

№ 37	С
№ 16	Фонд
№ 373 1448	Дело
№ 1	Описание
Однов. КП С	
ПАРТЯКАВ УДМУРТСКОГО	

„ОЦ“

Удмуртский обком ВКП(б)
общий отдел.

Стенограмма доклада заведующего
отделом культуры и пропаганды обкома
ВКП(б) В.А. Максимова об основных задачах
в области социально-культурного строительства
на заседании объединенного пленума
обкома и областной контрольной комите-
ции ВКП(б)

Нагато: 16 февраля 1933.

Окончено: 16 февраля 1933.

№ 80

ХВЕНТЬ ПОСТОЯННО

ПАРТЯКАВ УДМУРТСКОГО	
Однов. КП С	
Опись № 1	1
Дело № 373 1448	
Фонд № 16	16
С. кв. № 25	

Фонд № 16
 Опись № 1
 Дело № 1448

Лист использования

Дата	Тема работы	Характер и содержание записи	Лист №	Фамилия исследователя (разборчиво)	Какой организацией направлен
27.5.84	Дост. об. по по разв. промышленности в районе и др.	просмотрово		Войнов	ИГУ
18.05.84	ИГУ	у		Медведев	ИГУ
01.09.86	Рост благосостояния населения	Сл		Свирида	ИИИЗХ
4/10/87	Имман. Я	Сл		Адриасов	ИИИЗХ
25.12.99	нач. ш. с. 7-го	просм.		Васильев	ИИИЗХ
18.01.01.	Курган	Сл		Баталов	ИИИЗХ
13.07.04	Курган и др.	Восп.	109	Глишарова	ИИИЗХ
28.08.11	Косен Ян	просм		Жаров	ИИИЗХ
26.07.17	Одговори	Сл		Степанов	ИИИЗХ

Дата	Тема работы	Характер и содержание записей.	Лист №	Семья исследователя (разборчиво)	Наименование орган. направления	
8 мая 1953.	Борьба с ком. охр. и мушкетерами за качество шп. в лесу.	Летопись 1953 г. по ком. охр. подготовка кадров картографическим сл. сов. и ударничества Техническая учеба Рост материнского населения в районных	4 5 11 83 118 151	Иванов.		
11 и 12 / VI - 1954	Борьба с ком. охр. за качество шп. в лесу	Записки о работе за ком. охр.	4 5	Канан	Канан Морской флот И. М.	
" " "	" " "	Сводная окладная книга 3 п.	8	Канан		
" " "	" " "	О борьбе с ком. охр. в лесу	10	Канан		
" " "	" " "	О борьбе ком. охр. в лесу	11	Канан		
" " "	" " "	О ликвидации охр. в лесу	18	Канан		
" " "	" " "	О ликвидации ком. охр. в лесу	67	Канан		
" " "	" " "	О ликвидации ком. охр. в лесу	112	Канан		
" " "	" " "	" " "	7, 5, 11, 10, 65, 67, 76, 70, 100, 102, 118, 120, 125, 101, 131, 155	Канан		
14/II 1953	Борьба с ком. охр. за качество шп. в лесу	" " "		Иванов		Ванюк И. М.

С Т Е Н О Г Р А М М А

докладе об очерченных задачах в области социально-культурного строительства, на заседании объединенного пленума Обкома и ОбКК совместно с перектывом гор. Ижевске - тов. МАКСИМОВА.

16 февраля 1933 года.

МАКСИМОВ. Товарищи, 6 лет тому назад в трудах научного местного краеведческого общества Вередегин писал: "Когда произошли в Сибири возмущения и войны, и владетельные князья (ханы) посражались один другого, тогда более воинственные и сильные народы занимали место побежденных, а последние, спасаясь от неприятеля, переправлялись в страну Вятки (Пермь). Со временем этих пришельцев стали считать здесь сторосбитными племенами.

Племена эти, при появлении с Востока новых, при том более сильных народностей, уступали свои места этим последним. Цель бытия их здесь как бы закончивалась: они расчищали и обновляли землю, доказали обитваемость ее

Теснимые вновь пришедшими племенами, они разбежались и скрывались от победителей за Карпетскими горами, в странах приоблтийских, оставив часть своих соплеменников на прежних местах их жительства. Последние в культурном отношении падали очень низко. Подобную участь пережили и вотяки. Тезими их звали на берегах Кемы и Вятки новгородцы". (Труды Научного Об-ва по изучению Вотского края, 1926 г. вып. 2-й).

На основе идеологического взгляда по истории Удмуртии Вередегин пытается доказать, что удмурты в своей истории перспектив дальнейшего развития не имеют, т.к. цель бытия их закончена. Он дальше не пишет о политических выводах, которые вытекают из этой концепции, но для всякого мыслящего человека этот вывод совершенно ясен; если цель бытия данного народа уже закончена, так спрашивается, для чего творить нац. политику, спрашивается, для чего было нужно создавать автономную область, тратить энергию и силы,

когда все равно никаких перспектив для развития этих народов больше нет, ибо миссия этих народов в истории уже закончена.

В том этому великодержавничеству выступает представитель национальной буржуазии Герд. Правда, он имеет совершенно с другим о больших возможностях развития удмуртской культуры. Смысл его выступления тоже сводится к отсутствию при диктатуре пролетариате роста культурного развития удмуртов. По его словам: "Стыдно говорить об удмуртской культуре. Можно сказать, что ничего не сделано". Мехровый великодержавный черносотенец и представитель и агент национальной буржуазии, единым фронтом пытаются оклеветать политику советской власти в области национального вопросе, в области национального строительства. Каким писклявым диссонансом сейчас звучат эти вылезки классового врага на фоне подведения итогов большевистской борьбы построения первой пятилетки.

~~Наш рабочий класс, пролетариат и трудящиеся слоев крестьянства,~~ несомненно нанесли сокрушительные удары классовому врагу, уничтожили на своем пути всех мешающих строить фундамент соц.политической экономики, своим героизмом, волей, энтузиазмом преодолели все трудности - выполнили первый пятилетний план, пятилетку СССР и в частности в Удмуртской области. Удмуртия, отсталый аграрный район превратился в индустриально-аграрный. Если мы возьмем достижения в области промышленности с/х хозяйства и в отношении специальных заданий, мы можем сказать, что победа, которая была отмечена об"единенным январским пленумом ЦК и ЦКК в отношении СССР целиком и полностью применима и в отношении удмуртии. На основе достижений побед - выполнения пятилетки в целом мы имеем крупные достижения и в области социально-культурных мероприятий, как одного из участков строительства пятилетнего плана. Тезисами, какие задачи выдвигались пятилетке в отношении социально-культурных мероприятий? Основные

задачи сводятся к следующему: повышение жизненного уровня рабочего класса и крестьянства, улучшение социально-бытовых условий, жилищно-коммунальных, здравоохранения, культурного отдыха, широкое развитие научно-исследовательской работы, раскрывающей естественные богатства страны для развития соц. промышленности и сельского хозяйства; использование всех возможных (потенциальных) людских сил на протяжении пятилетия по линии - освобождения женщин от домашних хозяйственных забот, организую общественные питание, общественное воспитание детей (поля, детские площадки, детдома); ликвидация неграмотности, проведение всеобщей, подготовке кадров, "проведение всей системы народного образования в соответствии с возрастными культурными запросами масс, с быстрыми темпами социалистического строительства и с проблемой подготовки кадров" (на постановление ЦК от 25 июля 1930 г.); резервирование совмещательной работы в области печати; превращен его в могучее орудие воспитания и мобилизации масс на выполнение планов пятилетия, мобилизация сил рабочего класса и крестьянства на ликвидацию отсталости "окрест".

Организовать массы и резать в них энтузиазм не значит на протяжении пятилетия мы только при условии решительной борьбы с буржуазными элементами, против кулачества, против агентурного прохода спешности, как главной, против левых и примерец, при повышении культурного и политического уровня партийных и комсомольских организаций в целом не-столько, чтобы эти организации могли возглавить движение масс; при подготовке соответствующего беспартийного актива из рабочих и трудовых элементов крестьян, близких к партии и советской власти, которые являлись организаторами в проведении мероприятий партии и советской власти.

Если мы, товарищи, посмотрим, сделаем маленький обзор наших достижений в отношении реализации задач, которые были поставлены партией в течении 1-й пятилетки в области социальных мероприятий

то мы можем смело утверждать, что эти задачи в нашей области, в основном разрешены.

На основе побед выполнения пятилетнего плана в течении первой пятилетки организовано 3 высших учебных заведения. Научно-Исследовательский Институт и 12 средн. учебных заведений. Количество школ 1 ступени возросло с 541 в 1928 г. до 937 в 1932 г., количество учащихся в них с 55215 т. чел. в начале пятилетки возросло до 97827 чел. Кстати, мне сегодня дали справку, которая говорит о том, что количество учащихся еще больше, чем здесь отмечено. Тов. ТИММИН в своем выступлении отмечал, в каком состоянии находится статистика, учет работ. Очевидно, это состояние оказалось и здесь.

Школами охвачены, по новой справке, - 97% общего количестве детей школьного возраста. По ликбезу обучено неграмотных и малограмотных в течении 5-летки 165,8 тыс. челов. Грамотность населения возросла за пятилетие с 39% до 86%. Введено всеобщее начальное обучение. 7-ми летним обучением обеспечено сейчас 85-86% детей школьного возраста. В городах начинаем переходить к 10-летнему всеобщему обучению, ликвидированы, в основном, безпризорность детей. Область радиофицирована. Печать, особенно на удмуртском языке, в течении 4-х лет, значительно выросла. Газет выходило к началу первой пятилетки 4-5 названий, сейчас мы имеем 28 названий. Листаж выпускаемой литературы по области с 391 тыс. в 28 г. вырос до 2025 тыс. Эти цифры в отношении повышения названий газет, количестве выпускаемых книг и повышении тираже, служат явным доказательством повышения культурного уровня рабочих и крестьян удмуртий. С другой стороны - это подчеркивает не возрастающую роль большевистской партии в области для коммунистического ее воздействия на широкие массы трудящихся.

Наряду с культурными мероприятиями имеются сдвиги в области здравоохранения. Проведено ряд мероприятий по борьбе с со-

цельными болезнями. Нанесен первый сокрушительный удар энехерству и лажерству, прежде, столь развитый среди удмуртской массы и связанный с эксплуатацией трудовых масс крестьянстве профессионалами "обна". В ряде ерсов изложено систематическая борьба с социальными болезнями. В течении первой пятилетки также ерсы, как Глазов, Вавож, Шеркен, в первой пятилетке имеют понижение зараженности социальными болезнями трудящихся удмуртов.

Мы имеем солидное познание обслуживания трудящихся домами отдыха и курортами. В домах отдыха и курортах за первую пятилетку обслужено 13 с лишним тысяч человек. Однодневными домами отдыха обслужено - 4 тыс. с лишним чел. Из состава пропущенных через дома отдыха и курорты 95% рабоче.

Первая пятилетка дала большой перелом и в создании кадров, в особенности удмуртских национальных кадров. В нашей области охвачено 500 чел. учащих в ВУЗ'ах, на рабфаках, на 1-е января 1934 г. значится 1033 чел., в техникумах 4968 чел. против 1048 чел. в 1928 году. В школах ОБУ обучается 2249 чел. Коллачество учителей 1-й ступени выросло за пятилетие с 1932 чел. до 2312 чел. Этот рост кадров учителей обеспечил переход к всеобщему обучению. В школах и кружках технической пропаганды в Ижестельзаводе охвачено 4000 чел. За пределами области готовятся кадры в Москве, Ленинграде, Гартком, Казани и проч. горадах.

Первая пятилетке дала наиболее ошутительные результаты в ликвидации социально-экономической и культурной отсталости Удмуртии. Область превратилась из отсталой аграрной в индустриально-аграрную. В школах удмуртов и немцев (татар, чуваш и басермян) на родном языке обучается 93,3%. Введено изучение удмуртского языка - среди учащихся русских детей. Из учащихся в средних и высших учебных заведениях удмуртов на 1-е января 1933 г. - 56,8%, в школах ОБУ - 57,8%. Организованы при театре "КОР" труппа удмуртского ТРАМ'а. Издаются на удмуртском языке 15 газетный

удмуртских газет и вся основная литература на Удмуртском языке выходит на удмуртском языке. Ежедневно на удмуртском языке идет радиосвязь.

Товарищи, эти колоссальные достижения, которые я только что здесь перечислил, наиболее ярко выступают на фоне все углубляющегося кризиса за границей. Ряд выступавших на пленуме приводили цифры экономического кризиса капитализма. Я хочу привести 2-3 примера, характеризующих положение на культурном фронте за границей. Возьмем прежде всего школы. У меня имеются цифры по германской школе. Бюджет школьный в Лейпциге за последние годы сокращен значительно. Содержание народных школ в 1929 г. равнялось - 278974 марок, в 1932 г. равняется 25.400 марок. Уменьшение бюджета на содержание народных школ в 11 раз.

("Коммунистическое просвещение", 1932 г. № 10, стр.138).

Маленькие сведения по "цветущей" Америке: Нью-Йоркский корреспондент "берлинер тегеблер" пишет: "В последние месяцы должны были закрыться многие крупные и известные повсюду наследовательские институты, медицинские и благотворительные учреждения, т.к. они существовали на ежегодные субсидии жертвователей, которые теперь не в состоянии делать свои взносы. Другие учреждения попали в тягостное положение вследствие падения тех ценностей, в которые они поместили свой основной капитал. Один только большой университет в Чикаго потерял таким путем 24 миллиона долларов. Даже такие старые университеты, как Йоркский с хроническими нежелательными финансами, не спаслись в прошлом году от дефицита". ("Ком. просвещение", 1932 г., № 10, стр.141).

Можно было бы еще привести несколько примеров, которые показывают, как школьное строительство и не только строительство, в целом школьное дело в целом свертывается в тисках кризиса капиталистического мира. Товарищи, наряду со школами такое положение и с научной мыслью за границей. Мы видим невидимый кризис на умы людей. Если лучшие представители буржуазии в период расцвета капиталисти-

ческого строя является передовым в научном мире, то сейчас на стадии загнивания капитализма буржуазия ищет в тисках кризиса, тоже загнивает. Я вам приведу один-два примера, которые характеризуют состояние сейчас научной мысли во Франции. Американская лига "Медицинская свобода" ежегодно распространяет в громадном количестве экземпляров брошюру: "Беспорочивенно противоречит закону бодрому". Известный Фрейли, специалист по обезьянinem процессе в Америке, утверждает усиленно проповедать о том, что негры являются животными, ибо они произошли не от Адама, усиленно идет агитация против идей дарвинизма.

А вот еще более курьезный факт. В Крекском университете возник спор о том, могут ли студенты в египетском театре препарируют труп, если покойник не принадлежал к той же религии, что и студент, т.е. может ли, например, студент еврей резать с научной целью христианский труп. Спор этот сопровождался ужасными столкновениями. В результате этого было решено установить норму процентов покойников по соотношению числа студентов католиков, протестантов и евреев на медицинском факультете (по журн. "Ком. Прессва.", 1932 г., № 5, стр. 51).

Эти товарищи говорят, о том, что научная мысль в буржуазном мире в тисках кризиса не может уже найти иного выхода, как только похвастаться ее закон бодрому, ее библию. Я хочу еще привести один яркий пример относительно техники.

На заре развития промышленного капитализма представители буржуазии жестоко расправлялись с таким движением, как Луддиты, которые ломали машины, а сейчас в эпоху загнивания капитализма, при кризисе, представители буржуазии во всем мире говорят, что всем во всем, от которых страдает капиталистический мир, является развитие техники. Даже те, кто раньше является революционной силой, это левые крыло социал-фашистов и те открыто выступают против развития техники. Не так давно вышел труд СТО-САУРА под назва-

ним "Капитализм и социализм после мировой войны". Отто-Бауэр
находит, что: "Внешний кризис есть кризис политики "рационализа-
ции" исток же его являются те технические, организационные и эко-
номические перевороты, которые принесли с собой мировая война и
последующая полоса, процветания". За чрезмерную рационализацию, а
за чрезмерный технический прогресс приходится расплываться тене-
вой безработицей и кризисом. Рационализация превращается
в "жестокую рационализацию"; задачей включается в том, чтобы ввести
рационализацию в надлежащие рамки, чтобы регулировать технически
прогресс, руководствуясь "социальной точкой зрения"....

Необходимо от "коммерческого расчета" перейти к "социаль-
ному расчету", нужно остерегаться слишком быстрого внедрения
новых машин, нужно поддерживать технический прогресс, не пере-
ступить "порог полезности массового производства". (" Соц. ре-
конструкция и Наука", 1932 г., вып. 1-2, стр. 18).

Такое состояние буржуазной культуры, какое мы видим сей-
час за границей. На этом фоне наша достижения первой пятилетки
являются действительно грандиозными достижениями. Эти достижения,
эти победы достигнуты в результате решительной борьбы партийной
организации за проведение генеральной линии партии, в борьбе с
классовым врагом и его агентурой правых опенности, как главной,
с левыми и правыми и оппортунистами, в борьбе с великодержав-
ным шовинизмом и местным национализмом, при систематическом внед-
рении в массы марксистско-ленинского мировоззрения.

В течении первой пятилетки, товарищи, не беде сплошной кол-
лективизации и ликвидировано кулачество в области, как класс.
Партийная организация вела систематическую борьбу с его органами
"кочев". Достаточно вспомнить "лудорвейцину", "сепичевцину" и
ряд др. процессов, которые говорят об организованности выступле-
ниях кулачества против строительства пятилетнего плана. Под руко-
водством перторганизации рабочий класс и трудовые массы кре-

ствительности сплелись с этими кулацкими контрреволюционными выступлениями. Одновременно с этим предельно сократилась работа по борьбе с кулацкими агентами классового врага на идеологическом фронте. Иллюстрацией в течении первой пятилетки просмотры, проверки все основные литературные работы, которые вышли в последние годы, вскрыли контрреволюционную сущность трудов вышедших из под пера классового врага, в каком бы виде они не были поднесены. Первой же организацией сумела резоблечить, - сумела показать массам истинное социальное лицо авторов этих сочинений, Нужно сказать, что было - что вскрыть, было с чем бороться.

Возьмем, например, великодержавный национализм, здесь мы имеем такое явление, как открытое выступление против партии и советской власти, как выступление Берцагина, отрицающее возможность культурного и политического развития Удмуртии. Наряду с этим имеются другие великодержавнические выступления (Шарокову, ^{Дупову} и др., которые говорят о том, что - видите-ли, верно, тяжелое было положение удмуртов в прошлом, но это тяжелое положение сводится к тому, что низок был культурный уровень, а экономический положение этой народности было лучше массы крестьянства русской народности. На основе подделки статистических данных, они выводят это и говорят, что крестьяне Удмуртской народности - экономически жили лучше, чем русские крестьяне. Следовательно, если нужно что-то сделать в отношении удмуртов, то это поднимать культурный уровень. А под последним понимается развитие школьного дела, издание книг, может быть, создание клубов и библиотек и на этом ставится точка. Эта точка зрения идет в разрезе с резолюцией ленинской национальной политики, суживает ее задачи, пытаясь сорвать политику ликвидации отсталости удмуртия.

Со стороны национально-буржуазной агентуры авторы выступают с другими тезисами, с литературными произведениями иного характера.

Они говорят: "Да, удмурты в прошлом были угнетены, русским самодержавием, являлись колонизально - угнетенным народом. До завоевания русскими - удмурты жили свободной жизнью, между ними не было никаких ссор, они взаимно помогали друг другу. Они не знали воровства, ибо они благородной финской крови. Сотни лет удмуртская народность находилась в кабале у русского самодержавия. - Однако все-же она сумела сохранить свою самодетельность в отношении сохранения "благородства" финнов и остается только создать наиболее благоприятные условия для того, чтобы эти "благородные" черты народности развились дальше, чтобы культурный уровень удмуртской области развивался дальше.

Из этой теории, концепции, логически вытекает, что нужно культивировать те родовые остатки, которые сохранились в быту удмуртской деревни. Нужно подчеркнуть, что эти родовые остатки со времени начала классового расслоения удмуртской деревни кулачеством. В настоящее время эти родовые остатки, главным образом "кочем", используются кулачеством в контрреволюционных целях, в целях борьбы против мероприятий партии, сов. власти. Отсюда вполне понятно стремление национальной буржуазией культивировать родовые остатки, ~~идеализировать~~ идеализировать

Вот, товарищи, по линии национальной, в национальном разрезе те вылезки классового врага, которые нужно было вскрыть партия, массами, партийной организацией в основном в течении первой пятилетки с этим справились.

Товарищи, наряду с борьбой с правыми и "левыми", наряду с борьбой на идеологическом фронте, которую я отметил, наряду с ликвидацией кулачества, как класса, партийной организации пришлось выдержать бой в отношении тех, которые при трудностях нашего строительства, с эти трудности всем всем известны в нашем правительстве, были настроены паникерски. Эти паникерские настроения отдельные лица пытались выдвигать за настроения партийной

организации, пытались создать партийную организацию на ту позиции, на которой они стояли. Партийная организация легко преследовала это настроение отдельных членов. Успехи в политике партии во многом зависят от повышения культурного и политического уровня партийцев и комсомольцев. Партийной организацией были развернуты широкая сеть партийного просвещения. В 1932 г. партийной учебной охвачено -70% организации, на комсомольской организации в политколлектах около-40%, проведены курсы подготовки инд. перектыве. В сети пертпросвещения находится 15 тыс. чел. беспартийных рабочих и трудящихся крестьян.

Область, подводя итоги первой пятилетки пертпресе может выставить образцы достижений. По линиям города эти участки в секторах - в строительном и энерго-ремонтном и в отраслях - Дебесском, Везовском и М-Пургинском.

Приведу небольшие документы, которые характеризуют сочетание теории с практикой. Школа пропагандиста Исрафилова организовала огромную работу, в результате которой слушатели школы реализовали заем на 18.000 руб., школы пропагандиста Исрафилова выпускают свою стенгазету (Инструментальный пертком). Кружок по истории ВКП(б) - (Металлургический пертком), включившись в финансовую эстафету добился 100%-ной подписки слушателя на сумму 675 руб. - (Строительный пертком) - Звонковский руководитель ВСПИ, посещаемость-85%, в школе 33 чел. Увязке теории с практикой:

- 1) Силами школы проведено массовая работа, организована канда-детская школа, увеличено ВСПИ.
- 2) Проведена подписка на заем 4-го завершающего года пятилетки на 5000 руб.
- 3) Силами школы проведены две субботники в борьбе с промывами (нез. даже всегда обращается к школе, как к организованной единице).
- 4) Вечера силами школы среди рабочих.
- 5) Всегда информирует о важнейших решениях партии и правительстве и через слушателей школы проводит массовую разъяснительную работу.

7) Каждый слушатель, подписчик на газету за реконструкцию и проводит подписку на газету. 8) Освещает работу школы в стенной-секторской печати. 9) Организовали свое собственную базу питания из заработанных денег на суботниках приобретают географические карты, карандаши, тетради (всегда пользуется наглядными пособиями). 10) Активность на приеме выступления всех слушателей (в среднем 40%).

Я. Р. 1) Кандидатская группа в школе в д. Озеры премирована 2 раза, первый раз на 150 руб. и второй радиобусстановкой за своевременное выполнение финплана и хозяйственных. В итоге проведение полноты боев в период 15-ти дневнике премировано 26 чел. слушателей, за лучшее освоение пройденного материала. В этом же колхозе слушателями школы достигнута переработка льна до 16 номера, когда остальные колхозники максимум доводили до 14 №. Достижения школы являются результатом хорошего руководства пропагандистом тов. Кириным.

2) М. - Пурга на 2-м сельсовете Айсенурском П-Можгинскому посещаемость слушателей достигла до 100%. Лесные кандидатские школы достигаются высокой производительности труда. Весь постоянный кадр Пургинского лесхоза благодаря повседневной работе школ переведен на хозрасчет, создано 15 хозрасчетных бригад, 21 ударных бригад из сезонников. Все эти бригады норму перевыполняли на 110-120 /, в результате план лесозаготовок выполнен досрочно на 101%.

В период лесозаготовок некоторые колхозные школы совсем слушателями переоборудовались в лес, и возглавляли работу лесных школ, одновременно мобилизуя рабочих на выполнение производственных заданий.

Кандидатская школа дер. Пери возобновила группу сектантов, всячески тормозила выполнение хозяйственных мероприятий.

Кандидатская школа дер. Юки, возобновила контрреволюцион-

ную организацию молодежи (в организации все взрослые) под названием "молодые гости", которая существует сейчас между деревенскими организациями вполне и через объединение колхозов как доказательство поставленных целей не разложено колхозе и проводимая широким гос. мероприятием, эта организация несомненно есть организация "конец".

В дер. Гожья "конец" организовав субботы на хлебозероготовительном фронте, поставив задачу выполнения хлебозероготовки на 50% отли всеми сорвать весенний план. Субботы возглавляла "коммунисты" кулики с партбилетом в кармане секретер ячейки Косарев, предхозе Кольцов. Конец разоблачен кандидатской и колхоз, после тщательного обсуждения вопроса, школа вплотную переключилась на выполнение хлеба, в итоге, разоблачив всю работу "конец" развернул широкую массово-разъяснительную работу, школе вместе с партийной организацией, добились выполнения плана в 3 дня на 100%.

Нужно было бы еще привести несколько примеров с работе школ, которые говорят о том, что в начале второй пятилетки по линии партийного руководства у нас имеются участки, которые действительно могли бы быть в качестве образца.

Отмечая крупнейшие достижения по линии социальнo-культурных мероприятий, товарищи, мы не должны забывать недостатки, те недостатки, которые имеются в нашем строительстве. Особенно редко нужно подчеркнуть эти недостатки потому, что задачи второй пятилетки более сложные и они усложняются еще тем, что ряд задач, которые должны были быть разрешены в течении первой пятилетки, остались нерешенными. Основной политической задачей второй пятилетки является окончательная ликвидация капиталистических элементов и классов вообще, полное уничтожение причин, порождающих классовые различия и эксплуатацию и преодоление пережитков капитализма в экономике и сознании людей, превращение всего трудящегося население

19 14
ная страна в сознательных и активных строителей бесклассового социалистического общества (резол.ХУП- парт.конф.). Эти задачи по новому ставят всю нашу систему социально-культурных мероприятий; уровень социально культурного обслуживания широких масс рабочих и крестьян должен быть поднят на более высокую ступень.

В области социально-бытовых условий мы имеем такие недостатки, как недостатки в области обслуживания рабочих жилищно-коммунальными условиями и здравоохранения. Во всем центре области в Ижевске и в ряде крупных центров острой квартирный вопрос и низкое, очень низкое обслуживание рабочих коммунальными услугами (бани, прачечные, водопроводы, канализация и т.д. Это дает почву и для эпид-санитарии, дает почву для развития эпидемическо-инфекционных заболеваний.

Решительно выдвигается перед нами необходимость поставить перед всеми партийными, советскими, профессиональными и хозяйственными организациями боевую задачу скорейшей ликвидации отставания городского хозяйства от общего развития, "реального параллельного в темпах его развития", (железск. пленум). Одновременно с этим требуется коренное улучшение качества работы по линии социально-культурных мероприятий. Основным недостатком моментом в нашем социально-культурном строительстве, основным недостатком является известный отрыв этого сектора работы от промышленности и сельского хозяйства. Достаточно, говоряща, указать такие факты: по линии здравоохранения имеются лечебные пункты с соответствующими кадрами медицинских работников. Если вы посмотрите в отчетах, как они работают, как они обслуживают производство, вам бросится прежде всего в глаза, что работники во время полевых работ на полях не работают, если посмотреть по линии автотранспорта, то здесь имеется ряд моментов, которые говорят о том, что сама система работы по линии здравоохранения не увязывается со всей системой строительства нашей страны. Если вы возьмете другие участки - почту первую

связь, то положение не лучше. Разве не факт, что в Ижевске, если вы вздумаете спустить в ящик письмо, то письмо в этом же Ижевске получите не раньше чем через 3-4 дня (тов. Егоренко: "это хорошо, есть ящик совсем без дня"). Это говорит о том, что неродная связь далеко при таких темпах строительства не обслуживает наше соц. строительство.

По линии неродного образования - разве мало фактов, которые говорят о том, что имеется известный отрыв учреждений по линии неродного образования от промышленности, от с/хоз-ва. Ряд наших школ, которые должны быть в условиях политехнизации школ теснейшим образом связанными с производством, неходятся в деж от промышленных очегов с которыми должны быть связаны.

Наряду с этим, товарищи, нужно отметить известную беспленовость нашей работы. Прежде всего относительно качества плена. Имеются также курьезные факты, что по ряду учетов пятилетний плен выполнен в 1930 году, в частности по печати. Спрашивается - действительно ли здесь были такие бурные темпы? По моему тут кроется нечто другое. Плен был составлен не такой, какой он должен быть составлен, а именно-плен предусматривал рабочие темпы нашего развития и когда мы говорим, что в 1930 г. выполнили плен первой пятилетки и этим хотим похвалиться, то это не совсем верно. Что плен выполняли это верно, но что мы потом переисполнения, это не верно, потому что плен был составлен неправильно с самого начала пятилетки и в процессе пятилетки плен несколько раз передвигался. Это не значит, что не было перевыполнения пленов не определенных учетках социалистического строительства, а здесь хочу только подчеркнуть случаи неправильного толкования отдельных "перевыполнений", связанных с неправильностью составления плена.

Даже при этом плене, нужно сказать, что беспленовость в социально культурных мероприятиях достаточно. Взять, хотя бы все

систему наших социально-культурных учреждений. Как они построены, несколько они соответствуют всей системе социалистического строительства? Нужно сказать, что по ряду участков, они далеко не соответствуют, планы составляются в кабинетах, без учета того специфического, которое имеется на данном отрезке времени.

Возьмем, товарищи к примеру, народное образование. — Здесь до сих пор твердых установок и плане в смысле освидения культурных центров, которые должны быть увязаны с хозяйственно-политическими центрами, мы не имеем. Возьмем по линии Обладревотдела: здесь с планированием дело обстоит еще хуже: Я спрашиваю тов. Поддеева, как зав. Обладревотдела, вы в течении первой пятилетки сделали вложение на 3 миллионе руб., какой эффект вы получили? Тов. Поддеев на этот вопрос не может ответить. Я спрашиваю — можно так строить или нет? Ответ должен последовать один, что так строить нельзя!

Периоду с беспленовостью и имеется на некоторых участках работы безхозяйственность, Можно привести две маленьких факте — вчера со мной говорил тов. Шарбеков и он мне сказал, что в одном из секторов заводе (т. Шарбеков с места " в целом по заводу" производилась подготовке инструкторов по физкультуре. Готовили 6 чел. Руководителем был фрек по физкультуре. В течении 6-ти месяцев скороплательной подготовки, израсходовано 15 тыс.руб. (в зале с места шум) — товарищи, где-же хозяйственный глаз, хозяйственно- это или нет?.

Другой пример по линии партийного просвещения. В Володинском городе некие обследовательнице проследиле сколько раз пропагандист занимался в школе и что стоит каждое занятие. Получается, что за каждое занятие пропагандист деревенской сети парт. просвещения получает 60 руб., обследовательнице делает вывод, что он получает больше профессоре. Я не говорю, что это массовые факты, но эти факты говорят о наличии элементов безхозяйственности.

17.
в нашей системе. То, что сейчас, по линии Обладраве, вложено за пятилетку целых 3 миллиона руб. и не видно нужного эффекта от стройки разве это не показатель недостатков в хозяйственном отношении. Мне говорили, что одна больница строилась год, две и три и всетаки больницы нет. Когда-же она будет построена (голос с места: "к концу второй пятилетки"). У нас ввиду отсутствия денег резервируются не много участков по неумению, стройка нечищается, а средств для завершения стройки не хватает. Это также говорит о безхозяйственности, о неумении хозяйствовать.

Недостаточная увязка работы со всем строительством, недостаток в планировании и наличие элементов безхозяйственности это общие показатели отрицательных сторон. А теперь к отдельным участкам. Прежде всего по линии ОБОНО. Основным содержанием по школьному соревнованию сейчас является реализация ряда постановлений ЦК о школе; всеобщее, повышение качества, политехнизация и т.д. В заметках Ленине на тезисы Крупской о содержании школ, о том как мы должны организовывать школьное воспитание детей, говорится следующее: "задача школы 1-й ступени.

А как у нас преломляется ленинское учение о политехнизации в отдельных школах. А Греховском классе на 5 дней детей отрывает от школы для того, чтобы убрать хлеб. Дети целыми днями ходят по грязным ямам по сбору травы и т.д. Я спрашиваю, правильное ли понимание политехнизации? Конечно нет. Ленин выдвигает задание развитие культурного человека, политически подготовленного и квалифицированного рабочего. А здесь (в отдельных школах) искажение идеи политехнизации. А вот пример в отношении методов работы в школе. Преподаватель одной школы задает вопрос учащимся в какой стране живем? Ученики отвечают: - в стране Советов. - Задается опять вопрос: - какой там строй? - Капиталистический. - Что идет в мире? - Борьба. - Что еще есть в классовой стране и т.д.

18

примерно в таком духе: когда читаешь эти записи, то несильно вспоминаешь картину схоластической школы учитель задает вопрос, что такое луна, и сам же отвечает: луна есть глаз ночи. И спать повторяет, что такое луна, ученики отвечают: луна есть глаз ночи. Ученики задают вопрос: почему луна есть глаз ночи. Учитель отвечает: сомневаться грешно". А вот другой пример, Здесь гонятся за большим знанием. У нас в одно время много говорили о комплексировании (комплексном методе). В Соминской школе во второй группе тоже решили комплексировать. Прочту вам маленькую выдержку из докладной записки. " В течении часа учитель коснулся вопросов: о машинах, о рычагах, чем лучше пекать, о революции, о технике, о измерительных приборах, состоянии тел, их вес и в конце остановился чем можно вычислить площадь стола.

Товарищи ответят вопрос-что у маленького мельчугана второй группы 9 лет, остался после этого урока. Ничего не осталось, а если осталось, то только сандур и жесс. Не только в отношении методики, в смысле понимания метода как вести урок, но мы имеем факты и прямой вылезки по этой линии классового врага в школе первой ступени Я. Бодянского ересе и в 2-х школах Греховского ересе ученики неказиваются физически: стелятся на ноги лицом к стене, остаются без одежды, вешают на руки до 20 сумок и даже избиение ученика учителем. Это явно, товарищи, здесь работает агент нашего классового врага.

Имеется ряд недочетов в работе школ в отношении дисциплины. В этом отношении наиболее яркие факты встречаются по Ижевску. Группы учеников делают настоящие бандитские налеты на школы, ломание стекол и т.д. Есть большие пробелы в смысле качественной проработки материала и усвоения их. По обществоведению, специальном предмету политического воспитания в школе, встречаются такие факты:

19

В одной школе М. Пургинского уезда ученики 4-й группы неизвестно такой был Ленин; не могут ничего сказать о пятилетнем плане, не знают об октябрьской революции и не имеют представления о структуре советской власти. В другой школе М. Пургинского уезда учитель пророботывает положение рабочих при капитализме и судимость его сводит исключительно к штрафам. В другой школе преподаватель делал до того, что нешел 12 классов (с места 11 классов), в докладной записке написано 12. В одной школе причины отмены крепостного права объясняют тем, что царь испугался. Взаимоотношения помещика и крестьян понимают так, что помещик был чрезвычайно злой. Товарищи, не лице прикидываются понимающим и изображают меркантилистско-ленинского учения в ряде школ.

Если мы возьмем такие вопросы, как национальные взаимоотношения среди учащихся и интернациональное воспитание, то и здесь имеется ряд чрезвычайно острых фактов, характеризующих недостатки.

Можно было бы привести примеры по нечелюным школам, но мне хочется их приводить не по нечелюным школам. Я хочу остановиться на средней ступени, на техникуме. Здесь (в Ижевске) имеется театральный техникум. В этом техникуме к началу второй пятилетки мы раскрыли следующее:

Программе применено не просто старое, а приемлемое к концу XIX века. Изучают искусство, драму, элементы музыки до эпохи абсолютизма включительно до средних веков включительно. Не этом кончают. Упор делается на эпоху абсолютизма. О советской музыке, советском театре нет ни одного слова. Я спрашиваю, кто мог так строить программу. С упором на абсолютизм со вкусом к этой эпохе строят программу манерист.

В театральном техникуме в отношении национального вопроса процветает и в программах и в учебных планах резкая точка зрения. Изучает роль белой расы в отношении развития культуры, в частности в искусстве. Того же, что угодно можно ожидать, но этого и ничему 2-й пятилетки трудно представить. Как могли мы терпеть до сих пор такие факты под носом у себя в областном центре - в Ижевске. Это объясняется тем, что мы недостаточно внимательно относимся к подбору работников, недостаточно бдительны к преподаванию. Недостаточно бдительность и у учащихся.

Вывод из тех фактов, которые я привел в отношении школ в отношении техникума таков: До сих пор еще недостаточно реализуются постановления ЦК ВКП(б) о школе. Слабое проведение политехнизации школ, недостаточен уровень подготовки учащихся по общеобразовательным предметам, низкий уровень дисциплины среди учащихся и в ряде школ слабое проведение коммунистического воспитания детей. Отсутствует плановость работы в школе, наличие невидержанных программ и учебных пособий, случаи протескивания чуждых методов воспитания, факты формального подхода к реализации Ленинской национальной политики, проявления великодержавно-националистических настроений среди учащихся и недостаточность интернационального воспитания.

Того же, имеются крупные недостатки и по линии пертпросвещения, особенно в деревне. В ряде селов глубокие провалы в сети пертпроса. В отношении недостатков качества работы я привожу в школах по линии народного образования. Думаю, что не лишнее показать, как учется наши пертпиды, кандидаты и оспертийный актив в сети пертпросвещения.

21

Нужно сказать, что в смысле ссравнения в недостатках не отдельных участков в сети пертпросвещения не уступают обществозедческим предметам отдельных школ персобресе. Вот пример: Секторе №85, цех №24-пропагандист УТРОНИИ не вопрос-где труднее построить социализм. Отвечает, что построение социализма в нашей стране гораздо тяжелее, чем в капиталистических странах. Нам нужны кадры, у нас их не хватает, а темне не хватает строй материалов (в желе шум). Вот нем показзатель, нем поммещается строительство социализма отдельными немими пропагандистами. А вот другой пример по линии деревни: В школе Леспромхозе пропагандист КУДРЯВЦЕВ, не вопрос слушателей что такое правый и левый уклоны, отвечает "правый есть уклон отступающий назад, а левый уклон идущий далеко вперед". Другой пропагандист АФОНАСЬЕВ не вопрос почему линия партии по вопросам социалистической реконструкции сельского хозяйства считается правильной, твечает: " потому, что партия идет прямо не уклоняется ни в право, ни в лево. В Белевском ересе, в деревне "Земляное", пропагандист, пророботывая не земитки решения Обкома о проведении хлебозаготовок, призывает комсомольцев к активному действию по созданию двух "сушек" хлеба для себя и для государства. Он говорит: " комсомольская организация- есть действительно комсомольская те, которая в первую очередь выполняет директивы партии об улучшении материального положения колхозников и об улучшении Советской торговли". Больше приводить примеров не буду, они достаточно показывают, что в отношении Меркхостско-ленинской выдержанности- воспитания в нашей сети пертпросвещения, есть участки далеко неблагоприятные. Тут имеется политическая безгременность отдельных пропагандистов, не меряду с этим и засоренность классово-чуждыми элементами. Пропагандист за зоботу своего "суше" ДЕРЕНЦЯЕВ не просто политически не

громкий. Когда стали разбираться кто он такой, то оказалось, что он происходит из кулаков. "Негромкость" его объясняется здесь социальными корнями классового врага. Он вполне громко излагает точку зрения классового врага.

Нужно говорить о ряде и других недостатках в сети партийного просвещения в отношении подготовки к занятиям со стороны руководителей в отношении методического руководства, но самое главное и основное, в ряде школ городе и деревни отсутствует связь между теорией и практикой. Товарищи... чрезвычайно характерно, что в ерсах, где партпросвещение поставлено хорошо, хорошо идет и выполнение государственных заданий по льнозаготовкам, хлебазаготовкам и лесозаготовкам. Там, где плохо идет партпросвещение, там провалы в выполнении государственных заданий. Вот ударные моменты когда нужно заготавливать лен. Некоторые ерскими снимают из школ руководителей и посылают на выполнение льнозаготовок. Неправильный подход, неправильное понимание существа всей системы работы и в частности партийного просвещения. Тов. Темкин считался не счесть ленинского основного звена. Я считаю, что по этому вопросу указание дано совершенно правильно. Многие неправильно представляют ленинское учение об основном звене, выхватывают и вырывают это звено из цепи, вместо того, чтобы ухватившись за основное звено тянуть всю цепь. Как можно успешно выкачивать лен, как можно успешно бороться с кулацким саботажем, если мы не подготовим кадры из среды колхозников. Без подготовленного кадра нельзя выполнять заданий. Ряд товарищей этого положения не поняли. Отрыв партийного просвещения и культурных мероприятий от всех хозяйственных и политических мероприятий отрицается отрицательно во всей системе строительства и, в частности, в выполнении государственных заданий.

23 23

Особое, товарищи, нужно заострить наше внимание на одном участке - это политпросветработе. Ее я считаю самым слабым участком нашей социально-культурной работы. Верно, мы достигли грамотности на 86% населения. В этой отрасли я не считаю, что слишком несложно, хотя в этом году не выполнены программы ликвидации неграмотности и есть угроза не закончить ликвидацию неграмотности по плану 1933 г., если не принять в этом отношении решительных мер, - основной прорыв по внешкольной работе, по работе клубов, библиотек, издательств и крест. уголков. Плохо поставлена работа в городе, а в деревне значительно хуже. Вот это задание, в котором мы сейчас сидим, клуб КОР, образецный центральный клуб. Однако, если посмотреть на систему работы в этом образецном клубе, то мне далеко не образец, здесь работе поставлено плохо в том отношении, что нет системы подготовки кадров, недостаточно кружков имеется по линии подготовки нечисленных кадров (их почти нет). В смысле создания культурного отдыха ребятишек - последнее время применялось так: сегодня в театральной части клубе какой-нибудь мастерская или цех проводит собрание ребятишек с заслушиванием длинных докладов и прений, а после этого уже начинается вторая часть - художественная, через несколько дней такой же вечер проводит другая мастерская и т.д. Выд в "Правде" один хороший фельетон относительно перке культуры и отдыха в Москве. Там красочно показано, как комиссии создавали отдых, как они мечтали "рационально по деловому" организовать ребятишк отдых, вплоть до припиливания отдельных лозунгов и плакат на спину гуляющей публики, чтобы использовать гуляния в перке для воспитания.

24

О проводимом отдыхе рабочих в "Коре", пожалуй, могли бы написать не менее острые фельетоны.

Когда говорим мы отдых, тек, товарищи, рабочему нужно дать отдых. Отдых должен быть отдыхом, а мы стремимся пачкать больше докладами, постановлениями, резолюциями, чем 4-6 рабочих держать в этой атмосфере. После этого, кон кто удивляется тому, что у рабочих нет тяги к такому "культурному отдыху". Вот, что получается. Надо сделать все необходимое для того, чтобы создать действительно культурный отдых. Клубы должны поднимать обще-образовательный уровень, клубы должны готовить технические кадры, клубы должны дать и культурный отдых рабочему.

У нас имеются достижения в политпросветработе строителей. Тем, в смысле объема и качества работы по линии ликвидации неграмотности Зевком претендует на лучшую премию на конкурсе СССР. Имеется известный сдвиг и в массовой культурной работе, ее протескивает прямо в бок, приближает к рабочим. Все это говорит за то, что тем известный сдвиг в политпросветработе есть, но много еще нужно сделать для того, чтобы клубная работа отвечала по настоящему требованиям выдвигаемой жизнью.

А Вот в деревне с политпросветработой очень плохо. Я пытался получить сведения как обстоит дело в деревне по культурной работе, в красных уголках, избах-читальнях, и я этих сведений не получил. Мне говорят, что избычи работают по льнозаготовке, по лесозаготовке и т.д. Мне говорят, что изба-читальня больше не замке, мне говорят, что литературы недостаточно. Мне говорят, что важнейшей проблеме, выдвинутой последним пленумом, овладение техникой, ликвидация технической неграмотности в деревне почти еще не начато. В самом деле,

Если спросите сейчас работников с мест, что сделано в смысле организации массовой работы по повышению подготовки технически в колхозе крестьян, в смысле развертывания технической и агротехнической пропаганды, в смысле подготовки кадров к весенне-посевной кампании, то получите ответ в лучшем случае, что сделано мало, а в худшем - ничего. Нужно прямо заявить, что это слабое место, несмотря на то, что не носу посевная кампания. Нужно готовиться к весенней посевной кампании организационно, готовить семена, инвентарь, тягловую силу и т.д., но нельзя забывать о квалификации рабочей силы. Без ликвидации агро-технической неграмотности среди колхозных крестьян не поднимешь урожайность в сельском хозяйстве.

Не только в смысле подготовки к нынешнему севу, но создание агро-технически вооруженных кадров в деревне вообще является сейчас одной из главных задач парторганизации. Не ликвидацией графической неграмотности является основным в работе не очереди ее мы в основном разрешаем, требуется еще только некоторый нажим, сейчас основная задача ставится - повышение культурного уровня крестьянине и в этом деле клубы в деревне, колхозные и совхозные клубы, клубная работа МТС, запис-читальни, красные уголки должны сыграть огромную роль, они должны дать колхознику основы химии, биологии, физики, агрономии и т.д. Не помощь работе кружков, массовых лекций, докладов и чтений должно идти кино с демонстрацией соответствующих кино-фильмов. Руководящий состав взрослых работников в первую очередь должен взяться за ликвидацию агро-технической неграмотности, чтобы руководить мероприятиями по борьбе за повышение урожайности.

21

Без всего этого, товарищи, нельзя повышать урожайности в с/хоз-ве, это боевые задачи и эти задачи нужно выполнять.

О самой системе политпросветской работы. У нас до сих пор получается как то без увязки с теми сдвигами, которые произошли в системе с/хозяйства. Возьмем такой факт: мы имеем сейчас машиностроительные станции, у нас предлагаются политотделы при машиностроительных станциях, они должны одновременно являться и культурным центром, которые должны объединять известные районы. Вот эту сторону планирования работы мы еще не разработали.

Товарищи, те недостатки, о которых я говорил по линии школьной работы, применимы и к таким участкам, как дошкольная работа, физкультура и ряд др. социально-культурных учреждений. Причем, я хочу остановиться на одном моменте, что до сих пор у нас являлось большим пробелом. Не было ставки на общественность. Возьмем по линии здравоохранения, что делается здесь в смысле организации общественности на это дело. Нужно прямо сказать, что в этом отношении дело плохо, мы ставим во вторую пятилетку задачу ликвидировать социальные болезни в Удм. области. Одними бюджетными средствами Облсполкома, одними силами, которые работают на содержание этого бюджета эта задача не будет разрешена. Тут требуется мобилизация общественности, без мобилизации общественных сил такие мероприятия, как ликвидация социальных болезней, всеобщее повышение культурно-технического и политического уровня рабочих и крестьянских масс и ряд др. крупных мероприятий ни в коем случае не проведут. Надо будет, когда мы перестроим нашу работу сделать упор на общественность. Это значит, что мы обойдемся без бюджетных ассигнований. Бюджетные ассигнования должны быть увязаны с развертыванием широкой общественной работы на социально-культурном фронте.

27 .. 24

Товарищи, большое значение имеет наша классовая бдительность. Говоря об отдельных школах, я не остановился на исключительных фактах чрезвычайно ярких в том же Баденском округе Индустриальная школа, партийная школа. В ней 90% оказались классово-чуждые элементы. Партийная школа воспитывает классово-чуждые элементы - это исключительный факт, но все-таки факт остается фактом. Это говорит о том, что в смысле партийной бдительности у нас дело обстоит не всегда благополучно. В самом деле, там имеется ячейка, паркомитет и все-таки этот вопиющий факт, факт вылазки классового врага имеет место. Можно было бы привести по другим участкам также же факты. У меня имеется маленькая книжечка - это литературный журнал на удмуртском языке.

Первая статья тов. ИСНОВАЛОВА, статья резко написанная за партийную бдительность на литературном фронте. После этой статьи, первыми же идут статьи КОПИЦЕВА и тут надо читать уже не то. Вот вам слова: "Нунал вуэвэ ачэв тия". Получается, что дни сами по себе разрушают старое и мы идем в новое общество / тов. Ельцов - с места: "самоземкой". А где же наша классовая борьба. Где же наше строительство. Это после такой яркой статьи за партийную бдительность на литературном фронте.

Элементы проклевания национализма, правого оппортунизма и левых наскоков, сказываются на литературном фронте до сих пор. Мы недавно заслушали доклад о положении с искусством, в частности по радио. Там мы имеем проявления великодержавного шовинизма и местного национализма. А ведь руководителем там сидел партиз, правда, мы сейчас его сняли. Все это, товарищи, говорит о том, что нужна партийная бдительность, решительная борьба с анти-советскими настроениями, с классово-чуждой идеологией.

Мне приводили такой факт / документ подан в Секрета партии / . В ночь 21 на 22 декабря в школу вломилась группа аулиганов.

испорченные патроны. Один из них Бактурин добродил за вечер.
 Выяснил наконец номер кабинета свои. Во утро сталась масса выбитых
 стенов. Бактурин утром был арестован, сейчас сейчас гуляет на воле.
 Товарищи, есть постановление ЦК и партия школе и там есть такой
 пункт: "обеспечить берябу против посяганья править детям советской
 школы аллю эти анти-пролетарские идеологии". Мартия требует, чтобы
 мы принимали решительные меры против влияния чуждых анти-совет-
 ских элементов на школу с на все. Бакт, приведенный сюда, не разо-
 вом выходящий, а выходящий гуляет безвредно на воле и может конто-
 рить дулигаство своего с теми же успехом.

Во Киевску можно вместе шрывать ряд таких фактов, когда органи-
 заторами културства, руководящего комитетом, являются люди с
 Улани. Вот против таких выступлений классово-враждебных, контр-
 революционных элементов нужна борьба в действител все наши ричии
 диктатуры пролетариата. Здесь дело убеждать, воспитывать трудящихся,
 но там, где имеется классовый враг, даже воспитание не поможет.
 Здесь нужны меры изоляции и ограды, меры диктатуры пролетариата,
 Максим, товарищи, причем, которые дали ряд недостатков за последние
 время в работе. Я думаю, что нужно начинать прежде всего товарищи с
 самкритики. Когда я вам привел ряд фактов, карите ричушки
 недостатков в работе, я не увидел совсем с тем, чтобы возрывать
 только отдельные недостатки на отдельных участках социальн-культур-
 ных мероприятий. Тошь идет с новой системы работы, а планирование ее.
 Нужно прямо сказать, что в системе руководства во створен Обкома
 партии, в частности со стороны культуры, имеется ряд чин. В основном
 деревни. Я говорю, что там имеется ряд серьезных недостатков в работе,
 а мы не знаем об этом до сих пор, пока не послали ряд бригад.
 Это вы нашли, что мы плохо знали деревню, это значит, что мы не возо-
 чили там, как нужно, не было достаточной связи, а отсюда-то было
 недостаточное конкретное, оперативное руководство в отношении
 деревни.

29....

В отношении состава работников: невзвешанный подбор их и неправильная расстановка сил зависит не только от недостатка людей, но и от того, что мы не расставляем людей. Обязательно же здесь во многом виноваты. Работники не подготовленные, в значительной степени сплавлять расстановку людей так, чтобы сильные люди могли руководить слабыми, по этой линии мы еще работаем пока нежд... поэтому и отсюда недостаточны качественные показатели в отношении работы на местах. Имеются недостатки работы такого порядка, конечно, не только в деревне, но и в городе, но они в меньшей степени, чем в деревне.

Говоря об этих недостатках по линии руководителя Обкома и партии, я хочу остановиться и на работе отдельных товарищей, которые ставятся Обкомом партии руководить на отдельных участках нашего сектора.

Каждый партизан, который поставлен руководить работой на конкретном участке, должен прежде всего чувствовать ответственность за этот участок работы. А вот, я задаю вопросы тов. Пондееву о системе работы, о директивах партии по здравоохранению, о выполнении их, о проверке, контролировании. Тов. Пондеев не может ответить на эти вопросы. Это говорит о том, что со стороны руководителя подхода вплотную ко всей системе руководства нет. Руководство подменяется "делачеством", разрешением отдельных текущих вопросов. Планирование работы в смысле перестройки всей системы социально-культурных предприятий приспособления ее к условиям нашего строительства пока недостаточно.

Местные организации также имеют в своей работе ряд недостатков. Вот зафиксированные факты: иногда аудиторы в учебных пособиях.

30

Казалось бы, когда появились эти учебные пособия, а именно организации должны ухватиться за них и брать. Между тем имеются случаи, что отсюда посылаемые учебные пособия на удмуртском языке на месте не выкупаются. Видите ли, денег не находится. При чем на пособия на русском языке деньги нашлись. Другой случай: одного студента удмурта русские пытаются посадить в горячую печь/с места: "на горячую плиту" свех/. Об этом факте местная партийная организация знала. Знала. Местные партийцы знали. Знали. Были ли приняты решительные меры против подобного проявления великодержавничества. Эти факты говорят о том, что у нас иногда не по партийному подходят к разрешению вопроса, недостаточно чутко к этому относятся.

В отношении подбора кадров также имеется много недостатков. Вот наиболее яркий пример: преподавание удмуртского языка в условиях удмуртии имеет большое значение.

Тов. Степанов, зав. обл. Наробразом собрал сведения-кто работает на этом важнейшем участке. Оказывается преподавателями удмуртского языка в Ижевске бывшие поли, сии раскулаченного или жена какого нибудь бывшего, т.е. в абсолютном большинстве таков состав, который по соц. составу ни в коем случае не может быть использован на работе. В классовом отношении он не вал, а мы идем интернационального воспитания детей, идем пролетарского классового подхода в отношении преподавания языка и т.д. Если мы будем держать таких преподавателей ожидаемых результатов не получим. Нужно принять соответствующие меры к созданию новых кадров, а существующий состав решительно очистить от буржуазных элементов.

Приведенные факты говорят за то, что у нас кое-где бдительность оказалась недостаточной. Имеется кое-где и недостаточное внимание к работникам социально-культурного сектора, не Ленинское к ним отношение.

Наковы задачи, те задачи, на предстоящие ближайшее время. Проще всего и основное - это перестройка всей системы нашей работы на социально-культурном секторе. Перестройка применительно к тем требованиям, которые выдвигаются сейчас в социалистическом строительстве. Нужно перестроить решительно в сторону увеличения социально-культурной работы в городе применительно к требованиям строительства промышленности, обслуживания основных задач, выдвигаемых второй пятилеткой в промышленности и городском строительстве, а в деревне увязать с колхозным и совхозным строительством, с организацией машинно-тракторных станций и при них политехделов. По ряду отраслей социально-культурной работы /политпросвет работа, здравоохранение /требуется не только повышение качества работы в существующих учреждениях, но и расширение их с расчетом на больших охват или обслуживание рабочих и трудовых слоев крестьянства.

Нужно пересмотреть составленные планы работы социально-культурных мероприятий под углом зрения увязки их с максимальными возможностями и мобилизации общественности в деле социально-культурного строительства.

Широкое развертывание социально-культурных мероприятий требует особого внимания к вопросу кадров.

Нужная перестройка сил при наличии слабых кадров работников и постоянное руководство и реструктурирование их имеет огромное значение. На ряду с этим нужно взять решительный курс на подготовку новых кадров, причем подготовку массовую. Те формы подготовки, которые существовали до сих пор, зам курс, школы, учебные заведения, не могут охватить того, что нам нужно. Нужна массовая подготовка кадров. До сих пор у нас чрезвычайное плохо обстояло дело с массовым обучением. Нужно поднять эту работу на более высоком

32

ступень. Нашу систему подготовки кадров нужно так поставить, чтобы люди учились не отрываясь от производства. Нужно развернуть заочное обучение. В массовой и политехпросветработе необходимо брать курсы на более высокую ступень работы.

Недостаточно теперь ликвидация графической неграмотности, нужно ставку брать на поднятие общего культурного уровня широких масс, на освоение элементарных основ химии физики, биологии, агротехники и т.д. В школьном деле нужна решительная дальнейшая реализация постановления ЦК. Тогда мы будем осуществлять на деле лозунг, который был выдвигнут пленумом ЦК относительно овладения техникой.

По линии здравоохранения - ликвидация социальных болезней во второй пятилетке является одной из важнейших задач Удмуртии. Под этим углом зрения необходима перестройка работы.

Особенно я хочу остановиться на научно-исследовательской работе. Здесь был ряд выступлений при обсуждении других вопросов где отмечалось, что дело с планированием нашего топливного хозяйства обстоит на ряде участков плохо. Можно в подтверждение этого привести несколько фактов. Вот один из них имеется - Гольшурминский завод. В этом районе ведутся сейчас в геологические разведки по выявлению сланца. Все какие данные об этом сланце мы уже имеем. Я спрашиваю руководителя группы, который отвечает по геологоразведке: "можно ли использовать частично этот сланец" Он так отвечает: "можно". В чем же дело? "А куда сбывать этот сланец". Связывается дело в том, что Гольшурминский завод недавно реконструирован, топливные перестроили, но опять приспособили их для лесного топлива, хотя лесов там нет. В результате этого сейчас сланцем нельзя отапливать этот завод. Это слушит

покажут ли тем, что с увеличением нашего строительства с сырьевой топливной базой дело обстоит кое где плохо. Имеется в области Научно-Исследовательский Институт который должен заниматься вопросами исследования и планирования строительства.

Он работает полтора года, но положение по институту до сих пор остается довольно тяжелое, кадров не хватает точно, материальная база чрезвычайно низкая. Требования для деятельности этого института имеются колоссальные, а условия для развертывания исследовательской работы пока очень немногие. Можно взять такой пример: у нас ежегодно заготавливается масса древесины, но какими либо причинами не вывезенной зимой древесины не мало остается в лесу на лето. То, что остается в лесу на одно лето теряет свою ценность. Такая древесина годится только для топлива. Ежегодно теряется на этом десятки тысяч рублей. Перед нами стоит вопрос изыскания способа сохранения древесины. На это нужно израсходовать известную сумму денег, значительно меньшую чем мы теряем ежегодно от древесины. Однако хозяйственные организации на этот расход идут плохо.

Сегодня тов. Темкин говорил относительно сельского хозяйства о повышении урожайности. Научно-исследовательская работа в этой задаче должна сыграть крупную роль. Казалось бы, что вопрос об исследовательской работе по сельскому хозяйству должен стоять боевым вопросом перед зав. Облау тов. Русских. Я обращался к тов. Русских о том, что сейчас при подготовке к посевной кампании нужно развертывать работу и по линии начного исследования. Он отвечает, что пока ни одной копейки отпустить не может. тов. Русских с места: "фактическая справка - денег нет". Я спрашиваю тов. Русских, можно ли повысить урожайность без научно-исследовательской работы. Возьмем проблему по посеву льна.

34

Мы до сих пор не знаем ранних сев, средний или поздний - дают лучшие результаты, скажем можно в каком районе сеять. Нужно племени подчеркнуть, что на научные исследования сельскую работу нужно обратить серьезное внимание. Нужно создать материальную базу, на основе которой институт мог бы работать. Одновременно нужно укрепить кадрами этот участок.

Хочу остановиться относительно комсомольской и пионерской организации. Нужно сказать, что в смысле достижения цели по линии комсомольской и пионерской организации мы имеем за пятилетку много положительных показателей. На ряду с этим, нужно отметить и большие недостатки. Перед мной сценка одной школы - это школа № 7. Успевающих в школе пионеров 95%, комсомольцев - 90% и проч. 95%. Комсомол претендует на то, чтобы он был образцом для пионеров. "Назвался груздем - полезай в кузов". Хочешь быть руководителем, должен быть образцом прежде всего на том участке где ты работаешь. Находясь в школе должен давать хорошие образцы качества работы, а не плестись в хвосте.

Так, вот, я думаю, что нужно будет нашим комсомольским организациям обратить на эту сторону особое внимание. С другой стороны надо отметить, что и с нашей стороны было недостаточно руководство. Кстати, все материалы, которые я получал для доклада, молчат. Относительно участия комсомола и пионеров в школьном строительстве. Это, по моему, показатель недостаточного внимания к ним со стороны учительского персонала и недостаточное увлечение их работы с деятельностью детских и юношеских коммунистических организаций.

Товарищи, беседа октябрьской революции впервые дала возможность многомиллионным массам прибегнуть к высокой культуре

35

был ранее достоянием господствующих классов, брать из арсенала буржуазной культуры все необходимое, очистить его от "всей грязи старого общества", и "развивать до конца начатое с октябрьской революции 1917 г. дело превращения из орудия класса своего господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества" /из программы партии/.

Мы имеем в смысле реализации этих установок много достижений, но нужно сказать, что мы еще далеки от того идеала, к которому должны стремиться. Культурная революция может быть проведена только при решительной борьбе с классовыми врагами, с правей опасностью, как главной "с левыми" перегибами; с проявлениями великодержавного шовинизма, как главной опасностью, местным национализмом и прикрываемым им оппортунизмом всех мастей, при мобилизации на дело социально-культурных мероприятий под руководством партии широких масс трудящихся. Нет таких крепостей, которые бы не брали большевики".

Председательствующий тов. Жданов.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.

"Товарище, много заключать мне нечего, в выступлениях которых я слышал и не слышал, по ряду обстоятельств, но о которых мне передавали, принципиальных расхождений с установками доклада в докладе нет. Я должен отметить, что обсуждение этого доклада было поставлено на высокую принципиальную основу. Достаточно видеть ход и характер обсуждения доклада в смысле критики недостатков на отдельных точках нашего участка строительства, а вскрытие недостатков во всей системе работы.

Здесь, в достаточной мере был развита та, что сама
 собой необходима, - критика и самокритика. Это нужно себе
 поддерживать, ибо это имеет сейчас, после Восточной войны тов. СТАЛИНА,
 сигналы, которые были даны на пленуме ЦК и ЦКМ, основаны в
 перестройке всей нашей работы. В докладе, основаны требования,
 которые и выдвигала - это перестройка всей нашей жизни нашей работы.
 Это является основой на фронте социально-культурных меро-
 приятий.

В одно время много говорили о культурной работе, как о
 "третьем фронте". Нужно сказать, что некоторые это понимали не
 так, как необходимо когда говорили о 3-м фронте, тогда эти
 товарищи предлагали, что сначала нужно строить экономику, а
 затем культуру; но на практике едва строили от другого. Я осозна-
 лась на этом потому, что в этом вопросе должна быть полней-
 шая ясность, что нельзя строить социализм - культурное не рождается
 от этой системы, а наоборот строится. В этой разнице, в разнице
 всей системы нашего социалистического строительства нужно
 ставить проблему перестройки социально-культурных мероприятий.
 Основной упор должен быть сейчас на приближение к производ-
 ственным требованиям, на овладение техникой. При этом, если в
 первом этапе нашего строительства, если в начале первой пятилетки
 у нас были требования более ограниченные, то нужно считать,
 что во второй пятилетке работа должна быть еще больше нужна:
 если раньше можно было, в основном обходиться школьно-курсовыми
 мероприятиями, то сейчас этого недостаточно. Для развертывания
 программы социально-культурной работы надо на республику, основной
 упор должен быть на массовость. Без поднятия широких пластов
 рабочих и крестьян в отношении культурного развития, технической
 подготовки, нельзя успешно двигаться строительством второй пяти-
 летки. Здесь имеет место известная взаимосвязанность.

37

В этом связи нужно сделать все необходимое на улучшение полет, просвет работы. Надо оказывать, что по этой линии, мало выступало товарище К.

Нужно сейчас сделать особый упор на работу, на агро-тех-пропаганду в деревне, на техпропаганду в промышленности. Кружки, вечерние школы, без отрыва от производства должны быть широко развешены. Без создания широких квалифицированных кадров, мы не сможем выполнить тот лозунг, который брошен пленумом ЦК и ЦС, в качестве дополнения — этого лозунга — об освоении техники.

То факты, которые я привел в отношении качества полет, просвет работы, служат яркой иллюстрацией того, что есть в наших работниках чрезвычайно низок. Нужно остро поставить вопрос о подготовке кадров не отрывая людей от производства /сельского хозяйства, промышленности и от тех участков, на которых они работают в качестве парт и профработников/. Развитие этой работы должно на местах привлекать внимание и росны партийных организаций. Это должно быть задачей партийной организации.

Нужно особенно остановиться на классовой борьбе. Вчера очень много останавливались на том, что первая пятилетка была выполнена в условиях ожесточенной классовой борьбы. Перед нами предстоит дальнейшая упорная борьба с классовыми врагами. Здесь приходится отметить специфические формы вылазок классового врага, на которых не останавливались. Именно по линии здравоохранения и народного образования. По линии здравоохранения правые берут ставку на ограничение размаха работ, на медлительность темпов. Ставка на официальные органы, которые держатся на бюджетные средства государства. Это в равной степени относится к народному образованию. "Левая линия наскоки" по линии здравоохранения сводятся к ликвидации лечебного дела, а в об-

ласти народного образования на ликвидацию школьного дела. У меня сейчас материалов относительно области нет, но нужно сказать, что в этом отношении страдают не только работники административных учреждений, но это есть и по линии народного образования. Те материалы, которые да ны по школам показывают левые наклонности. Вот что имеется по линии образования в школе - это ликвидация и с попыткой ликвидировать школы, попытка превращения в деревне левых наклонностей. Еще хочу отметить в местном национализме на идеологическом фронте. Как и на каких участках имеются выступления контрреволюционных врагов, что имеет свои оттенки и это проявление местного национализма нужно учитывать, учитывать специфические его моменты. Это заключается главным образом в том, что представители же великодержавного шовинизма при этом берутся красивыми фразами как будто-бы стоят за реализацию ленинской национальной политики, а на самом деле делают все то, что мешает ленинской национальной политике. По линии местного национализма открыт классовый враг, нужно партийной организации быть особенно бдительной, чтобы под этой фантоме не вскрывать врага. Это прикрытие наиболее ярко выражается в работе организации, это культивирование рядовых остатков, это оправдание рядовых остатков теории происхождения удмуртов от финского благородного племени. Надо понять когда говорят, что удмурты произошли от благородного финского племени, что они могут развиваться и понимать что речь идет, что об этом не пишут прямо в чем заключается особенность. Точно такие товарищи ленин вытекают на этого, что создает такое явление, что будто бы нужно создать финские штаты

39

иначе этого нельзя понимать, здесь ставка на филиандию, там нужно понимать выступление классового врага по линии местного национализма. Так, вот, я еще раз подчеркиваю на этом этапе, когда классовый враг открыто не может выступить против нас, он маскируется и здесь требует для того, чтобы вскрыть контр-революционную сущность выдвигая классового врага.

Вторая пятница как обязывает нас очень многому, не только ликвидации осадков капитализма в экономике, нужно вести политику ликвидации осадков капитализма и в сознании людей. Это трудная, товарищи, задача, особенно чрезвычайно много нужно работать по линии перевоспитания мелко-буржуазных элементов в обстановке всего колхозного нашего крестьянства. Крестьянство крупные шаги в том смысле, что оно не является таким каким было раньше, но все-же у него еще не лишены маленькие буржуазные черточки, они у него еще остались. Нужно крестьянство перевоспитывать и на этом участке социалистического культурного фронта должны направить все усилия.

Товарищи, на выступления, как отмечал в начале этого выступления слово не было, видно, что у нас в отношении понимания практики развертывания культурных мероприятий, я считаю, что парторганизации нам помогут сейчас перед нами стоит задача засучив рукава взяться за дело реализации тех предложений, которые здесь сделаем на пленуме.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: тов. резолюция по докладу т. Максимова рездана все читали. Есть такое предложение, несколько резолюцию рездали для того, чтобы товарищи прочитали и дали свои замечания в письменном виде, чтобы потом при редакции учесть все замечания. Кто за это просит поднять руки. Просит опустить. Кто против. Принимается это предложение.

40

Есть такое предложение насчет дальнейшего порядка работ нашего пленума сейчас сделать перерыв на обед с тем, чтобы ровно в 5 с половиной часов продолжить работу пленума.

Объявляется перерыв на обед.

Архивы Удмуртии

Архивы Удмуртии

Архивы Удмуртии

Архивы Удмуртии

С Т Е Н О Г Р А М М А

154 ч/1

докладе об очередных задачах в области социально-культурного строительства, на заседании об'единенного пленума Обкома и ОбКК совместно с перфективом гор. Ижевска - тов. МАКСИМОВА.

16 февраля 1933 года.

МАКСИМОВ. - Товарищи, 6 лет тому назад в трудах научного местного краеведческого общества Вередеган писал: " Когда произошли в Сибири возмущения и войны, и владычные князья (ханы) побеждали один другого, тогда более воинственные и сильные народы занимали места побежденных, а последние, спасаясь от неприятеля, переселились в сторону Визрми (Перемь). Со временем этих пришельцев стали считать здесь старобитными племенами.

Племена эти при появлении с Востока новых, при том более сильных народностей, уступали свои места этим последним. Цель бытия их здесь как бы закончилась: они расчистили и основали землю, доказали обитаемость ее

Темные вновь пришедшими племенами, они разбежались и скрывались от победителей за Кирпетскими горами, в странах прибалтийских, оставив часть своих соплеменников на прежних местах их жительства. Последние в культурном отношении падали очень низко. Подобную участь пережили и вотяки. Темными их зовут на берегах Кемы и Вятки ивогородцы". (Труды Научного Об-ва по изучению Вятского края, 1926 г. вып. 2-й).

На основе идеологического взгляда по истории Удмуртии Вередеган пытается доказать, что удмурты в своей истории перспектив дальнейшего развития не имеют, т.к. цель бытия их закончена. Он дальше не пишет о политических выводах, которые вытекают из этой концепции, но для всякого мыслящего человека этот вывод совершенно ясен; если цель бытия данного народа уже закончена, так спрашивается, для чего творить еще политику, спрашивается, для чего было нужно создавать автономную область, тратить энергию и силы,

156

42

когда все равно никаких перспектив для развития этих народов больше нет, ибо миссия этих народов в истории уже закончена.

В том же самом великодержавничестве выступает представитель национальной буржуазии Герд. Превде, он пишет совершенно о другом о больших возможностях развития удмуртской культуры. Однако смысла его выступления тоже сводится к отсутствию при диктатуре пролетариате роста культурного развития удмуртов. По его словам: "Стыдно говорить об удмуртской культуре. Можно сказать, что ничего не сделано". Мехровый великодержавный червоточенец и представитель и агент национальной буржуазии, единым фронтом пытаются оклеветать политику советской власти в области национального вопросе, в области национального строительства. Каким шикарным диссонансом сейчас звучат эти выкладки классового врага на фоне подведения итогов большевистской борьбы построения первой пятилетки.

Под руководством великого вождя т. Сталина миллионы массы пролетариате и трудящихся сломали крепостничество, нанесли сокрушительные удары классовому врагу, уничтожили на своем пути всех мешающих строить фундамент соц. политической экономики, своим героизмом, волей, энтузиазмом преодолели все трудности - выполнили первый пятилетний план, пятилетку СССР и в частности в Удмуртской области. Удмуртия, отсталый аграрный район превращается в индустриально-аграрный. Если мы возьмем достижения в области промышленности с/хозяйстве и в отношении социальных сдвигов, мы можем сказать, что победе, которая была отмечена об'единенным январским пленумом ЦК и ЦКК в отношении СССР целиком и полностью применима и в отношении удмуртии. На основе достижений побед - по выполнению пятилетки в целом мы имеем крупные достижения и в области социальнс-культурных мероприятий, как одного из участков строительства пятилетнего плана. Тверица, какие заделы выдвигает пятилетке в отношении социальнс-культурных мероприятий? Основные

задачи сводятся к след. задаче: повышение жизненного уровня рабочего класса и крестьянства, улучшение социально-бытовых условий, жилищно-коммунальных, соцстраховенных, здравоохранения, культурного отдыха, широкое развитие научно-исследовательской работы, раскрывающей естественные богатства страны для развития соц. промышленности и сельского хозяйства; использование всех возможных (потенциальных) людских сил на повышение пятилетки по линии - освобождения женщин от домашних хозяйственных работ, организацию общественное питание, общественное воспитание детей (ясли, детские, площадки, детдома); ликвидация неграмотности, проведение всеобщего, подготовки кадров, "проведение всей системы народного образования в соответствии с возросшими культурными требованиями масс, с быстрыми темпами социалистического строительства и с проблемой подготовки кадров" (из Постановлен. ЦК от 25-го июля 1930 г.); резервизация советской работы в области печати; превращая его в могучее орудие воспитания и мобилизации масс на выполнение планов пятилетки, мобилизация сил рабочего класса и крестьянства на ликвидацию отсталости "океана".

Организовать масс и развить в них энтузиазм на выполнение пятилетки мы только при условии решительной борьбы с буржуазными элементами, против кулачества, против агентурного превоспаления, как глазной, против лавных и примерщиков, при повышении культурного и политического уровня партийных и комсомольских организаций в целом не-столько, чтобы эти организации могли возглавлять движение масс; при подготовке соответствующего беспартийного актива из рабочих и трудовых элементов крестьян, близких к партии и советской власти, которые являются застрельщиками в проведении мероприятий партии и советской власти.

Если мы, товарищи, посмотрим, сделаем маленький обзор наших достижений в отношении реализации задач, которые были поставлены партией в течении 1-й пятилетки в области социальных мероприятий

то мы можем смело утверждать, что эти задачи в нашей области, в основном разрешены.

На основе побед выполнения пятилетнего плана в течении первой пятилетки организовано 3 высших учебных заведения. Неучно-Исследовательский Институт и 12 средн. учебных заведений. Количество школ 1 ступени возросло с 541 в 1928 г. до 937 в 1932 г., количество учащихся в них с 55215 т. чел. в начале пятилетки возросло до 97827 чел. Кстати, мне сегодня дали справку, которая говорит о том, что количество учащихся еще больше, чем здесь отмечено. Тов. ТЕМНИН в своем выступлении отметил, в каком состоянии находится статистика, учет работы. Очевидно, это состояние сказалось и здесь.

Школами охвачены, по новой справке, - 97% общего количество детей школьного возраста. По ликбезу обучено неграмотных и малограмотных в течении 5-летки 185,8 тыс. человек. Грамотность населения возросла за пятилетку с 39% до 86%. Введено всеобщее начальное обучение. 7-ми летним обучением обеспечено сейчас 85-86% детей школьного возраста. В городах начинаем переходить к 10-летнему всеобщему обучению, ликвидирована, в основном, безпризорность детей. Область радиофицирована. Печать, особенно на удмуртском языке, в течении 4-х лет, значительно выросла. Газет выходило к началу первой пятилетки 4-5 извений, сейчас мы имеем 28 извений. Листаж выпускаемой литературы по области с 391 тыс. в 28 г. вырос до 2025 тыс. Эти цифры в отношении повышения извений газет, количестве выпускаемых книг и повышения тираже, служат явным доказательством повышения культурного уровня рабочих и крестьян удмуртии. С другой стороны - это подчеркивает не возрастную роль большевистской партии в области для коммунистического ее воздействия на широкие массы трудящихся.

Наряду с культурными мероприятиями имеются сдвиги в области здравоохранения. Проведено ряд мероприятий по борьбе с со-

цельными болезнями. Нанесен первый сокрушительный удар энцефалиту и лекариоту, прежде, столь развитый среди удмуртской массы и связанный с эксплуатацией трудовых масс крестьянстве профессионалами "обна". В ряде ерсов изменена систематическая борьба с социальными болезнями. В течении первой пятилетки такие ерсы, как Глазов, Вавож, Шеркан, в первой пятилетке имеют понижение зараженности социальными болезнями трудящихся удмуртов.

Мы имеем солидное повышение обслуживания трудящихся домами отдыха и курортами. В домах отдыха и курортах за первую пятилетку обслужено 13 с лишним тысяч человек. Однодневными домами отдыха обслужено - 4 тыс. с лишним чел. Из системы пропущенных через дома отдыха и курорты 95% рабочих.

Первая пятилетка дала большой перелом и в создании кадров, в особенности удмуртских национальных кадров. В нашей области охвачено 500 чел. учащихся в ВУЗ'ах, на рефрехах, на 1-е января 1931 г. значится 1033 чел., в техникумах 4968 чел. против 1048 чел. в 1928 году. В школах ОБУ обучается 2849 чел. Количество учителей 1-й ступени выросло за пятилетие с 1932 чел. до 2312 чел. Этот рост кадров учителей обеспечил переход к всеобщему обучению. В школах и кружках технической пропаганды в Ижестельзаводе охвачено 4000 чел. За пределами области готовятся кадры в Москве, Ленинграде, Горьком, Казани и проч. городах.

Первая пятилетка дала наиболее одутительные результаты в ликвидации социально-экономической и культурной отсталости Удмуртии. Область превратилась из отсталой аграрной в индустриально-аграрную. В школах удмуртов и немцев (татар, чуваш и бесермян) на родном языке обучается 93,3%. Введено изучение удмуртского языка - среди учащихся русских детей. Из учащихся в средних и высших учебных заведениях удмуртов на 1-е января 1933 г. - 56,8%, в школах ОБУ - 57,8%. Организованы при театре "КОР" труппе удмуртского ТРАМ'а. Издается на удмуртском языке 15 наименований

удмуртских газет и вся основная литература на Удмуртском языке выходит на удмуртском языке. Ежедневно на удмуртском языке идет радиосвязь.

Товарищи, эти колоссальные достижения, которые я только что здесь перечислил, наиболее ярко выступают на фоне все углубляющегося кризиса за границей. Ряд выступавших на пленуме приводили цифры экономического кризиса капитализма. Я хочу привести 2-3 примера, характеризующих положение на культурном фронте за границей. Возьмем прежде всего школы. У меня имеются цифры по германской школе. Бюджет школьный в Дрездене за последние годы сокращен резко. Содержание народных школ в 1929 г. равнялось 278374 марок, в 1932 г. снизилось до 25.400 марок. Уменьшение бюджета на содержание народных школ в 11 раз.

("Коммунистическое просвещение", 1932 г. № 10, стр.138).

Мелочные сведения по "цветущей" Америке: Нью-Йоркский корреспондент "Берлинер тегеблер" пишет: "В последние месяцы должны были закрыться многие крупные и известные по поводу последовательности институты, медицинские и благотворительные учреждения, т.к. они существовали на ежегодные субсидии жертвователей, которые теперь не в состоянии делать свои взносы. Другие учреждения попали в тягостное положение вследствие падения тех ценностей, в которые они поместили свой основной капитал. Один только большой университет в Чикаго потерял таким путем 24 миллиона долларов. Даже такие старые университеты, как Йоркский с хорошим неслучайным финансированием, не спаслись в прошлом году от дефицита". ("Ком.просвещение", 1932 г., № 10, стр.141).

Можно было бы еще привести несколько примеров, которые показывают, как школьное строительство и не только строительство, а само школьное дело в целом свертывается в тисках кризиса капиталистического мира. Товарищи, наряду со школами такое положение и с научной мыслью за границей. Мы видим некий кризис на ум людей. Если лучшие представители буржуазии в период расцвета капиталисти-

1880

44

ческого строя являются передовыми в научном мире, то сейчас не только загнивший капитализм буржуазии изуче в тисках кризиса, тоже загнивает. И вот приведу один-два примера, которые характеризуют состояние сейчас научной мысли за границей. Американская лига "Медицинской свободы" ежегодно распространяет в громадном количестве листовки брошюры: "Беспорно и неизбежно противоречит закону жизни". Известный Фрейд, обвинитель не обвиняемого процесса в Америке, предлагает усиленно проповедь о том, что негры являются животными, ибо они произошли не от Адама, усиленно идет агитация против идей дарвинизма.

А вот еще более курьезный факт. В Бруклинском университете возник спор о том, могут ли студенты в биологическом театре препарировать труп, если покойник не принадлежит к той же религии, что и студент, т.е. может ли, например, студент еврей резать с научной целью христианский труп. Спор этот сопровождался уличными столкновениями. В результате этого было решено установить норму процентов покойников по соответствующим числам студентов католиков, протестантов и евреев во медицинском факультете (по журн. "Ком. Пресса.", 1932 г., № 6, стр. 31).

Это товарищи говорят, о том, что научная мысль в буржуазном мире в тисках кризиса не может уже найти иного выхода, как только хвататься за закон жизни, во абстракцию. И хочу еще привести один яркий пример относительно техники.

Не зря развитие промышленного капитала представителя буржуазии жестоко распривалились с таким движением, как Луддизм, которое носило анти-технический характер, а сейчас в эпоху загнивания капитализма, при кризисе, представители буржуазии во всем мире говорят, что спасет всех вод, от которых страдает капиталистический мир, является развитие техники. Даже те, кто прикрывается революционной вульгой, это лавое крило социал-фашистов и те открыто выступают против развития техники. Не так давно вышел труд СТИС-ЗАУБРА под назва-

ним "Капитализм и социализм после мировой войны". Отто-Бауэр неходит, что: "Внешний кризис есть кризис политики "рационализации" которых его являются те технические, организационные и экономические перевороты, которые принесли с собой мировая война и последующая полоса, процветания". За чрезмерную рационализацию, особенно чрезмерный технический прогресс приходится расплачиваться теперь массовой безработицей и кризисом. Рационализация превращается в "акерационализацию"; задачей заключается в том, чтобы ввести рационализацию в надлежащие рамки, чтобы регулировать технический прогресс, руководствуясь "социальной точкой зрения"....

Необходимо от "коммерческого расчета" перейти к "социальному расчету". Нужно остерегаться слишком быстрого внедрения новых машин, нужно попридержать технический прогресс, не переступить "порог полезности массового производства". ("Соц. реконструкция и Наука", 1932 г., вып. 4-й, стр. 18-).

Такого состояния буржуазной культуры, какое мы видим сейчас за границей. На этом фоне наша достигнутая первая пятилетка является действительно грандиозными достижениями. Эти достижения, эти победы достигнуты в результате решительной борьбы партийной организации за проведение генеральной линии партии, в борьбе с классовыми врагами и его агентурой правой оппозицией, как глашатаем, с левыми и примаренцами и оппортунистами, в борьбе с великодержавным национализмом и местным национализмом, при систематическом внедрении в массы марксистско-ленинского мировоззрения.

В течение первой пятилетки, товарищи, не было сплошной коллективизации и ликвидировано кулачество в области, как класс. Партийная организация вела систематическую борьбу с его организмом "конец". Достаточно вспомнить "лудорейдацию", "сепарацию" и ряд др. процессов, которые говорят об организованном выступлении кулачества против строительства пятилетнего плана. Под руководством парторганизации рабочий класс и трудящиеся массы кре-

ствительные свертнулись с этими кулацкими контрреволюционными выступлениями. Одновременно с этим предельно комплексивная работа по борьбе с кулацкими агентами классового врага на идеологическом фронте. Пертургенкация в течении первой пятилетки просмотела, проверила все основные литературные работы, которые вышли в последние годы, вскрыла контрреволюционную сущность трудов вышедших на под пера классового врага, в каком бы виде они не были поднесены. Партийная организация сумела разоблечь, - сумела показать массам истинное социальное лицо авторов этих сочинений, Нужно сказать, что было - что вскрыть, было с чем бороться.

Возьмем, товарищи, великодержавный коммунизм, здесь мы имеем такое явление, даже открытое выступление приехав политиком партии и советской власти, как выступление Зоредогина, отрицающее возможность культурного и политического развития Удмуртия. Наряду с этим имеются другие великодержавнические выступления (Червоков, Дупов и др., которые говорят о том, что - видите-ли, верно, тяжелое было положение удмуртов в прошлом, но это тяжелое положение сводится к тому, что низок был культурный уровень, а экономический уровень этой народности был лучше массы крестьянства русской народности. Не имея поддела статистических данных, они выводят это и говорят, что крестьяне Удмуртской народности - экономически жили лучше, чем русские крестьяне. Следовательно, если нужно что-то сделать в отношении удмуртов, то это поднимать культурный уровень. А под последним понимается развитие школьного дела, издание книг, может быть, создание клубов и библиотек и на этом ставится точка. Эта точка зрения идет в разрезе с разведочной ленинской национальней политикой, суживает ее задачи, имеется сорвать политику ликвидации отсталости удмуртия.

Со стороны национально-буржуазной агентуры автор выст. имеет с другими теориями, с литературными произведениями иного характера.

Они говорят: "Да, удмурты в прошлом были угнетены, русским семодержием, являлись колонизально - угнетенным народом. До завоевания русскими - удмурты жили свободной жизнью, между ними не было никаких ссор, они взаимно помогали друг другу. Они не знали рабства, ибо они благородной финской крови. Сотни лет удмуртская народность находилась в кепеле у русского семодержия. - Однако все-же мне удалось сохранить свою симпатичность в отношении сохранения "благородство" Финнов и остается только создать наиболее благоприятные условия для того, чтобы эти "благородные" черты народности развились дальше, чтобы культурный уровень удмуртской области развивался дальше.

Из этой теории, концепции, логически вытекает, что нужно культивировать те родовые остатки, которые сохранились в быту удмуртской деревни. Нужно подчеркнуть, что эти родовые остатки во времена нечеловеческого раскола удмуртской деревни кулачеством. В настоящее время эти родовые остатки, главным образом "кенес", используются кулачеством в контрреволюционных целях, в целях борьбы против мероприятий партии, сов. власти. Отсюда вполне понятно стремление национальной буржуазии культивировать родовые остатки, чтобы в будущем они могли бы использоваться кулачеством.

Вот, товарищи, по линии национальной, в национальном разрезе те вылезли классового врага, которые нужно было вскрыть партия, массами, партийной организацией в основном в течении первой пятилетки с этим справлялась.

Товарищи, наряду с борьбой с правыми и "левыми", наряду с борьбой на идеологическом фронте, которому я отметил, наряду с ликвидацией кулачества, как класса, партийной организации пришлось выдержать бой в отношении тех, которые при трудностях нашего строительства, и эти трудности вам всем известны в нашей правительстве, были настроены паникерыми. Эти паникерские настроения отдельные лица пытались выдвигать во имя интересов партийной

организации, пытались отвести партийную организацию не ту позицию, на которой они стояла. Партийная организация легко преодолела это настроение отдельных членов. Успехи в политике партии во многом зависят от повышения культурного и политического уровня партийцев и комсомольцев. Партийной организацией была развернута широкая сеть партийного просвещения. В 1932 г. партийной учебной охвачено -70% организации, по комсомольской организации в политклубах около-40%, проведены курсы подготовки инст. перектаве. В сети пертпросвещения находится 15 тис. чел. беспартийных рабочих и трудящихся крестьян.

Область, подводя итоги первой пятилетки, пертпросе может выставить образцы достижений. По линии города эти участки в секторах - в строительстве и энерго-ремонтном и в с/х - Дебесском, Везожском и М-Пургвиномском.

Приведу маленькие документы, которые характеризуют сочетание теории с практикой. Школа пропагандиста Исрефилосе организовала огромную работу, в результате которой слушатели школы реализовали займы на 12.000 руб., школа пропагандиста Исрефилосе выпускает свою стенгазету (Инструментальный пертком). Кружок по истории ВКП(б) - (Металлургический пертком), включившись в финансовую эстерету добился 100%-ной подписки слушателя на сумму 675 руб. - (Строительный пертком) - Заслуженный руководитель ВСПИ, посещаемость - 85%, в школе 33 чел. Увязке теории с практикой:

1) Силами школы проведено массовая работа, организована кандидатская школа, увеличена ВСПИ. 2) Проведена подписка на всем 4-го завершающего года пятилетки на 5000 руб. 3) Силами школы проведены две субботники в борьбе с промывами (инст. цехе всегда общается к школе, как к организованной единице). 4) Беседы силами школы среди рабочих. 5) Всегда информирует о важнейших решениях партии и правительства и через слушателей школы проводит массовую разъяснительную работу.

7) Каждый слушатель, подписчик не газету за реконструкцию и проводит подписку не газету. 8) Овеществ работу школы в стенографической печати. 9) Организовали свою собственную базу питания из заработанных денег на субботах приобрели географические карты, карандаши, тетради (всегда используется неглядиными пособиями). 10) Активность не правило выступления всех слушателей (в среднем 40%).

Я Р. 1) Кандидатская группа и школе в д. Озеры премированы 2 раза, первый раз на 150 руб. и второй редиустеновкой за своевременное выполнение заданий и заседаний. В итоге проведение полит боев в период 15-ти дневнике премированы 26 чел. слушателей, за лучшее освоение проходящего материала. В этом же колхозе слушателями школы достигнута переработка льна до 16 номера, когда остальные колхозники максимум довели до 14 №. Достижения школы являются результатом хорошего руководства пропагандиста тов. Кириана.

2) М.-Пурге на 2-м сельсовете Миссурском П-Можгинскому посещаемость слушателей достигла до 100%. Лесные кандидатские школы достигаются высокой производительности труда. Весь постоянный кедр Пургинского лесхоза благодаря повседневной работе школ переведен на хозрасчет, создано 15 хозрасчетных бригад, 21 ударных бригад из сезонников. Все эти бригады норму перевыполняли на 110-120 %, в результате план лесозаготовок выполнен досрочно на 101%.

В период лесозаготовок некоторые колхозные школы совсими слушателями переоборудовались в лес, и возглавляли работу лесных школ, одновременно мобилизуя рабочих на выполнение производственных заданий.

Кандидатская школа дер. Пери возоблечила группу сактентов всячески тормозила выполнению хозполитмерприятий.

Кандидатская школа дер. Оски, возоблечила контрреволюцион-

166 53

ную организацию молодежи.) в организации все взрослые) под названием "молодые гости", которая состоит из молодежи между деревенскими организациями является полностью и через различные взаимоотношения добивается поставленных целей по решению колхозов и производственных предприятий, это организация собственно есть организация "конец".

В дер. Голья "конец" организовал субботы на хлебозаготовительном фронте, поставив задачей выполнения хлебозаготовки на 50% отми семки сорвать срочный план. Субботы возглавляли "коммунисты" Кулики с партбилетом в колхозе секретарь ячейки Косарев, председателем Кольцов. Конец разоблачен кандидатской школой, после тщательного обсуждения вопроса, школа вынуждена была отказаться от выполнения хлеба, в итоге, разоблачив всю работу "конец" резервную инициативу колхозно-районную работу, школа вместе с партийной организацией, добилась выполнения плана в 23 дня до 100%.

Можно было бы еще привести несколько примеров в работе школ, которые говорят о том, что в начале второй пятилетки по линии партийного производства у нас имеются участки, которые действительно могли бы быть в качестве образцов.

Отмечая крупнейшие достижения по линии социально-культурных мероприятий, товарищи, мы не должны забывать и недостатки, те недостатки, которые имеются в нашей строительной. Особенно резко нужно подчеркнуть эти недостатки потому, что задачи второй пятилетки более сложные и они усложняются еще тем, что ряд задач, которые должны были быть разрешены в течение первой пятилетки, остались неразрешенными. Основной политической задачей второй пятилетки является окончательная ликвидация капиталистических элементов и классов в стране, полное уничтожение причин, порождающих классовые различия и эксплуатацию и преодоление пережитков капитализма в экономике и сознании людей, превращение всего трудящегося население

ний страны в советских и активных строителей бесклассового социалистического общества (резол.ХУП- парт.коэф.). Эти задачи по новому ставят всю нашу систему социально-культурных мероприятий; уровень социально культурного обслуживания широких масс рабочих и крестьян должен быть поднят на более высокую ступень.

В области социально-бытовых условий мы имеем также недостатки, как недостатки в области обслуживания рабочих жилищно-коммунальными условиями и здравоохранения. Везде в центре области в Казанке и в ряде крупных центров острый квартирный вопрос и низкое, очень низкое обслуживание рабочих коммунальными услугами (бани, прачечные, водопроводы, канализация и т.д. Это дает почву и для эпидемиологии, дает почву для развития эпидемическо-инфекционных заболеваний.

Решительно выдвигается перед нами необходимость поставить перед всеми партийными, советскими, профессиональными и хозяйственными организациями самую задачу скорейшей ликвидации отставания городского хозяйства от общего развития, "решительного перелома в темпах его развития", (июньск. пленум). Одновременно с этим требуется коренное улучшение качества работы по линии социально-культурных мероприятий. Основным недостатком момента в нашем социально-культурном строительстве, основным недостатком является известный отрыв этого сектора работы от промышленности и быта. Достаточно, товарищи, указать такие факты: по линии здравоохранения имеются лечебные пункты с соответствующим кадром медицинских работников. Если вы посмотрите в отчетах, как они работают, как они обслуживают производство, вам бросится прежде всего в глаза, что работники во время плановых работ не могут работать, если посмотреть по линии заводов, то здесь имеется ряд моментов, которые говорят о том, что сама система работы по линии здравоохранения не увязывается со всей системой строительства нашей страны. Если вы возьмете другие участки - почту народную

162
55

связь, то положение не лучше. Разве не факт, что в Ижевске, если вы задумаете спустить в ящик письмо, то письмо в этом же Ижевске получите не раньше чем через 3-4 дня (возв. Егоренко: "это хорошо, есть ящики совсем без дня"). Это говорит о том, что народная связь далеко при таких темпах строительства не обслуживает наше соц. строительство.

По линии народного образования - разве мало фактов, которые говорят о том, что имеется известный отрыв учреждений по линии народного образования от промышленности, от с/хоз-ва. Ряд школ, которые должны быть в условиях политехнизации школ теснейшим образом связанными с производством, находятся вдали от промышленных очагов с которыми должны быть связаны.

Наряду с этим, товарищи, нужно отметить известную беспленность нашей работы. Прежде всего относительно качества плена. Имеются такие курьезные факты, что по ряду участков пятилетний плен выполнен в 1930 году, в частности по нечету. Спрашивается - действительно ли здесь были такие бурные темпы? По моему тут кроется нечто другое. Плен был составлен не такой, какой он должен быть составлен, а именно - плен предусматривал резкие темпы нашего развития и когда мы говорим, что в 1930 г. выполнили плен первой пятилетки и этим хотим похвалиться, то это не совсем верно. Что плен выполняли это верно, но что мы потом перевыполнили, это не верно, потому что плен был составлен неправильно с самого начала пятилетки и в процессе пятилетки плен несколько раз переделывался. Это не значит, что не было перевыполнения плена на определенных участках социалистического строительства, а здесь хочу только подчеркнуть случаи неправильного толкования отдельных "перевыполнений", связанных с неправильностью составления плена.

Даже при этом плена, нужно сказать, что беспленность в социально культурных мероприятиях достаточно. Взять, хотя бы все

систему наших социально-культурных учреждений. Как они построены, насколько они соответствуют всей системе социалистического строительства? Нужно сказать, что по ряду участков, они далеко не соответствуют, планы составляются в кабинетах, без учета того специфического, которое имеется на данном отрезке времени.

Возьмем, товарищи к примеру, народное образование. - Здесь до сих пор твердых устоев и плане в смысле оседания культурных центров, которые должны быть увязаны с хозяйственно-политическими центрами, мы не имеем. Возьмем по линии Общественного здания с планировочным делом обстоит еще хуже: Я спрашиваю тов. Подсаев, как зав. Общественного здания, вы в течении первой пятилетки сделали вложения на 3 миллиона руб., какой эффект вы получили? Тов. Подсаев на этот вопрос не может ответить. Я спрашиваю - можно так строить или нет? Ответ должен последовать один, так строить нельзя!

Периодом с бесплановостью и имеется на некоторых участках работы безхозяйственность. Можно привести две маленьких факта - вчера со мной говорил тов. Широков и он мне сказал, что в одном из секторов заводе (т. Широков с места " в целом по заводу) производилась подготовка инструкторов по физкультуре. Готовили 6 чел. Руководителем был френ по физкультуре. В течении 6-ти месяцев сверхплановой подготовки, израсходовано 15 тыс. руб. (в зале с места шум) - товарищи, где-же хозяйственный глаз, хозяйственно- это или нет?.

Другой пример по линии партийного просвещения. В Белевском районе наше следовательнице проследила сколько раз пропагандист занимался в школе и что отсут каждое занятие. Получается, что за каждое занятие пропагандист деревенской сети парт. просвещения получает 60 руб., следовательнице делает вывод, что он получает больше профессора. Я не говорю, что это массовые факты, но эти факты говорят о наличии элементов безхозяйственности.

170

54

в нашей системе. То, что сейчас, по линии Обладраве, вложено за пятилетку целых 3 миллиона руб. и не видно нужного эффекта от стройки разве это не показатель недостатков в хозяйственном отношении. Мне говорили, что одна больница строилась год, две и три и востановить больницы нет. Когда-же она будет выстроена (голос с места: "к концу второй пятилетки"). У нас в качестве денег разбазариваются не много участков по немногу, стройке нечинется, а средств для завершения стройки недостает. Это также говорит о безхозяйственности, о неумении хозяйствовать.

Недостатки в увязке работы со всем строительством, недостатков в планировании и наличии элементов безхозяйственности это общие показатели отрицательных сторон. А теперь к отдельным участкам. Прежде всего по линии ОБОНО. Основным содержанием по школьному образованию сейчас является реализация ряда постановлений ЦК о школе: всеобщ, повышение качества, политехнизация и т.д. В заметках Ленине на тезисы Крупской о содержании школ, о том как мы должны организовывать школьное воспитание детей, говорится следующее: "задача школы 1-й ступени.

А как у нас предлагается ленинское учение о политехнизации в отдельных школах. А Греховском ересе на 5 дней детей отрывают от школы для того, чтобы убрать хлеб. Дети целыми днями ходят по грязным ямам по сбору тряпья и т.д. Я спрашиваю, правильно ли понимание политехнизации? Конечно нет. Ленин выдвигает задание развития культурного человека, политически подготовленного и квалифицированного рабочего. А здесь (в отдельных школах) искажение идеи политехнизации. А вот пример в отношении методов работы в школе. Преподаватель одной школы задает вопрос учащимся в какой стране живет хлеб? Ученики отвечают: - в стране Советов. - Задается опять вопрос: - какой там строй? - Кемителюгический. - Что идет в мире? - Борьба. - Что еще есть в классовом строе и т.д.

111

58

примерно в таком духе: когда читешь эти записки, то несколько вспоминаешь картину схоластической школы учитель задает вопрос, что такое луна, и сам же отвечает: луна есть глаз ночи. И опять повторяет, что такое луна, ученики отвечают: луна есть глаз ночи. Ученики задают вопрос: почему луна есть глаз ночи. Учитель отвечает: сомневаться грешно". А вот другой пример, Здесь говорят за большими знаниями. У нас в одно время много говорили о комплексировании (комплексном методе). В Самсинской школе во второй группе тоже решили комплексировать. Прочту вам маленькую выдержку из докладной записки. " В течении часа учитель коснулся вопросов: о машинах, о рычагах, чем лучше пахать, о революции, о технике, о измерительных приборах, состоянии тел, их вес и в конце остановился чем можно вычислить площадь стола.

Товарищи задают вопрос-что у маленького мальчугана второй группы 9 лет, осталось после этого урока. Начего не осталось, а если осталось, то только самбур и жесс. Не только в отношении методики, а смысле понимания методе как вести урок, но мы имеем факты и прямой вытекки по этой линии классового врага в школе первой ступени Я.Водьянского класса и в 2-х школах Греховского класса ученики незнакомы физически: стелится на ноги лицом к стене, стелваются без одежды, вешают на руки до 20 сумок и даже набиение ученике учителем. Это давно, товарищи, здесь работает агент нашего классового врага.

имеется ряд недочетов в работе школ в отношении дисциплины. В этом отношении наиболее яркие факты встречаются по Ижевску. Группе учащихся делают настоящие обидитокские вылеты на школы, ломание стекол и т.д. Есть большие пробелы в смысле качественной проработки материала и усвоения их. По обществоведению, специальному предмету политического воспитания в школе, встречаются такие факты:

142

59

В одной школе М. Пургинского ересе ученики 4-й группы не знают такой быль Ленин; не могут ничего сказать о пятилетнем плане, не знают об октябрьской революции и не имеют представления о структуре советской власти. В другой школе М. Пургинского ересе учитель прорисовывает положение ребятишек при капитализме и сущность его сводит исключительно к штрафу. В другой школе преподаватель дошел до того, что не имел 12 классов (с места "11 классов"), в докладной записке написано 12. В одной школе причиной стесны крепостного предре об "ясняет тем, что царь испугался. Взаимоотношения помещика и крестьян понимают так, что помещик был чрезвычайно злой. Товарищи, не лица примитивность понимания и изображение марксистско-ленинского учения в ряде школ.

Если мы возьмем такие вопросы, как нецелесообразные взаимоотношения среди учащихся и интернациональное воспитание, то и здесь имеется ряд чрезвычайно острых фактов, характерных недостатков.

Можно было бы привести примеры по начальным школам, но мне хочется их приводить не по начальным школам. Я хочу остановиться на средней ступени, на техникуме. Здесь (в Ижевске) имеется театральная техника. В этом техникуме к началу второй пятилетки мы раскрыли следующее:

Программа применена не просто старая, а приемлемая к концу XIX века. Изучают искусство, дрему, элементы музыки до эпохи абсолютизма вплоть до средних веков включительно. Не этом кончат. Упор делается на эпоху абсолютизма. О советской музыке, советском театре нет ни одного слова. Я спрашиваю, кто мог так строить программу. С упором на абсолютизм со вкусом к этой эпохе строят программу и наяривают.

173

60

В театральном техникуме в отношении национального вопроса процветает и в программах и в учебных планах резкая точка зрения. Изучает роль белой расы в отношении развития культуры, в частности в искусстве. Товарищи, что угодно можно ожидать, но этого к началу 2-й пятилетки трудно представить. Как могли мы терпеть до сих пор такие факты под именем у себя в областном центре - в Ижевске. Это объясняется тем, что мы недостаточно внимательно относимся к подбору работников, недостаточно бдительны к преподаванию. Недостаточная бдительность и у учащихся.

Ввод из тех фактов, которые я привел в отношении школ в отношении техникума таков: До сих пор еще недостаточно реализуются постановления ЦК ВКП(б) о школе. Слабое проведение политехнизации школ, недостаточен уровень подготовки учащихся по общеобразовательным предметам, низкий уровень дисциплины среди учащихся и в ряде школ слабое проведение коммунистического воспитания детей. Отсутствует плановость работы в школе, наличие неударованных программ и учебных пособий, случаи пренебрежения чуждых методов воспитания, факты формального подхода к реализации Ленинской политики, проявления великодержавнических местно-националистических настроений среди учащихся и недостаточность интернационального воспитания.

Товарищи, имеются крупные недостатки и по линии перепросвещения, особенно на деревне. В ряде селов глубокие провалы в сети перепросвещения. В отношении недостатков качества работы я привожу в школах по линии народного образования. Думаю, что не лишнее показать, как учатся наши пертяки, кандидаты и беспартийный актив в сети перепросвещения.

Нужно сказать, что в смысле соревнования в недостатках не отдельных участков в сети перепроводства не уступает обществоведческим предметом отдельных школ неросресе. Вот пример: Секторе №85, дек М. М. пропегандист УТРОНИН на вопрос-где труднее построить социализм, отвечает, что построение социализма в нашей стране гораздо тяжелее, чем в капиталистических странах. Нам нужны кадры, у нас их не хватает, а также не хватает строй материалов (в зале шум). Вот вам показатель, как понимается строительство социализма отдельными нашими пропегандистами. А вот другой пример по линии деревни: В школе Леспронхоза пропегандист КУДРИЦЕВ, на вопрос слушателей что такое правый и левый уклон, отвечает "правый есть уклон отставания назад, а левый уклон идущий далеко вперед". Другой пропегандист АФОНАСЬЕВ на вопрос почему левая партия на вопросах социалистической реконструкции сельского хозяйства считается правильной, отвечает: "потому, что партия идет прямо не уклоняется ни в право, ни в лево. В Веледнском уезде, в деревне "Земляное", пропегандист, проработывая на занятии решения Обкома о проведении классовых работ, призывает комсомольцев к активному действию по созданию двух "сусков" хлеба для себя и для государства. Он говорит: "комсомольская организация есть действительно комсомольская та, которая в первую очередь выполняет директивы партии об улучшении материального положения колхозников и об улучшении Советской торговли". Больше привести примеров не буду, они достаточно показывают, что в отношении Марксистско-ленинской выдержанности-воспитания в нашей сети перепроводства, есть участки далеко неблагоприятные. Тут имеется политическая безграмотность отдельных пропегандистов, но наряду с этим и абсурдность классово-чуждыми элементами. Пропегандист за зоботу своего "суска" ДЕРЖИДЯЕВ не просто политически не

1775 62

громкий. Когда стали разбираться кто он такой, то оказалось, что он происходит из кулаков. "Негромкость" его об"ясняется здесь социальными корнями классового врага. Он вполне громко налегает точку зрения классового врага.

Нужно говорить о ряде и других недостатков в сети партийного просвещения в отношении подготовки к занятиям со стороны руководителей; в отношении методического руководства, но самое главное и основное, в ряде школ городе и деревни отсутствует увязка между теорией и практикой. Товарищи... чрезвычайно характерно, что в ерсах, где партпросвещение поставлено хорошо, хорошо идет и выполнение государственных заданий по льнозаготовкам, хлебазаготовкам и лесозаготовкам. Там, где плохо идет партпросвещение, там прерыви в выполнении государственных заданий. Вот ударные моменты когда нужно заготавливать лен. Некоторые ерскими считают из школ руководителей и посылают не выполняющие льнозаготовок. Неправильный подход, неправильное понимание существе всей системы работы и в частности партийного просвещения. Тов.Темкин оценивал все на счет ленинского основного звена. Я считаю, что по этому вопросу указание дано совершенно правильно. Многие неправильно представляют ленинское учение об основном звене, выхватывают и вырывают это звено из цепи, вместо того, чтобы ухватившись за основное звено тянуть всю цепь. Как можно успешно выключать лен, как можно успешно бороться с кулацким саботажем, если мы не подготовим кадры из среды колхозников. Без подготовленного кадра нельзя выполнять заданий. Ряд товарищей этого положения не поняли. Стрыв партийного просвещения и культурных мероприятий от всех хозяйственных и политических мероприятий отрицательно во всей системе строительства и, в частности, в выполнении государственных заданий.

176

63

Особое, товарищи, нужно обратить наше внимание на одном участке - это политпросветработе. Ее я считаю самым слабым участком нашей социально-культурной работы. Верно, мы достигли грамотности не 86% населения. В этой отрасли я не считаю, что слишком неблагоприятно, хотя в этом году не выполнены программы ликвидации неграмотности и есть угроза не закончить ликвидацию неграмотности по плану 1933 г., если не принять в этом отношении решительных мер, - основной прорыв по внешкольной работе, по работе клубов, библиотек, издательств и крас. уголков. Плохо поставлена работа в городе, а в деревне значительно хуже. Вот это задание, в котором мы сейчас сидим, клуб КОР, образцовый центральный клуб. Однако, если посмотреть на систему работы в этом образцовом клубе, то она далеко не образцовая, здесь работе поставлено плохо в том отношении, что нет системы подготовки кадров, недостаточно кружков имеется по линии подготовки нечисловых кадров (их почти нет). В смысле создания культурного отдыха ребочих - последнее время применялась так: сегодня в театральной части клуба какая-нибудь мастерская или цех проводит собрание ребочих с заслушиванием длинных докладов и прений, а после этого уже начинается вторая часть - художественная, через несколько дней такой же вечер проводит другая мастерская и т.д. Был в "Правде" один хороший фельетон относительно перерыва культуры и отдыха в Москве. Там красочно показано, как комиссии создавали отдых, как они мечтали "рационально по деловому" организовать ребочий отдых, вплоть до припиливания отдельных лесуногов и плакат на спину гуляющей публики, чтобы использовать гуляния в парке для воспитания.

~~177~~

64

О проводимом отдыхе ребочих в "Коре", пожалуй, могли бы написать не менее острые фельетоны.

Когда говорим мы отдых, тех, товарищи, ребочему нужно дать отдых. Отдых должен быть отдыхом, а мы стремимся пачкать большие доклады, реплики, резолюциями, часе 4-6 ребочих держать в этой атмосфере. После этого, кон кто удивляется тому, что у ребочих нет тяги к такому "культурному отдыху". Вот, что получается. Надо сделать все необходимое для того, чтобы создать действительно культурный отдых. Клубы должны поднимать обще-образовательный уровень, клубы должны готовить технические кадры, клубы должны дать и культурный отдых ребочему.

У нас имеется достижения в политпросветработе строителей. Тем, в смысле охвата и качества работы по линии ликвидации неграмотности Зевком претендует на лучшую премию на конкурсе СССР. Имеется известный сдвиг и в массовой культурной работе, ее претаскивает прямо в берек, приближает к ребочим. Все это говорит за то, что тем известный сдвиг в политпросветработе есть, но много еще нужно сделать для того, чтобы клубная работа отвечала по настоящему требованиям выдвигаемым жизнью.

А вот в деревне с политпросветработой очень плохо. Я пытался получить сведения как обстоит дело в деревне по культурной работе, в красных уголках, избах-читальнях, и я этих сведений не получил. Мне говорят, что изба читальня по лесозаготовке, по лесозаготовке и т.д. Мне говорят, что изба-читальня больше не знает, мне говорят, что литературы недостаточно. Мне говорят, что важнейшая проблема, выдвинутая последним пленумом, овладение техникой, ликвидация технической неграмотности в деревне почти еще не начата. В самом деле,

~~178~~

65

если спросите сейчас работников с мест, что сделано в смысле организации массовой работы по повышению подготовки технически в колхозе крестьян, в смысле развертывания технической и агротехнической пропаганды, в смысле подготовки кадров к весенне-посевной кампании, то получите ответ в лучшем случае, что сделано мало, а в худшем - ничего. Нужно прямо заявить, что это свое место, несмотря на то, что не носу посевная кампания. Нужно готовиться к весенней посевной кампании организационно, готовить семя, инвентарь, тяговую силу и т.д., но нельзя забывать о квалификации рабочей силы. Без ликвидации агро-технической неграмотности среди колхозных крестьян не поднимаешь урожайность в сельском хозяйстве.

Не только в смысле подготовки к нынешнему севу, но создание агро-технически вооруженных кадров в деревне вообще является сейчас боевой задачей парторганизации. Не ликвидация графической неграмотности является основным в работе на очереди ее мы в основном разрешаем, требуется еще только некоторый нажим, сейчас основной задачей ставится - повышение культурного уровня крестьянские и в этом деле клубы в деревне, колхозные и совхозные клубы, клубная работа МТС, избы-читальни, красные уголки должны сыграть огромную роль, они должны дать колхознику основы химии, биологии, физики, агрономии и т.д. Не помощь работе кружков, массовых лекций, докладов и чтений должно идти кино с демонстрацией соответствующих кино-фильмов. Руководящий состав взрослых работников в первую очередь должен взяться за ликвидацию агро-технической неграмотности, чтобы руководить мероприятиями по борьбе за повышение урожайности.

179

Без всего этого, товарищи, нельзя повысить урожайность в с/хоз-ве, это боевые задачи и эти задачи нужно выполнять.

О самой системе политпросветской работы. У нас до сих пор получается как то без увязки с теми сдвигами, которые произошли в системе с/хозяйства. Возьмем такой факт: мы имеем сейчас машиностроительные станции, у нас предполагаются политотделы при машиностроительных станциях, они должны одновременно являться и культурным центром, которые должны объединять известные районы. Вот эту сторону планирования работы мы еще не разработали.

Товарищи, те недостатки, о которых я говорил по линии школьной работы, применимы и к таким участкам, как дошкольная работа, физкультура и ряд др. социально-культурных учреждений. Причем, я хочу остановиться на одном моменте, что до сих пор у нас являлось большим пробелом. Не было ставки на общественность. Возьмем по линии здравоохранения, что делается здесь в смысле организации общественности на это дело. Нужно прямо сказать, что в этом отношении дело плохо, мы ставим во вторую пятилетку задачу ликвидировать социальные болезни в Удм. области. Одними бюджетными средствами Обисполкома, одними силами, которые работают на содержание этого бюджета эта задача не будет разрешена. Тут требуется мобилизация общественности, без мобилизации общественных сил также не обойтись, как ликвидация социальных болезней, всеобщее повышение культурно-технического и политического уровня рабочих и крестьянских масс и ряд др. крупных мероприятий ни в коем случае не пров Надо будет, когда мы перестраиваем нашу работу сделать упор на общественность. Это значит, что мы обойдемся без бюджетных ассигнований. Бюджетные ассигнования должны быть увязаны с развертыванием широкой общественной работы на социально-культурном фронте.

Товарищи, большое значение имеет наша классовая бдительность. Говоря об отдельных школах, я не остановился на исключительных фактах чрезвычайно ярких в том же Бале владском ересе Педическая школа, партийная школа. В ней 90% оказалось классово-чуждых элементов. Партийная школа воспитывает классово-чуждых элементов - это исключительный факт, но все-таки факт остается фактом. Это говорит о том, что в смысле партийной бдительности у нас дело обстоит не всегда благополучно. В самом деле, там имеется ячейка, парткомитет и все-таки этот вопиющий факт, факт вылазки классового в га имеет место. Можно было бы привести по другим участникам также же факты. У меня имеется маленькая книжечка - это литературный журнал на удмуртском языке.

Первая статья тов. КОНОВАНОВА, статья резко написанная на партийную бдительность на литературном фронте. После этой статьи, первыми же идут стихи КОСТИКОВА и тут получается уже не то. Вот Сам слова: "Нунал вузъ ачъ тид". Получается, что дни сами по себе разрушают старое и мы идем в новое общество / тов. Эльцов - с места: "самоземко". А где же наша классовая борьба. Где же наше строительство. Это после такой яркой статьи за партийную бдительность на литературном фронте.

Элементы проклевывая национализма, правого оппортунизма и левацких наскоков, появляются на литературном фронте до сих пор. Мы недавно заслушивали доклад о положении с искусством, в частности по радио. Там мы имеем проявления великодержавного шовинизма и местного национализма. А надь руководителем там сидел партиз, правда, мы сейчас его сняли. Все это, товарищи, говорят о том, что нужна партийная бдительность, решительная борьба с анти-советскими настроениями, с классово-чуждой идеологией.

Мне приводили такой факт / документ подан в Обкома партии / . В ночь 21 на 22 декабря в школу вошла группа лудганов,

взоруженная команда. Один из них Захурин десантировал всю ночь. Вызванный индикатор сообщил сам. На утро оказалась масса выбитых стекол. Захурин утром был арестован, сейчас снова гуляет на воле. Товарищи, есть поставленная мне ЦК партия школы и там есть такой пункт: "обеспечить борьбу против попытки привить детям советской школы элементы анти-пролетарской идеологии". Партия требует, чтобы мы принимали решительные меры против влияния Чужих анти-советских элементов на школу с на нас. Факт, приведенный сейчас, на ряду с тем выходящий, а именно гуляет беззастенчиво на воле и может повести дунганство снова с такой же успехом.

Во Львовску нельзя констатировать ряд таких фактов, когда организаторами хулиганства, злонамеренного поведения, являются люди с улицы. Вот против таких выступлений классово-враждебных, контр-революционных элементов нужно привести в действие все наши рычаги диктатуры пролетариата. Здесь дело убеждать, воспитывать трудящихся, не там, где известен классовый враг, дело воспитания не покоем. Здесь нужны меры жесткие и быстрые, меры диктатуры пролетариата. Товарищи, товарищи, причина, которая дала ряд недостатков на производственные работы в работе. Я думаю, что нужно начинать прежде всего товарищи с самокритики. Когда я вам привел ряд фактов, характерных недостатков в работе, я не говорил вообще о том, чтобы вскрывать только отдельные недостатки на отдельных участках социально-культурных мероприятий. Речь идет о всей системе работы, о планировании ее. Нужно прямо сказать, что в системе руководства со стороны Обкома партии, в частности со стороны культурного, известен недостаток. Товарищи деревни. Я говорил, что там известен ряд больших недостатков в работе, а мы не знали об этом до тех пор, пока не послали ряд бригад. Это все значит, что мы плохо знали деревню, это значит, что мы не порочили там, как нужно, не было достаточной связи, а откуда-то было достаточного конкретного, энергичного руководства в отношении деревни.

....

В отношении состава работников: невзвешенный подбор их и неправильная расстановка сил зависит не только от недостатка людей, но и от того, что мы не расставляем людей. Очевидно мы здесь во многом виноваты. Работники не подготовлены, значит нужно сильнее расстановку людей так, чтобы сильные люди могли руководить слабыми, на этой линии мы как работники пока еще недостаточно и отсюда недостаточны качественные показатели в отношении работы на местах. Имеются недостатки работы такого характера, конечно, не только в деревне, но и в городе, но они в меньшей степени, чем в деревне.

Говоря об этих недостатках по линии руководства Обкома и партии, я хочу остановиться и на работе отдельных товарищей, которые ставятся Обкомом партии руководить на отдельных участках нашего сектора.

Каждый партиз, который поставлен руководить работой на конкретном участке, должен прежде всего чувствовать ответственность за этот участок работы. А вот, я задаю вопросы тов. Поздееву о системе работы, о директивах партии по здравоохранению, о выполнении их, о проверке, контроле. Тов. Поздеев не может ответить на эти вопросы. Что говорит о том, что со стороны руководителя подхода вылетают ко всей системе руководства нет. Руководство подменяется "делачеством", разрешением отдельных текущих вопросов. Планирование работы в смысле перестройки всей системы социальско-культурных мероприятий приспособления ее к условиям нашего строительства пока недостаточно.

Местные организации также имеют в своей работе ряд недостатков. Вот зафиксированные факты: школы нуждаются в учебных пособиях.

183

70

.....

Казалось бы, когда появились эти учебные пособия, крупные организации должны схватиться за них и брать. Между тем имеются случаи, что отсюда посылаемые учебные пособия на удмуртском языке на месте не выкупаются. Видите ли, денег не находится. При этом на пособия на русском языке деньги нашлись. Другой случай: одного студента удмурта русские пытаются посадить в горячую печь/с места: "на горячую плиту" смея/. Об этом факте местная партийная организация знала. Знала. Местные партийцы знали. Знали. Были ли приняты решительные меры против подобного проявления великодержавничества. Эти факты говорят о том, что у нас иногда не те партийному подходят к разрешению вопроса, недостаточно чутко к этому относятся.

В отношении подбора кадров также имеется много недостатков. Вот наиболее яркий пример: преподавание удмуртского языка в условиях удмуртии имеет большое значение.

Тов. Лютчанов, зав. обл. Карбразом собрал сведения-кто работает на этом важнейшем участке. Оказывается преподавателями удмуртского языка в Ижевске бывшие люди, смя раскулаченного или жена какого нибудь бывшего, т.е. в абсолютном большинстве таков состав, который по соц. составу ни к воем случае не может быть использован на работе. В классовом отношении он не наш, а мы идем интернационального воспитания детей, идем пролетарского классового подхода в отношении просвещения, языка и т.д. Если мы будем держать таких преподавателей, ожидаемых результатов не получим. Нужно принять соответствующие меры к созданию новых кадров, а существующий состав решительно очистить от буржуазных элементов.

Приведенные факты говорят за то, что у нас кое-где бдительность оказалась недостаточной. Имеется кое-где и недостаточное внимание к работникам социально-культурного сектора, не Ленинское к ним отношение.

184

... 71

Наковы задачи, товарищи, на предстоящие ближайшее время. Прежде всего и основным это перестройка всей системы нашей работы на социально-культурном секторе. Перестройка применительно к тем требованиям, которые выдвигаются сейчас в социалистическом строительстве. Нужно перестроить реально в сторону увязки социально-культурной работы в городе применительно к требованиям строительства промышленности, обслуживания основных задач, выдвигаемых второй пятилеткой в промышленности и городском строительстве, а в деревне увязать с колхозным и совхозным строительством, с организацией машино-тракторных станций и при них полетотделов. По ряду отраслей в социально-культурной работе / политпросветработе, здравоохранение / требуется не только повышение качества работы во существующих учреждениях, но и расширение их с расчетом на больший охват для обслуживания рабочих и трудовых слоев крестьянства.

Нужно пересмотреть составленные планы работы социально-культурных мероприятий под углом зрения увязки их с материальными возможностями и мобилизации общественной энергии в деле социально-культурного строительства.

Широкое разветвление социально-культурных мероприятий требует особого внимания к вопросу кадров.

Нужная перестановка сил при наличии слабой кадровой работников и постоянное руководство и инструктирование их имеет огромное значение. На ряду с этим нужно взять решительный курс на подготовку новых кадров, причем подготовку массовую. Те формы подготовки, которые существовали до сих пор, как курсы, школы, учебные заведения / не могут охватить того, что нам нужно. Нужна массовая подготовка кадров. До сих пор у нас чрезвычайно плохое состояние дело с массовым обучением. Нужно поднять эту работу на более высокую

185

72

ступень. Наму системы подготовки кадров нужно так поставить, чтобы люди учились не отрываясь от производства. Нужно развернуть заочное обучение. В массовой политпросветработе необходимо взять курс на более высокую ступень работы.

Недостаточно теперь ликвидации графической неграмотности, нужно ставку брать на поднятие общего культурного уровня широких масс, на освоение элементарно основ химии физики, биологии, агрохимии и т.д. В школьно деле нужна решительная дальнейшая реализация постановлений ЦК. Тогда мы будем осуществлять на деле лозунг, который был выдвинут пленумом ЦК относительно овладения техникой.

По линии здравоохранения - ликвидация социальных болезней во второй пятилетке является одной из важнейших задач Удмуртии. Под этим углом зрения необходима перестройка работы.

Особенно я хочу остановиться на научно-исследовательской работе. Здесь был ряд выступлений при обсуждении других вопросов где отмечалось, что дело с планированием нашего строительства обстоит на ряде участков плохо. Можно в подтверждение этого привести несколько фактов. Вот один из них имеется - Голшурминский завод. В этом районе ведутся сейчас геологические разведки по выявлению сланца. Как какие данные об этом сланце мы уже имеем. Я спрашиваю руководителя группы, который отвечает по геологоразведке: "можно ли использовать частично этот сланец" Он отвечает: "можно". В чем же дело. "А куда сбывать этот сланец". Сказывается дело в том, что Голшурминский завод недавно реконструирован, топливные перестроены, но опять приспособили их для лесного топлива, хотя лесов там нет. В результате этого сейчас сланцем нельзя отапливать этот завод. Это служит

186

73

показать им то, что с увялкой нашего строительства с сырьевой топливной базой дело обстоит кое где плохо. Имеется в области Научно-Исследовательский Институт который должен заниматься в вопросах исследования и планирования строительства.

Он работает полтора года, но положение по институту до сих пор остается довольно тяжелое, кадров недостает, материальная база чрезвычайно низкая. Требования для деятельности этого института имеются недосальные, а условия для развертывания исследовательской работы пока очень немногие. Можно взять такой пример: у нас ежегодно заготавливается масса древесины, но какими либо причинами вывезенной зимой древесины не мало остается в лесу на лето. То, что остается в лесу на одно лето теряет свою ценность. Такая древесина годится только для топлива. Ежегодно теряется на этом десятки тысяч рублей. Перед нами стоит вопрос изыскания способа сохранения древесины. На это нужно израсходовать известную сумму денег, значительно меньшую чем мы теряем ежегодно от древесины. Однако хозяйственные организации на этот расход идут плохо.

Сегодня тов. Лешкин говорил относительно сельского хозяйства о повышении урожайности. Научно-исследовательская работа в этой задаче должна сыграть крупную роль. Казалось-бы, что вопрос об исследовательской работе по сельскому хозяйству должен стоять боевым вопросом перед зав. Облзу тов. Русских. Я обращался к тов. Русских о том, что сейчас при подготовке к посевной кампании нужно развертывать работу и по линии научного исследования. Он отвечает, что пока ни одной копейки отпустить не может. тов. Русских с места: "Тактическая справка - денег нет". Я спросил тов. Русских, можно ли повысить урожайность без научно-исследовательской работы. Возьмите проблему по посеву льна.

Мы до сих пор не знаем ранний сев, средний или поздний - дают лучшие результаты, сколько можно в каком районе сеять. Нужно племени подчеркнуть, что на научноисследовательскую работу нужно обратить серьезное внимание. Нужно создать материальную базу, на основе которой институт мог бы работать. Одновременно нужно укрепить кадрами этот участок.

Хочу остановиться относительно комсомольской и пионерской организации. Нужно сказать, что в смысле достижений по линии комсомольской и пионерской организации мы имеем за пятилетку много положительных показателей. На ряду с этим, нужно отметить и большие недостатки. Перед мной сводка одной школы - это школа 338 М. 7. Успевающих в школе пионеров 95%, комсомольцев - 90% и проч. 95%. Комсомолец претендует на то, чтобы он был образцом для пионеров. "Назвался груздем - полезай в кузов". Хочешь быть руководителем, должен быть образцом прежде всего на том участке где ты работаешь. Находясь в школе должен давать хорошие образцы качества работы, а не плестись в хвосте.

Так, вот, я думаю, что нужно будет нашим комсомольским организациям обратить на эту сторону особое внимание. С другой стороны надо отметить, что и с нашей стороны было недостаточно руководство. Кстати, все материалы, которые я получал для доклада, молчат. Относительно участия комсомола и пионеров в школьном строительстве. Это, по моему, показатель недостаточного внимания к ним со стороны учительского персонала и недостаточность уважения их работы с деятельностью детских и юношеских коммунистических организаций.

Товарищи, победа октябрьской революции впервые дала возможность многомиллионным массам приобрести к высокой культуре

быше? ранее достоянием господствующих классов, взять из арсенала буржуазной культуры все необходимое, очистить его от "всего гнилого старого общества", и "развивать до конца начатое с октябрьской революции 1917г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества" /из программы партии/.

Мы имеем в смысле реализации этих установок много достижений, но нужно сказать, что мы еще далеки от того идеала, которого должно быть. Культурная революция может быть проведена только при решительной борьбе с классовым врагом, с правдой опасностью, как главной "с левой стороны" перегибами; с проявлениями воли государственного новизна, как главной опасностью, местным национализмом и примирением к оппортунизму всех мастей, при мобилизации на дело социально-культурных мероприятий под руководством партии широких масс трудящихся. Нет таких моментов, которые бы не брали большевика".

Председательствующий тов. Маринин.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.

"Товарищи, много заключать мне нечего, в выступлениях которые я слышал и не слышал, по ряду обстоятельств, но с которых мне передавали, принципиальных расхождений с установками данными в докладе нет. Я должен отметить, что обсуждение этого доклада было поставлено на высокую принципиальную основу... достаточно взять ход и характер обсуждения доклада в смысле критики недостатков на отдельных точках нашего участка строительства, а вскрытие недостатков во всей системе работы.

Здесь, в достаточной мере был развернута та, что нам
 сейчас необходима, - критика и самокритика. Это нужно особо
 подчеркнуть, ибо это имеет сейчас, после выступлений тов. СТАЛИНА,
 огромное значение. Многие были дома на пленуме ЦК и ЦКМ, основаны в
 перестройке всей нашей работы. В докладе, основанном требованиях,
 которое я выдвигаю - это перестройка всей системы нашей работы.
 Это является основой на фронте социально-культурных мероприя-
 тий.

В одно время многие говорили о культурной работе, как о
 "третьем фронте". Нужно сказать, что некоторые это понимали не
 так, как необходимо когда говорили о 3-м фронте, отсюда же
 товарищи предостерегли, что сначала нужно охранять экономику, а
 затем культуру; мол, сначала одно охраняли от другого. В основном
 лижак на этом истому, что в этом вопросе должна быть полней-
 шая ясность, что сейчас охранять социализм - культурные мероприятия
 от всей системы нашей строительств. В этом разрезе, в разрезе
 всей системы нашей социалистического строительства нужно
 ставить проблему перестройки социально-культурных мероприятий.
 Основной удар должен быть сейчас на приближение к производ-
 ственным требованиям, на заданные техникой. При этом, если в
 первом этапе строительства, если в начале первой пятилетки
 у нас были требования более ограниченные, то нужно считать,
 что во второй пятилетке работа должна быть несколько иной:
 если раньше можно было, в основном объединять школьно-курсовые
 мероприятия, то сейчас этого недостаточно. Для разветвления
 подлинно социально-культурной деятельности мероприятий, основной
 упор должен быть на массовость. Без поднятия широких слоев
 рабочих и крестьян в отношении культурного развития, технической
 подготовки, нельзя успешно двигать строительство второй пяти-
 летки. Здесь имеется известная взаимозависимость.

В этой связи нужно сделать все необходимое на улучшение полит. просвет работы. Надо сказать, что по этой линии, мало выступало товарище К.

Нужно сейчас сделать особый упор на работу, на агро-техпропаганду в деревне, на техпропаганду в промышленности. Клубы, вечерние школы, без отрыва от производства должны быть широко развешены, без создания широких квалифицированных кадров, мы не сможем выполнить тот лозунг, который брошен пленумом ЦК и ЦСМ, в качестве дополнения к лозунгу - об освоении техники.

Те факты, которые я приводил в отношении качества полит. просвет работы, служат яркой иллюстрацией того, что состав наших работников чрезвычайно низок. Нужно остро поставить вопрос о подготовке кадров не отрывая людей от производства /сельского хозяйства, промышленности и от тех участков, на которых они работают в качестве парт и профработников/. Разрывание этой работы должно на местах привлекать внимание серьезных партийных организаций. Это должно быть задачей и партийной организации.

Нужно особенно остановиться на классовой борьбе. Вчера очень много останавливались на том, что первая пятилетка была выполнена в условиях ожесточенной классовой борьбы. Перед нами предстоит дальнейшая упорная борьба с классовым врагом. Здесь приходится отмечать специфические формы вылазок классового врага, на которых не останавливались. Именно по линии здравоохранения и народного образования. По линии здравоохранения правые берут ставку на ограничение размаха работ, на медлительность темпов, ставка на официальные органы, которые держатся на бюджетные средства государства. Это в равной степени относится к народному образованию. "Левые" наскоки по линии здравоохранения сводятся к ликвидации лечебного дела, а в об-

ласти народного образования на ликвидацию школьного дела.

У меня сейчас материалов относительно области нет, но нужно сказать, что в этом отношении страдают не только работники здравоохранения, но это есть и по линии народного образования. Те материалы, которые даны по школам показывают левачьи наскоки. Вот что имеется по линии образования в школе - это ликвидация школ, попытка ликвидировать школы, попытка превращения в деревне левачьих наскоков. Еще хочу остановиться в местном национализме на идеологическом фронте. Как и на каких участках имеются выступления контрреволюционных врагов, что имеет свои оттенки и это проявление местного национализма нужно учитывать, учитывать специфические его моменты. Это вождяется главным образом в том, что представители великодержавного шовинизма приносят красивые фразы как будто-бы стоят за реализацию ленинской национальной политики, а на самом деле делают все то, что мешает ленинской национальной политике. По линии местного национализма открыт классовый враг, нужно партией и органами быть особенно бдительной, чтобы под этой физиономией вскрывать врага. Это прикрытие наиболее ярко вырывается в работе организации, это культивирование рядовых остатков, это оправдание рядовых остатков теории происхождения удмуртов от финского благородного племени. Надо понять когда говорят, что удмурты произошли от благородного финского племени, что они могут развиваться и понимать что речь идет, что об этом не пишут прямо в чем заключается особенность. Точно также товарищи ясно вытекают из этого, что создает такое явление, что будто бы нужно создать финские штаты

192

79

иначе этого нельзя понимать, здесь ставка на Финляндию, так нужно понимать выступление классового врага по линии местного национализма. Так, вот, я еще раз подчеркиваю на этом этапе, когда классовый враг открыто не может выступать против нас, он маскируется и здесь требуется для того, чтобы вскрыть контрреволюционную сущность вылазки классового врага.

Вторая пятница объясняет нас еще на многое, не только ликвидации осадков капитализма в экономике, нужно вести политику ликвидации осадков капитализма и в сознании людей. Это трудная, товарищи, задача, особенно чрезвычайно много нужно работать по линии перевоспитания мелко-буржуазных элементов в обстановке всего колхозного нашего крестьянства. Крестьянство крупные шаги в том смысле, что оно не является таким, каким было раньше, но все же у него еще не лезты маленькие буржуазные черточки, они у него еще остались. Нужно крестьянство не революционизировать и на этом участке социалистического культурного фронта должны направить все усилия.

Товарищи, на выступлениях, как отмечал в начале этого включения льного слова не было, видно, что у нас в отношении понимания практики развертывания культурных мероприятий, я считаю, что парторганизации нам помогут сейчас перед нами стоит задача засучив рукава ввязаться за дело реализации тех предложений, которые здесь сделаем на пленуме.

ПРЕДЪЕДАТЕЛЬ: тов. резолюция по докладу т. Максимова раздана все читали. Есть такое предложение, поскольку резолюцию раздали для того, чтобы товарищи прочитали и дали свои замечания в письменном виде, чтобы потом при редакции учесть все замечания. Кто за это просит поднять руки. Просит опустить. Кто против. Принимается это предложение.

123

80

Есть такое предложение насчет дальнейшего порядка работы нашего пленума сейчас сделать перерыв на обед с тем, чтобы ровно в 5 с половиной часов продолжить работу пленума.

Объявляется перерыв на обед.

ЛИСТ-ЗАВЕРИТЕЛЬ ДЕЛА

В деле подшито и пронумеровано 80 (всемьдесят) листов с № 1 по № 80 (цифрами и прописью)

в том числе:
литерные номера листов
пропущенные номера листов
+ листов внутренней описи

Table with 2 columns: Особенности физического состояния и формирования дел, and Номера листов. Includes a grid for detailed case entry.

Спец. I кат. ООСР
(наименование должности работника)

Signature (подпись)

Signature (расшифровка подписи)

20.04.18
(дата)

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В деле № 1448 описи № 731 фонда № 16
подшито и пронумеровано 80 (восемьдесят) ЛИСТОВ.

« 19 июля 1974 г.

Т. Шейф (Подпись)

Центр документации новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
« 06 » 07 20 04 г.
Подпись *Б. Г.*

Центр документации новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
« 27 » 08 20 04 г.
Подпись *Е. К.*

Государственное казенное учреждение
«Центр документации новейшей истории УР»
ПРОВЕРЕНО
« 24 » 08 20 15 г.
Подпись *И. П.*

Государственное казенное учреждение
«Центр документации новейшей истории УР»
ПРОВЕРЕНО
« 05 » 07 20 17 г.
Подпись *А. С.*

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

Центр документации
новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
"18" "11" 2008 г.
Подпись: [Signature]

Центр документации
новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
"12" "04" 2008 г.
Подпись: [Signature]

Центр документации / новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
"11" "11" 2008 г.
Подпись: [Signature]

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ПРОВЕРЕНО

ПРОВЕРЕНО

ПРОВЕРЕНО

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ