

Протокол № 3 утреннего заседания

16 июня 1920 г.

Заседание открывается в 9 час. 45 мин.

Председательствует тов. Борисов.

На очереди дня доклады с мест.

Первым для доклада слово предоставляется тов. Жуйкову, представителю Вятского губ[ернского] подотдела [просвещения] нац[иональных] меньшинств [отдела] нар[одного] об[разования].

Доклад: приложение № 1*.

По докладу задаются вопросы:

1. Почему не утверждена смета 8-месячных малмыжских педагогических курсов?

2. Есть ли связь губ[ернского] подотдела просвещения с общим подотделом?

3. Могут ли инструкторы пользоваться административной властью?

Докладчик отвечает на вопросы:

1. Были неточности в смете с одной стороны, и всевозможные открытия курсов централизованных с другой; открытие малмыжских курсов нарушило бы план работы в губернии.

2. Без связи с общим и друг[ими] подотделами работа в подотделе нацменьшинств не мыслима.

3. Инструктор должен быть только инструктором – руководителем, а административная власть должна принадлежать заведующему подотделом.

В прениях по докладу тов. Жуйкова выступает тов. Волков, который говорит, что между губ[ернским] подотделом просвещения национальных меньшинств и таковым же Глазовским уездным есть конфликты. Далее, он указывает на то, что губ[ернским] подотделом было предложение открыть в с. Ягошуре школу 2-ой ступени, между тем Глазов считает этот пункт

* См. приложение 1.

неподходящим. Удобным же считает с. Лып. Затем, нет связи между уездами и губернией. Это объясняется халатностью не только на местах, но и в губернии. Обращаясь в губ[ерский] подотдел, ответа не получаешь.

Тов. Шкляев говорит, что он всецело поддерживает тов. Волкова и считает открытие школы 2-ой ступени рациональным в с. Лып.

Тов. Жуйков в заключительном слове говорит, что открытие школы 2-ой ступени будет лучше в с. Ягошуре, а не в с. Лып, т. к. с. Ягошур является культурным центром вотяков. При этом указывает, что подотделу не нужно работать по указке Бем 1, а подотдел должен иметь школьную сеть свою. Далее зачитывает тезисы по докладу (тезисы прилагаются в конце приложения № 1).

Тов. председатель вносит предложение принять предложенные Жуйковым тезисы как материал для выработки общей резолюции по докладам с мест.

Предложение принимается.

Следующее слово для доклада о работе в Малмыжском уезде дается тов. Чайникову.

Доклад: приложение № 2*.

На заданные вопросы докладчик говорит следующее: изб-читален в Малмыжском уезде 18, но функционируют слабо, школ 110, школа взрослых в Ува-Тукле, самоучительские курсы функционируют в Н. Мултане, трудовые процессы в школах проводятся ненормально, а трения между членами КСМ вотяками и русскими происходили из-за того, что вотяки требовали открыть уездкомы в Н. Мултане, а русские протестовали.

Далее объявляется 5-минутный перерыв, после чего для содоклада слово предоставляется тов. Павловой. Содокладчица говорит, что в Малмыжском уезде недостаточное число инструкторов и Малмыжский уезд просит возвратить из комиссариата бывшего своего инструктора тов. Чайникова. Затем прибавляет, что докладчик упустил из виду указать на то,

* См. приложение 2.

что в некоторых школах издаются на родном языке рукописные ученические журналы. Получена подотделом литература, которая распространяется по школам и библиотекам. Работников ликвидаторов безграмотности насчитывается до 80 человек.

Далее начинаются прения.

Слово берет тов. Ларионов. Он указывает, что трудовой принцип в детских садах не выдержан, ибо докладчик совершенно умалчивает о самодеятельности детей. Также, продолжает оратор, непонятно применение наказания в отношении к одной учительнице. Таковые наказания применять не должны, ибо это убивает жизнерадостность учителя, а это последнее забивает жизнерадостность и детей. Удивляет открытие вотской школы 2-ой ступени в с. Цыпье. Здесь школа [должна] быть интернациональной, ибо здесь в окружающих местностях живут не только вотяки, но и русские, и кряшены, и черемисы. Науки должны быть интернациональными.

Наговицын говорит о том, что работники с мест не должны говорить об отзыве работников из комиссариата. Комиссариат, когда берет откуда-либо работника, вполне учитывает, где этот работник может больше принести пользы. Если комиссариат взял тов. Чайникова, то он учел, сколько сил в Малмыжском уезде и можно ли брать оттуда работников.

Следующее слово берет тов. Жуйков и говорит, что доклад изложен красиво, но не так красиво в Малмыжском уезде ведется работа. Трудовые процессы в школах не проводятся, и, говоря о различных формах работы, докладчик умалчивает о том, каковы результаты от этой работы.

Бурбуров говорит о том, что Чайников, основываясь на сплетнях, говорит в докладе об Елабужском уезде. Во-вторых, говоря о спайке учащихся Малмыжского уезда, докладчик основывается на бумагах, на деле же этой спайки нет.

Аммосов, указывая на то, что Чайников говорил много о культурно-просветительной работе, говорит, что в гигиеническом отношении вотяки Малмыжского уезда живут хуже, чем в других уездах. Между тем, работники

просвещения не обращают почти никакого внимания. В политическом отношении тоже Малмыжский уезд стоит ниже, это видно из восстаний.

Трефилов приветствует прием* борьбы в Малмыжском уезде с разгильдяйством учительства и прибавляет, что только таким образом можно устранить разгильдяйство.

Главатских говорит, что наказание по отношению к учительству не применимо. Декрет гласит против телесных наказаний учащихся, а учитель, получая наказание телесное, сам будет то же делать и по отношению к учащимся.

Васильев указывает на то, что из доклада видно развитие национализма среди вотяков в Малмыжском уезде. Как пример приводит он инцидент среди членов Коммунистического союза молодежи на национальной почве. Далее он предлагает работникам просвещения вотяков Малмыжского уезда работать интернациональнее.

В заключительном слове тов. Чайников говорит следующее: работники Малмыжского уезда много говорить о своей работе не любят, а больше делают. Горячие завтраки в школах существуют, летние школы тоже функционируют. Отсталость же массы в политическом отношении объясняется тем, что здесь было много злоупотреблений со стороны работников. Так, например, одна беременная женщина была заморожена, ее муж, видя это, повесился. В гигиеническом отношении же я скажу: посмотрите на свои уезды и вы найдете то же, что и в Малмыжском уезде. Итак, мы меньше будем говорить, а больше делать.

Следующее слово для доклада предоставляется представителю Глазовского уезда тов. Волкову.

Доклад: приложение №№ 3 и 4**.

* Так в документе, вероятно: меры, принятые для борьбы.

** См. приложения 3,4.

По заслушании доклада тов. Волкова в 2 час. 10 мин. заседание закрывается на обеденный перерыв, а вопросы и прения по докладу переводятся на вечернее заседание.

Председатель съезда

Товарищи

Секретари*

Приложение 1

Отчет о деятельности подотдела просвещения нац[иональных] меньш[инств] при Вятском губотнаробразе за 2 года революции**

На просвещение национальных меньшинств было обращено внимание до революции, но практически не было осуществлено. Мы видим из докладов бывшего губ[ернского] земства следующие данные: грамотность среди нацменьшинств была приблизительно до 17 %. После Октябрьской революции мы видим совершенно другую картину. Народный комиссариат по просвещению от 31 октября 1918 г. дает право каждой национальности открывать школы всех 3-х ступеней и организовать подотделы при отделах нар[одного] образования. Изданное положение оказалось не безжизненным. На местах стали возникать национальные школы, детские сады и др. культурно-просветительные учреждения. Но положение подотделов на местах остается не определенным, и функции их не выясненными (недавно мною разосланы инструкции, где указаны вполне функции и какими правами подотделы пользуются), и зачастую встречаются препятствия в той или другой области работы.

Согласно декрета Нар[одного] комис[сариата] был организован подотдел просвещения при губотнаробразе с тремя 3 секциями: вотской, мусульманской и марийской. Сначала этот подотдел состоял только из

* Подписи отсутствуют.

** Здесь и далее заголовки документа.

инструкторов по одному от каждой национальности нерусского языка. В таком составе подотдел работал до I съезда нац[иональных] меньш[инств], бывш[его] в г. Малмыже 20–28 февраля 1919 г.* Работа вотской секции была такова: открытие вотской семинарии в Новом Мултане.

Губернский съезд в г. Малмыже выделил в губ[ернский] подотдел просвещ[ения] нацменьш[инств] завед[ующего] и еще по одному инструктору от каждой национальности. В новом составе подотдел приступил к работе с 15 марта 1919 г. Первым делом подотдела было установление тесной связи с местными и другими культурно-просветительными учреждениями нацменьш[инств]. Вторым – выяснение статистических данных о положении культурной работы среди нацменьш[инств]. Нужно заметить, что информация и статистика до сего времени находятся в самом плачевном положении. До сего времени не установлено точных сведений о школе, детских садах, учащихся и учащих. Мною были разосланы сразу же анкеты по поступлении, и, однако, анкеты не получены, а если и получены от некоторых отделов, то весьма в небрежном виде выяснено о количестве нац[иональных] школ. Подотделы изволят присылать бумаги без подписи, при таких условиях, безусловно, никогда мы не сможем точно установить статистических сведений, от которых зависит вся дальнейшая работа.

Главное же внимание подотделом было обращено на командировку для продолжения образования, как то: в институт нар[одного] образов[ания] и на всевозможные курсы. Затем подотдел вел подготовительную работу к открытию курсов-съездов для учащихся, было предположено открыть во время летних каникул для удмуртов [вторые] курсы. Предполагалось открыть одногодичные педагогические курсы для подготовки нового кадра учащихся, которое не осуществилось по случаю эвакуации губ[ернского] отдела на ст. Свеча в дер. Плетюханово, и просвещение трудовых масс удмуртов всецело

* См. док. № 18.

было предоставлено уездным отделам нац[ионального] образования. Вполне понятно, жизнь не могла остановиться. В летний период времени во всех уездах начинает проявляться усиленная работа по подготовке школьных работников. Так, в г. Малмыже были устроены краткосрочные смешанные курсы для нацменьш[инств] с 25 июня по 12 октября. Такие же курсы были с 1 июня по 1 июля для удмуртов в г. Глазове, но точного сведения не поступало в подот[дел]. По реэвакуации губ[ерского] отд[ела] нар[одного] образования подотдел приступает вновь работать. Первая работа – подготовительная по созыву уездных съездов удмуртов с отделом нацменьш[инств]. Задачей подотдела на съездах было выяснить положение культурно-просветительной работы на местах и установить связь.

Затем приступлено было к реорганизации бывш[их] учит[ельских] семинарий, согласно новому положению, в постоянные педагогические курсы. Приступлено было к реорганизации Новомултанской удмуртской семинарии в постоянные педагогические 3-годичные курсы, но по полученным сведениям с мест были они закрыты. По закрытии ее тотчас же было созвано объединенное заседание подотдела с отделом нац[иональностей], где было постановлено: просить губотнаробраз о пересмотре вопроса и командировать на место для вторичного обследования. С этой целью был командирован один из сотрудников подотдела и, в конце концов, семинария была реорганизована в курсы. В целях подготовки работников для школ 2-ой ступени нацменьш[инств] при Вят[ском] ин[ституте] нар[одного] обр[азования] организован краевой подотдел, где в настоящее время студентов от удмурт[ов] 12 человек. На курсы по дошкольному воспитанию подотделом было командировано от удмурт[ов] 13 человек, на внешкольные – 12 человек. Ввиду полного отсутствия книг, учебных пособий в школах подотделом был командирован представитель в г. Казань за литературой, купленная литература разослана по школам.

В области внешкольной работы были устроены курсы ликвидаторов в г. Глазове совместно с русскими, где удмуртов было до 40 человек. Также читались лекции студентами института среди красноармейцев Вятского гарнизона. Переводческо-издательское дело находится в не очень благоприятных условиях за отсутствием бумаги. Несмотря на все это, выпущен во вторую годовщину сборник революционных песен и стихотворений на вотском языке 3 500 экз., [которые] распределены по уездам и воинским частям. Переведено книг разного рода до 15 названий.

Школьное образование.

Население от удмуртов на территории Вятской губ. насчитывается приблизительно до 600 000 человек обоего пола, детей дошкольного возраста до 70 500, школьного возраста до 60 500. Школ чисто удмуртских до 350 плюс смешанные совместно с русскими и др. нац[иональностями]. Детских садов в настоящее время до 25, [по] другим учреждениям не имеется сведений. Из этого количества после Октябрьской революции открыто до 50 школ, детские сады все открыты в течение 1919 и 1920 гг. Посещают дети школы 1-ой [ступени] до 20 000. С 1917–1918 гг. посещаемость школ детьми повысилась до 40 %. В губернии имеется школьных раб[отников] до 320 человек и не хватает до 600 человек; бесермян около 30 человек. Педагогических курсов 3 на следующих пунктах: в с. Новом Мултане чисто вотские, слуш[ателей] до 70 человек; в г. Глазове смешанные вместе с русскими, где слушателей 65 человек, и в г. Сарапуле вотское отделение, слушателей предполагалось быть до 90 человек.

Школ 2-ой ступени чисто вотских в Воткинском районе 2, в Ижевском – 3 смешанные, в Глазовском уезде – 3 смешанные, в Малмыже 3 смешанные, учащихся до 400 человек.

Работа в 1920 г. На святках были устроены курсы-съезды в Глазовском уезде в 3 пунктах, в Малмыжском уезде – 2, а остальных прошли совместно с русскими. На курсы-съезды подотделом были командированы в качестве лекторов преподаватели института и студенты. Организованы театральные

курсы для нацменьш[инств] в губ[ернском] масштабе, где удмуртов должно [быть] 24 человека, открыты с 1 июня. Продолжительность 4 мес. Устроены во всех почти уездах курсы ликвидаторов. Командировано на всевозможные курсы удмуртов до 45 человек и в институт 2. Школы удмуртские Уржумского уезда переведены в Малмыжский уезд. Переведено несколько книг, для перевода организована переводческая комиссия из 3 лиц, 2 от отдела нац[иональностей] и 1 от подотдела просвещения.

Подотделы просвещения нацменьшинств организованы уже во всех уездах, из коих организованы в 1920 г. при Воткинском, Ижевском и Слободском [уездах], но работа пока слабая. Самокурсы организованы во всех уездах совместно с русскими, куда будут командированы 3 вотских инструктора из студентов. Командирован 1 [человек] в Москву на школьные инструкторские государственные курсы. Принципиально решено уже коллегией губотнаробраза открыть одногодичные педагогические курсы для удмуртов в г. Сарапуле или в с. Новом Мултани на 120 человек с двумя параллельными группами. Устраивается 10 нар[одных] праздников в губ[ернии] для удмуртов. Такова картина культурно-просветительной работы среди удмуртов. Статистические данные говорят, что со времени Октябрьской революции культурно-просветительная работа начинает подниматься усиленным темпом. Открывается ряд школ, детских садов и площадок, народных домов. Посещаемость школ прибывает. Среди учащихся удмуртов за последнее время замечается сильный перелом, которые начинают работу вести более интенсивно. Особенно это видно было на курсах-съездах во время святок.

Дело очень плохо обстоит со статистикой и информацией, несмотря на постановление II губ[ернского] съезда в г. Малмыже, ни один подотдел не представил пока хотя бы 3-месячного отчета, а следовало бы в каждый месяц. Нужно заметить, везде и всюду встречаются на пути препятствия, особенно на местах. В губ[ернском] подотделе при вотской секции по штату

полагается 2 инструктора, но, к сожалению, в данный момент ни одного не имеется. Намечен уже тов. Перевощиков, а другого нужно выделить на съезде.

Тезисы по докладу

1. Большой недостаток культурных работников, а равно культурно-просветительных учреждений.
2. Отсутствие литературы и учебных пособий в вотских школах.
3. Препятствие со стороны ответственных работников при проведении тех или иных идей в области народного образования – главный тормоз в финансовом отношении.
4. Дело информации находится в неудовлетворительном виде, а также статистика, что затрудняет планомерное ведение работы в дальнейшем в губ[ернском] масштабе.
5. Инертное отношение некоторых работников при подотделах.
6. Не выяснены до сего времени статистические данные во всех областях народного образования, хотя анкеты посылались несколько раз.

Жуйков

Приложение 2

Отчет о деятельности Малмыжского Вятской губ. вотского подотдела культуры и просвещения за 2 половину 1919 г.

Год тому назад, когда вотяцкий подотдел только еще начинал организовываться, во всем Малмыжском уезде было не более 20 вотяцких учителей. Школ же, где в громадном большинстве учились вотяцкие дети, в уезде было около 100. Недостаток школьных работников был колоссальный. Подотдел все свое внимание сосредоточил на скорейшей подготовке кадра дошкольных, школьных, внешкольных работников и инструкторов. С этой целью подотдел провел ряд курсов.

1. Трехмесячные курсы по подготовке школьных работников.

Курсы открылись с 20 июня 1919 г. Вотяков собралось 42 человека с подготовкой за курс 2-классных, второклассных и высших начальных училищ. Программа курсов: 1) Математика (алгебра, арифметика, геометрия) – Проскуров; 2) Политическая экономия – М. Максимов; 3) История культуры – К. Полянина; 4) История, этнография и язык вотяков – Михеев и Глезденев; 5) Психология – Арбузов; 6) Физика и естествоведение в школе – Мельников; 7) Родиноведение у вотяков – М. Максимов; 8) Пение в школе и вотская песня – Моралев и Глезденев; 9) Теория и практика трудовой школы – К. Чайников; 10) Рисование и лепка в школе – Агафонова; 11) Типы школ за границей – К. Чайников; 12) Работа среди вотского населения – Максимов; 13) Рассказывание в школе – К. Чайников.

Практическая работа на курсах сводилась к даче показательных уроков. Курсанты жили общею дружною семьею. В организации программной методической и хозяйственной стороны курсов принимали сами горячее участие. Занятия велись по 8 час. в день. Курсы окончились 12 октября. Все курсанты назначены учителями в вотяцкие советские школы. В настоящее время в уезде школ, где учатся в громадном большинстве вотяцкие дети, 110. Учащих вотяков – 125 человек.

2. Месячные курсы по подготовке дошкольниц.

Необходимо было обратить внимание и на дошкольное воспитание. С целью срочной подготовки дошкольных работников были организованы месячные курсы. Вотячек на этих курсах было 18 человек с подготовкой за 2-классное и начальное училища. Программа курсов: 1) История и значение дошкольного воспитания – Протопопова; 2) Психология детей дошкольного возраста – Полянина; 3) Сельское хозяйство – Моралев; 4) Практическая работа в детских садах и площадках – Михайлова; 5) Лепка и рисование – Агафонова; 6) Плетение, аппликация – Михайлова; 7) Отделение церкви от государства – К. Чайников; 8) Экскурсии по детским садам города и организационные работы. Курсы продолжались с 20 сентября по 20 октября. Вотяцких детских садов вновь организовано по селам и деревням 8.

3. 3-месячные курсы по подготовке ликвидаторов безграмотности среди вотяков.

Подотдел был также крайне заинтересован и в подготовке внешкольных работников – ликвидаторов безграмотности среди вотяков. С этой целью были в с. Новом Мултане при вотяцких педагогических курсах организованы 3-месячные курсы, и, кроме того, в с. Ципье при вотяцкой школе 2-ой ступени. Курсы начались с 1 декабря. Вотяков с подготовкой 2-классных и начальных школ принято в обоих пунктах 53 человека. Программа курсов: 1) Политическая экономия, национальный вопрос – Шкляев; 2) Математика с методикой – Страбыкина; 3) География с методикой – Кочетова; 4) Русская история с методикой – Погудина; 5) Русский язык с методикой – Загуляева; 6) Естествоведение с методикой – Кибардина; 7) Политическая терминология – Шкляев; 8) Сельское хозяйство – Сапаров; 9) Методика обучения письму, счету и чтению – Сапаров; 10) История и этнография вотяков – Шкляев; 11) Вотяцкий язык с методикой – Сапаров. По окончании курсов курсанты будут назначены по открывающимся школам взрослых. Часть из них будет периодически посылаться по деревням в качестве «бродячих учителей грамоты».

4. Вотяцкие Рождественские полууездные педагогические курсы.

Открылись с 9 января 1920 г. в селах: Новом Мултане и Ципье. Продолжались 2 недели. Вотяцких учителей съехалось в обоих пунктах 98 человек. Программа курсов: национальный вопрос; теория и практика трудовой школы; история, этнография и язык вотяков; насильственное распространение христианства у вотяков; основы вотяцкого просвещения; изготовление простейших физических приборов, математика в...*

Приложение 3

* Окончание отсутствует. Подпись отсутствует.

О положении просвещения национальных меньшинств

Глазовского уезда с момента организации подотдела, т. е. с 1 августа по 1 июня

Настал долгожданный час освобождения «инородцев» из гнета капитала и от векового невежества и мрака. Вотяки тоже, как искусственно погруженные в невежество, пребывали до сего времени вне всякой культурной жизни и оставались в стороне всяких революционных движений. Октябрьская революция, как революция совершенная самой массой, она не могла не отразиться и на вотяках. Те резкие производимые перемены на местах, как например, по отношению к «казенкам» и магазинам для них, становилось ясным, что это все для них было духовной и экономической эксплуатацией. Дух национализма, существующий среди мелкой буржуазии и мещанства по отношению к вотякам при названии их «серыми», поглощается обращением «товарищ», вот те главные факторы симпатии Октябрьской революции у вотяков, не говоря уже о дальнейших этапах революции.

Надежда у темного народа была оправдана. Советская власть не забыла в своем строительстве и вотяков: она открыла им широкий горизонт для получения образования, а также заинтересовала в строительстве своей новой жизни. Жажда к свету после освобождения от такого духовного порабощения стала невероятной, каждый мало-мальски образованный народец стремится к расширению своего кругозора и к объяснению всего существующего. В том, что вотяки очень отстали от прочих народностей, причиной была та же царская политика со своими духовными порабощителями, которые то и дело занимались наполнением здравых умов разной «чепухой». Дух национализма разжигался до невероятности, доходили до того, что какого-то проходимца вотяка стали выдавать за святого, так что вотяки, в конце концов, имели счастье видеть своего святого. Благодаря своей несознательности, вотяки в одном районе, состоящем из нескольких волостей, еще продолжают свой

фанатизм на этого святого, несмотря на то, что этот святой дезертировал, по данным, в германскую войну и войну труда с капиталом.

Такую неизгладимую печать оставило инородческое духовенство в душе вотяков. В этих условиях приходится работать истинным сознательным революционерам. Но народ простой, как он не был забит, однако не остается в консерватизме, он всеми мерами поддерживает все новые начинания нового строительства и придает этому глубокое значение. Советская власть не в силах сразу поставить весь мир на высоту, она ведь не Бог, чтобы дать что-то сверхъестественное.

Что касается интеллигенции вотяков, то к началу строительства новой жизни она поняла национальную политику Советской власти и вопросы просвещения масс нерусского языка различно. Многие из них при виде таких грандиозных планов (замыслов) стали в тупик. Их застали эти, непостижимые уму интеллигентного человека, революционные планы погрязшими во тьме невежества, суеверия, при самых извращенных мировоззрениях, не выдерживающих никакой логики, при ужасающих ложных представлениях вообще о вселенной и, в частности, о явлениях жизни и взаимоотношении ко всему существующему миру.

Они не могли объяснить, что это – сон или действительность, настолько у них был воспитан консервативный дух, которому, безусловно, содействовала суровая северная природа, что нужны были геркулесовые усилия, чтобы освободить их от консерватизма. Всякий интеллигентный человек инородец понимал, что вопрос, например, о тех же вотяках не может оставаться таким, каким был раньше, а что-то нужно предпринять. Инертность к этому вопросу для инородческой интеллигенции будет преступлением. В этом пути расходились – не было определенной цели. Советская власть решение этого вопроса поставила ясно и определенно: не должно быть места тому, кто стремится развить в народе дух национализма – национальной гордости.

И нужно сказать: в истории вотских общественных организаций эти мысли тотчас проводились. Например, бывший при самодержавии в г. Глазове вотский культурно-просветительный кружок, куда входила большая часть вотской интеллигенции, носил подчас национально-шовинистический характер. Отпечаток* влияния работ этого кружка на инородческую интеллигенцию сильно определился вотской секцией** при бывших летних педагогических курсах прошлого года в г. Глазове, где учителя-инородцы национальный вопрос и дело просвещения масс нерусского языка, а в частности вотяков, понимали различно. Одни придерживались духа кружка, т. е. считая в массе необходимым развивать чувство [национализма], мотивируя это тем, что вотяков обижали русские, вызывая сепаратизм и прочее. Другие, не обосновываясь ни на чем, опровергали все национальное, как даже преподавание в школах на родном языке. Наконец, третья группа – это та часть учительства, которая вполне оценивает политику Советской власти. Эта последняя группа сразу поняла действия и мнения двух первых групп. Она сказала, товарищи, это сепаратизм под маской самоопределения. Ведь естественная наука, что никакая народность не вызывается к жизни искусственным разжиганием национальной гордости, развивается влитием в народность энергии более здоровой народности, и, кроме того, существование национального чувства есть этап естественного развития народа. Поэтому не нужно насильно вести народность к национализму и развивать в них чувство национализма, а напротив, стремиться революционным порядком перейти через этот этап к интернационализму, ибо вотяки, благодаря их нахождению среди русских, начинают ...***, принимая от них культуру в широком смысле этого слова. Задача существующих органов по делам вотяков и отдела по делам национальностей не возродить нации, их отмиравшие языки, а создавать культуру среди них

* В документе отпечатать.

** Так в документе, вероятно, имеется в виду, что вотской секцией курсов выявлено влияние глазовского культурно-просветительного кружка на удмуртскую интеллигенцию.

*** Слово неразборчиво.

только посредством сохранившегося языка в народе, а не языка, искусственно составленного какой-нибудь группой. Если же эта нация обрусела, то возрождение языка среди таковой не видится* необходимым. Если же вотский язык может служить для вотяков как пособие к орудию борьбы против невежества, то как таковой он должен быть использован, если необходим вотский язык для преподавания в 1-ой ступени (например, Ягошурский районный съезд постановил вести преподавание на вотском языке только в двух первых группах), то с обязательным введением преподавания истории, этнографии удмуртов в последних группах (в пятой и шестой), этот же вотский язык необходим и для взрослых, так как масса говорит еще языком, более сохранившимся в старом виде. Для всего примитивного и первоначального можно пользоваться таким языком, но если коснется вопрос какой-нибудь техники, медицины и проч., то здесь лексикона вотских слов не хватает, следовательно, говоря о преподавании в школах 2-ой ступени на вотском языке, вопрос становится неясным.

Как преподавать в школах на вотском языке, когда у этой народности нет ни литературного языка, нет своей письменности, в конце концов, этот бедный язык распадается на несколько наречий (а это очень возмущает при чтении газет, когда читаешь вотскую газету и не понимаешь ее). Стало быть, возродить этот язык тоже нет смысла, ибо цель не оправдывает средства. Если на самом деле преподавание во 2-ой ступени можно вести на вотском языке, то все науки придется переводить с тех же русских [учебников], а между тем, вотяки, разжевывая старое, давно придуманное другими нациями, останутся у разбитого корыта, так как культура первых все пойдет вперед, а потому преподавание в школах на вотском языке в этих видах немыслимо.

Относительно педагогических курсов существует определенное постановление Наркомпроса установить, что народности, обладающие** своим литературным языком, обучаются на родном языке, народности, не

* В документе предвидится.

** В документе не обладающие.

имеющие литературного языка – на русском языке. Аналогично этому должно быть поставлено дело и в школах 2-ой ступени, вот мнение, которое оспаривается сейчас в среде культурно-просветительных работников.

В подтверждение я должен сказать об обязанности истинно революционно настроенного человека, так как такой человек как светильник ока для массы должен идти рука об руку с населением своей массы, и большой позор, конечно, тому, кто бежит от своей нации и служения ей. Это могло быть только раньше, когда благодаря натравливанию одной нации на другую многим приходилось укрываться от своей нации. Мы должны гордиться тем, что произошли от порабощенного класса, а вотяки принадлежат к таковому. Воспитание будущих граждан для социалистического строя в том духе, чтобы они действительно могли называться истинными сынами интернационала, возложено на нас, работников просвещения. А потому да здравствует диктатура вотского пролетариата, а интеллигенция должна ему служить!*

Приложение 4

Школ 1-ой ступени чисто вотских 63. Смешанных, т. е. где учатся вотяки и русские – 148. Общие условия работ в школе за этот год были очень трудные, а в особенности в печальном положении, во всех отношениях, были школы, расположенные по юго-восточной части уезда, где после прихода белогвардейских банд все было разгромлено. Здесь большая часть школ были вотские. Несмотря на все меры содействия отдела и подотдела, дело поставить на высоту не удалось. Не было возможности снабдить педагогическими силами и хозяйственную сторону школы. Сюда относятся, между прочим, районы** Лыпская и Зуринская. Положение остальных школ мало отличается от русских. О постановке дел в школах с педагогической и прочих сторон можно убедиться из представленных инструкторами

* Подпись отсутствует.

** Так в документе, должно быть волости

докладов, в которых, в общем, выясняется: школы учащимися посещаются аккуратно, за исключением немногих. Школьные советы организованы правильно и работают в пределах возможности. Горячие завтраки не везде, если устраивались, то они были добровольно устраиваемые силами детей на свои средства. Упродком для сельских школ продуктов не отпускал. Реформа и принцип новой трудовой школы (как таковой) за неподготовленностью учащихся и в силу трудных условий жизни проводятся медленно. Мастерских для работ по трудовым процессам очень ограниченное количество. Из видов трудовых процессов преобладают лепка и плетение из соломы. Устраиваются в редких случаях экскурсии. Отрадное, что во многих школах замечается самоуправление.

При преподавании в вотских школах многими учащими предъявлялись острые требования [предоставить] программы занятий на вотском [языке]. Приходилось отвечать: учите все на вотском языке, а программа та же, что и ед[иной] труд[овой] школы, но ответы слишком бывали не удовлетворительны. Принцип осуществления национализации, как из всего видно, проводится не везде и не во всех ступенях. До сих пор (несмотря на то, сколько уже ни говорилось о национализации школ) по поводу последнего между учительством идут споры. Но жизнь побеждает упорство некоторых у[чащих]х, и в силу необходимости приходится мириться с преподав[анием] в 2-х первых группах на вотском языке. В этом отношении нужно указать на большой недостаток учебников и на пр[очее] несоответствие к преподаванию в светской труд[овой] школе, а учебников для старших групп совсем нет. Буквари, сост[авленные] тов. Прокопьевым, по отзывам учащихся для преподавания не соответствуют, но в силу необходимости в этом году пришлось ограничиться этими букварями, предварительно строго осмотрев их* на учительском собрании.

* В документе его.

Детей в школу инородцы дают. Отношение к школе сочувственно, за исключением некоторых мест, загрязненных буржуазным духом. Что касается Закона Божия, то в инородческих школах этот вопрос важной роли не играет. Принцип всеобщего обучения придерживается*.

Учащих по статистическим данным на 1 января 1919 г. 140 человек. Распределение по вотским школам было сопряжено с большими затруднениями, принимая во внимание число вотских и смешанных школ. Безусловно, имея такое малое количество учителей, многие школы оставались без учителей или, в крайнем случае, назначались практиканты. Общее число учащихся на 1 января 1919 г. из удмуртов 4 893 и мальчиков 8 648**.

Внешкольная работа является не менее важной, чем школьная. Тотчас по организации подотдела начался ряд командировок на внешкольные курсы в г. Вятку. Основной базой здесь заключалось ликвидация безграмотности. В этих же видах в г. Глазове открывались курсы ликвидаторов безграмотности 2-х очередей. Курсы были смешанные. Для вотяков и татар были введены свои языки, из вотяков окончило 50 человек. Курсанты по окончании курсов работают в школах грамоты и часть в библиотеках. Работа в школах грамоты, признаться, была не на высоте: у курсантов, прежде всего, не оказалось организационного опыта, со стороны же учителей 1-ой ступени помощи оказывалось не везде. Всех школ грамоты в уезде было до 30. Нужно сказать, опять-таки здесь, как и в школах 1-ой ступени, большой недостаток в книгах – букварях.

Работа культурно-просветительных кружков ни в чем как будто не проявлялась, разве в постановке нескольких спектаклей, последние ставились, может быть, не столько для научной цели в интересах массы, а сколько для удовлетворения желания поиграть на сцене. Зарегистрировано вотских спектаклей 30. Из ряда поставленных спектаклей нужно отметить

* Так в документе, вероятно выдерживается.

** Так в документе.

интернациональный спектакль с концертным отделением, поставленные в с. Ягошуре на вотском, русском, татарском и бесермянском [языках] (во время уч[ительского] съезда в декабре) и в г. Глазове (во время съезда нацменьш[инств] в сентябре) (см. замет[ки] в Д. Ком. № 27 и ж. Кр. № 9*).

Библиотек среди вотского населения 60. Снабжение литературой слабое, а в особенности на вотском языке. Имеются только книги, изданные Казанским культ[урно]-просв[етительным] кружком, т. е. незнакомого наречия глазовским удмуртам. Из всех книг на вотском языке, предназначенных для внеклассного чтения, предпочтение [отдается] сборнику «Кыл бурйес» на глазовском наречии, изд[анному] Вятским губ[ернским] отд[елом] нар[одного] обр[азования]. В целях целесообразного использования книг на вотском языке, согласно постановления кол[легии] у[ездного] от[дела] нар[одного] обр[азования], при библиотеках, где есть инородцы, открываются национальные отделы, а в г. Глазове организован при справочной библиотеке кол[легии] у[ездного] от[дела] нар[одного] обр[азования] центральный отдел, где сосредотачиваются единственные экземпляры литературы о национальных меньшинствах данного района. Кроме того, при подотделе имеется педагогическая библиотека для учащихся, но на одном из заседаний коллегии у[ездного] от[дела] нац[иональностей] постановлено перевести библиотеку в отд[ел] нац[иональностей], мотивируя тем, что эти книги приобретены на средства отд[ела] нац[иональностей].

Ближайшей задачей в области внешкольного образования подотдел намечает открыть в г. Глазове Интернациональный дом, цель которого закрепить среди отсталых масс, посредством их объединения, завоевания Октябрьской революции. Открыть его в знак солидарности мелких народностей, каковой дом должен стать объединяющим центром этих народностей.

* Так в документе. Возможно, имеются в виду газета «Деревенский коммунист» (выходила в г. Вятке с 1919 г.) и журнал «Кр[?】».

Для ликвидации безграмотности нужны подготовленные работники, которые могут быть подготовлены при открытии ряда курсов. Желательно, чтобы Вотский комиссариат, в первую очередь, принял меры к подготовке работников по медицине и сельскому хозяйству.

Дошкольная работа до организации подотдела стояла на точке замерзания. Всего-навсего лишь для уезда имелся один детский сад в городе. Теперь, с подготовкой работников на курсах в г. Вятке, детских садов в вотских пунктах функционирует в 4-х местах. Кроме того, еще подотделом откомандировано в г. Вятку 4 человека. Площадки начинают организовываться.

Статистические работы подотдела исполняются стат[истическим] подотделом отдела. Сведения даются далеко не аккуратные и не точные. Собрались сведения самостоятельно подотделом; по предложению Вотского комиссариата, Казанского культурно-просв[етительного] кружка, Вятского губ[ернского] отд[ела] нар[одного] об[разования] и пр. Между прочим, еще анкеты присланы Востоковедной комиссией Казанского университета к истории вотяков по форме № 1 и 2 и форма сведений Вят[ского] подотд[ела] нац[иональных] меньш[инств] губ[ернского] от[дела] нар[одного] об[разования]. Эти сведения в обоих случаях очень сложные, на что нужны особые технические работники. Ввиду важности и сложности сведений (переписи) необходимо рассмотреть предварительно здесь: насколько в них возможность и целесообразность выполнения таковых при настоящих условиях – это в частности, а вообще, при собирании больших сведений необходимо об этом сообщать Центр[альному] ком[иссариату], т. к. в работе сплошь и рядом замечается параллель. Необходимость правильной постановки статистического дела в республике – это первое дело, и от того зависит дальнейшая работа*.

* Подпись отсутствует.