

## Протокол № 4 вечернего заседания

16 июня 1920 г.

[Открывается] в 4 час. 25 мин.

Председатель съезда тов. Борисов объявляет заседание открытым, предлагает задавать вопросы и открыть прения по докладу Глазовского подот[дела] вотской секции.

После ряда заданных вопросов и данных на них ответов докладчиком Волковым начинаются прения.

В порядке записей ораторов слово предоставляется тов. Ларионову, который говорит, что из доклада по Глазовскому у[езду] выясняется, что трудовые процессы в школах не стоят на должной высоте и что причиной тому отсутствие учебников. Докладчик недостаточно ясно уяснил себе, что трудовые процессы не ведутся по книгам. Если ученик будет работать по книге, то у него не будет проявляться самодеятельность. В заключение прибавил, [что] учебники при ведении трудовых процессов являются тормозом.

Максимов вносит фактические поправки по докладу о том, что вотский язык из школ 1-ой ст[упени] постепенно должен вытесняться, учительство об этом не заявляло, и по этому вопросу никаких собраний не было и определенных постановлений не выносилось. Недоверие к Советской власти, по словам докладчика, вызвали погромы, но нужно заметить, что погромы были не при Советской власти, а при керенщине. Отсутствие преподавания в школе вероучения влияет на народ, главным образом, на старообрядцев. Среди вотяков таковых нет, следовательно, отсутствие преподавания вероучения никакого влияния не имеет.

Трефилов указывает на трения общего отдела с вотским подот[делом], и почему-то докладчик об этом умалчивает и указывает только на свою работу. Для подготовки работников просвещения зав[едующий] вотским подот[делом] мало идет навстречу, так, например, для командировки на с/х

курсы в г. Вятку пришлось путем мобилизации отправить 2 учительниц. Докладчик на вопрос, как смотрит вотская секция на просвещение вотяков, надлежащего ответа не дал, это доказывает, что он не имеет ясного представления о своих задачах.

Далее Михеев дает пояснение об интернационализме и национализме, ввиду неясного понимания их заведующим вот[ской] сек[цией] Глазовского у[езда].

Жуйков указывает, что по данным сведениям зав[едующим] вот[ской] сек[цией] Волковым в Глазовском уезде работников просвещения с 2-кл[ассным] образованием с осени было 90 человек, которых и нужно было командировать в разное время на всевозможные курсы для продолжения образования, но этого вотский подот[дел] не сделал, ссылаясь на недостаток людей. Анкеты, высланные из губернии для заполнения, остаются не заполненными за сложностью таковых, чего нельзя допустить.

Чайников высказывает недовольство на то, что не получил надлежащих ответов на заданные вопросы об открытии вотского отд[еления] при Глазовских постоянных педагогических курсах. Далее поясняет, что родной язык – орудие борьбы с невежеством для всех вотяков и, в частности, для глазовцев, а потому преподавать на вотском языке необходимо. Ссылка же, что газета «Гудыри» не понятна глазовскому населению, не основательна, потому что совершенно не поступает корреспонденций оттуда, которые бы печатались на понятном наречии для них, и усиленно призывает принять участие в сотрудничестве [с] газетой, а также [к] составлению букварей и друг[их] учебников. Из доклада видно, что вотская переводческая комиссия в с. Ягошуре организована до Вот[ского] комиссариата, на самом же деле, выясняет Чайников, что она организована после по распоряжению комиссариата. В русификации вотяков Глазовского у[езда] Чайников сомневается, т. к., по его мнению, преобладающее население уезда вотское.

Тов. Борисов указывает докладчику, что цифровые данные об учащих и учащихся уезда, а также курсантов постоянных педагогических курсов расплывчаты, неопределенны за неведением полного подсчета. Далее высказывается необходимость об открытии вотского отд[еления] при постоянных педагогических курсах. Затем обстоятельное объяснение дается по интернационализму, национализму и культуре.

Вносится фактическая поправка Наговицына о Ягошурской переводческой комиссии, которая образовалась по возникновении Вотского комиссариата, но до организации издательского отдела.

В заключительном слове докладчик Волков объясняет свое понимание интернационализма и национализма. О цифровых данных уч[ащи]х и уч[ащих]ся, а также курсантов поясняется, что эти сведения получены к 17 января 1920 г. Несвоевременное получение распоряжений – вот причина для командирования на курсы [не] вовремя. Трения вызываются не у[ездным] от[делом] нар[одного] образ[ования], а неисполкомом. Не все учительство со средним образованием, а большая часть его. Разговорный язык глазовских вотяков действительно разнится от вотяков других у[ездов], и потому об этом вопрос будет еще рассматриваться.

В 6 час. объявляется перерыв на 5 мин.

После перерыва докладчиком по Сарапульскому у[езду] выступает тов. Поторочин. Письменный доклад прилагается\*.

От вотской секции при Ижевском от[деле] н[ародного] об[разования] слово предоставляется тов. Иютину. Письменный доклад в приложении № 2\*\*.

По Воткинскому уезду с докладом выступает Стрелков, зав[едующий] агитационно-инструкторским отд[елом] при Вотском комиссариате. Письменный доклад в приложении № 3\*\*\*.

---

\* См. Приложение 1.

\*\* См. Приложение 2.

\*\*\* См. Приложение 3.

Объявляется перерыв на ужин.

Заседание открывается в 8 час. 20 мин. тов. Спиридоновым.

После заданных вопросов докладчикам Сарапульского, Ижевского и Воткинского уездов и данных ответов открывается запись ораторов в прениях.

Слово предоставляется Жуйкову, который, рассматривая положение дела в работе просвещения прежде и теперь, указывает, что дело просвещения по уезду не стояло на должной высоте за отсутствием работников просвещения, благодаря же открытию Вотского комиссариата дело в настоящее время налаживается и в недалеком будущем будет стоять на должной высоте. Затрагивая вопросы о самокурсах, он указывает, что цели и задачи самокурсов чисто научные и практические, дабы подготовить кадр школьных работников на будущее время для проведения в жизнь принципов о трудовой школе. Указывает, что все продукты производства самокурсов пойдут на горячие завтраки учащихся, которые предполагаются с осени будущего года. Летние школы нужны и необходимы, но провести в жизнь это, как показывает пример, [можно] только тогда, когда будет в школах введено питание детей.

Павлова указывает, что дело дошкольного воспитания по уезду не на высоте положения, и что тов. Поторочин не использовал дошкольниц, высланных ею из Малмыжа, якобы по их малоподготовленности, что не верно, т. к. крестьянские девушки, привыкшие к работе в родной семье, не считаются со временем и весь свой досуг употребляют целиком на это дело. А что они были мало подготовлены, так их можно было попрактиковать, и вот такие работницы оказались бы гораздо пригоднее и ценнее, чем получившие среднее образование, которые, проработав определенное время, покидают все и уходят.

Русских, указывая на низкую степень развития в уезде населения, объясняет, что после нашествия банд Колчака осталось только 34 % учащихся,

---

остальное же учительство или было мобилизовано, или же ушло само с белыми, но и среди оставшегося учительства мало хороших работников. Встречаются типы т. н. гастролеров, которые, переходя из школы в школу, попадают в глухие участки уезда и здесь, вдали от центра, живут, ничего не делая. Есть учителя, явно саботирующие, или же просто уходят из своей крестьянской среды. Нет самодисциплины среди учащихся. Нужно привлекать к работе или же принимать решительные меры Союзу раб[отников] просвещения, ибо Советская власть говорит: кто не работает, тот не ест!

Аплодисменты.

Оратор продолжает: преподавание в школе должно быть ведено на родном языке, только родной язык может поднять культуру своей нации. Ребенок, поступая в школу, мыслит и говорит по своему, т. е. по-вотски, если мы будем его учить иному языку, хотя бы русскому, с первых же шагов, тем самым мы искусственно задержим развитие ребенка. Население, вначале скептически относившееся к преподаванию на родном языке, скоро убеждается, по разъяснении им о пользе своего родного языка, и соглашается.

Заключительное слово предоставляется тов. Поторочину, который, возражая Павловой, говорит, что здесь не могли использовать дошкольниц, посланных Павловой, потому что они действительно были мало подготовлены, что видно было из бесед с ними. Даже 2 из них совершенно не являлись, а последняя уехала. Эту последнюю для подготовки поручили опытной руководительнице, которая сказала, что она совершенно не подготовлена, а посылать такую работницу в деревню бесполезно. Далее он говорит, что от сосновских самокурсов имеется один делегат из числа 20 школьных работников вотяков. Русское учительство усмотрело в делегировании всех школьных работников нежелание работать на самокурсах, так подумали школьные работники вотяки и остались. Потом он обращает внимание на Ижевский и Воткинский уезды, где самая гуща

вотского населения. Предлагает при вотском\* от[деле] нар[одного] обр[азования] открыть вотскую секцию.

Стрелков дает дополнение: для этой цели назначены уже 2 инструктора, а для подготовки школьных работников предполагается [открыть] школы 2-ой ступени и библиотечные курсы. Потом он говорит, что несмотря на то, что в Воткинском уезде не было руководителей, там школьные работники работали самостоятельно и кое-что ими сделано, и выражает надежду, что такая маленькая нация, как вотяки, в будущем покажет путь великим нациям.

Заседание закрывается в 10 час. пением «Интернационала»\*\*.

## Приложение 1

### Доклад вотской секции при Сарапульском отделе народного образования\*\*\*

Вотская секция организована 26 августа 1919 г. в лице инструктора тов. Русских и до 1 ноября находилась в стадии организационного развития. В целях изыскания школьных работников-вотяков на местах и взятия на учет, 17 сентября были разосланы по волостям особые формы для заполнения сведениями о числе лиц, получивших образование не ниже 2-классного училища, где в примечании предлагалось вносить в список и всех школьных работников волости. До открытия вотской секции при отделе национальностей доводилось распределять и рассылать получаемую из г. Елабуги газету «Гудыри», а также пришлось много работать по созыву бывшего в Сарапуле 25–29 сентября II Всероссийского съезда вотяков. По предложению Малмыжского вотского подотдела отдела народного образования осенью 1919 г. были посланы в Малмыж 5 девушек Сарапульского уезда на местные дошкольные курсы, но ни одна из них по очень слабой подготовленности для дошкольного воспитания до настоящего

---

\* В документе ошибка, вероятно, следует: Воткинском.

\*\* Подписи отсутствуют.

\*\*\* Здесь и далее заголовки документа.

времени не использована. Для собрания разных статистических сведений и для ознакомления с положением школ на местах в ноябре месяце были командированы в уезд 3 лица с таким расчетом, чтобы им в течение 2 недель объехать все волости Сарапульского уезда с вотским населением. Статистические сведения испрашивались таковые: 1) о числе грамотных и безграмотных, о числе детей от 1–5 лет, 6–8, 9–12 и 13–17; 2) о библиотеках, избах-читальных, народных домах культурно-просветительных и других; 3) о вотских школах Сарапульского уезда. Но так как время для съезда было очень ограниченное, то все статистические сведения было поручено сделать заведывающим волостными отделами народного образования, из которых очень немногие озаботились присылкой просимых сведений. По одной форме были вторичные напоминания об исполнении таковой, но до сих пор от многих еще волостей ничего не получено. Поэтому за неимением сведений по той или иной форме от всех волостей Сарапульского уезда, населенных вотяками, нет при секции и в настоящее время общей сводки ни по одной форме. В первое время при секции был делопроизводитель, но он сбежал, а 2 раза приглашенный делопроизводитель из Чутырского исполкома не явился, в ожидании которого и прошла вся зима. Для подготовки школьных работников из окончивших бывшие высшие начальные и 2-классные училища предполагалось открыть в г. Ижевске краткосрочные 6-месячные педагогические курсы. Для приискания подходящего помещения под курсы и для составления сметы сообразно местным условиям был командирован в г. Ижевск школьный инструктор тов. Русских, который собрал все необходимые для составления сметы материалы и вернулся обратно.

За это время в г. Сарапуле организовался Центральный комиссариат по делам вотяков. С появлением Вотского комиссариата решено было открыть при существующих постоянных педагогических курсах в г. Сарапуле вотское отделение. Была составлена смета, представлена на утверждение в соответствующие учреждения, приискано подходящее помещение и,

наконец, 11 марта состоялось открытие вотского отделения курсов. В декабре месяце единственный при секции школьный инструктор тов. Русских был командирован Центральным вотским комиссариатом и Сарапульским от[делом] нар[одного] образо[вания] в г. Москву за приобретением учебных пособий, электрической арматуры и проч., где он пробыл 2 месяца. Пробывши в Сарапуле 10 дней, тов. Русских должен был опять выехать в Чепцу, чтобы привезти оттуда доставленные из Москвы по железной дороге материалы. Потому инструктирование школ проявлялось за истекшее время очень слабо и учащие были предоставлены сами себе. Постановка школьного дела во многом заставляет желать лучшего. Из 23 школ Бурановской и Малопургинской волостей 2 школы чисто вотские не функционировали по той причине, что были разрушены Гражданской войной; 2 школы русские, 1 смешанная, 1 мусульманская, а остальные 17 школ чисто вотские. Всех школьных работников в означенных волостях 35 чел[овек], из которых 6 человек вотяков, 1 мусульманин, а остальные все русские. По образовательному цензу учительство большинство, за исключением 3—4, с педагогической подготовкой, а также и с более или менее значительным стажем. Учащихся в Бурановской волости зарегистрировано 767 человек, в Малопургинской волости 400 человек и в одной школе Юринской волости 25 человек. По национальности и полу в отдельности число учеников не установлено.

Эпидемия тифа на ходе школьных занятий особенно не отразилась, занятия прекращались в частичных случаях, к весне же появилась среди учеников корь. Трудовые процессы применялись очень в слабой степени. Родной язык в школах не введен за неимением во всех школах учащих-вотяков, а также за недостатком учебников. Горячих завтраков не вводилось. К отсутствию З[акона] Б[ожия] в школах население относится безразлично, каковое отношение замечается и к самой школе. Из этого вытекает, что учительство в большинстве своем еще не уяснило в себе цели и задач новой школы, оно находится еще в области исканий и потому трудовую школу как



само себе неясно представляет, так же и населению не может ее изобразить, показать в подобающем виде. Есть еще одно ненормальное явление – учительница-вотячка служит в русской школе и на предложение перейти в вотскую школу отвечает упорным отказом; из этого ясно, что она не проникнута национальным самосознанием и не желает работать среди вотской темной массы. Имея в настоящее время в наличии приблизительно 20 чисто вотских школ и предполагая к открытию еще хотя бы столько же, мы, из расчета по 2 человека на 1 школу, и, принимая во внимание наличность учащихся-вотяков в 6 человек, имеем в недостатке 34 чел[овек] только одних вотяков, не говоря уже о других культурно-просветительных работниках. В ближайшее время необходимо открыть в Бурановской волости школу 2-ой ступени и 5 школ 1-ой ступени и в Малопургинской волости 2–3 школы 1-ой ступ[ени].

По внешкольному образованию в Сарапульском районе проделано очень мало. Ликвидация безграмотности в зачаточном состоянии. Планомерных занятий со взрослыми за истекшее время не производилось. Причиной этому послужило привлечение населения к трудовой повинности разного рода. С другой же стороны и учительство не принимало каких-либо видных шагов в этом отношении. Даже до настоящего времени не произведен учет безграмотных в каждой волости, о чем в свое время заведывающими волостными отделами народного образования были сделаны распоряжения. Последние в свою очередь указывали на то, что местные исполкомы командировывали их в деревни по продовольственной и лесозаготовительной кампаниям и тем самым отрывали их от прямого своего дела. Единственно, что сделано в этом направлении – это открытие в г. Сарапуле краткосрочных педагогических смешанных курсов по подготовке ликвидаторов безграмотности или курсы краевых учителей, куда прибыло 20 человек вотяков, из которых 10 человек с образованием бывшего 2-классного училища, 9 человек из начальной школы и 1 человек из 3 класса гимназии. Курсанты разбиты на 2 группы: методическую и подготовительную. В

методическую группу зачислены более развитые, имеющие большую подготовку. Вотьяков в этой группе состоит 6 человек. В подготовительной же все остальные слушатели, в которой вотьяков 14 человек. По возрасту курсанты от 16 до 25 лет; из них 1 член РКП и 2 члена союза молодежи, а остальные беспартийные. Большинство курсантов из Сарапульского уезда, из Малмыжского уезда 4 человека и из Глазовского уезда 1 человек. Курсанты пользуются стипендией в 1 440 руб. в месяц и готовым общежитием. Всех же слушателей вместе с русскими на означенных курсах составляет 64 человека. Несомненно, что выслушавшие курсы будут использованы в самом широком масштабе по внешкольному образованию.

Библиотеки имеются только в с. Буранове и Малой Пурге, избы-читальни числятся на бумаге, практически их нет. Библиотекари не соответствуют своему званию и мало проявляют деятельности по внешкольному образованию. В с. Буранове и Малой Пурге существуют народные дома и культурно-просветительные кружки, деятельность которых ограничивается постановкой спектаклей на русском языке; на вотском же спектакли не ставились за неимением артистов-вотьяков. Газета «Гудыри» получается через волостные исполкомы, но не всегда распространяется по деревням исправно. Учителство, в большинстве своем, по внешкольному образованию работало мало, за исключением разве таких случаев, когда некоторым учащим приходилось ездить по деревням с агитацией в противовес разным нелепым слухам, вроде того, что в школе ученикам будут прикладывать печати (какие неизвестно), или же: когда придут белые, то красные всех учеников эвакуируют вместе с собой. Чтения, лекции и беседы с народом учителством проводились в очень немногих случаях. По предложению губернского п[од]о[тдела] национальных меньшинств в день Троицы 30 мая и другой день 31 мая в 4-х пунктах Сарапульского района были устроены «народные праздники», в программу которых входило: митинг, концерт, спектакль на вотском языке, выставка национальной литературы и угощение детям с чаем. В одном месте была поставлена пьеса

«Ваня-большевик» и в другом «Визытэм Онтон» («Легкомысленный Антон»). Участниками праздника были курсанты вотского отделения педагогических курсов, курсанты по ликвидации безграмотности, слушатели партийной школы и сотрудники Центрального вотского комиссариата, которые были разбиты на 2 отряда. Один отряд устроил праздник в с. Малой Пурге и в дер. Среднем Кечеве, а другой – в с. Буранове и Козмодемьянском. Во всех случаях праздники прошли очень оживленно: заметно было, с каким интересом мужчины, женщины и дети слушали пьесу на родном языке, доселе этого не слыхавшие. На устройство этих праздников Сарапульским у[ездным] от[делом] нар[одного] образо[вания] было ассигновано 50 000 руб. и местным упродкомом на всех учеников двух, Бурановской и Малопургинской, волостей в числе 1 200 чел[овек], были отпущены продукты по норме детского питания на 1 день.

С осени 1919 г. и по сие время было получено учебников, книг для чтения, пьесок, журналов, мелких брошюр и листовок 32 названий, всего в количестве 12 333 экземпляров. Вся литература была распределена по всем волостям Сарапульского уезда с вотским населением и разослана, небольшая часть которой еще осталась.

По дошкольному воспитанию в Сарапульском районе ничего не предпринималось за неимением сил, обладающих хотя бы элементарными познаниями в этой области. Только за последнее время, а именно 4 июня открыты вотские месячные дошкольные курсы, слушателями которых являются девицы от 16 до 28 лет в числе 23 человек, из которых 5 человек состоят учительницами, а остальные 11 человек из начальной школы, 7 человек с образованием 2-классного училища, 2 человека из высшего начального училища, 1 окончила Елабужские 3-месячные педагогические курсы, одна 4 класса гимназии и одна 7 классов Воткинской гимназии. По месту жительства слушательницы располагаются так: 1 из Малмыжского уезда, 1 из Елабужского уезда и остальные все Сарапульского уезда. Курсантки получают стипендии по 3 категориям, а именно: 2 040 руб., 1 890

руб. и 1 680 руб., и пользуются бесплатным общежитием. После окончания курсов все слушатели будут работать каждая по своей силе в области дошкольного воспитания. К осени же предполагается еще созвать их и устроить для них 2–3-месячные дошкольные же курсы.

В настоящее время учительство Бурановской и Пургинской волостей объединено самокурсами, которые организованы при бывшем Успенском монастыре Бурановской волости. Сначала организация этих самокурсов подвигалась слабо, но за последнее время самокурсы встают определенно на ноги и организованы уже при них следующие комиссии: учебно-воспитательная, культурно-просветительная с театральной секцией и финансово-хозяйственная; предполагается еще организация экскурсионной секции. К участию на самокурсах привлечено почти все учительство за немногими исключениями. Вообще жизнь на самокурсах протекает более или менее нормально. С января месяца вотской секцией командированы следующие лица: на вятские школьно-инструкторские курсы учитель Курегуртской школы Шарканской вол. тов. Ширококов Василий, который должен бы уже прибыть в г. Сарапул, но до сих пор еще его нет; на школьно-инструкторские же курсы в г. Москву командирован учитель Дебесской волости тов. Будин Роман и на театральные курсы в мае месяце в г. Вятку командированы тов. Кирилова, Петрова и Андреева. Было несколько случаев, что учителей-вятяков мобилизовывали, но каждый раз по возбуждении ходатайства [они] были освобождаемы.

В заключение доклада необходимо отметить то обстоятельство, что вотской секции до марта месяца 1920 г. приходилось работать в неопределенном положении, что обуславливалось выделением Ижевского и Воткинского районов в самостоятельные единицы. Дело в том, что вотская секция, существующая при Сарапульском у[ездном] от[деле] нар[одного] образо[вания], считала себя правомочной на работу в общеуездном масштабе как единственное учреждение этого рода в Сарапульском уезде, и в то же время не вполне была уверена в этом. С другой стороны, и Ижевский и

Воткинский от[делы] нар[одного] образо[вания] не указывали ничего определенного, и так дело продолжалось до тех пор, пока, наконец, в марте месяце не организована была в Ижевске вотская секция. Только после этого вотская секция стала работать в одном Сарапульском районе и не касаться Ижевского и Воткинского районов.

Заведующий вотской секцией *Р. Поторочин*

## Приложение 2

### **Доклад вотской секции п[од]о[тдела] просвещения национальных меньшинств Иж[евского] от[дела] нар[одного] обр[азования]**

Вотская секция при Ижевском отделе народного образования организована только с 1 апреля 1920 г. До этого времени п[од]о[тдел] просвещения национальных меньшинств существовал и заведующим таковым был представитель мусульман тов. Газизов. О его деятельности не приходится говорить, но скажу только одно, что распоряжения, приходящие от Центра, исполнялись только о мусульманах, а о вотяках не давались никакие сведения, несмотря на то, что тов. Газизов был ответственным за весь подотдел.

С начала организации, не зная ни одного человека из учащих вотяков и имеющих хотя бы образование не ниже бывшего 2-классного училища, было весьма трудно. Требовалась командировка людей на всевозможные курсы, а людей, взятых на учет секцией, не было. Видя эту трудность, секция немедленно приступила к собиранию сведений об активных работниках среди удмуртов, имеющих образование не ниже высшего 2-классного училища с указанием, кто, где находится и какую работу несет в настоящее время. Собирались только списки вотских школ, деревень и школьных работников удмуртов, но эти сведения и списки не поступают в секцию. В статистическом п[од]о[тделе] таких сведений тоже не было.

Вотская секция главное внимание обратила на преподавание в вотских школах на родном своем языке, и потому было приступлено к собиранию сведений о школах с указанием числа учащихся в каждой группе порознь на предмет выписки и снабжения учебниками вотских школ, но до сих пор и этих сведений нет.

До настоящего времени секции удалось зарегистрировать 70 школ 1-ой ступени, из них чисто вотских 28 и 42 смешанных. В уезде 3 школы 2-ой ступени смешанные, в 1 школе учащихся вотяков нет, а в 2-х преобладающее большинство вотяки. Школьных работников пока насчитывается 50 человек, но эти цифры исчерпывающих сведений не дают, школ и школьных работников должно быть больше.

Подготовка культурных сил идет слабо за недостатком людей. На курсы ликвидаторов безграмотности отправлено 10 человек, из них 2 красноармейца и 1 удмуртка. На дошкольных курсах в г. Ижевске сначала слушали 4, но потом остались только 2, в партийную школу вместо затребованных 15-ти отправлено всего 5 человек, на театральные и сельскохозяйственные курсы по 1 человеку.

Внешкольное образование стоит тоже плохо, пока выписана для 8 школ газета «Гудыри» на 3 месяца и в районе № 4 литературы выписано на 3 тыс. рублей. О числе изб-читален и библиотек-читален точных сведений нет. Есть союзы молодежи чисто вотские и смешанные. Спектакли ставятся на вотском и русском языках, перед которыми устраиваются митинги\*.

### **Приложение 3**

#### **Доклад по Воткинскому уезду**

Тов., в Воткинском уезде нет ни секции вотской и ни заведующего таковой. Воткинский уезд в этом смысле напоминает сироту. Причиной тому служит нашествие белых банд Колчака. Благодаря контрреволюции там никак нельзя было наладить работу. Не было возможности систематически

---

\* Подпись отсутствует.

заниматься в школах, ибо они почти были разрушены, но, несмотря на это, все-таки в уезде кое-что сделано. Учительство пассивным не оставалось, ими ставились в некоторых пунктах спектакли и митинги. Спектаклей поставлено много на вотском и русском языках. В уезде всех школ в настоящее время вотских 65, школьных работников вотяков 47, 2 школы 2-ой ступени смешанные, вотяков школьных работников нет. Народных домов 4, самокурсов 4, библиотек-читален 4, изб-читален 82. В уезд назначены за последнее время 2 инструктора и надеемся, что вот[ская] секция при Воткинском отделе народного образования в недалеком будущем будет организована\*.

---

\* Подпись отсутствует.