими детьми школы и т. д. Есть в школах и кустарничество. При каждой инородческой школе существуют школы грамоты, но занятия в них ведутся с подростками от 12 до 18 лет. Занятия со старшими возрастными не ведутся, но будут таковые с нынешней осени, регистрация уже проведена среди вотского населения. При школах Слободского уезда имеются школьные участки в размере от ½ до 1 дес. Школьные участки обработаны самими детьми с участием школьных работников. Летние школы проводятся в жизнь, но посещаемость детей летней школы выражается 25 %. При каждой школе ведутся горячие завтраки. Продукты получают из вол[остного] прод[овольственного] отдела, и сами дети несут продукты, как, например, крупы. Вот такова постановка школьного дела в школах Слободского у[езда].

Но много ниже стоит внешкольная работа по Слоб[одскому] уезду. Причина тому отсутствие национальных школьных работников и абсолютное отсутствие как той, так и другой литературы. Среди населения вотяков нет ни одной избы-читальни, но взамен таковых в праздничные дни школа служит избы-читальней. Читается только русская книга и газета, а те газеты, получаемые Сарапульским комис[sариатом], не приемлемы [для] Слоб[ского] у[езда], п[отому] ч[то] наречие ближе подходит к Глазовскому уезду. Среди вотского населения Слоб[ского] у[езда] народных домов тоже нет, постановка спектаклей ведется в зданиях школы. Спектакли идут на русском яз[ыке]. Участия в постановке спектаклей старшие возрасты не принимают. Перед началом спектакля школьные работники объясняют содержание пьесы. Ведутся беседы среди населения школьными работниками на разные темы. Постановки спектаклей большей частью приурочены бывают к светским праздникам. Население Слоб[ского] у[езда] желает получать литературу, но при условии – на своем наречии.

Дошкольной же работы среди вотского населения Слобод[ского] у[езда] нет никакой, причины тому те же, что и указывал выше, да и нужно отметить, что при Слободском УОНО открылся подотдел нац[иональных] меньшинств с 1 апреля с. г., всего 1 инструктор и тот русский, но знающий вотский язык. Желательно бы очень, чтобы Вотский ком[иссариат] по делам вотяков послал в Слоб[ской] у[езд] школьных национальных работников для постановки дел среди населения Слободского уезда и тем самым [помог] выйти из того положения, в котором находится Слободской уезд.

18 июня 1920 г.

С товарищеским приветом, райинструктор *Лесников*