

Лен. архив Удмуртской Республики
Фонд № 16 Дело № 27478
Коробка № 1

Партархив Удм. ОК КПСС
Опись № 18
Фонд № 16
Дело № 651
Связка № 33

Удмуртский обком ВКП(б)

(название партийного комитета)

отдел школ и науки

Докладные записки обкома в ЦК
ВКП(б), работников наркомпроса
УАССР - в обком ВКП(б) о состоянии
учебно-воспитательной работы
в школах и детских домах республики.

Начато: 2 февраля 1938 г.

Окончено: 15 ноября 1938 г.

На 224 листах
хранить ПСТОЯННО

Партархив Удм. ОК КПСС
Опись № 18
Фонд № 16
Дело № 651
Связка № 33

Центр документации новейшей истории
Удмуртской Республики
Фонд № 16 Дело № 2748
Опись № 1

В ЦК ВКП(б), ОТДЕЛ ШКОЛ.

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА.-

О ВЫПОЛНЕНИИ ШКОЛАМИ УДМУРТСКОЙ АССР РЕШЕНИЯ ЦК ВКП(б) И СНК СССР ОТ 3-го СЕНТЯБРЯ 1935 г. "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ВНУТРЕННЕМ РАСПОРЯДИИ В НАЧАЛЬНОЙ, НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ".

О выполнении решения ЦК ВКП(б) от 3 сентября 1935 г. Отдел школ и науки Удмуртского Обкома ВКП(б) имеет сообщить следующее:

I. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ГОДА И ШКОЛЬНОГО РЕЖИМА.

Установленные решением ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 16 мая 1934 г. три типа общеобразовательных школ: начальная школа, неполная средняя школа и средняя школа твердо укрепились и сама терминология "концентр", "ступень", "группа", из разговорного языка учителей исчезла.

Несмотря на это нами обнаружен следующий факт: в Ярском районе Садиновская неполная средняя школа не имеет у себя 1-4 классов. Свой 5 класс она комплектует учащимися окончивающими близлежащие начальные школы. Такое положение работники Ярского района объясняют отсутствием помещения для 1-4 классов.

Начало учебного года во всех школах обеспечивается с 1-го сентября. Но в окончании учебного года Наркомпросом РСФСР были внесены изменения. В решении ЦК ВКП(б) сказано, что окончание учебных занятий установить "в первых трех классах - 1 июня, в 4-7 классах - 10 июня и 8-10 классах - 20 июня."

В действительности, согласно инструкции Наркомпроса РСФСР 1938г. о проведении весенних переводных и выпускных испытаний в школах установлены следующие сроки окончания учебного года: в первых трех классах - 20 мая, в 4-6 классах - 5 июня, в 8 классах - 15 июня и в 7, 9-10 классах - 20 июня.

35²

Зимние и весенние каникулы для учащихся, установленные решением ПК ВКП(б) и СНК СССР проводятся в установленные сроки. В период каникул для отдыха учащимся предоставляются клубы, кино, театры, катки и другие организованные развлечения; учащиеся со слабым здоровьем пользуются домами отдыха.

Количество ежедневных классных уроков в учебных планах русской и нерусской школы совпадает с количеством уроков установленных решением ПК ВКП(б). Но имеющиеся учебные планы и программы ежегодно меняются. Учебный год обычно начинается по старым учебным планам и программам, т.к. новые поступают в школы с опозданием. С получением новых планов и программ происходит ломка расписаний в школах, изменение порядка прохождения учебного материала и т.д.. Приходится указать на недостаток учебников в неполной средней и средней школах, особенно по русскому и иностранному языкам, и абсолютное отсутствие учебников по истории и удмуртскому языку и литературе.

Указанные выше факты тяжело отражаются на успеваемость учащихся неизмеримо снижая ее, делая знания учащихся нетвердыми.

Продолжительность уроков и продолжительность перемен в школах, установленные решением ПК ВКП(б), в основном выдерживаются; исключение представляют некоторые сельские школы. Например, в Веньинской начальной школе Ижевского района первая перемена длится - 15 минут, вторая - 30 мин. и третья - 15 мин..

Порядок приема детей в школу очень резко нарушается. Прием заявлений о зачислении детей в школу должен закончиться 1 августа, а зачисление с 10 по 20 августа.

В действительности получаются большие отставания: прием заявлений и зачисление детей производится до 1-го сентября. После 1-го сентября силами учителей и общественных организаций производится проверка охвата детей всеобщем, и дети, оказавшиеся вне школы, но подлежащие обязательному обучению, вовлекаются в школу уже после 1 сентября.

Несмотря на ряд принятых мер по охвату детей всеобщем, к концу 2-й четверти 1937/38 учебного года по всей Удмуртской республике

лике было вне школы 1085 чел. детей подлежащих обязательному обучению, что составляет 0,81 процента. Основные причины нехватки детей школой - это бедность и отсутствие одежды и обуви. Не все районы обеспечили детей одеждой и обувью. Вызывают случаи, когда родители задерживают детей на домашних работах до окончания 2-й четверти учебного года. (Это особенно в сельской местности). Например, при праздке инструктора Отдела школ Обкома в Киясовский район, 3 февраля 1938г. в районе Мухановской неполной средней школы обнаружено 25 детей неучащихся в 1-1У классах школы, в числе которых одна девочка - дочь учительницы этой же школы Чикуровой, подлежащая обучению в третьем классе. Из 25 чел. детей, неохваченных школой, 12 человек совсем не являлись в школу с самого начала учебного года, а остальные начинали ходить в школу, но затем отстали. После вмешательства отдела школ Обкома, сейчас ребяташки вовлечены в школу и учатся.

Подобных случаев вовлечения детей в школу после начала учебного года очень много, но родители, задерживающие детей дома, к материальной ответственности не привлекаются. Привлечение родителей к материальной ответственности местными советами затрудняется тем, что Совнарком Удмуртской республики не установил размеры этой материальной ответственности.

В сельских школах прием и зачисление детей в школы производится без документов, по подворным спискам.

В остальных разделах порядок приема детей в школу выдерживается.

В практике отдельных неполных средних и средних школ особенно широко используется право директора школы "переводить поступившего из другой школы ученика в низший класс, если в течение месяца со дня поступления выяснится, что он по уровню знаний не отвечает требованиям программы данного класса". Так, например, Кадиковская неполная средняя школа Алнашского района в 1937/38 учебном году за незнание русского языка возвратила из 5-х классов обратно в 4-е классы начальных школ - 25 учеников, а Алнашская средняя школа по этим же причинам возвратила школе 35 человек.

В 29 школах г. Ижевска переведено в низшие классы 20 учащихся, поступивших из других школ.

374

В средней школе № 1 г. Саранула вновь назначенным директором школы т. Пихуловым осенью 1937 г. группа учащихся в несколько человек (Елькин, Алабужев и др.) была переведена из 8 класса в 7-й класс. Эти учащиеся в прошлом учебном году успешно окончили 7-й класс этой же школы и были переведены в 8-й класс. Но директор и некоторые учителя, решили, что перевод этих учащихся в 8-й класс произведен ошибочно и, дети проучившись сентябрь м-ц в 8 классе, в октябре были переведены в 7-й класс. Потребовалось вмешательство Наркомпроса, чтобы восстановить учащихся в своих правах. В большинстве школ неуспевающие учащиеся, пришедшие из других школ, остаются в соответствующем классе, и учителя организованно помогают отстающему ученику выдвинуться в число успевающих.

Пункты 6-й и 7-й решения ЦК ВКП(б), говорящие о порядке проведения выпускных и переводных испытаний и о выдаче аттестатов окончивающим, выполняются. В городских школах имеются книги, где записывается копия аттестата каждого ученика, окончивающего среднюю школу, в сельских же школах этих книг нет.

Пять степеней оценки успеваемости учащихся: 1) очень плохо, 2) плохо, 3) посредственно, 4) Хорошо и 5) отлично, - в школах применяются, но единые нормы оценки успеваемости учащихся не установлены, в результате чего к оценке успеваемости учащихся в различных школах подходят со своей меркой.

Отсутствие единых норм в оценках учащихся и приводит к тому, что ученик, учившийся в одной школе на "хорошо" и "отлично", перейдя в другую школу, получает плохие оценки.

Например, ученица 4У класса 22-й школы г. Ижевска Василиева перешла из школы № 1 в школу № 22 с хорошими оценками, а сейчас у нее 3 плохих оценки и остальные посредственные; или в У классе этой же 22-й школы ученица Карлинокая в 1 и 2 четверти 1937/38 учебного года имела много плохих оценок, а из начальной школы она пришла с хорошей успеваемостью.

Подобных случаев можно привести большое количество. Установление единых норм оценки успеваемости учащихся является давно назревшим вопросом.

Исключения учащихся из школ за особые проступки бывают, хотя и очень редко. Например: Ученик 9-го класса 29 школы г. Ижевске Омурков 11 марта с/г. в кино "Спартак" в пьяном состоянии нанес пожевые раны одному гражданину. Омурков исключен из школы и привлечен к уголовной ответственности. Другой ученик 9 класса, этой же школы Собин исключен за пьянство. Но, и эти, редкие случаи. Исключений можно было бы максимально сократить, если бы школа имела авторитетные, прочно установившиеся правила поведения учащихся и меры борьбы с проступками учащихся. Но этого пока нет.

Учащийся, совершивший какой либо проступок, в первую очередь спрашивает директора школы: "А что мне за это будет?" и этим вопросом сразу ставит директора в тупик. Директор сам не знает, что будет ученику за этот проступок. В г. Ижевске существовала школа для детей, которые систематически нарушали школьную дисциплину, но после решения ЦК ВКП (б) "О педологических извращениях в системе Наркомпросов" эта школа ^{закрита} т.к. в ней оказалась значительная часть нормальных детей. В данное время все хулиганствующие дети учатся в нормальных школах или же совсем не учатся. В марте мес. ученик 7 класса 22 школы г. Ижевске Меринов Борис, систематически нарушавший школьную дисциплину, разбил голову ученику Слободкину. Было решение директора школы и зав. ГОРОНО — исключить Меринова из школы. Но под действием отдельных работников школы и по просьбе самого нарушителя дисциплины заведывавшим ГОРОНО Меринов был оставлен в числе учащихся школы, что не гарантирует школу от новых подобных хулиганских выступлений отдельных учащихся.

Система экстерната за среднюю школу не приняла широкого распространения. В г. Ижевске для проведения испытаний за УЧ и X классы средней школы выделена средняя школа № 30. Весной 1937 г. только 3 человека сдали испытания экстерном за среднюю школу.

6
39

II. ОБ УСТАВЕ ШКОЛЫ И ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Устава школы до настоящего времени нет. Учителя и директора школ ищут этого документа с огромным нетерпением.

Устав школы, утвержденный решением СНК РСФСР 5 августа 1934 г. устарел и учителя его не знают.

Единый тип ученического билета имеется, но ученические билеты имеют не все учащиеся. В билете совершенно нет правил поведения учащихся. Личные дела учащихся в городских школах имеются, а в большинстве сельских школ нет.

Все выше - изложенные факты невыполнения решения ЦК ВКР (б) и СНК СССР от 3 сентября 1935 г. ведут к тому, что школы до сих пор работают неудовлетворительно. Успеваемость детей низкая. За 2-ю четверть 1937/38 учебного года абсолютная успеваемость в среднем по республике составляет 82,4%, а успеваемость по предметам 92%.

Много второгодников. В 1936/37 учебном году по республике было 16500 второгодников, что составляет 8,9 % к количеству учащихся в школах. Воспитательная работа поставлена слабо, школьная дисциплина нарушается, надлежащего порядка в школах нет.

Нужно указать, что в городских школах за последние годы порядок есть, ряд школ достигли образцового порядка и чистоты (22 и 30 школы г. Ижевска и др.) Но в сельских школах порядка еще мало. Это положение характеризуют, например, следующие факты: 1) Явмур-Бодынская неполная средняя школа находится в хорошем новом помещении. Достаточное количество классных комнат, два больших зала, большие светлые корридоры. Но это новое, прекрасное помещение запущено: грязь и пыль в воздухе, уборка производится один раз в день, после перемен уборки не бывает, метут без оспала. В учительской так же грязно и неуютно. Многие двери в классные комнаты приведены в негодность, сорваны с петель, низ дверей выломан. Есть битие стекла. От уборных зловоние разносится по всему первому этажу. Под лестницами свалка мусора. По словам

40

учителей в здании долго стояла бочка с водой, от которой шел ужасный запах. Когда по настоянию учителей из бочки вода была вылита, на дне ее оказался разложившийся труп кошки. 2) Шудзялудская неполная средняя школа Тыловайского района занимается в помещении совершенно непригодном для занятий: одинарные рамы, помещение не отоплено, холодное, стены земляные, двери временные. Внешний вид здания: печи облеплены глиной - синие, около самого входа валяются дрова, мусор, щепки. Оборудование школы: нет стандартных парт, досок. В течении первого полугодия в одном классе не было доски. Дети писали на стене. Наглядных пособий мало и они хранятся небрежно. Во время медицинского осмотра была обнаружена живость на 97%.

Приведенные факты безусловно нельзя распространять на все сельские школы. Примером хорошего порядка в сельской школе может служить ²¹Воньинская начальная школа Ижевского района. Состав учащихся удмурты. Школа содержится чисто, полы моются два раза в неделю, в классах светло, уютно. Мебель стандартная. Учащиеся старших классов спрятны, аккуратны. Дисциплина в школе хорошая...

В итоге получается, ⁷⁰удмуртский Наркомпрос и районные отделы народного образования все еще слабо справляются с разрешением вопросов организации и укрепления школы, установления в школе чистоты и порядка.

Для укрепления работы школ и органов Народного Образования, мы считаем необходимыми, чтобы Наркомпрос РСФСР ускорил разработку и утверждение следующих документов: а) устав школы, б) правила поведения учащихся в школе и вне школы, в) устойчивые учебные планы и программы, г) единые нормы оценки успеваемости и д) ^{дан чужие} ~~должны~~ указания о постановке воспитательной работы в школах.

ЗАВ. ОТДЕЛОМ ШКОЛ И НАУКИ УДМУРТСКОГО

ОБКОМА ВКП (б)

Касимов

(КАСИМОВ)

8/1У-38 г.

ДОБЛАДНАЯ ЗАПИСКА

О состоянии педагогических кадров в Удмуртской АССР.

1. Педагогические кадры начальных школ и 1 - 4 классов
НШ и Ш.

В 1937/38 учебном году в начальных школах и в 1 - 4 классах неполных средних и средних школ работает 3672 учителя: со средним педагогическим образованием - 1575 или 42,9%, общим средним - 695, или 18,9%, не имеющих среднего образования 1400 или 37,8%, удмуртов - 1571 или 43,3%, русских - 1979 или 53% и других национальностей - 122 или 3,7%, со стажем от 1 г. до 5 лет - 2006 учителей или 54,3%. 26

К началу 1938/39 учебного года дополнительно потребуется 813 учителей, из них: на прирост новых классов 262 учителя, на покрытие недостающего количества в 1937/38 учебном году - 70 учителей, на замену освобождаемых по аттестации - 99, на замену командированных в ВУЗы - 187, на замену продвигаемых на работу в неполные средние школы 100 учителей и на замену уходящих с работы по различным причинам 95 учителей.

Эта потребность в дополнительном количестве учителей для начальных школ и 1-4 кл. неполных средних и средних школ, в количестве 813 учителей, покрывается выпуском 531 учителя из педагогических училищ, выпуском 171 учит. с курсов подготовки учителей для начальных школ и выпуском 120 учит. с курсов учащихся 10 классов средних школ, подготовленных к педагогической работе без отрыва от учебы.

По окончании учебного года, для переподготовки учителей удмуртских школ и других национальностей организуется 45 дневные курсы на 1049 чел. по изучению русского языка.

2. Педагогические кадры неполной средней и средней школы.

В Республике имеются 176 неполных средних школ и 46 средних школ всего 222 школы. Во всех школах в 5-10 классах обучается 53952 ученика. Охват семилетним обучением в республике в среднем равен 94,1%, и в сельской местности 84,6%. Учителей 5-10 кл. по восьми предметам неполной средней и средней школы имеется 2018 человек.

189

В связи с ростом контингента учащихся в 1938/39 учебном году до 68500 учащихся против 53052 учащихся в 1937/38 учебном году и изъятия существующей перегрузки учителей, к новому учебному году требуется дополнительно 655 преподавателей, из них: по русскому языку - 117, родному языку - 46, математике - 99, физике - 41, химии и биологии 45, географии - 58, иностранному языку 117 и остальным дисциплинам 67.

27

Помимо дополнительной потребности в учителях физкультуры, музыки, пения, рисования, военного дела и иностранному языку, дополнительная потребность в преподавателях по общеобразовательным дисциплинам выражается в количестве 471 человека.

Согласно плану распределения педагогических кадров, Наркомпрос РСФСР намечает дать Удмуртской республике из Ижевского педагогического института 63 учителя, учительского института 116 учителей и из иногородних университетов 71 учителя, а всего 250 учителей.

Подготовляется на курсах подготовки учителей для НОП 93 чел. и выпущено в марте 1938 года годовичных курсов 53 человека.

Таким образом, реально располагаем получить дополнительно преподавателей по общеобразовательным предметам к началу учебного года 394 человека, вместо необходимых 471 учителя.

Особо отметить учредил будут подготовит из числа русских учителей
и др. начальных школ.
Кроме того, в связи с постановлением ЦК ВКП (б) о преподавании русского языка в нерусских школах, нам необходимо дополнительно кадры по русскому языку; а) для средних школ преподавателей русского языка и литературы 33 человека, б) для педагогических училищ 6, в) методистов русского языка для систематической работы по повышению квалификации учителей 4 человека и специалистов русского языка для составления программы для удмуртской школы 2 человека.

Следует отметить, что Республика находится в совершенно безвыходном положении в комплектовании неполных средних и средних школ преподавателями иностранного языка. На 222 школы республика имеет всего лишь 80 учителей иностранного языка, большинство которых имеет общее среднее и ниже среднего образование. Источников покрытия недостающих 117 учителей иностранного языка к началу учебного года республика не имеет.

10

3. Преподавательские кадры педагогического института.

В целях укрепления кафедры русского языка и литературы в педагогическом институте, в связи с решением ПК ВКП (б) о преподавании русского языка в нерусских школах, требуется по русскому языку: профессор, доцент и ассистент, по русской литературе - профессор, по всеобщей литературе - доцент или профессор.

28

Кроме этого, для укрепления педагогического института педагогическими кадрами вообще, требуются к началу учебного года по ул муртскому языку ассистентов 2; по ул муртской литературе и фольклору - доцент; по математике - профессор и ассистент; по ботанике - ассистент; по зоологии - профессор или доцент; по немецкому языку - преподаватель; по военному делу - преподаватель; по физкультуре - преподаватель; по истории ВКП (б) и Ленинизму - профессор или доцент.

4. Педагогические кадры ведомственных учебных заведений.

В Республике кроме массовых школ имеется 33 средних проф-технических учебных заведения. Для этого типа учебных заведений никакой подготовки кадров не ведется и комплектование их проходит преподавателями обще-образовательных дисциплин без всякого плана, главным образом за счет кадров, подготовляемых по линии Наркомпроса. Беспланоность комплектования педагогическими кадрами этих учебных заведений приводит к чрезвычайной текучести кадров, к ненормальной их перегрузке из-за практики нескольких совместительств и низкому качеству их работы. Это происходит потому, что эти учебные заведения принадлежат разным хозяйственным организациям и наркоматам РОДСР, которые абсолютно не занимаются вопросами учебной и воспитательной работы учебных заведений и подготовкой кадров для них. Просим Школьный Отдел ПК ВКП (б) обратить на это серьезное внимание и заставить соответствующие наркоматы больше заниматься вопросами подготовки кадров для своих учебных заведений и постановкой учебно - воспитательной работы в них.

20 11

Исходя из выше изложенного , Отдел школ Удмуртского
Обкома просят:

1. Передать в распоряжение Удмуртской Республики всех окон-
чивших в 1938 году Ижевский педагогический институт в количестве
63 человек и учительский институт в количестве 116 человек.

2. Направить на педагогическую работу в Удмуртскую Республику
планируемых Наркомпросом РСФСР из оканчивающих иногородние Вузы
в 1938 году 71 учителя.

3. Направить на педагогическую работу в Удмуртскую Республику
учителей татар для НСШ СШ- 4 чел., для начальных школ из педаго-
гических училищ - 10 чел., для марийских начальных школ учителей
марийцев - 4 чел., для чувашских школ учителей чувашей- 4 чел.

4. Дополнительно, сверхпланируемых НКП РСФСР 71 учителя,
преподавателей русского языка и литературы для средних школ 33,
для педагогических училищ - 6, квалифицированных методистов русско-
го языка 4 и специалистов русского языка по составлению программ
для удмуртских школ 2 человека.

5. Для укрепления кафедры русского языка в Ижевском Педагоги-
ческом институте одного профессора, доцента и ассистента.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛОМ ШКОЛ И НАУКИ
УДМУРТСКОГО ОБКОМА ВКП (б)

(КАСИМОВ)

9/1У-1938 г.

12
18
95
МОСКВА ЦК ВКП (б)

В ОТДЕЛ РУКОВОДЯЩИХ ПАРТИОРГАНОВ.

В осуществление решения ЦК ВКП (б) и СНК Союза ССР от 13 марта 1938 г. "Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей", Удмуртский Обком ВКП (б) и СНК УАССР приняли решение "О мероприятиях по обязательному изучению русского языка в нерусских школах Удмуртской АССР", определяющее самые ближайшие задачи партийных и советских органов республики.

Преподавание русского языка, как предмета изучения в нерусских школах и нерусских классах со смешанным национальным составом учащихся школ в Удмуртской республике проводится и в 1937-38 году /проводилось и ранее/ по программам Наркомпроса РСФСР для нерусских школ, начиная со II-го года обучения во всех типах /начальных, неполных средних и средних/ школ. Однако качество преподавания и степень усвоения русского языка учащимися-удмуртами, татарами, марийцами -- совершенно неудовлетворительны.

Обком ВКП (б) и СНК УАССР в своем решении признали необходимым ввести изучение русского языка в нерусских начальных школах со II класса и во всех нерусских неполных средних и средних школах с III класса обучения. В соответствии с установленным ЦК ВКП (б) и СНК Союза ССР объемом знаний по русскому языку для учащихся начальных, неполных средних и средних нерусских школ Наркомпросом УАССР разрабатываются программы по русскому языку для начальных и неполных средних и средних удмуртских школ, в основу которых взяты

96 19 13

программа Наркомпроса Р.С.Ф.С.Р., обсужденные 7 - 8 апреля с/г. на заседании Наркомов Просвещения АССР при Наркоме Просвещения РСФСР. Программы будут готовы к 25 апреля с/г.

Обкомом ВКП (б) и СНК УАССР принят следующий план издания к началу 1938-39 учебного года учебников по русскому языку и русской литературе для удмуртских школ:

- 1. В у к в а р ь для II класса
- 2. Учебник русского языка /грамматика и правописание/ ч. I для III класса
- 3. Учебник русского языка /грамматика и правописание/ ч. II для IV " "
- 4. Книга для чтения для III " "
- 5. Т о ж е для IV " "
- 6. Учебник по морфологии для V и VI классов
- 7. Учебник по синтаксису для VII и VIII " "
- 8. Книга для чтения для V " "
- 9. Т о ж е для VII " "
- 10. Т о ж е для VIII " "
- 11. Учебник грамматики и стилистики для VIII-X " "
- 12. Хрестоматия по литературе для VIII " "
- 13. Т о ж е для IX " "
- 14. Т о ж е для X " "
- 15. Методика разговорных уроков /для первого года обучения русскому языку/.

Авторы Наркомпросом подобраны и уже приступили к составлению учебников за исключением хрестоматий по литературе для VIII, IX и X классов.

Учебники к изданию будут готовы в период с 1 Июня до 1 Июля 1938 г.

97 25 14

Для издания этих учебников потребуется дополнительно 18,5 тонн бумаги, отпуск которой просим ЦК ВКП (б) предусмотреть по II-м квартале т/г.

К А Д Р Ш. Учительскими кадрами, знающими родной язык учащихся, начальные удмуртские школы и 1-1У классы неполных средних и средних школ в 1938-39 уч. году будут обеспечены полностью. Дополнительно к имеющемуся составу учителей - удмуртов / 1571 чел. или 43,3% при 48,3% учащихся-удмуртов/ Педагогический училища выпустят учителей-удмуртов 282 чел., обучаются на 7 месячных курсах Наркомпроса УАССР 68 чел., и готовятся к учительской работе учащиеся 10 классов средних школ 30 чел. Кроме того в республике имеется не мало учителей не удмуртов, но хорошо владеющих удмуртским языком.

Вместе с этим учитывая, что значительная часть учителей начальных школ удмуртов, татар, марийцев /до 45%/ не имеют среднего образования, недостаточно владеет русским языком и методически слабе подготовлена для преподавания русского языка в нерусских школах, во время летних каникул будет проведена массовая 45 дневная переподготовка учителей нерусских начальных школ с контингентом в 1040 человек.

Значительно труднее разрешается вопрос с учительскими кадрами, знающими родной язык учащихся, для неполных средних и средних нерусских школ /для У-Х классов/. Задача по обеспечению преподавания на родном языке учащихся в этих школах по всем дисциплинам может быть разрешена только в ближайшие годы. В этих целях обком ВКП (б) и СНК УАССР разрабатывают план и систему мероприятий по подготовке кадров для неполных средних и средних нерусских школ, о чем доложим ЦК ВКП (б) дополнительно.

Для обеспечения нерусский неполных средних и средних школ преподавателями русского языка с 1 мая с/г. организуются трехмесячные курсы на 50 чел. из числа лучших учителей начальных школ, знающих особенности преподавания русского языка в нерусских школах. В марте месяце выпущено с годичных курсов Наркомпроса 20 преподавателей русского языка и в настоящее время организованы и работают 5 месячные курсы по подготовке преподавателей русского языка на 30 человек.

Освидается выпуск преподавателей русского языка из Удмуртского Педагогического Института 9 чел. и Учительского Института 20 чел.

Но и при выполнении этих мероприятий недостаток преподавателей русского языка для неполных средних и средних школ выражается в 33 чел., для педагогических училищ - 6 чел.

Заявка на эти кадры дана в Наркомпрос РСФСР 25/III-38 г.

Удмуртский Обком ВКП (б) просит ЦК ВКП (б) :

1. Обязать Наркомпрос РСФСР направить в Удмуртскую АССР преподавателей русского языка для неполных средних и средних школ 33 чел., для педучилищ 6 чел., для Педагогического института на кафедру русского языка: Профессора - зав. кафедрой, доцента и ассистента кафедры.

2. Обеспечить издание учебников русского языка для Удмуртских школ бумагой, выделив ее во II квартале в количестве 18,5 тонн.

СЕКРЕТАРЬ УДМУРТСКОГО
ОБКОМА ВКП (б)

(ВАРИШНИКОВ)

16
22

В ОТДЕЛ ШКОЛ ЦК ВКП (б) тов. ЛУКОВУ.

138

Отдел школ и науки Удмуртского ОК ВКП (б) посылает выписку из решения Бюро о выполнении органами народного образования Удмуртской АССР постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 18/III-1938 г. "Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей". (решение бюро ОК прилагается) и сообщаем, что Наркомпрос Удмуртской АССР для преподавания русского языка в Удмуртских школах издает следующие учебники:

1. Букварь для II класса
2. Учебник русского языка ч. 1 для III класса
3. Учебник русского языка ч. II для IV класса
4. Книга для чтения для III класса
5. Книга для чтения для IV класса
6. Учебник по морфологии для V-VI классов
7. Учебник по синтаксису для VI-VII классов
8. Книга для чтения для V класса
9. Книга для чтения для VI класса
10. Книга для чтения для VII класса
11. Учебник грамматики и стилистики для VIII-X классов
12. Методика разговорных уроков.

Все необходимые для написания учебников Авторы подобраны и работают. Букварь написан. Большинство учебников написаны и представлены на утверждение НКМ РСФСР. Методика разговорных уроков будет готова несколько позднее.

Заказы на учебники русского языка для татарских и марийских школ сделаны в Татарский и Марийский Наркомпросы.

134 25

Для переподготовки учителей нерусских начальных школ организованы месячные курсы русского языка, которые охватят 600 человек. Курсы приступили к работе с 13 июня. На курсах обучается 206 человек. Остальные учителя, работающие в избирательных комиссиях по выборам в Верховные Советы и частично на других работах, будут охвачены вторым потоком в Июле. Кроме этого 536 учителей обучается на сессиях по заочному обучению при педуниверситетах, где вводится изучение русского языка и методика преподавания его в нерусской школе. В связи с чем сессия удлиняется на 12 дней.

С 1-го Июля с/г. работают трехмесячные курсы по подготовке преподавателей русского языка для удмуртских неполных средних и средних школ в количестве 47 человек. Кроме этого 20 учителей русского языка выпущены с годичных курсов и 30 учителей русского языка с 5 месячных курсов подготовки учителей для неполных средних и средних школ.

Произведено укомплектование нерусских начальных школ и 1-4 классов нерусских неполных средних и средних школ учителями знающими родной язык учащихся.

Для преподавания на родном языке остальных предметов в удмуртских школах, издаются учебники на удмуртском языке. Для начальной школы они уже изданы для неполной средней школы издаются и будут готовы к новому учебному году.

220 / 78
120

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА.

g. w. s.
O реализации решения Бюро ОК ВКП (б) от 4/IV-1938 г.
"О мероприятиях по обязательному изучению русского языка в нерусских школах Удмуртской АССР".

1. Учебные планы и программы русского языка для нерусских школ, Наркомпросом УАССР рассмотрены и представлены в Наркомпрос РСФСР, Наркомпрос РСФСР обещает дать единые учебные планы и программы для всех нерусских школ, но до сих пор не дал.

Подгот
2. Учебники пишутся. Написан только букварь. К печати ничего не готово. Имеются изменения в утвержденном плане Хрестоматии по литературе для VII - X классов решено не издавать, а НКП РСФСР обещает дать указания к использованию хрестоматий по русской литературе назначенных для русских школ.

Учебник русского языка и книга для чтения для начальной школы для каждого класса будут объединены вместе. В основном сроки написания учебников установлены к 15/VI - но они срываются.

3. Не подготовлены рецензенты пишущихся учебников и не организовано обсуждение среди учителей написанных учебников.

4. Договоры с авторами на учебники русского языка Удгизом заключены только с ~~двумя~~ авторами: Федоровым, Поздеевой и Елишиной. Сейчас имеется 90 10 листов. Падание учебников Удгизом срывается, готовых печати на удмуртском языке, но из-за отсутствия бумаги и денег они не печатаются. Краткий курс истории СССР тоже не печатается. Из 19 листов подписано редактором только 5 листов, в этом главный тормоз в издании.

5. Наркомпрос сделал заказ на учебники русского языка для татарских и марийских школ, но ответа до сих пор не получил.

6. Курсовые мероприятия разворачиваются: Трехмесячные курсы по подготовке преподавателей русского языка для удмуртских НОИ и ОИ приступили к работе с 1 июня в колич. 47 чел.

19
всего 1 1/2 мес
121

Курсы для учителей начальных нерусских школ утверждены НКП РСФСР на 900 чел. продолжительность обучения установлены 1 месяц.

Наркомпрос УАССР эти курсы создает в следующих пунктах: Глазов, Дебесом, Воткинск, Мотга, Ижевск. При чем на курсах будет охвачено только 600 чел. а 300 чел. будут обучаться на заочном обучении и там будут изучать русский язык. Кадры преподавателей на курсы подобраны, начало курсов с 10/У1, но явка на курсы по данным на 13/У1 всего около 25%.

Курсы для преподавателей русского языка пелучилищ не организованы и никаких мероприятий не разрабатывается.

50 человек учителей русского языка с курсов выпущены и направлены в школы.

7. Денег для курсовых мероприятий ассигновано 231 тыс.руб., но Наркомфин своевременно их не дает, что тормозит развертывание организационных мероприятий.

8. Преподавателей русского языка Наркомпрос РСФСР обещает пока лишь 4 чел. Педагогический институт не получил ни одного работника по русскому языку.

9. Для помощи в составлении учебников русского языка для нерусских школ Наркомпрос РСФСР командировал всего одного человека астиранга Семакина, который сейчас и работает.

10. Для укомплектования нерусских школ преподавателями удмуртами и произведения в связи с этим соответствующих передвижек учителей, Наркомпрос с 10/У1- вызывает зав. РОНО и с ними разрешает эти вопросы.

11. Освещение опыта преподавания русского языка в нерусской школе в газетах нет. Наркомпрос ничего не сделал.

12. Ничего не делается и по переводу преподавания на удмуртский язык всех предметов в удмуртских школах.

Сверещанин

(СВЕРЩАГИН)

РЕЗОЛЮЦИЯ

республиканского совещания директоров, партorgов, комorgов, техникумов, раб-
факов и других специальных учебных заведений по вопросу: состояние учебно-
воспитательной работы и преподавание общественно-экономических дисциплин.

Заслушав доклады директоров и комorgов Главного сельского техникума,
Вотканского машиностроительного техникума и фельдшерской школы г. Ижевска,
и заслушав ряд директоров и комorgов других учебных заведений совещание
констатирует, что состояние учебно-воспитательной работы и преподавание
учебно-воспитательной работы и преподавание общественно-экономических дис-
циплин поставлено не удовлетворительно. Наркомат (в частности Наркомздрав
и Наркомзем) и директора отдельных учебных учебных заведений опе не пони-
ли, что они готовят кадры средней квалификации специалистов народного хо-
зяйства, от качества этих кадров их производительной и политической квали-
фикации зависят ^{успехи} производительности труда на заводах, в лесу,
подъем урожайности колхозных полей, успешности поголовья и продукции животноводства, улучшение ^и постановки торговли, улучшение жилищного обслуживания
трудящихся в республике и т.д. Успеваемость студентов и учащихся в большин-
стве техникумов низкая (Машиностроительный рабфак 55%, Воттехникум 72,5%,
Машиностроительный техникум 70%, фельдшерская школа 88%). Организованной
борьбы за 100% успеваемость учащихся не ведется. Во всех учебных заведениях
за первое полугодие 1937/38 уч. года большой охват. (Воттехникум - 13,5%, Ма-
шиностроительный рабфак 28%, Колхознико-строит. 18%). Имеются прогулы
учащихся без уважительных причин.

В ряде учебных заведений мал процент удержков. (Колхоз. Строит. тех. 27,5%,
Аэроинжен. 46%, Вотканск. Механ. техникум 0,9%, Ижевский Индустр. техникум
21%). В большинстве учебных заведений политико-воспитательная работа среди
студентов отстала от учебной работы; многие студенты отлучены от по-
седневных успехов социалистического строительства.

В ряде учебных заведений (Фельдшерская школа, Аэроинжен. техникум)
плохо поставлена массовая и оборонная работа ^и физкультурная с учащимися,
значителей мало.

Производительная практика студентов Сельско-хозяйственных, а также и
ряда других учебных заведений не организована. Хозяйственные организации
плохо встречают практикантов, не создают условий для их практики. (Например,

2
139

приказание в с. Солеи судены Глазовского с/х. техникума, вынуждены были не проводить приняты указы обратно, а для оплаты расходов на проезд продавать свои билеты). Комсомольские организации она не стала организаторами социалистического соревнования среди учащихся.

Работники парторганизации не занимались включением в партию лучших комсомольцев из среды учащихся молодежи. Местные советские и профсоюзные организации зачастую создают условия для работы средних учебных заведений (например Сарapulьонское Механическое техникума пытаются отобрать задания).

Качественное состояние ряда учебных заведений очень тяжелое. В г. Глазове все медицинские школы и медлабфак не имеют учебных задания. Занятия проходят в зданиях средних школ в третью смену. Медицинские школы в районах имеют недостаточную базу для медицинской практики. При учебных заведениях нет прачечных и столовых (Наркомторг не разрешает техникумам иметь свои столовые и не обеспечивает их продуктами питания). В большинстве учебных заведений (за исключением Сарapulьонского механического техникума). Не имеется постоянного белья и никто из них не обеспечивает их материалами.

Директора учебных заведений не имеют планов подготовки к новому учебному году. Наркомторг неудовлетворительно обеспечивает кадры учителей техникумов и школ своей системой, своевременно финансирует в результате при неудовлетворительном состоянии оборудования ряда техникумов безрезультатно средства на учебные нужды недорасходуются. (Асновский с/х. техникум в 1937 из 24 тыс. недорасходовано 6 тыс.)

Совнарком отмечает, что отдел школ Обкома долго не созывал совещаний с директорами техникумов, которое крайне необходимо.

1. Директора и преподаватели

Исходя из выше изложенного совнарком постановляет:

1) Директора техникумов, рабфаков и других школ, партийно-комсомольские организации, профсоюзы несут политическую ответственность за правильную постановку учебно-воспитательной работы в учебных заведениях и за качество политической и производственной квалификации выпускных студентов.

2) Директорам, партийно-комсомольским и профсоюзным организациям не-

обязательно организовать борьбу за стопроцентную успеваемость студентов, бороться с существующими среди учителей настроениями, что невозможно добиться 100 % успеваемости студентов. Особенно организовать борьбу за политическую и техническую грамотность инструкторов спецназначения. Особое внимание Наркомпроса УМСТ на слабую подготовку учащихся обучаемых в неполных средних школах сельской местности, особенно по русскому языку и математике.

3) Наркоматам и директорам необходимо закреплять и улаживать права преподавателей учебных заведений, для которых преподавательская работа была бы основной их работой, делая совместительство только как вынужденное исключение. Наркоматам установить порядок выплаты квалификационной преподавательской, создать инструкторам культурные и бытовые условия для их работы.

Директора и завучи учебных заведений так правильно должны быть основными работниками (а не совместителями).

4) Необходимо усилить руководство и контроль над работой учебных заведений со стороны Наркоматов, для чего упрочить отделы кадров работников способными обеспечить повседневное постоянное руководство учебными заведениями.

5) Директоры учебных заведений больше заниматься учебно-воспитательной работой, обеспечить учебное заведение учебными оборудованием, отвечающими требованиям подготовки квалифицированных специалистов, полностью пользоваться на это деле бюджетные средства; систематически проверять постановку учебной и воспитательной работы через посещение уроков и анализ их, помогать комсомольским организациям в проведении массовой политической работы среди студентов, организовать социалистическое соревнование среди студентов и преподавателей на более лучшую постановку учебной работы и успеваемости учащихся, организовать преподавательскую ~~наглядную~~ воспитательную работу среди учащихся и на учебно-политических и научно-популярных докладах и лекциях для студентов.

6) Всем Наркоматам необходимо обеспечить учебные заведения своей системы современным новейшим оборудованием (Наркомзав-автомобили, тракторы, с/хоз. машины, Наркомзав - сложная оборудование кабинетов и лабораторий и т.д.), с тем, чтобы выпускникам спецназначения получить подготовку по своей специальности.

7) Обязать Наркоматы не менее 1-2 раз в год собирать совещания преподавателей учебных заведений для обсуждения вопросов, связанных с постановкой преподавания отдельных учебных дисциплин, а также организовать по этому вопросу индивидуальные преподавателей по их специальности.

23
4/147

На производственные специальности специалистов при Наркоматом, Наркоматом и др. Наркоматах, привлечение специалистов учебник заведений, связанных с новейшим оборудованием не их специальности и снабжать соответствующими инструкциями.

8) Директорам, комсомольским и профсоюзным организациям учебник заведений решительно бороться с отсевом студентов, через более лучшее создание жилищно-бытовых и культурных условий жизни студентов, усиление воспитательной работы, привитие ученика любви к той профессии, к которой их готовят в учебном заведении.

В очередном наборе учащихся на 1933/34 учебный год решительно увеличить количество учащихся в числе студентов технических учебник заведений. Цели достигаются Госплану УАСОР.

9) В целях повышения качества политической учебки учащихся обязать директоров учебник заведений обеспечивать все политические потребности учащихся и организовать пособиями.

10) Наркоматам, учебник заведений, разрешить вопрос с Истпарта и Потребсоюзом о обеспечении учебник заведений, учебниками Истории СССР и другими общеобразовательными предметами, тетрадами, бумагой и письменными принадлежностями.

11) Обязать директоров учебник заведений лично заниматься вопросом организации массовой оборонной и физкультурной работы среди учащихся. Создать все материальные условия для роста значимости Ворошиловских стрелков, ГТО, ГСО, ИВЮ и т.д. Наркоматам должны обеспечить учебник заведением необходимыми количеством патронов, для подготовки Ворошиловских стрелков.

12) Директорам учебник заведений необходимо добиваться в обязательном порядке, обеспечить достаточным количеством мебели и постоянных принадлежностей, создать хорошие условия, читальные, условия радиоточки и т.д. Выделить средства.

Наркомату необходимо разрешить вопрос с порядком обеспечения учебник заведений шестых общежития постоянным жильем по их заданиям.

13) Наркоматам и директорам немедленно начать подготовку к новому учебному году. Развернуть необходимое капитальное строительство, ремонт учебник зданий, подготовить оборудование для нового набора, подготовка кадров учителей, задумка учебник оборудования, и оборудование Комитетов

142
24

нового набора учащихся. Наркомадрву УАССР необходимо достроить здание медтехникума в г. Ижевске к началу 1938/39 учебного года. Отметим, как ненормальный факт когда Наркомадрву УАССР создавал медицинские школы. Не обеспечивает их оборудованием и учебными зданиями для ведения нормальных учебных занятий.

14) Необходимо обязать районные и городские парторганизации больше заниматься вопросами работы учебных заведений. Во всем комсомольским организациям до сих пор неизменно партиямиkreпленных прекратить тановых и организовать их работу. Вести работу по привлечению в партию лучших комсомольцев учащихся. Районные парторганизации должны научить постановку преподавания социально-экономических дисциплин в техникумах, рабфаках и специальных школах и подобрать недостающих для этих предметов преподавателей.

15) Организовать работу с отличниками путем дальнейшего роста их успеваемости, привлечение их в научные кружки, поощрения стипендиями и надолетными отбавками.

16) Республиканскому комитету союза работников начальных и средних школ на основании профсоюзной партии, принять весь штатный состав преподавателей средних учебных заведений, не зависимо от их уклона в систему своего профсоюза и дать указания райкомам союза о систематическом руководстве работой данных местностей.

17) Подбравшая от Республиканского Комитета союза начальной и средней школы улучшить работу среди членов союза средних учебных заведений в области организации политического просвещения, охраны труда и материально-бытового и культурного обслуживания.

18) Просить Областной Комитет ВЛКСМ(б) созвать совещание представителей Областов союзов объединивших студентов и работников школ, техникумов и рабфаков и поставить вопрос о руководстве членами союза данных учебных заведений.

6 дец 1938
Свердлов

25
41

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА.-
=====

О СОСТОЯНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО САРАПУЛЬСКОМУ РАЙОНУ
УДМУРТСКОЙ АССР на январь 1938 г.

1. СОСТОЯНИЕ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ. 2

По прибытии в Сарапульский район 30 декабря 1937 г. первый вопрос к зав. РОНО был это все ли дети школьного возраста охвачены учебой. Зав. РОНО тов. ЛЯТЛОВ заявил, что не все, но не сказал сколько.

В течение II четверти РОНО не интересовалось охватом детей всеобщим и никаких мер к вовлечению всех детей в школу, не принимало. Только после явки учителей на учительское совещание выяснилось, что по селу недостаток детей составляет 163 чел., из них 142 без особых уважительных для РОНО причин. Детям ни школы, ни сельсоветы, ни колхозы не оказывают материальной помощи, многих детей — просто задерживают родители, но ни сельсоветы, ни РОНО никаких мер не приняли, чтобы помочь нуждающимся детям учиться в школе. По городу Сарапулу не учатся 44 человек, из них 32 ч. не учатся по болезни, остальные по причинам недостатка одежды и обуви и задерживают родители. О фактах неохвата детей всеобщим все работники РОНО говорят с невозмутимым спокойствием нет настроения решительно бороться с этим безобразным явлением.

Вопрос мною поставлен на пленуме РК и после него поручено, всем товарищам выезжающим в сельсоветы по объёму хлеба разрешить в сельсоветах вопрос об охвате детей всеобщим и оказании детям материальной помощи. Организация дополнительных занятий с вновь вовлеченными в школы поручено директорам и зав. школами, которые начнут это с 8-го декабря сразу после конференции. По последнему сообщению Зав. РОНО дети в школы вовлечены. Ряду зав-

26
42

хувицких школах по линии зав. РОНО сделаны предупреждения.

Наряду с недосхватом детей школами, низка успеваемость учащихся в школах детей. Она колеблется от 40 до 75% по отдельным школам.

На учительском совещании не показан был ни один ³ учитель, имеющий 100% успеваемость.

Как причины неуспеваемости - об'являлось плохое оборудование начальных школ (плохо оборудованы и неполные средние школы). Во многих школах совсем нет географических карт, нет счет и арифметических ящиков, нехватает учебников и т.д. Никакой заботы об улучшении оборудования школ РОНО не проявляет.

Слаба дисциплина среди учителей. Учитель Сугаревской школы Потапов в религиозные праздники ездит в гости, пьянствует, делает прогулы и дает очень низкое качество подготовки детей. Учительница Вузиллова в декабре мес. без разрешения РОНО уехала на 15 дней в гости.

Во многих школах учителя не умеют организовать свои уроки. В классах шум, преподавание.

РОНО плохо инструктирует школы. За первую четверть учебного года не проверено ни одной школы, во вторую четверть обследований тоже почти не было. Инспектора не заинтересованы своей работой и относятся к ней формально. Плохое отношение к РОНО было и со стороны Райисполкома. В прошлом году инспектора РОНО в школы района ходили пешком, иначе уже дают для выезда в школы лошадей.

Педагогические совещания в школах работают слабо, а в некоторых школах совсем не работают. Осенью были организованы кустовые методические объединения, но они не собираются (напр. Гелановское).

Очень тяжелое положение с успеваемостью в городских средних школах. Средняя школа № 1 в 1 четверть имела 47% успевающих, а во II четв. - 53%; средняя школа № 2 в первую четверть имела - 41% ус-

24
43

павших, а во II четв. - 55%. А эти школы имеют хорошие по своей подготовке педагогические кадры, школа № 1 имеет прекраснейшее учебное здание и хорошо оборудованные кабинеты, так что плохая, низкая успеваемость непростительна.

Наиболее лучшую картину представляет Ершовская неполная средняя школа. У них успеваемость за II четв. - 74%. 4

Директор этой школы делал доклад на учительском совещании, в котором чувствуется, что школа заботится об успеваемости, но результаты все же плохие, не отвечающие требованиям. Среди учащихся Ершовской школы развернуто социалистическое соревнование, еженедельно проверяются по журналам оценки успеваемости учащихся. Школа соревнуется с Нечкинской НОШ, договора регулярно взаимно проверяются и происходит обмен опытом работы между педагогическими коллективами.

II. УЧИТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ И ИХ УЧЕБА.

Коллектив учителей Сарапульского района довольно большой, составляет около 470 человек. В начальных классах большинство учителей со средним образованием, окончивших Сарапульскую женскую Гимназию и педагогическое училище.

В старших классах также много учителей с высшим образованием и большим педагогическим стажем, среди которых есть "бывшие" люди довольно нежелательно относящиеся к коммунистическому воспитанию детей, заявляющие, что работа классного руководителя не их дело. (средн. школа № 1 г. Сарапула). Внешний вид зала учительского совещания говорит, что большинство учителей пожилые. По некоторым данным очень большая часть учителей г. Сарапула и Сарапульского района выходит из мещан этого города. Видимое мещанское влияние сильно и сейчас. Это видно из внутренней жизни коллективов учителей отдельных школ.

В педагогических коллективах очень много сплотов, различных недоразумений. Некоторые учителя как только поссорятся с кем нибудь в коллективе, особенно с директором, и первый их шаг это заявление об уходе с

28
544

работы из данной школы, а не разрешения конфликта с участием РОНО и Райкома Союза начальных и средних школ. Эти факты были и на учительской конференции, когда Зазуч Ершовской НОШ и преподаватель физики среди школы № 1 г. Саранула - Прогорьева заявили, что они после каникул в этих школах работать не будут. Причины таких явлений кроются в том, что отдельные учителя очень низко ценят производственную работу, мало заботятся о благосостоянии своей школы, а больше думают лишь о собственном покое, с другой стороны здесь ярко проявляется слабость работы РОНО и Профсоюза.

Ближайшая не маловажная задача для Саранульского района максимально ликвидировать имеющиеся в школах оклоки и обеспечить нормальную работу учителей.

Ряд директоров поступает неэтично по отношению к учащимся. В средней школе № 1 директор тов. Микулен осенью этого учебного года, учеников Алабушева и Белькина переведенных весной 1937г. этой же школой в 8 класс, пересаживает в 7-й класс.

В результате конфликты с родителями, учителями и учащимися. Белькин возвращается в 8 класс под действием народного суда, и Алабушева пришлось посадить в 8 класс уже в период конференции.

Подобные факты имеются и в других школах. Например, осенью 1937г. директор Галановской НОШ вернул в 4 класс начальной школы 35 чел. учащихся, директор Мезунинской НОШ - 12 чел. по причинам неподготовленности детей к учебе в 5 классы.

В средней школе № 1 г. Саранула плохая успеваемость в старших классах по русскому языку.

И чтобы скрыть это положение на осенних испытаниях из 5 в 6-й класс были переведены учащиеся у которых по письменным работам по русскому языку 18 - 25 ошибок.

Это характеризует не серьезное отношение учителей к своим учащимся.

Зачно учителя учатся плохо. Например на заочную сессию в Саранульское педучилище не явилось 15 чел. учителей Саранульского района. Но и явившиеся на сессию подготовились плохо. РОНО по укреплению работы с заочниками мер никаких не принимает.

29
48

Политическое просвещение учителей в г.Сарапуле можно считать удовлетворительным. Организовано 13 кружков Истории партии, а охватом 340 чел. (сюда входят учителя педучилища, кооптехникума). Пропагандисты утверждены РК ВКП(б) занятия кружков бывает, в некоторых кружках было по 8-9 занятий.

Но с учителями сельских школ занятия велись только по изучению Положения о выборах в Верховный Совет СССР, а предметных кружков не создано. Пропагандисты РК ВКП(б) не подбирались.

И. СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛАХ.

Наиболее тяжелое состояние преподавания переживает История СССР в начальных школах. В сельских начальных школах в 1-й четверти учебного года преподавания истории СССР не было, семинара по истории СССР для учителей нет, учебников нет. В городских начальных школах и в 5-10-х классах неполных средних и средних школ города и деревни история СССР преподается, но семинара по истории тоже нет. Срыв преподавания истории СССР в сельских начальных школах РОНО объясняет отсутствием учебников по истории СССР, которых не завез Райзтребсоюз снабжающий сельскую сеть школ учебниками. РОНО в свою очередь решающих мер к получению учебников не приняло, а успокоилось на снятии курса истории из учебного плана школ.

После учительского совещания был организован семинар по истории для учителей 3-4 классов школ и предложено в III четверть с первых же дней преподавание истории в начальных школах ввести, а РОНО добиться получения учебников по истории.

Очень тяжелое состояние с преподаванием географии. Нет требуемых карт, нет учебников для 8-9 классов, нет методических пособий. Преподаватели географии с географическим образованием почти нет, много совместителей. Нет географических рассказов, описания путешествий, чтобы ученики во вне учебное время могли читать.

Преподавание Конституции СССР пущено на самотек.

30
4-46

Семинара преподавателей Конституции нет. Секция в период учительского совещания тоже неудовлетворительно работала. В прежних приказах НКП о преподавании Конституции в школах указано, чтобы оценки за успеваемость учащихся не выставлялись. Это снижает ответственность учителей и учащихся за изучение Конституции СССР. Оценки нужно вводить.

И, наиболее тяжелое, просто безвыходное положение с преподаванием в школах иностранных языков. Во многих школах иностранный язык не преподается. А там, где он преподается, по нему работают преподаватели других дисциплин (естествоведы, математики и т.д.), что не обеспечивает качество преподавания.

Плохо дело и с преподаванием русского языка. До сих пор в школах нет учебников по русскому языку и нет новых программ. Все это крайне затрудняет работу по русскому языку.

19. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕЩАНИЯ.

Подготовкой совещания руководил бриг. зав. РОНО ДЯТЛОВ.

К 30 декабря были лишь только назначены руководители секций, но совещаний с ними не проведено. Некоторые из них оказались хитрыми уехавшими на сессии по заочному обучению. Поручено было инспектору Трефилову собрать 31 декабря руководителей секций, но он вместо того, чтобы собрать совещание, пошел пьянствовать и за период учительского совещания не показывался ни в РОНО, ни на совещании. Говорят "болеет". Вновь назначенный зав. РОНО ГОЛДИН еще только 28/ХП приступил к работе и не знает, что ему нужно делать, как руководить совещанием. Руководителей секций и докладчиков пришлось по отдельности вызывать и инструктировать по подготовке к секционным работам.

Докладчиками на пленарном заседании совещания были:

О политическом просвещении учителей - Секретарь РК ВКП(б) тов. ПАРОНОВ, по вопросу борьбы с неуспеваемостью - зав. РОНО ГОЛДИН. Выступающих в прениях было достаточное количество, но критика слабая, и обезличенная. На обсуждение вопросов на пленарном заседании было

31
X 44

затрачено 2 дня, на секционные работы 1 день и для принятия резолюций и обсуждения результатов секционных работ затрачено $\frac{1}{2}$ дня.

По вопросу о политическом просвещении учителей секретарь Райкома привел ряд фактов, характеризующих политическую безграмотность отдельных учителей и слабую работу политических кружков. Например: одна из учительниц (фамилию он не огласил) прочитав у т. СТАЛИНА о противоречиях империализма, что империалистическая война ускорила развязывание революции, сделала заключение, что большевики за империалистическую войну. В прениях по докладу учительница Осокина сообщает, что отдельные учителя о политучебе заявляют так: "я не люблю политику, я ее не понимаю". Очень многие учителя жаловались на недостаток центральных и республиканских газет. По первому вопросу решения сводятся к тому, чтобы закрепить существующую сеть политучебы, улучшить качество работы кружков, создать в г. Сарануле одногодичные политкурсы и сеть политкружков при сельских школах.

По вопросу борьбы с неуспеваемостью зав. РОНО тов. Голдин не мог дать глубокого анализа причин неуспеваемости, но привел ряд фактов, характеризующих плохую и хорошую работу ряда школ. Но показать отдельных учителей отличников не мог, ибо инспектора РОНО в школах не бывали а зав. РОНО еще только приступил к работе.

Учителя доклад слушали плохо.

В прениях учителя критиковали РОНО.

В некоторых школах инспектора РОНО не бывали 2-3 года. РОНО не справляется ни с организационным, ни с методическим руководством школами.

Райком ВЛКСМ несерьезно подходит к подбору инспекторов.

Тов. Союлов (Голоновская НОШ) обвиняет райком союза и РОНО, что они не видят лучших учителей и не стимулируют их работы.

Соревнование между школами развернуто слабо. Но имеются школы которые соревнуются между собой и достигают хороших результатов. Например, соревнование между Ершовской и Печкинской неполными средними школами, между начальными школами № 3 и 4 гор. Саранула. Успеваемость в шк. № 3 - 75%, но по грамотности детей школа достигла 0,3 ошибки на одну письменную работу. Самые отстающие ученики имеют не более 10 ошибок на работу. Организована работа с родителями учащихся, все дети школьного возраста учатся в школе. Но таких школ немного. По вопросу

301
9/48

борьбы с неуспеваемостью совещание приняло ряд предложений требующих от РОНО большого внимания работе школ, включено несколько пунктов из тезисов Наркомпроса, предложено всемирно охватить детей всеобучем, организовать работу педсоветов и школьных советов и через них усилить борьбу за успеваемость. Добиться выделения во все школы пионерработников.

К Наркомпросу предъявлены следующие требования:

- а) Снабжать школы методическими материалами;
- б) Снабжать программами;
- в) Обеспечить все школы каталогами учебно-наглядных пособий с описаниями их действия;
- г) Разрешить выставлять оценки за успеваемость по Конституции;
- д) Открыть в Киевске магазин учебно-наглядных пособий.
- е) Материалы для учительских совещаний рассылать раньше;
- ж) Организовать выезды в районы преподавателей специалистов для чтения лекций.

У. О РУКОВОДСТВЕ РОНО МАССОВЫМИ ШКОЛАМИ И ВСЕМ ДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Нужно указать на полное отсутствие со стороны РОНО борьбы за полный охват детей всеобучем и за решительное повышение успеваемости детей. Нет элементарной настойчивости перед Райисполкомом и другими руководящими организациями района в постановке и разрешении вопросов народного образования. Это понижает авторитет РОНО и школ. Нужно потребовать от РОНО, чтобы работники РОНО полным голосом заявляли о своих нуждах перед районными организациями и создавали наиболее лучшие условия для работы школ.

Несколько слов об аппарате РОНО. Объем работы Сарапульского РОНО очень огромный. Всею по району 82 школы. Зав. РОНО Голдин, кандидат ВКП(б) до этого работал директором школы, в РОНО выдвинут только 28 декабря 1937г., работать сможет, если будут ему помогать райком партии и райисполком. Инспектор Дятлов, старший руководящий работник

33
40
40

Народного образования, без партийный, работать может, но не поворотлив, целесообразно его в аппарате РОНО сохранить. Инспектор Трефилов, любит пить, отношение к работе халатное, сорвал подготовку к секционным работам среди работников средних и неполных средних школ. Из аппарата РОНО следует убрать. Инспектор Лебедев недавно приехал из Халтуринского района. Политически человек не проверенный, нужно проверить, но по деловым соображениям работать в аппарате РОНО может. В ближайшее время необходимо создать ГОРОНО и этим облегчить работу Заведующего РОНО и улучшить руководство сельскими школами.

С. Верещагин

(Верещагин).

19/1-1938 года.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

181

34

Наиболее неблагоприятным, в смысле успеваемости, из всех предметов является русский язык.

Борьба с неграмотностью учащихся была и остается одним из основных моментов в общей борьбе школы с неуспеваемостью. Одна из причин низкой успеваемости кроется в том, что начальная школа, не справляясь с подготовкой учащихся передает в У-й класс учащихся слабо подготовленных. В основном же вина в неграмотности учащихся лежит на все еще плохо работающих учителях. Там, где учителя хорошо владеют своим предметом, тщательно готовятся к уроку, занимательно и живо проводят его, научили учащихся готовить домашние задания, там результаты говорят сами за себя. Так в средней школе № 1 им. Пушкина в г. Воткинске учительница Добротина добилась 100% успеваемости в У-х классах и 94% по русскому языку и 100% по литературе - в У1 классах.

Сознание обязанности выпускать из школы грамотных людей заставляет многих учителей-преподавателей литературы работать над повышением грамотности учащихся.

Учитель литературы школы № 1 г. Можги ПАВЛОВСКИЙ систематически борется за грамотность учащихся. Так во второй четверти учебного года внимание учащихся было сконцентрировано на плохо усвоенном прошлом правописании частиц „НЕ" и „НИ". Повторение правил, ряд диктантов, проведенных на эту тему, а затем свободные сочинения принесли прекрасный результат. Помимо усвоения правил ряд учащихся /Горохов и др/ дали интересные работы, которые помещены в классном литературном журнале.

Данные успеваемости за I-ю и II-ю четверти по ряду школ говорят с несомненностью о том, что грамотность учащихся растет. Вот данные успеваемости по русскому языку /письмен/:

1882

35

в Дебинокой школе Барышниковского района по 5-7 классам:

1-ая четверть успеваемость 77,2%,

II-ая " " " " 83,9%

Характерны данные о количестве ошибок в У-х классах Лижской НСШ Ижевского района:

	1-ая четверть	II-ая четверть.
К л а с с ы	Количество орфографических ошибок на 1-го учащегося.	Количество орфографических ошибок на 1-го учащегося.
У"а"	20	12,2
У"в"	19,2	9
У"с"	16,4	10,6

Из приводимой таблицы явствует, что орфографическая грамотность во второй четверти ~~слабо~~ выросла. Улучшилось и качество преподаваемого учащимся материала. Урок становится не только средством передачи знаний, но и ^{средством} воспитательного характера. Учителя насыщают урок примерами из конкретной жизни, используют газетный и журнальный материал.

Учительницы Ст. Утчанской неполной средней школы Алнашского района ПОПОВА и КИРШИНА используют для диктантов подходящий по степени трудности газетный материал о выборах в Верховный Совет СССР, о борьбе Исландского народа, о войне в Китае и т.д.

Одновременно используются темы из жизни нашей родины: героизм летчиков и пограничников, стахановский труд и проч. Однако, данные успеваемости по русскому языку и литературе за II-ю четверть в целом по Удмуртской АССР говорят о том, что грамотность учащихся все еще недопустимо низка.

183

Классы	Успеваемость по предметам	Успеваемость за II-ю четверть в %		
		Русский язык	Устно	Письменно
				Литература.

У-УП классы

Данные по 124 НСП и 24 СП	89,4	80,5	87,4
---------------------------	------	------	------

III-X классы

Данные по 24 СП	90,0	81,0	87,4
-----------------	------	------	------

Данные эти свидетельствуют о том, что наряду с учителями добросовестно работающими над повышением грамотности учащихся, имеется еще целый ряд педагогов, не справляющихся с задачей воспитания грамотного, культурного поколения. Инспекторские обследования школ Удмуртии вскрыли целый ряд таких фактов, когда учителя вследствие неумения работать, а иногда и собственной неграмотности не могут дать учащимся необходимые знания.

В У-х классах НСП № 2 гор. Можги работала учительница КШЕИИ. Ее уроки проходили чрезвычайно вяло, сухо. Устная речь построена неверно, засорена неправильно произносимыми словами /вместо "букв" - "букво", "натягаются" и т.д./ . В тетрадях учащихся вследствие неграмотности и невнимательности пропущено при проверке в среднем от 10 до 14 ошибок. Успеваемость учащихся низкая.

Такие примеры не единичны.

В области преподавания литературы многие учителя еще не освободились от груза вульгарного социологизма и формализма. Часто анализ произведения ведется по раз навсегда установленной схеме. Анализ эпохи и произведения подменяется иссле-

184

дованием классовых позиций автора, детальнейшим изучением его биографии.

Большим недостатком в работе по литературе является частое отсутствие в библиотеках школ сельской местности /да и вообще в районе/, необходимых для изучения произведений классиков. Из за этого в некоторых школах недоработано ряд тем. Так в Раскольниковской НСШ Завьяловского района не про- работаны произведения М.Горького " Старосветские помещики " и Гоголя.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ПРЕПОДАВАНИЕ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА. 185

Ввиду отсутствия программ и методических указаний по родному языку в начале учебного года школы республики работали без единой программы и плана, это привело к разному в работе школ по этой дисциплине.

Большим ~~тормозом~~ недостатком по родному языку также является отсутствие стабильных учебников, т.к. существующие учебники до начала нынешнего учебного года составлялись исключительно врагами народа / буржуазными националистами/.

Таким образом школы в 1-м полугодии вынуждены были заниматься без программ и учебников.

Основными материалами в преподавании родного языка являлись правила удмуртского правописания и газеты, выпускаемые на родном языке.

На основе указаний о преподавании удмуртского языка /проект. программ/, данные к январским учительским совещаниям. На секциях родного языка материал уточнен **61**.

186

МАТЕМАТИКА

Программа 1-го полугодия во всех школах, за исключением нескольких, - выполнена.

Невыполнение программы по математике в некоторых школах объясняется болезнью учителей, выездами их на заочные установочные сессии и нехваткой педагогических кадров.

Есть случаи невыполнения программы вследствие слабого закрепления знаний за прошлый учебный год. Например преподаватель Алгазинской НСШ Ст.Зятцинского района СЕМАКИН не выполнил программу по алгебре в У1 классе, не успев пройти умножение и деление относительных чисел, так как долго занимался повторением плохо усвоенного материала по арифметике за У-й класс.

УСПЕВАЕМОСТЬ В ЦЕЛОМ ПО РЕСПУБЛИКЕ

по данным 124 НСШ и 24 СШ.

У - III классы

	<u>1 четверть</u>	<u>II четверть.</u>
Арифметика	84,8%	87,9%
Алгебра	88%	88,6%
Геометрия	84%	88,2%

УШ - X классы по 24 школам.

	<u>1 четверть</u>	<u>II четверть.</u>
Алгебра	90%	87,2%
Геометрия	91%	86%
Тригонометрия	96%	97,1%

137

40

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ГОРОДУ ИЖЕВСКУ

по данным 12 НСШ и 8 СШ.

У - VII классы

	1-ая четверть	2-ая четверть.
Арифметика	88%	88,9%
Алгебра	88,8%	88,9%
Геометрия	88,9%	89,4%

VIII - X классы по 8 СШ.

	1-ая четверть	2-ая четверть
Алгебра	91%	94,8%
Геометрия	94%	95,3%
Тригонометрия	97%	93,5%

Повышение успеваемости за 2-ю четверть незначительно, а по отдельным разделам математики / алгебра, геометрия в сельских школах за 8-10 класс на лицо даже понижение.

Это можно объяснить только тем, что учителями уделяется мало времени на упражнения, в то время как последние необходимы для усвоения более сложных тем по алгебре и по геометрии, проходимых во вторую четверть.

Однако, есть ряд отдельных школ и учителей, имеющих высокую успеваемость. Например, преподаватель 5-7 классов Пычасской НСШ Пычасского района КАНЬГИН А. А. дал 100% успеваемость.

Учитель Увинской НСШ Старо-Зятцинского района *Ильин* СУТЯГИН А. И. добился успеваемости по математике по всей школе

138

41

96,6%. Этот учитель повышение успеваемости объясняет следующим образом:

1. Исправлялись недостатки встречавшиеся в работе за 1-ю четверть.
2. Критический подход к своей работе.
3. Обращалось внимание на выполнение учащимися домашнего задания. Учащиеся учились самостоятельно работать дома и выполнять задание.
4. С отстающими учащимися индивидуально велись занятия, чаще задавались ~~подобные~~ вопросы на уроке, чаще чем у других проверялись ^и тетради.
5. Отстающие учащиеся посещались на дому, где им оказывалась помощь.
6. Если ученик получал плохую оценку, то немедленно выявлялись причины этого, вопрос обсуждался на педагогическом собрании и принимались конкретные меры к устранению.

Есть плохие преподаватели математики, например преподаватель Дебиноской НСШ, Барышниковского района БИЯНОВ в У классе по арифметике дал успеваемость, 78,6%.

Нельзя считать удовлетворительной постановку преподавания арифметики. В начальной школе учащиеся получают недостаточную подготовку.

Недостаточны теоретические и практические знания по арифметике получают учащиеся и в У классе. Все еще не изжит общий недостаток учащихся - слабое решение задач с условием. Многие учителя сами плохо знают методику преподавания арифметических задач с условием, не умея объяснить и правильно методически составить план решения задачи.

Учащиеся, особенно удмурты/вследствие слабого знания русского языка/ плохо усваивают и путают термины: "на сколько"

139
42

и "во сколько", "больше" и "меньше".

В V классе по арифметике слабо усвоено нахождение части от числа и числа ^{от} его части. Учащиеся эти понятия часто путают и, следовательно, затрудняются в решении задач.

В VI классе по алгебре слабо усвоена тема "Действия с относительными числами".

По геометрии встречаются трудности в решении задач, в доказательстве теорем и записи их. Нужно отметить, что по геометрии все еще чаще решаются задачи на вычисление и редко на построение и доказательство.

Наглядные пособия в алгебре почти совершенно не применяются, очень мало применяются приборы и модели по геометрии.

В VII классе из за недостатка времени на геометрию мало повторяются и решаются задачи. Учащиеся полученные знания не умеют применять на практике. Все еще нет индивидуального подхода к ученику на уроке. Редкий опрос и малое количество упражнений приводят к тому, что знания учащихся слабо закреплены, а учитель не знает когда, на каком материале отстал тот или другой учащийся. Домашние задания даются в большинстве случаев после звонка, наспех. Отсюда незнание и неумение выполнить задание. Иногда задания даются настолько большие, что учащиеся с ними не справляются. Часто учащиеся не умеют самостоятельно работать над учебником. Работа с отстающими проводится, но без индивидуального подхода.

Основная причина низкой успеваемости лежит в недостаточной теоретической и методической подготовке многих учителей. Кроме того, в среде учительства еще не изжито окончательно безответственное отношение к учебной работе.

110

43

Методической помощи от РОНО учителя почти не получают.

Интересно мнение учительства об учебниках. "Арифметика" Попов. Учебник не удовлетворяет. Формулировка правил и определений расплывчаты, для учащихся трудны. Задачи имеют слишком громоздкие условия, перегружены датами и числами, не входящими в содержание задачи.

"Сборник арифметических задач" Березанская. Задачи или слишком легки или же очень трудны. Нет однотипных задач для закрепления знаний. Оба учебника не удовлетворяют системой расположение материала.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ИЗ И К А.

~~Успешность в обучении физике~~

Программа за 1-ое полугодие выполнена ~~с~~ ~~исключением~~ ~~немногих школ по болезни преподавателя или же временного отсутствия~~ ~~его из школы по какой либо причине.~~

Успеваемость выражается в следующих цифрах:

<u>Гор. И ж е в я к :</u>		<u>По республике.</u>	
		<u>У-УП классы</u>	
По 12 НСШ.		по 124 НСШ и 24 СШ	
1-ая четверть	2-ая четверть	1-ая четв.	2-ая чет.
88,3%	91,3%	87%	90,1%
		<u>УШ-Х классы.</u>	
По 8 СШ.		По 24 СШ.	
89%	99,4%	85%	90,8%

Успеваемость за 2-ю четверть по сравнению с 1-й четвертью ~~значительно~~ повысилась. Это объясняется улучшением качества работ учителей, некоторым улучшением оборудования физических кабинетов большей связью материала с жизнью и т.д. Отдельные учителя физики во 2-ю четверть дали 100% успеваемости. Например, Пычасовская НСШ-преподаватель ВОРОНИХИН А.И. Наряду с хорошими учителями имеются и такие учителя, которые дают низкую успеваемость. Преподаватель Лысковой НСШ, Ижевского района КУНЕВ имеет успеваемость в У1 классе 64-68%, в УП - 72%. Занятия в подавляющем большинстве случаев, ведутся без демонстрации опытов. Самодельные простые приборов не ~~делаются~~. Качество уроков плохое.

Основной недостаток в преподавании физики остается все ~~также~~ ~~1/ Мало проводится демонстраций опытов, и мало применяется~~ ~~наглядности и~~ ~~очень мало с исключением нескольких крупных~~ ~~породения школ,~~ почти не проводятся самостоятельные лабораторные работы учащихся.

примечание

45

1112

~~К сожалению, это объясняется потому, что лет или же очень мало имеют наши школы приборов и моделей. Правда, сейчас дело с оборудованием школ несколько улучшается, но оно плохо обстоит в сельских неполных средних школах. Многие учителя пользуются самодельными простыми приборами и моделями. Нет чертежей, схем, картин и т.д. Существует явная недооценка роли самодельных приборов в поднятии интересности учащихся.~~

Есть только отдельные преподаватели, которые на своих уроках ~~с опытом~~, так например: преподаватель физики Голышурминской НСШ, Алнашского района, ЗАВОЛОЖИЙ все темы проходил при полном использовании имеющегося оборудования. Много на уроках фигурирует самодельных простеньких приборчиков, сделанных самим учителем и учащимися, при его руководстве. Много ~~помогает~~ усвоению материала технический кружок, работа которого ~~увязывается~~ с физикой. Но ~~технических~~ кружков ~~пока~~ пока еще очень мало.

2. Большая ^{часть} учителей ~~мало~~ ^{не} дает на уроке воспитательный материал ^{не} ~~мало~~ ^{не} увязывает ^{не} ~~мало~~ ^{не} проходимый материал с современной жизнью.

3. Многие учителя имеют слабую теоретическую и методическую подготовку, в силу чего не могут проводить интересные уроки, ~~мало~~ ^{не} делают опытов, демонстраций и лабораторных работ на уроках. Это особенно относится к молодым учителям. Многие преподаватели ^{они} не владеют методикой решения физических задач, ^{но физике} особенно затрудняются ^{при решении задач} в III классах ^{по механике}. Задачи решаются недостаточно, ^в силу чего, учащиеся плохо применяют полученные знания на практике.

4. Учащиеся не научены работать дома, выполнять задания и самостоятельно работать с книгой.

143

5. Часть учителей халатно относится к делу и плохо готовится к уроку.

Методическая помощь учителю со стороны РОНО и НКП ~~совершенно~~ недостаточна. Нет обмена опытом работы с лучшими учителями. В этом отношении дело ~~обстоит хуже чем по математике~~

Методическую литературу, журналы: "Физика в школе" и "Математика в школе" читают очень немногие учителя, а ~~выписывают еще меньше.~~ *ис. А. З. Минин* При развитии ~~большой методической помощи со стороны РОНО и НКП и обмена опытом и методами работы можно иметь значительно лучшие показатели успеваемости.~~

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

mm

47

Намеченный программный материал большинство школ не выполнило, что объясняется несвоевременным началом преподавания истории, поздним получением учебников и недостатком последних /один учебник на 7-8 человек/.

Успеваемость по истории выражается в следующих процентах / по данным 24 СШ и 124 НСШ/.

По 3-4 классам	:	По 5-7 классам	:	по 8-10 классам
84,1%	:	85,9 %	:	92,8%

В преподавании истории по сравнению с прошлым годом и первой четвертью текущего учебного года имеются некоторые улучшения, как то: наличие выдержанного стабильного учебника по истории СССР, относительное повышение успеваемости учащихся, приучение учеников работать над учебником, применение наглядных пособий. Так например: учитель Дебиноской НСШ Барышниковского района ГЛУХОВ Н.С. пишет: " За 7 лет преподавания истории, у меня накопилось наглядных пособий порядочно для каждого урока. Я прилично владею искусством рисования в силу этого для каждого урока мной заготовлены портреты героев тем и другие нужные иллюстрации событий или обстановки в которой проходят исторические события. Многие темы подкрепляю отрывками из художественной литературы или из хрестоматий. Для того, чтобы учащиеся легче запомнили по карте место исторических событий, я применяю разноцветные флажки, которые прикрепляю в пунктах событий и узкие ленточки для пути движения."

Лучшая часть учителей истории умеет сочетать обучение с воспитанием учащихся, например: при прохождении темы "Борьба с Польскими захватчиками" показывается контрреволюционная роль духовенства в деле защиты интересов господствующего класса. При прохождении темы -- " Первая крестьянская война в русском государстве "; Когда говорится о двух царях /в Москве - Василий

MS

В. Косов

~~сударотзе~~ Когда говорится о двух царях / в Москве - Василий Шуйский, в Тушене-Лже Дмитрий второй /, то вместе с этим указывается на наличие патриарха у обоих царей, которые молятся за своего царя и проклинают другого; при характеристике крепостного права были прочитаны об "явления Крепостной России" "Продаются дворовые мастеровые, люди поведения хорошего: два портных, сапожник, часовщик, повар, каретник, колесник, золотари и два кучера, коих можно видеть и узнать о цене в 3 части, 4 квартала под № 51 у самого помещика."

MS

Тут же продаются беговые молодые лошади, один жеребец, 2 мерина и стая гончих собак числом 50, которые годуют в январе и феврале месяцев". /"Как жили и боролись крестьяне в крепостное право". /

Несмотря на наличие некоторых положительных моментов преподавания истории имеется еще целый ряд недостатков, к числу которых относятся:

1/ Низкий теоретический уровень преподавания в силу отсутствия более квалифицированных кадров;

2/ Отсутствие наглядности в преподавании и неумение применять ее;

3/ Разрыв между обучением и воспитанием; многие учителя истории "стараятся" "увязывать" политическое воспитание с программным материалом, не понимая того, что изложение содержания предмета должно быть построено так, при котором учащемуся стало бы ясной научная предпосылка коммунистического мировоззрения.

4/ Недостаток учебников на русском языке и полное отсутствие их на удмуртском языке.

ГЕОГРАФИЯ

49

как

В преподавании географии значительно улучшилось, в смысле-
ле знания карты учащимися, ^{так} и в смысле овладения фактическим
материалом. Успеваемость за II четверть повысилась по сравнению
с 1-й четвертью:

По 1-4 классам 89,2% По данным 24 СШ и 135 НСШ

По 5-7 -" 88,2% По данным 124 НСШ

По 8-9 -" 92,8% По данным 24 СШ.

За 1-ю четверть средняя успеваемость по 1-4 классам
составляет 86,8%, по 5-7 классам средняя успеваемость 84%.
По 8-9 классам по данным 24 СШ средняя успеваемость 81%.

Как видно из приведенных цифр успеваемость за II-ю
четверть, по сравнению с данными за 1-ю четверть, повысилась
незначительно. Это объясняется недостатком учебников и учебно-
наглядных пособий и слабой подготовкой учителей.

Так например, учительница Саватяцкой НСШ Кулигинского
района СПЕШИМОВА не серьезно готовилась к урокам и вследствие
~~этого~~ ^{это} дает учащимся на уроках научно неверные сведения. Она
при объяснении темы "Глубина морей" ни одного слова не сказала,
как определить на карте по окраске глубину морей и океанов.
На вопрос инспектора: "Как Вы сами определите глубину морей
и океанов?" учительница ответила, что об этом написано в
учебнике.

На ряду с этим имеются и неплохие учителя. Вот что
пишет ~~одна~~ учительница Кадиковской НСШ: *Г. Селиванов 15/6:*

" Проходимый материал всегда увязывается с современ-
ностью, включая моменты антирелигиозно-интернационального
воспитания. Например: при изучении темы / в 7 классе / "Север
Европейской части СССР" были приведены конкретные фактические
материалы, заботы Партии и Правительства об улучшении культур-
ного и экономического условий народов Севера, об освоении

117

Арктики, о беспосадочном перелете героев Советского Союза через Северный полюс в Америку, о зимовщиках на северном полюсе.

Характеризуя Ленинградскую область и ее центр несомненно нельзя обойти прошлое Ленинградского пролетариата — как колыбели первой русской революции 1905 года и социалистической революции 1917 года.

Также наглядно и интересно строит уроки учительница по географии 38-й школы города Ижевска. На уроках географии она увязывает с современностью. На уроках хорошо поставлено антирелигиозное и интернациональное воспитание.

В Алнашском районе Тоймобашской НСШ уроки географии проходят оживленно, интересно. Учебный материал увязывается с успехами социалистического строительства, текущей политикой. При объяснении нового материала большое внимание уделяется работе с картой.

Несмотря на некоторые улучшения преподавания географии, все же нужно отметить крупные недостатки в преподавании этого предмета.

1. Политическое воспитание на уроках географии проводится неудовлетворительно, несмотря на то, что география дает огромный материал для интернационального, антирелигиозного, военного воспитания: для воспитания советского патриотизма.

2. Изменения нашей родины, изменения ее лица с царской Россией, не всегда проходит с подлинным, живым интересом. Это происходит из-за того, что многие географы не умеют привлечь наглядный и художественный материал.

3. Карта на уроках географии в большинстве школ не изучается, а превращается в простое наглядное пособие.

Материал

Лисас

по сравнению

не всегда проходит с подлинным, живым интересом. Это происходит из-за того, что многие географы не умеют привлечь наглядный и художественный материал.

Большинство школ программу за первое полугодие выпол-
нили *и*.

Проработан *и* по отдельным классам и дисциплинам следую-
щие разделы программ:

5-й класс.

БОТАНИКА. Закончена тема " Дыхание ", "Испарение".

6-й класс.

БОТАНИКА: "Высшие споровые растения".

ПРИМЕЧАНИЕ: Ввиду отсутствия программ изд. 1937г.
школы в первом полугодии работали
по старым программам, поэтому тема
"Важнейшие семейства цветковых расте-
ний" осталась не пройденной.

7-й класс.

ЗООЛОГИЯ: Пройдена тема " Земноводные ".

8-й класс.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. Тема "Питание" не закончена на 4-6 часов.

9-й класс.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ. Закончена тема "Дарвинизм". Большинство школ
начали проработку темы "Основы учения об измен-
чивости и наследственности".

К л а с с ы : 1-ая четверть : II-ая четверть.

5-7 классы	89%	89,6%
8-9 " "	92%	92,5%

Как видно из сравнительных данных успеваемости продвижения в сторону повышения успеваемости во второй четверти совершенно незначителен.

Преподавание биологических дисциплин по-прежнему носит словесный характер без надлежащего ~~оснащения~~ ^{оборудования} урока наглядными пособиями. Лабораторные работы, экскурсии почти не проводятся.

За отчетный период школами не проведено ни одной экскурсии.

Лабораторные работы проводились 1-2 раза по зоологии в Бурановской НСШ, Дебиновской НСШ, Мало-Пургинской СШ, школе №22, а по остальным дисциплинам лабораторных работ не было.

Основными методами в работе школ является беседа учителя с демонстрацией, но и здесь имеются большие недостатки: отсутствие разнообразных наглядных пособий, природного раздаточного материала, коллекций и т.д.

Данные отчетов свидетельствуют о том, что учителя естествознания мало обращают внимания на организацию кружковых занятий натуралистов, юных опытников, этим самым не стимулируют самостоятельные работы учащихся вне урочное время.

В работе школ по естествознанию имеются и хорошие образцы. Такие учителя как ВОТИНЦЕВА-школа № 22, ПИРОЖКОВ - Юкаменская школа, БОРИСОВА-Селтинская средняя школа и ряд других товарищей преподавание ведут весьма увлекательно, живо, интересно, обогащая урок всегда наглядностью и демонстрацией опытов.

Эти товарищи большое внимание обращают на сочетание

обучения с воспитанием.

~~Так~~ ~~Маша~~ учит. ВОТИНЦЕВА пишет: "Я использую богатый материал, имеющий и воспитательн. значение, так например в 9-х классах по эволюционному учению тема "Классовая борьба вокруг Дарвина", ^я рассказываю детям о классовой борьбе вокруг дарвинизма в буржуазных странах, ^а также ^и в царской России. Указав, что пропагандистом идеи Дарвина в царской России был К.А. Тимирязев, я останавливаюсь на биографии великого ученого. Дети к уроку нарисовали портрет Тимирязева, рассказали о его научной работе, о проведении им идеи дарвинизма среди студенчества, о том, как гнусно расправилось с ученым царское правительство.

Урок я увязала с картиной - "Депутат Балтики", которую все ребята видели, ^{и в картинке} где правдиво и ярко изображен Тимирязев в образе профессора Полежаева. На этом же уроке я остановила внимание детей на антирелигиозном значении учения Дарвина, который достаточно убедительно разоблачил поповские сказки о сотворении мира, показав длительный путь развития органического мира.

Второй пример: работа Мичурина, как селекционера. Я рассказала о тяжелой жизни и работе его в Царской России, о прекрасных условиях, созданных Советской властью для научной работы, о чутком и внимательном отношении партии и Сов. правительства к Мичурину. На этом же уроке подчеркивается антирелигиозное значение работ Мичурина, который вывел новые виды и новые сорта растений, различных по своим качествам и тем самым нанес сильнейший удар ~~по~~ поповщине."

34

Х И М И Я.

В основном программа по химии выполнена, за исключением ^{пригодившейся} некоторых школ города Ижевска и ~~некоторых~~ сельских школ: Раскольниковская НСШ, Кадиковская НСШ, Дебинокская НСШ.

В школах города Ижевска за неимением учителей в ~~некоторых~~ четверти программа по химии выполнена на 44%.

По той же причине в Раскольниковской НСШ Завьяловского района программный материал за вторую четверть совершенно не проходил. Из-за отсутствия оборудования в школах / химические приборы и реактивы / главным образом в сельских школах преподавание химии проводится исключительно словесным способом.

Такое же положение и по органической химии в 10-х классах районных средних школ, ~~исключая некоторые средние школы.~~

По органической химии реактивов почти совершенно нет.

Из лабораторных работ, указанных в программе по той или другой теме за отчетный период школами не выполнены ни одна.

Там, где это предоставляется возможным, учителями обращается внимание на демонстрацию опытов.

На решение задач обращено достаточно внимани.

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

152

Постановка коммунистического воспитания детей в школах Удмуртской АССР все еще остается неудовлетворительной. Громадный вред делу воспитания подрастающего поколения в духе коммунизма нанесли, орудовавшие в НКП УАССР враги народа Калинин и Будин.

И тот и другой насаждали в массу учительства врагов народа буржуазных националистов и троцкистов и тот и другой протаскивали в национальную школу вреднейшие "литературные" произведения таких материх писателей-националистов, как Кедр Митрей, Медведев, Коновалов.

Эти "литературные" вредители пользуясь неограниченными возможностями в протаскивании своих контрреволюционных взглядов старательно внедряли в головы советского учительства и учащихся клевету на рабочий класс и Красную армию, сеяли национальную рознь. Авторы этих гнусных клеветнических произведений восхвалялись, как лучшие писатели удмуртского народа, а на их книгах воспитывались дети.

Разумеется, что последствия такой "деятельности" врагов народа нанесли большой вред делу политического воспитания молодежи.

Помимо врагов народа, орудовавших в местных отделах народного образования не малую роль в слабой постановке коммунистического воспитания сыграло вредительское руководство НКП РСФСР, в частности приказ Бубнова о воспитательной работе. Этот приказ дезориентировал массу учительства в смысле правильной постановки воспитательной работы и настолько глубоко привился в школе, что несмотря на отмену его еще целый ряд учителей руководствуется им.

Отрыв воспитательной работы от учебной, неумелое приращивание элементов коммунистического воспитания к уроку все еще находят место в работе учителя.

183

56

Поэтому вопросы коммунистического воспитания учащихся подвергались оживленному обсуждению и критике на январских учительских совещаниях.

Огромное значение в смысле политического воспитания сыграли предвыборная агитационная кампания и выборы в Верховный Совет СССР.

Все школы, все учащиеся и учителя были в большей или меньшей степени втянуты в работу по подготовке к выборам. Учащиеся вели разъяснительную работу среди своих родителей и неорганизованного населения, писали лозунги, плакаты, помогали оформлению избирательных участков. Поэтому благодаря избирательной кампании политическое самосознание учащихся сильно выросло.

Лишь в редких случаях, когда руководство школы и педагогический коллектив не поняли всей важности задач, стоящих перед школой в связи с выборами, учащиеся не были вовлечены в работу. Так например директор Шудзьявудской НСШ Тыловайского района ЛОПАТИН, не сумев организовать коллектив учащихся и педагогов, провалил работу по своему избирательному участку.

Однако, не плохо проведена в целом, школами избирательная кампания отнюдь не исключает того, что постановка политико-воспитательной работы в школах Удмуртии хромает еще на обе ноги.

С мест до сих пор поступают сигналы о пьянстве среди учащихся, о случаях воровства. Это прежде всего происходит потому, что сами педагоги подает учащимся дурной пример.

Так например, группа учащихся Зювинской НСШ Тыловайского района вместе с учителями пьянствовали в дни Октябрьских торжеств. Аналогичный случай произошел в Старо-Зяттинской НСШ, Ст. Зяттинского района. Пятнадцать учащихся выкрали у кассира столовой деньги и затем, закупив вина-пьянствовали. Следовательно, вопросы коммунистической морали еще не являются одним из основных звеньев в работе многих учителей.

15
57

Одной из форм политического воспитания учащихся являются политкружки, политинформации, политдни. Эти мероприятия проводятся в школах не всегда достаточно широко, существуют иногда формально, лишь на бумаге.

Далеко не все школы имеют регулярно выпускаемые стенные газеты. Особенно слабо вовлечены учащиеся в работу школьного самоуправления. Как правило, школы такого или совсем не имеют или оно не работает.

В области антирелигиозного воспитания еще не изжит окончательно тенденция "безрелигиозного" воспитания. Вследствие самоуспокоенности учительства, сложившегося мнения о том, что на антирелигиозном фронте все спокойно, в очень многих школах отсутствует всякая антирелигиозная работа. Этот недостаток резко подчеркивался на учительских совещаниях и в целом ряде случаев по этому вопросу были приняты специальные решения.

Так совещание учителей Можгинского района записало в резолюции следующее: - "организовать в школах антирелигиозные кружки для учителей и учащихся, при чем в НСШ и СШ рекомендовать в качестве руководителей учителей истории, химии и биологии". Это постановление совсем не случайно, ибо церковники, пользуясь заброшенностью антирелигиозной работы, снова развивают свою деятельность. В том же Можгинском районе в селе Николо-Вала поп сумел сгруппировать вокруг себя учащихся. Подобный случай произошел в городе Воткинске.

Имеются сигналы, свидетельствующие о том, что с воспитанием учащихся в духе интернационализма тоже не везде благополучно. В Звинской НСШ, Тыловайского района, школе по национальному составу смешанной, среди учащихся русских и удмуртов были выступления великодержавно-шовинистического и националистического характера.

Далеко не всегда на должной высоте стоит пионерская и комсомольская работа.

187 58

и комсомольская школьные организации. Слаб приток учащихся в ряды пионерской и комсомольской организаций. Нет руководящей роли этих организаций в борьбе с неуспеваемостью. Во многих школах нет пионервожатых. Причина этого лежит в том, что Райкомы ВЛКСМ не интересуются и не руководят работой своих первичных школьных организаций. Директора же школ самоустраняются и также не считают своим долгом помогать пионерским и комсомольским организациям.

Ценность метода социалистического соревнования, как стимула к поднятию качества учебной работы и могущего средства воспитательной работы не понятна еще очень многим учителям. Формально социалистическим соревнованием охвачены все школы, все учащиеся. Фактически же соцсоревнование проводится далеко не всюду, в договора включается очень большое количество пунктов, проверка договоров систематически не ведется. Доказательством того, что соревнование все еще не вошло в жизнь школы, являются отчеты школ о полугодовой работе, представленные в НКП УАССР. Лишь очень в немногих из них отражены вопросы соцсоревнования в школе.

Кружковая внешкольная работа существует во всех школах. Наиболее распространенные типы кружков следующие: военный, физкультурный, ПВХО, музыкальный, литературный и драматический. Реже существуют кружки фотографии, авиомоделизма, химические.

1-ая половина настоящего учебного года явилась решающей в смысле изгнания из школ анти-марксистской "науки" педологии. Учителят-во Удмуртской АССР, как показали январские совещания, поняло весь вред, всю ошибочность педологических теорий и решительно указало на недопустимость оправданий плохой работы школ и отдельных учителей ссылками на "отсталость", "трудность" учащихся. Вопросы борьбы с педологическими извращениями занимали видное место в критических выступлениях целого ряда педагогов на январских районных совещаниях.

Одновременно учителят-во серьезно и основательно заострило внимание на необходимости повседневно *осмысливать* в своей работе на настоящей науке об обучении и воспитании нового коммунистического поколения - педагогике.

Столь долгое хождение в умах учителят-ва **внилого** педологического "учения" было возможным лишь благодаря тому, что общекультурное и политическое развитие учителят-ва не стояло и до сих пор не стоит на должной высоте.

Овладение основами большевизма, умение пользоваться в работе методом диалектического материализма, глубокое и всестороннее знание своего предмета и его исторического развития вместе с серьезной и углубленной работой над детьми должны быть орудиями для изжития остатков педологии и неуспеваемости.

Однако, говорить о том, что с педологией покончено еще рано.

Итоги работы школ за 1-ое полугодие и январские совещания показывают, что еще не все школы и учителя сумели освободиться от ярма педологии.

187 60

Правда, педологические извращения не называются теперь своим именем, носят замаскированный характер, но все же в той или иной степени существуют.

Чем например иначе, как не взглядами на безнадежность учащихся можно объяснить тот факт, при формировании новой школы № 5 в городе Можге в школу в некоторые классы были переданы учащиеся-второгодники, от которых другие школы, вместо того, чтобы их исправить, постарались избавиться и которыми руководство новой школы пыталось объяснить причины низкой успеваемости школы.

Есть и другие проявления той же педологии. В Кезской средней школе Кезского района в 6 "С" классе учатся 37 человек. Абсолютная успеваемость класса 21,7%, при чем неуспевающих в классе 29 человек из которых четверо /Главатских Мария, Иванов Геннадий, Леонтьев Семен, Ложкин Виталий/ имеют по 9 плохих оценок.

В средней школе районного центра Вalezино, в 5 "А" классе из 49 учащихся - 39 неуспевающих. Классный руководитель Анисимов, который о таком вопиющем положении должен был бить тревогу, относится к этому совершенно спокойно.

В Ягошурской неполной средней школе Вalezинского района абсолютная успеваемость по 5-7 классам равна 34%. Надо сказать, что данные примеры не являются по Удмуртской АССР единственными. Несмотря на такую низкую успеваемость, уже самую говорящую о никуда негодной работе педагогических коллективов школ, последние не борются за подтягивание, выправление отстающих, обрекая учащихся тем самым заранее на второгодничество.

Все это говорит о том, что если в целом педология педологии из школы и изгнана, то в отдельных случаях учителя все еще заражены вреднейшей тенденцией искать причины

188

неуспеваемости не в самих себе, а в "об"ективных" причинах.

Учащиеся Завьяловского района Воронцов, Решетников, Кожевников, просили у РОНО скидки, т.к. у них есть "дебильные" учащиеся.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ.

По данным 28 районов известно, что в республике работают 124 кружка по истории **ИП/б/** с охватом 1854 человека, 138 кружков по текущей политике с охватом 2180 человек. Кроме того организовано 8 кружков по истории СССР, 6 кружков по ленинизму. Различными видами политучебы охвачено около 4000 человек.

Районные совещания учителей отмечали, что вопрос политического просвещения учителей не стал повседневно ^{в центре} ~~в центре~~ ^{вниманием} ~~вниманием~~ РОНО, Райкомов Союза и Районных комитетов партии.

Районные Комитеты партии, организовав с осени кружки политпросвещения учителей не контролировали их работу, в результате в большинстве случаев кружки работали только с осени или совершенно не работали. Так например совещание учителей Юрского района отмечает, что выделенные руководители политкружков не проводили работу: "Иванов С.И. прикрепленный к Тарасовской НСШ провел всего 3 занятия, Ушаков В.А. и Возолагов, прикрепленные первый к Уканской средней школе, второй к Юрской НСШ не проводили ни одного занятия."

Совещания учителей во всех районах отметили, что Райкомы союза в деле политического просвещения учителей никакого участия не принимали. Отделы народного образования и директора школ сложили с себя обязанность организации этой работы с учителями и ждали работы других организаций. Подобное же положение и в других районах, как например: Балеинском, Кевском, Карсвайском, Вавожском, Шарканском.

Районные совещания учителей потребовали от Райкомов партии РОНО и Союза решительного поворота внимания делу политического просвещения учителей.

Из форм внеклассной работы с учащимися во всех школах республики преобладает кружковая работа. Организованы кружки по политике ^{производств} и физкультуре, драматические, хоровые, литературные, музыкальные /струнные/ физкультурные, антирелигиозные, рукоделия, юннатов.

В городских школах имеются кружки танцевальные, авиомодельные, затейников, шумовые, радио и фото. Политкружки г. Ижевска охватывают 2702 ч. учащихся.

Планово поставлена работа кружков в шк. № 22, 30, 26, 21, 6, 10.

В школе № 26 г. Ижевска учащихся 818 из них октябрят 215, пионеров 199 и комсомольцев в 106. Состоят в добровольных обществах /МОПР, ОСО/ 105 чел.

В школе имеются следующие кружки:

политкружк.	- 84 чел.	затейников	- 52 ч.
ОВС	- 72 чел.	шумовой	- 20 ч.
литературный	- 156 чел.	музыкальный	- 64 ч.
драматический	- 15 чел.	физкультурный	- 187 ч.
хоровой	- 125 чел.	Фотокружок	- 10 чел.
ПВХО	- 65 чел.		

Состоят подписчиками на детские газеты и журналы 395 чел.

И плохо работают кружки - непланово в школах № 37, 38, 27. Это объясняется тем, что со стороны работников школ, Горono и Наркомпроса мало уделялось внимания вопросам внешкольной работы.

А вот средняя школа сельской местности /Пудемский район/ учащиеся 676 человек, состоят в добровольных обществах /МОПР, ОСО, СЕВ/ 281 человек, охвачено кружками:

драматический	34 чел.	хоровой	36 чел.
литературный	20 чел.	Политкружок	50 чел.

физкультурный 20 человек. Всего охвачено кружками - 160 чел. Выписывают газеты 274 человека.

Художественные кружки обслуживают школьные вечера самодеятельности, выезжают с постановками в колхозы. Например, в Куреговской НСШ Каросвайского района драмкружок да 2-ю четверть дал 4 постановки, литературный кружок выпустил два номера литературных стенгазет, физкультурный дал 5 выступлений.

В добровольных обществах состоит незначительное число учащихся, а также мало выписывают учащиеся детские газеты и журналы. Например по Пудемскому району учащихся 3284, а выписывают детские газеты 1453. Школы не обеспечены полностью пионер-работниками.

В Мало-Пургинском районе в 8-ми отрядах нет пионервожатых, а также недостаточно пионервожатых в школах г. Ижевска № 6, 37, 32, 31, 13, 5.

Большинство школ республики не имеют физкультурных зал, а также не имеют достаточно физкультур.инвентаря, что плохо отражается на организации внешкольной работы.

Очень плохо поставлена работа школьных библиотек, где совершенно недостаточно книг, особенно в школах районного

КАНИКУЛЫ:

На проведение каникул очень отразилось отсутствие учителей, которые все были заняты на проводимых Наркомпросом конференциях, в результате чего внешкольную работу было некому проводить особенно в с/местности.

Неорганизованно прошли каникулы в районе Каракулино. Здесь нет зав. отд. пионеров и Райкома Комсомола не занимался проведением каникул.

Во всех школах были составлены планы проведения зимних каникул, были организованы елки. В районах где нет электрич. освещения, елки проводились днем. В городах для школьников ежедневно работали кино-театры/Ижевск, Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов/.

Учащиеся просмотрели постановки: - "Царь Федор", "На берегу Невы", "Альказар", "Очная ставка".

В Воткинске для старших классов был устроен в городском театре вечер самодеятельности и шлет отличников.

По Ижевску учащиеся просмотрели кино-картины "Ленин в октябре", "Пугачев", "Дочь партизана" и др. Для старших классов в гор. театре был устроен бал-маскарад, в школах вечерами всего по городу охвачено 200,00 чел. ~~маски, мероприятия~~

В 37 школах созданы катки, проведено 28 соревнований по лыжам и конькам, по линии спортивного клуба обслужено 3066 человек.

Лыжные соревнования пяти городов, проведенные Наркомпросом, показали лучшие результаты учеников г. Ижевска. Детский спортивный клуб ^{победителей} премировал красным знаменем и ~~получено~~ 10 индивидуальных ^{лич} премий. ^{лич} За стрелковые соревнования ~~получено~~ дипломы, Стрелкам за 1-ое место винтовка Т.О.З и пять личных премий.

В третью четверть необходимо заострить внимание:

1/ На плановости работы школьных самодеятельных кружков.

2/ Оборудование школ спортивным инвентарем.

3/ Совместно с Обкомом Комсомола обеспечить ряд указанных школ и районов пионервожатыми.

~~№ 3~~

4. Обеспечить кадрами внешкольных работников /инструкторами/ хотя бы городские отделы народного образования /Ижевск, Воткинск, Глазов, Можга, Сарапул?/.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

64

Куб

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА И ЕГО
ПОМОЩЬ ШКОЛЕ.

~~За 1-ое полугодие данного учебного года.~~

Методические кабинеты городские и в особенности районные все еще достаточной методической помощи школе и учителю не оказывают.

Особенно плохо работают районные методические кабинеты, например, Карсозайский, Старо-Зятцинский и др. ни какой работы не ведут.

Работа Республиканского школьного методического кабинета проходила по линии методических об"единений по отдельным предметам, по линии проведения консультаций, по линии подготовки выпуска методического письма по арифметике, по грамматике и инструктивного письма о планировании работы директора и завуча в школе.

Методические об"единения занимались вопросами планирования учебно-воспитательной работы на полугодие, разбор программ, разбор текущих методических вопросов, оказание методической помощи молодым, начинающим учителям, анализ уроков.

Секции работали два раза в месяц. Наиболее успешно работают секция немецкого языка /руководитель Калинина/.

Тов. Калинина проводит большую консультационную работу с начинающими преподавателями, прослушавшими летние одномесячные курсы, оказывает им методическую помощь в повседневной их работе.

Консультация проводится один раз в шестидневку. Всего консультацией охвачено за истекший период /июль-декабрь 37г./, 153 человека.

185 68

Аккуратно работает секция преподавателей русского языка и литературы. Посещаемость секции в среднем 23 человека /60%. Консультацией по русскому языку охвачено 158 человек, из них сельских учителей 17 человек.

Аккуратно работала секция математиков. Остальные секции работали с перебойми и при очень низкой посещаемости *учителей* /20-25%.

Консультацией по математике было охвачено 61 человек, по истории 72 человека, по биологии 16 человек, по географии 21 человек, по физике 11 человек. Из всех указанных 8 человек из сельской местности.

За истекший период было поставлено два методических доклада для учителей начальных классов: 1/ Методика чистописания, 2/ анализ работы по грамматике в 3-4 классах, -
на основе материала контрольного диктанта, проведенного в 5 классе в начале учебного года.

Материал последнего доклада обработан для методического письма, которое подготовлено к печатанию.

Работники педкабинета за указанный период *всего* 55 уроков в школах города с целью изучения работы отдельных преподавателей и оказания им помощи.

С октября месяца проводится семинар по истории народов СССР для учителей 3-4 классов, посещаемость в среднем 53-60 человек.

Работает семинар по музыке для учителей начальных классов.

Отпечатан первый оттиск методического письма "Устный счет", автор Семенова Н.Ф. /преподаватель педучилища/

100 69

Подготовлено в печати методическое письмо "О некоторых вопросах преподавания грамматики в 3-4 классах" /Гвоздева А.В./

В течение периода с июля по декабрь обслужено педагогическим кабинетом / лекциями, докладами и семинарами / выразилось в следующих цифрах: доклады ^{или обзоры} 175 человек, семинары по истории - 553 человека, Самостоятельно работали над материалами педкабинета 532 человека.

Всего обслужено педкабинетом 1250 человек.

Библиотекой педкабинета обслужено 2570 человек.

Некоторые педкабинеты ограничились некоторой помощью учителям начальных классов, по старшим классам помощи не было. Например Воткинский педкабинет.

Работа городского педкабинета нынче поставлена несколько лучше, но имеется ряд недостатков:

- 1/ Недостаточно хорошо поставлена работа секции /посещаемость, мало докладов/.
- 2/ ~~Очень мало было~~ ^{недостаточно} руководства и ^{адекватные} помощи работам с новым букварем.
- 3/ Слабое, неконкретное руководство предметными кружками.
- 4/ Очень мало в педкабинете имеется наглядных пособий и методической литературы, где бы можно было молодому начинающему учителю позаимствовать, научиться и что-то получить.

5/ Городской педкабинет имеет очень слабую связь с учителями республики /сельской местности/. Письменная консультация находится в начинающей ступени развития.

РАБОТА ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ

По данным отчетов школ, инспекторских обследований и материалов январских совещаний учителей установлено, что работа школы и учителей с родителями учащихся проводится совершенно неудовлетворительно. Школьные советы не работают, актив школы из родителей ~~учащихся~~ не организован. Вся работа школ с родителями сводится к тому, что им, в лучшем случае, удается провести в конце четверти по итогам четверти родительское собрание. Систематическую работу с родителями по педагогической пропаганде ведут очень немногие школы.

Директор Б. Волковской НСШ Вавожского района в своем отчете пишет, что "специальных родительских собраний по вопросам воспитательной работы не было".

Директор Мушаковской НСШ Киясовского района ЧИЛНА пишет, что "работа с родителями за данную четверть велась только путем индивидуальных бесед, а общих родительских собраний не проводилось".

Заведывающий Ижевским ГОРОНО тов. ЛЫЗЛОВ в своем отчете указывает: что "школы недооценивают роли родителей в политическом воспитании детей и помощи школе". Родительские собрания проводятся один раз в четверть по итогам четверти, в большинстве случаев не достигают явки родителей /30-40%. Нет работы по пропаганде среди родителей". Таким образом, педагогическая пропаганда среди родителей, постановка докладов о воспитании ребенка, организации научно-популярных лекций, докладов на политические темы школы на собраниях родителей не проводят. Нет и такого положения, *иногда школы не могут показать*

отдельные таланты учащихся: рассказчиков, декламаторов, певцов, плясунов, музыкантов и других. Родительские собрания не превращаются в праздник школы, не организуется для родителей выставка работ учащихся.

Но из всего этого нельзя делать выводы о том, что школы и отдельные учителя во II четверти учебного года не вели работу с населением. Учителя в период кампании выборов в Верховный Совет СССР вели большую агитпропагандистическую работу.

Так совещание учителей Балезинского района в своем решении о политическом просвещении отметило, что " учителя-коммунисты, комсомольцы, беспартийные несли большевистское слово в население, помогали Советскому народу - избирателям усвоить Сталинскую Конституцию и Положение о выборах. Общественная роль учительства неизмеримо выросла, еще выше поднялась его политическая активность . . . Членами избирательных комиссий работали девять человек, секретарями комиссии - 14 чел, председателями и заместителями председателей участковых избирательных комиссий 4 человека, агитаторами 140 ч. Таким образом в этом районе вели ту или иную работу по выборам в Верховный Совет поголовно все учителя. Особо хорошо вели работу учитель Балезинской СШ МАКСИМОВ С.М., учителя Кестымской НСШ этого же района ХАСАНОВ и КАСИМОВ.

Подобную работу провели за исключением очень немногих все учителя Республики. Таким образом учительство республики проявило себя в избирательной кампании, как активный помощник партии.

1. Школы в целом по республике работают не удовлетворительно, успеваемость учащихся недопустимо низкая.

2. Неудовлетворительная работа школ есть отражение того, что Наркомпрос, РОНО и руководители школ не смогли мобилизовать внимание всего учительства на центральную задачу на борьбу с неуспеваемостью учащихся и предупреждение второгодничества.

3. Все это есть отражение того, что часть школ и учителей работу с учащимися в классе не ведут в соответствии с указаниями партии и правительства о школе.

4. В практике работы некоторых школ и учителей до сих пор наличествует педологизм. Борьба с педологическими извращениями в этих школах надлежащим образом не ведется, глубина этого вопроса многими учителями не осознана.

5. У многих учителей урок все еще не стал основной формой образования и воспитания учащихся. На практике эти учителя независимы от их воли и желания проводят отрыв образования от воспитателя. Элементы коммунистического воспитания у этих учителей не становятся частью образовательного материала и наоборот образовательный материал не становится средством воспитания.

6. У большинства учителей уроки проходят сухо, вяло, без привлечения дидактического материала. Уроки у них не насыщены современным материалом из борьбы за коммунизм. На практике эта часть учителей вводит отрыв теории от практики.

7. Не мало и таких случаев, когда в содержание урока учителя вкрадываются моменты методологически не выдержанные и выводы делаются партийно незаостренные.

8. Все это показатель того, что политическая подготовленность учителей чрезвычайно низкая. Большинство учителей марксистско-ленинской методологией владеют слабо и не могут

делать политического анализа и партийных выводов по результатам своей работы.

9. Соцсоревнование, критика и самокритика в некоторых коллективах учителей не нашли надлежащего места. Большевикский метод соцсоревнования работы - критики и самокритики не редко превращаются у них в исключительство, в остаток буржуазного эгоизма.

10. Кроме вышеуказанных причин плохой работы школ и учителей, а значит, низкой успеваемости учащихся является:

а/ Недостаточное живое руководство школами со стороны Наркомпроса и Районных отделов Народного образования.

б/ Недостаточная оборудованность школы учебно-наглядными пособиями.

в/ Несвоевременное, ненормальное финансирование школ Райисполкомами.

г/ Недостаточная обеспеченность учащихся учебниками, в особенности по истории, географии, русскому и удмуртскому языкам и литературе и математике.

д/ Отсутствие во многих школах общежития для учащихся, а там где есть недопустимо плохая их оборудованность.

Задачи на III четверть учебного года.

1/ Принять все меры к тому, чтобы решительным образом ликвидировать в III четверти учебного года отставание учащихся по отдельным предметам.

2/ Предостеречь руководителей школ от другой ошибочной крайности учителей, что в погоне за 100% успеваемостью учащихся неизбежны среди несознательной части учителей завышение оценок знаний учащихся или что тоже - не соблюдение критерия

оценок знаний.

3/ Организовать среди коллективов учителей школ тщательное изучение исторических документов партии и правительства о школе с целью организации учебной работы в точном соответствии с этими указаниями.

4/ Категорически запретить школам исключать учащихся из школы и отказать им классы по причинам их неуспеваемости, обязать вести с отдельными учащимися индивидуальную работу по усовершенствованию и систематизации их знаний.

5/ Усилить живое руководство и контроль над работой школы и учителя через инспекторов Наркомпроса и РОНО, а в отдельных случаях привлекать для этой работы по специальным заданиям лучших учителей и руководителей школы.

6/ Немедленно приступить к подготовке к новому учебному году и вести работу по комплектованию школ учителями на следующий учебный год.

7/ Еще раз напомнить учителям, что организация работы только на основе соревнования, жесточайшей критике и самокритике отдельных недостатков и при точном соблюдении указаний партии о работе в школе дадут тот успех, при котором не будет ни одного второгодника и из школы выйдут из того провального прорыва в котором они сейчас находятся.

Народный Комиссар по
Просвещению Удм. АССР

/ВОРОНЧИХИ/

Нач. управ. Ср. школы
Удм. АССР

/КУТЯВИН/

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ШКОЛ.

257

Из материалов обследований школ и отчетов Зав. РОНО установлено, что в нынешнем учебном году значительно выросло количество учителей, дающих хорошие результаты работы, умеющих сочетать образовательный процесс с воспитательным.

Такие учителя, как Витковская, Смолина, Петрова, Ижевск, Косолапова, Гагарина, Масленникова, Живогва, Валезино, Метелева, Поздеева, Кез, Зорина, И.Н. / ст. Зятцы, Токсова, Мотга, Наговицина, Кулига, Горбачев, Карсвай, и для других Баженова уч-ца русского языка Вавотской сред. школы, - Максимова Вадимова большевистским отношением к труду, тщательностью подготовки к урокам, дифференцированным подходе к учащимся - добились 100% успеваемости учащихся.

Зав. Хомяковской школы Глазовского района ПЕНОМАРЬЕВ С.Ф. при повседневной практической помощи своим учителям добился того, что школа стала одной из лучших в районе, несмотря на то, что остальные три учителя данной школы не имеют законченного среднего образования.

Учитель Никишатской школы Карсвайского района ВОГДАНОВ, окончив Глазовское педучилище в 1937 году, КСМ, работает в школе первый год и с двумя классами. Серьезно относится к делу, тщательно продумывает план уроков, разнообразит методы работы, благодаря чему достиг в первом полугодии хороших результатов: ребята третьего класса уверенно отвечают по истории, географии. Хорошо и сознательно читают, пишут довольно грамотно. Диктант из 48 слов написал без ошибок 5 челов., допустившие 3 ошибки - 6 челов., и от 3-5 два челов. и 6 ошибок допустил один человек.

Ученики второго класса бойко читают, решают задачи, свободно рассказывают прочитанное. Дисциплина на уроках хорошая, ребята в обращении с учителем и посторонними лицами как в стенах школы, так и вне ее вежливы. Однако постановка учебно-воспитательной работы в основном остается все еще не удовлетворительная.

Абсолютная успеваемость за 3-ю четверть текущего учебного года по начальным школам выражается в среднем 78%; по неполным средним и средним школам: 5-7 классы - 70,7% / по данным 12 район.; 8-10 классы - 71% / по данным II средних школ/.

238/6

Незначительный успех в работе школ является следствием слабого руководства и контроля над работой учителя со стороны директоров и завучей школ. Так например, завуч Алдашской средней школы СМИРНОВА А.И. за II четверть учебного года посетила только 1 раз уроки физики, у остальных преподавателей на уроках не бывала.

Завуч Копкинской НСШ Селтинского района СЕМЕНОВ Ал.Петр. был на уроках преподавателей за I-е полугодие только 3 раза.

Директор Тилвайской средней школы КЮБРЕВ за I-е полугодие посетил только 10 уроков.

Слабый контроль со стороны руководителей школы и инспекторов РОНО дает возможность некоторой части учительства не серьезно относиться к подготовке к урокам. Немало случаев, когда учителя на уроки являются без планов, без серьезно продуманного материала урока. Таковы: учительница русского языка и литературы Турецкой НСШ НЕДЮВИН, учительница химии и биологии Пушмаской НСШ Кезского района СЕМАКИНА.

Таким образом, некоторыми руководителями школ и учителями указанные ЦК ВКП/б/ в том, каким образом учитель должен вести урок не выполняется, в результате чего у этих учителей низкая успеваемость учащихся.

Материал районных совещаний учителей и данные инспекторского обследования показывают, что значительная часть учителей не работает с учащимися индивидуально, не проверяет условия их работы, не учитывает индивидуальные способности отдельных учеников и не оказывает им помощи. У этой части учительства существует общий шаблонный, формальный подход к классу. Вот показатели: 6 класс "С" Кезской средней школы / классный руководитель ЛОЖКИН А.Л. имеет абсолютную успеваемость 21,7%. В этом классе 10,8% учащихся имеют по 9 плохих отметок. В У-м классе "А" Вазелинской средней школы / классный руководитель АНИСИМОВ / успеваемость 21% из 49 учащихся неуспевающих 39 чел.. В УП классе "А" этой же школы / классный руководитель ЕДЬЦОВ / из 28 учащихся неуспевающих 19 человек. В УП классе "В" Ягсшурской НСШ Вазелинского района из 34 челов. неуспевающих 27 челов. (или 21% успевающих).

Таким образом эти примеры показывают и другую сторону дела, а именно: руководители школы, РОНО и Наркомпрос не сумели организовать работу классных руководителей. Классные руководители не привлекли внимание учителей работающих в этом классе на ст-

239 77

стающих, классный руководитель в системе руководства и борьбы за успеваемость учащихся своего класса не занял надлежащего места.

Как классные руководители, так и учителя предметники не довели до сознания отдельных учащихся общественную значимость своей успеваемости.

Вот причины суб"ективного порядка в неуспеваемости учащихся, причины, которые зависят от учителей, классных руководителей, директоров и завучей школ в деле отношения их к организации педагогического процесса.

Такое несоответствующее, советскому учителю, отношение к работе закреплялось существующей формой учета успеваемости учащихся. Форма ПШ-3, искусственно позволяющая скрывать недочеты в работе школы, руководителей, ее совершенно не мобилизует на борьбу с прорывами, ибо относительный показатель - средний процент успеваемости по школе, увеличенный за счет несложных предметов, действовал успокаивающе на руководителей школы.

Все это указывает на то, что некоторая часть учителей и руководителей народного образования ведет работу не в соответствии с указаниями партии и правительства о школе. У некоторой части учительства, как об этом свидетельствует постановление Январского совещания учителей Базинского района, сложилось представление о том, что решения ЦК ВКП/б/ уже дела минувших дней и актуального значения они не имеют, а часть учителей, в особенности молодые, до сих пор не осознали глубину решения ЦК "О педагогических извращениях в системе Наркомпросов". Отсюда следует, что Наркомпросу Удмуртской АССР необходимо организовать тщательное изучение исторических документов о школе и потребовать от всех руководителей школ и учителей организации работ в точном соответствии с этими указаниями партии.

Дело успеваемости учащихся зависит не только от суб"ективных причин, но и так называемых объективных причин.

К таким причинам относятся:

Также от следующих причин:

1/ Неподготовленность или отсутствие у значительной части учителей соответствующего образования. В неполных средних школах работают учителя со средним образованием.

2/ Недостаточная обеспеченность учащихся учебниками, в особенности по истории, географии, русскому языку и литературе, удмуртскому языку.

28
210

- 3/ Многие неполные средние школы не имеют общешкольных и учащиеся ежедневно вынуждены ходить домой за 7-8 километров/ Турецкая, Я-Волковская НСШ, Белезинского района, Юкаменская и Белезинская СШ, Пужмевазская НСШ Кевского района и ряд других./
- 4/ Отсутствие в некоторых школах горячих завтраков и за неимения приспособленных помещений.
- 5/ Плохая обеспеченность, почти всех сельских школ, учебным оборудованием.
- 6/ Ненормальное финансирование школ Райисполкомом, необеспечивающее своевременно необходимым оборудованием педагогический процесс, а в худших случаях, ставящее школу в безвыходное положение.

СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК I - IV кл.

Программа по русскому языку за 3 четверть в основном выполнена при успеваемости на 80%.

Причина плохой успеваемости по русскому языку в нерусских школах особенно в татарских - не было до второго полугодия внешнего учебного года программ, нет учебников по русскому языку для нерусских школ, изучение русского языка велось фактически на родном языке.

Совершенно недостаточно практикуются в школах разговорные уроки, развитие речи. Часы отведенные на русский язык используются только на грамматику с письмом и чтение и то нерационально. П.Г. грамматику изучают, а грамматический разбор проводится совершенно недостаточно.

Письменные работы однообразны, больше всего школы ограничиваются в письме упражнений и списываний с книги. Крайне недостаточно уделяется внимания письму диктантов и почти не проводятся творческие виды письма - изложения и сочинения.

Так в Болдырской школе за два месяца в 3-й четверти было проведено 8 письменных работ, из них списывание с книги 3 раза списывание с диктованием 2 раза и предупредительный диктант 3 раза.

За это же время в 3 классе Заболотновской школы диктантов проверочных было 2, предупредительных I, списывание с дополнением 5 и изложение 2 и результат такой работы несравненно лучше недели в Солдырской школе, ребята меньше допускают ошибок, умеют излагать небольшие рассказы.

Плохая успеваемость в письме углубляется еще и тем, что значительная часть учителей нередко проверяют письменные работы, ошибки пропускают, есть отдельные случаи, когда тетради не проверяются. Учитель Т-Ключевской школы АВАШЕВ Ф. с начала учебного года и по март месяц не проверял тетради учащихся.

Учет и анализ ошибок не ведется, ошибки не классифицируются и учителя не знают на какое правило больше делается ошибок, а отсюда не знают на что больше уделить внимания при повторении, какие меры принять по отношению к тому или другому ученику с целью оказания ему помощи в доведении его до уровня успевающих. Наиболее часто встречаются ошибки: окончание глагола ТСЯ в 3-м лице и ТЬСЯ в неопределенном наклонении, на сонит. согласно, Ъ после шипящих, Я после шипящих вместо У, Я вместо А, пропуск букв/ результат метода целых слов /, Ъ и тверд. знак в середине слов, письмо предлогов с существ. и глаголами.

Пропуск предлогов в удмуртских школах, К вместо Х и окончания в глаголах и прилагательные, неумение употреблять местоимения / ОН вместо ОНА или наоборот / в разговоре, письмо изложений.

Такое же развитие письменной удмуртской речи. Лучше обстоит дело с развитием родной устной речи.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 5-10 кл.

5-10 кл
сах

Ворюба с неграмотностью учащихся была и остается одним из основных моментов в общей борьбе школы с неуспеваемостью. Одна из причин низкой успеваемости кроется в том, что начальная школа не справляясь с подготовкой учащихся передает в у-й класс учащихся слабо подготовленных. В основном же вина в неграмотности учащихся лежит на все еще плохо работающих учителях. Там, где учителя хорошо владеют своим предметом, тщательно готовятся к уроку, за нимательно и живо проводят его, научили учащихся выполнять домашние задания, там результаты говорят сами за себя. Так в средней школе № 1 им.Пушкина в г. Воткинске учительница Добротина добилаась 100% успеваемости в У-х классах и 94% по русскому языку и 100% по литературе в УІ классах.

Сознание обязанности выпускать из школы грамотных людей заставляет многих учителей-преподавателей литературн работать над повышением грамотности учащихся.

212
80

Учитель литературы школы № I г. Можги ПАВЛОВСКИЙ систематически борется за грамотность учащихся. Так во второй четверти учебного года внимание учащихся было сконцентрировано на плохе усвоенном в прошлом правописании частиц НЕ и НИ. Повторение проявил ряд диктантов, проведенных на эту тему, а затем свободные сочинения принесли прекрасный результат. Помимо усвоенных правил ряд учащихся /Горохов и др./ дали интересные работы, которые помещены в классном литературном журнале.

Данные успеваемости за I-ю и II-ю четверти по ряду школ говорят несомненно о том, что грамотность учащихся растет. Вот данные успеваемости по русскому языку/письмен./ в Дебинской школе Варшниковского района по 5-7 классам:

I-я четверть успеваемость 77, 2%
 II-я " " " " " " 83, 9%

Характерны данные о количестве ошибок в У-х классах Люкской НСШ Ижевского района:

К л а с с н :	I-я четверть	II-я четверть
	Колич. орфографич. ошибок на одного учащегося.	Колич. орфограф. ошибок на I-го учащегося.
У "А"	20	12, 2
У "В"	19, 2	9
У "С"	16, 4	10, 6

Из приводимой таблицы явствует, что орфографическая грамотность во второй четверти выросла. Улучшилось и качество преподаваемого учащимся материала. Урок становится не только средством передачи знаний, но и средством воспитания учащихся. Учителя насыщают урок примерами из конкретной жизни, используют газетный и журнальный материал.

Учительницы Ст. Утчанской неполной средней школы Алнашского района ПОПОВА и КИРШИНА используют для диктантов подходящий по степени трудности газетный материал о выборах в Верховный Совет СССР, о борьбе испанского народа, о войне в Китае и т.д.

Одновременно используются теми из жизни нашей родины: героизм летчиков и пограничников, стахановский труд и проч. Однако данные успеваемости по русскому языку и литературе за II-ю четверть в целом по Удмуртской АССР говорят о том, что грамотность учащихся все еще недопустимо низка.

Успеваемость за II-ю четв. в %

Успеваемость по предмету	Русский язык		
	Устно	Письменно	Литература
Классы			
У-УП классы			
Данные по 124 НСШ и 24 СШ	89,4	80,5	87,4
УШ-Х классы			
Данные по 24 СШ	90,0	81,0	87,4

Данные эти свидетельствуют о том, что наряду с учителями добросовестно работающими над повышением грамотности учащихся, имеется еще целый ряд педагогов, не справляющихся с задачей воспитания грамотного, культурного поколения. Инспекторские обследования школ удмуртии вскрыли целый ряд таких фактов: когда учителя вследствие неумения работать, а иногда и собственной неграмотности, не могут дать учащимся необходимые знания.

В У-х классах НСШ № 2 г. Можги работала учительница КЛЕИМ. Ее уроки проходили чрезвычайно вяло, сухо, устная речь построена неверно, засорена неправильно произносимыми словами, вместо "букв" - "букво", "натягиваются" и т.д. В тетрадях учащихся вследствие неграмотности и невнимательности пропущено при проверке в среднем от 10 до 14 ошибок. Успеваемость учащихся низкая.

Такие примеры не единичны.

В области преподавания литературы многие учителя еще не освободились от угрозы вульгарного социализма и формализма. Часто анализ произведения ведется по раз навсегда установленной схеме. Анализ эпохи и произведения подменяется исследованием классовых позиций автора, детальнейшим изучением его биографии.

Большим недостатком в работе по литературе является частое отсутствие в библиотеках школ сельской местности / да и вообще в районе /, необходимых для изучения, произведений классиков. Из-за этого в некоторых школах недоработан ряд тем. Так в Раскольниковской НСШ Завьяловского района не проработаны произведения М. Горького и "Старосветские помещики" - Гоголя. Такие случаи далеко не единичны.

(X)

ПРЕПОДАВАНИЕ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА.

Ввиду отсутствия программ и методических указаний по родному языку в начале учебного года школы республики работали без единой программы и плана, это привело к разному в работе школ по этой дисциплине.

Большим недостатком в преподавании родного языка является отсутствие стабильных учебников, т.к. существующие учебники до начала нынешнего года / учебного / составлялись исключительно врагами народа / буржуазными националистами /.

Таким образом школы в I-м полугодии вынуждены были заниматься без программ и учебников.

Основными методами в преподавании родного языка являлись правила удмуртского правописания и газетн. выпуск эмне на родном языке.

Указания о преподавании удмуртского языка / проект программ /, данные к январским учительским совещаниям, на секциях родного языка уточнены.

МАТЕМАТИКА

Программа I-го полугодия во всех школах, за исключением нескольких - выполнена.

Невыполнение программы по математике в некоторых школах объясняется болезнью учителей, вездами их на заочные устаночные сессии и нехваткой педагогических кадров.

Есть случаи невыполнения программы вследствие слабого закрепления знаний за прошлый учебный год. Например, преподаватель Алгаинской НСШ Ст. Зятдинского района СЕМАКИН не выполнил программу по алгебре в VI классе, не успел пройти умножение и деление относительных чисел, т.к. долго занимался повторением плохо усвоенного материала по арифметике за V-й класс.

245
83

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО РЕСПУБЛИКЕ ПО ДАННЫМ 124 НСШ
и 24 СШ.

У-УИ классы

	И-я четверть	II четверть
Арифметика	84,8%	87,9%
Алгебра	88%	88,6%
Геометрия	84%	88,2%

УШ-Х классы по 24 школам

	И-я четверть	II-я четв.
Алгебра	90%	87,2%
Геометрия	91%	86%
Тригонометрия	96%	97,1%

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ГОРОДУ ИЖЕВСКУ ПО ДАННЫМ 12 НСШ и 8 СШ

У-УИ классы

	И-я четверть	II-я четверть
Арифметика	88%	88,9%
Алгебра	88,8%	88,9%
Геометрия	88,9%	89,4%

УШ-Х классы

	И-я четверть	II-я четверть
Алгебра	91%	94,8%
Геометрия	94%	95,3%
Тригонометрия	97%	93,5%

Повышение успеваемости за 2-ю четверть незначительно, а по отдельным разделам математики / алгебра, геометрия в сельских школах за 8-10 клас./ есть даже понижение.

Это можно объяснить только тем, что учителями уделяется мало времени на упражнения, в то время, как последние необходимы для усвоения более сложных тем по алгебре и по геометрии, проходимых во вторую четверть.

Однако, есть ряд отдельных школ и учителей, имеющих высокую успеваемость. Например, преподаватель 5-7 классов Пычасской НСШ Пычасского района КАНЬГИН Ф.Ф. дал 100% успеваемость.

Учитель Увинской НСШ Ст.Зятчинского района СУТЯГИН А.И. имеет успеваемость по математике по всей школе 96,6%. Этот учитель повышению успеваемости объясняет следующим образом:

1/ Своё время исправлял недостатки, встречающиеся в работе за I-ю четверть.

2/ Критически подходил к своей работе.

3/ Обращал внимание на выполнение учащимися домашнего задания. Учащиеся учились самостоятельно работать дома.

4/ С отстающими учащимися индивидуально вел занятия, чаще задавал вопросы на уроке, чаще чем у других проверял тетради.

5/ Отстающих учащихся посещал на дому, где им оказывал помощь.

6/ Если ученики получали плохие оценки, то немедленно выявлял причины этого. Это обсуждалось на педагогическом собрании и принимались конкретные меры к их устранению.

Есть и плохие преподаватели математики. Например преподаватель Дебинской НСШ, Барышниковского района БИЯНОВ в У классе по арифметике дал успеваемость 78,6%.

Нельзя считать удовлетворительной постановку преподавания арифметики. В начальной школе учащиеся получают недостаточную подготовку.

Недостаточные теоретические и практические знания по арифметике получают учащиеся и в У классе. Все еще не выявлен общий недостаток учащихся - слабое решение задач с условием. Многие учителя сами плохо знают методику преподавания арифметических задач с условием и не умеют объяснить и правильно методически составить план решения задачи.

Учащиеся, особенно удмурты, вследствие слабого знания русского языка плохо усваиваются и путают термины: "на сколько больше или меньше" и "во сколько больше или меньше".

В У-м классе по арифметике слабо усвоено нахождение части от числа и числа от его части. Учащиеся эти понятия часто путают и следовательно затрудняются в решении задач.

В УІ-м классе по алгебре слабо усвоена тема " Действия с относительными числами ".

По геометрии встречаются трудности в решении задач, в доказательство теорем и записи их. Нужно отметить, что по геометрии все еще решаются задачи на вычисление и редко на построение и доказательство.

Наглядные пособия в алгебре почти совершенно не применяются, также мало применяются приборы и модели по геометрии.

В УІІ классе из-за недостатка времени на геометрию мало повторяются и решаются задачи. Учащиеся полученные знания не умеют применять на практике. Все еще нет индивидуального подхода к ученику на уроке. Редкий спрос и недостаточное количество упражнений приводят к тому, что знания учащихся слабо закреплены, а учитель не знает когда, на каком материале отстал тот или другой учащийся. Домашние задания даются в большинстве случаев после звонка, расписки. Отсюда незнание и неумение выполнить задание. Иногда задания даются не столько больше, что учащиеся с ними не справляются. Часто учащиеся не умеют самостоятельно работать над учебником. Работа с отстающими проводится, но без индивидуального подхода.

Основная причина низкой успеваемости лежит в недостаточной теоретической и методической подготовке многих учителей. Кроме того, в среде учителей еще не изжито окончательно безответственное отношение к учебной работе.

Интересно мнение учительства об учебниках. "Арифметика" - Попова Учебник не удовлетворяет. Формулировки правил и определений расплывчатые, для учащихся трудны. Задачи имеют слишком громоздкие условия, перегружены датами и числами, не входящими в содержание задачи.

Сборник арифметических задач - Березанская. Задачи или слишком легки, или же очень трудны. Нет однотипных задач для закрепления знаний. Об учебника не удовлетворяют системой расположения материала.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ

Намеченный программный материал большинство школ не выполнило, что объясняется несвоевременным началом преподавания истории, поздним получением учебников и недостатком последних/ один учебник на 7-8 человек/.

Успехи по истории выражаются в следующих процентах / по данным 24 СШ и 124 НСШ /.

По 3-4 клас.: По 5-7-м клас.: По 8-10 - м клас.:

84, 1 %

85, 9 %

92, 8 %

В преподавании истории по сравнению с прошлым годом и первой четвертью текущего учебного года имеются некоторые улучшения, как-то: наличие выдержанного стабильного учебника по истории СССР, относительное повышение успеваемости учащихся, приучение учеников работать над учебниками, применение наглядных пособий. Так например: учитель Дебинской НСШ Варшавниковского района ГЛУХОВ Н.С. пишет: "За 7 лет преподавания истории, у меня накопилось наглядных пособий порядочно для каждого урока. Я прилично владею искусством рисования в силу этого для каждого урока мною заготовлены портреты героев (тем и др. нужные иллюстрации событий или обстановки в которой проходят исторические события. Многие темы подкрепляю стривками из художественной литературы или из хрестоматии. Для того, чтобы учащиеся легче запомнили по карте места исторических событий, я применяю разноцветные флажки, которые прикрепляю к пунктам событий и уакие ленточки для пути движения."

Лучшая часть учителей истории умеет сочетать обучение с воспитанием учащихся, например: при прохождении темы "Ворья с польскими захватчиками" показывается контрреволюционная роль духовенства в деле защиты интересов господствующего класса. При прохождении темы - "Первая крестьянская война в русском государстве", когда говорится о двух царях в Москве - Василий Шуйский, в Тушине - Дзе Дмитрий /, то вместе с этим указывается на наличие патриархов у обеих царей, которые молятся за своего царя и проклинают другого; при характеристике крепостного права были прочитаны обьявления из быта крепостной России "Продаются дворовые мастеровые. Люди поведения хорошего: два портных, сапожник, часовщик, повар, каретник, колесник, золотари и два кучера, коих можно видеть и унять в цене: 3 части, 4 квартала под № 51 у самого помещика."

249 87

Тут же продаются беговые молодые лошади, один жеребец, 2 мерина и стая гоучих собак числом 50, которые гоняют в январе и феврале месяцах".
/ "Как жили и борлись крестьяне в крепостное право"

Несмотря на наличие некоторых положительных моментов в преподавании истории имеется еще целый ряд недостатков, к числу которых относятся:

- 1/ Низкий теоретический уровень учителей.
- 2/ Отсутствие наглядных пособий и неумение применять их.
- 3/ Разрыв между обучением и воспитанием; многие учителя истории стараются "увязать" политическое воспитание с программным материалом, не понимая того, что изложение содержания предмета должно быть построено так, что учащемуся стало бы ясно научная предпосылка коммунистического мирозарения.
- 4/ Недостаток учебников на русском языке и полное отсутствие их на удмуртском языке.

КОНСТИТУЦИЯ.

Преподавание Конституции, как предмет введено в 7 классах. Наряду с некоторым улучшением в преподавании, все же нужно признать, что введение данного предмета в школе поставлено неудовлетворительно. Уроки большинства преподавателей проходят очень сухо, вяло без применения наглядных пособий и сводятся только к рассказу учителя и чтке текста Конституции. Вот что пишет директор средней школы им. Пушкина г. Воткинска: "Урок по Конституции в 7 кл. "А"/пр. Воложкина / прошел исключительно путем спрса 128 статьи Конституции СССР, а на рассказ об УССР затрачено было 6 минут".

Имеются и такие преподаватели, которые уроки проводят живо, наглядно и интересно. Например: Директор Алнашской Средней школы пишет: "Преподавание Конституции проводится на наглядных, конкретных примерах. Применяются грамофонные пластинки. Успеваемость по Конституции в школе 98,7%.

Хорошо поставлено преподавание Конституции СССР в 23-й школе г. Ижевска. Учительница Чернова О.Ф. достигла 97,6% успеваемости / из 80 человек не успевает 2 человека/. На уроках используется

газетный и журнальный материал художественной литературы, плакаты государственного устройства. Большинство ребят на предложенные вопросы дают хорошие ответы. Учитель Конституции В-Кибинской НСМ Пычасского района добился 100% успеваемости. Это достигнуто в результате тщательной подготовки к урокам и умелому проведению их. На уроках учащиеся знакомятся с новыми газетами и журнальным материалом. При проверке знаний учащихся используется карта СССР, схема государственного устройства.

По республике в целом успеваемость низкая и равна 91%.

Это следует объяснить следующими причинами:

- 1/ Учителя все еще не освоили качественное преподавание Конституции.
- 2/ Часты случаи небрежного отношения к уроку.
- 3/ Остро ощущается недостаток в наглядных пособиях, литературе и методических пособиях.

Огромное значение в ~~системе~~ политическом воспитании ^{учащихся} сыграли предвыборная агитационная кампания и выборы в Верховный Совет. Все школы, все учащиеся и учителя были в большей или меньшей степени втянуты в работу по подготовке к выборам. Учащиеся вели разностороннюю работу среди своих родителей и неорганизованного населения, писали лозунги, плакаты, выпускали стенные газеты, помогли оформлению избирательных участков ¹³ В завершение избирательной кампании политическое самосознание учащихся сильно выросло.

Имеется не мало школ, которые наряду с тем, что уделяя достаточное внимание вопросам воспитания в процессе самого урока, большое внимание уделяют внешкольной политико-воспитательной работе.

Например, Воткинская школа № 1 в течение III четверти организовала беседы с учащимися на темы "9 января 1905 г.", "Международный женский день", "Парижская коммуна", "Жизнь удмуртского народа раньше и теперь", "Троцкистско-бухаринский блок", "Папанинцы". Особое внимание обращается на события в Китае, Испании и центральной Европе.

Школами уч-ся организовано много альбомов, а именно: "Благодарные женщины нашей страны", "Красная армия на защите нашей родины", "Бластные дети Сталинской эпохи", "Ленин в стихах и песнях", "Сталин в стихах и песнях", "Современные писатели Папанинцы".

На ряду с этим некоторая часть учительства совершенно не ведет воспитательной работы среди уч-ся, не проявляют заботы о детях, в результате чего в отдельных школах среди учащихся имеются случаи самоубийства, замерзания, пьянства, хулиганства и т.п.

Так например, ученик 7 класса "А" Пужмесьской НОШ, Кезского района Иванов Николай 21 февраля бросился под поезд. Следствием установлено, что причиной, побуждившей его к самоубийству послужило жестокое обращение с ним отца, который зачастую избивал его. Такое положение в семье учащегося Иванова отразилось на его психике. Вместо того, чтобы быть жизнерадостным, веселым, он был тих и задумчив. Школа на это не обращала внимания и этим самым оказалась в стороне от формирования в ребенке коммунистического мировоззрения.

Ученик 7 класса Ува-Туклинской НОШ Увинского района 25 февраля с.г. пытался покончить жизнь самоубийством на почве "неудачной" любви к ученице той же школы. С взаимоотношениями их, прогулках и переписке знала, как родители уч-ся, так и весь коллектив, но ни те, ни другие никаких мер не приняли.

орудельная

Особенно ярко рисует бездушное отношение педагогов к учащимся - гибель ученицы У1-а класса Лудорвайской НОШ Ижевского р-на Девятовой Ольги, которая была отпущена классным руководителем Декомцевым со второго урока домой по болезни. Больная девочка возвращаясь домой в сильный мороз и метель обилась с пути и замерла. Пример самоубийства учениц 9 класса школы № 22 г. Ижевска Дьяминой и Баламатовой.

В НОШ № 32 г. Ижевска группа учащихся - мальчиков и девочек в числе 11 человек У1 и УП классов устроили коллективную пьянку.

В некоторых школах г. Ижевска отмечены случаи хулиганства, воровства.

При расследовании всех указанных случаев представителями Наркомпроса установлено, что основная причина кроется в том, что пед. коллектив школы самоустраняется от воспитательной работы среди уч-ся, не поддерживает тесной связи с родителями уч-ся плохо организована внешкольная работа, дающая правильное и рациональное использование своего досуга учащимися.

Установлено, что многие учителя еще до сего времени не поняли того, как нужно организовать воспитательную работу в школе в процессе самого урока.

Имеются директора и учителя, которые утверждают, что воспитательная работа, как таковая должна вестись где-то вне урока и что эту работу должен вести только один классный руководитель / директор Люкин, НОШ Голова Н.И.; Кондратьева Е.И. учит. Завьяловской средней школы и др. /

Многие учителя еще не могут излагать материал так, чтобы каждый урок укрепляли у коммунистическое мировоззрение у учащихся. Например, учитель Вавожской средней школы Торохов, на уроке зоологии в 7-м классе говоря о происхождении пресмыкающихся не разоблачил поповское учение о происхождении животных, в частности о неизменности видов.

Другой пример - учитель Ч-Муланской НОШ Шивков на уроке истории СССР, говоря о возникновении религии совершенно не разоблачил "библейскую сказку" о сотворении мира и не противопоставил ей Марксистско-Ленинское учение о религии.

Основным недостатком в области политического воспитания в школах прежде всего является ~~слабая~~ *слабая* подготовка учителей, руководителей школ и Районных Отделов Народного образования, что воспитание и образование есть единый процесс, что урок является основной формой работы в деле обучения и воспитания учащихся, что отрыв образования от задач воспитания есть вредное явление в стенах советской школы, что воспитательная работа должна быть неразрывной частью образовательной работы на уроке.

Вторым крупным недостатком в деле политического воспитания учащихся является отсутствие конкретного руководства работой учителя, классного руководителя, завуча и директора школы со стороны самого Наркомпроса и районных отделов народного образования.

Так например: инспектора Управления средней школы Наркомпроса УАССР за III-ю четверть были в школе не только живого, практического и методического руководства работой учителя и школы со стороны не стало что.

Всего за третью четверть проверено только шесть школ, а с начала учебного года 18 школ.

Громадную роль в коммунистическом воспитании детей играет пионерская и комсомольская работа в школе. Долг каждого учителя - сочетать свою воспитательную работу с работой пионерского вождя и комсорга, в частности, всемерно помогая им овладеть минимумом педагогических знаний.

Однако большая часть учительства работу пионерских и комсомольских организаций не признает поэтому не оказывает им помощи.

Так, например: в Вавожской средней школе при наличии 14 человек учителей, работой комсомола и пионеров в школе интересуется только одна учительница истории Мансурова.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Слабо поставлена работа с родителями.

В VIII и IX практикуется классные родительские собрания на которых обсуждаются вопросы только узко-школьного порядка, как-то: успеваемость, отчет классного руководителя, дисциплина. Но вопросы педагогической пропаганды, воспитания обычно не являются предметом обсуждения на род. собраниях, поэтому родители обычно мало интересуются жизнью школы, мало посещают школу и не помогают в работе школы.

Директор В-Кибьинской VIII /Пычасский район/ т. Муравьев пишет: "работа с родителями почти не проводится". Зав. Увинского ЮНО т. Микрюков в своем отчете пишет: "Работа с родителями в начале учебного года была поставлена очень плохо вследствие чего был большой не охват детей."

На ряду с худшими примерами работы отдельных школ и районов есть, относительно, лучшие школы и районы по работе с населением.

Например, неполная средняя школа № 31 г. Ижевска добилась организации культурно-бытовых комиссий при уличных комитетах, для работы в которых приреплены 13 учителей. Каждый класс этой школы имеет актив из родителей, который оказывает большую помощь в работе классного руководителя. Директор школы пишет: "Связь школы с родителями хороша, ежедневно в школе бывает 10-15 чел. родителей. Не плохо организована связь школы с населением в школах Ст. Зятцинского района Зав. РОНО тов. Кузнецов пишет: на одном из родительских собраний в П-Зятцинской ПШ присутствовало 275 родителей ~~и~~ принимали живейшее участие в обсуждении работы школы. С ~~целью~~ ценными предложениями и замечаниями выступили 23 человека ~~родителей~~.

Некоторая часть учительства работу по педаг. пропаганде осуществляет и через ~~живейшее~~ посещение ими квартир учащихся. Изучается положение ребенка в ~~живейшей~~ семье с целью создания ему ~~родителями~~ максимальных удобств для успешной работы на дому, по заданиям школы.

Эти примеры говорят о различных формах работы школы с населением, и ~~подтверждают мысль о том,~~ что школа при правильной организации работы может привлечь население в помощь проводимой им учебной и воспитательной работе детей.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

Найт...
3 экз.

98

ДОКЛАДНАЯ

по вопросу о преподавании русского языка в ~~школах~~ ^{Карусских} школах, Удмуртской АССР.

1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛ ПО РАЦИОНАЛЬНОСТИ.

Наименование школ по национальности	:Общее: число школ	В них учащихся			
		: 1-4 классы	: У-УП классы	: УШ-Х классы	: ВСЕГО
Русских	241	38079	16859	2745	57683
Удмуртских	97	9233	648	-	9881
Татарских	22	2627	582	-	3209
Меридских	11	651	141	-	792
Чувашских	1	62	-	-	62
Русско-удмурт.	525	56191	23078	611	79880
Русско-татарс.	1	331	-	-	331
Русско-удм.тат.	11	694	424	-	1118
	909	107868	41732	3356	152956

Данные о количестве школ включены без районов: Сарапульского, Воткинского, Каракулинского, Киярского.

В число смешанных удмуртско-русских школ вошло значительное количество школ, где преобладающее количество учащихся удмурт. например: Кельдыковская нач. школа Юкаменского района в которой 169 учад. удмурты и 36 учащихся русские, Ермаковская нач. школа того же района - учащихся удмуртов 140, русских 27 и т.д.

П. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ ВО ВСЕХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ.

	1-IV		V-VII		VIII-X		ВСЕГО	
Национальность	Всего:	В т.ч. учаш. п/нац. яз.	Всего:	В т.ч. учаш. п/нац. род. яз.	Всего:	В т.ч. об.на: учаш. р. яз.	Всего:	В т.ч. обучает на р. яз.
Удмуртов	52102	43521	19462	10796	868	204	72432	54521
%		83.5		55.4		22.6		75.2
Русских	51087	46525	21167	19092	2416	2416	74670	68028
%		91.7		81		100		91
Татар	8880	2395	940	554	56	-	4876	2949
%		61.7		58.8				60.5
Чуваш	75	62	22	-	3	-	100	62
%								62%
Мари	551	551	141	141	-	-	792	792
%								100%
Украинцев	43	-	-	-	6	-	49	-
и других	28	-	-	-	7	-	35	-
	107862	93154	41732	30683	3256	2120	152256	126152

СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЦИОНАЛЬНЫХ
ШКОЛАХ.

В целях изучения постановки обучения русскому языку в национальных школах были проведены обследования ряда школ в Алнашском и Сямосинском районах. Были взяты школы с удмуртским, иррийским и татарским составом учащихся. В Алнашском районе были взяты для обследования: Алнашская средняя школа, П-Утчанская начальная школа, Уим-Гондыревская начальная школа, Кадиковская НШ, М-Гондыревская нач. школа, Варадиновская начальная школа и Таймобашевская нач. школа и в Сямосинском районе, Вяльгуртская начальная школа.

Из всех перечисленных выше школ в Алнашском районе, за исключением М-Гондыревской нач. школы, русского языка фактически не преподается.

На уроках русского языка механически читаются русские статьи и тексты, учитель рассказывает после чтения содержание их на удмуртском языке, а потом рассказывают дети, тоже, на удмуртском языке. Уроки русского языка фактически поменяются уроками удмуртского языка.

Приведу пример из урока по грамматике.

На удмуртском языке выводится то или иное грамматическое правило, отыскивается тот или иной член предложения, а потом учитель называет его по русски. Например: учитель- Лиса живет в лесу, удмуртсьэн/по удмуртски/ Вичи улэ сикын, кудйэ кыл отын барзын кыл лвос./ которое слово будет тут подлежащее/. Учащиеся -Вичи барзын кыл лвос/ лиса будет подлежащее. Учитель- вот умой, Зуч кылыне оое подлежащей дур, валалы-а / вот хорошо, по русски его называет подлежащим, поняли/. Дети- Валамы/поняли/ и т.п.

⊕ 1) Бурманское население
 старалось оторвать угнетенный
 народ от передовой русской
 культуры и торговли
 и введение русского языка в
 школы.

181

Для еще пример: учитель II и III классов И-утчанской началь-
 ной школы Вершинин ведет урок во II классе на орфографические
 правила и ведет тоже на удмуртском языке. Урок начался так:
 учитель - князь Зучомен лыд"яны быгатыськоды. / по школь-
 ко умеете считать по русски/. Учащиеся - кнбесь, дасозь, куа-
 миньозь / по двадцати, десяти, тридцати/. Учитель - лыд"я
 Мария / считай Мария/ Маяя считает: один, два, три и тд.

Дальше учитель спрашивает: дасозь князь шус Зуч"ес гаскн-
 кез нош князь шус и т.д. / как называют русские десять, двад-
 цать и т.д./.

Совершенно не ведутся занятия по развитию устной речи
 и учителя, за исключением учителей З-сильева-М-Гондиревской
 начальной школы и Иванова - Учарской школы, этот, наиболее
 важный, раздел работы не представляет как вести.

Причины тому, что преподавание русского языка в нерус-
 ских школах поставлено плохо следующие: **(+)**

~~Несколько причин следующие.~~

1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧИТЕЛЕЙ ПО НАЧАЛЬНЫМ ШКОЛАМ.

№ №: Наименов. п.п. районов.	: всего: учите: лей.	По образованию:					По стажу			
		Специализи нае язык Исе	Общие средние	Ис. ст. ст. ст. чуж. язык Исе. Исе. Исе.	Исе. Исе. Исе.	Исе. Исе. Исе.	1-5	5-10	10-15	15-20
1 Алнашский	115	42	18	55	67	31	8	1	3	
	100%	36.5	15.7	47.8	58.2	27%				
2 Во всех р-нах Республики	2920	1198	587	1135	4634	691	218	1134	223	
	100	41	20	38.9	56.6					

37

193

Продолжение.

№ № : Наименов.	Всего	Партийность	Национальность
п. п : районов	учителе	Член. : Член.	Удмуртов : Русских
:	лей	ВКПб : ВЛКСМ	: и друг.

1	Алнашск.	115	-	37	62	53
		100%			53,9	46,1

Во всех рай онах респуб.	2920	25	706	1486	1434
				50,8	49,2

Учителя пре подающие рус- ский язык и литературу (с 57 классами).	По образованию	По стажу
Всего учит	4-х год : Н. Выс и 2 г. : шее явот.	Среднее : От : От : От : От педагог. : 1-5 : 5-10 : 10-15 : 15-20 и общее : : : : и выше
465	118 22	325 169 121 50 125

Партийность	Национальность
Чл. ВКП/б : Чл. ВЛКСМ	Удмуртов : Русских
5 80	133 332

3. Плохое знание русского языка самими учителями и это в большей степени относится к учителям татарских школ, даже окончившим педагогические училища.

4. Отсутствие по русскому языку методики и учебников для национальной школы по русскому языку. Отсутствие наглядных пособий и картин по развитию речи.

5. Отсутствие в большинстве школ школьных библиотек и ограниченное количество художественной детской литературы в имеющихся библиотеках. На 718 начальных школ имеют школьные библиотеки с детской литературой 226 школ, с общим фондом книг

6. У учителей, особенно начинающих работать, не имеющих соответствующего образования, весьма недостаточны методические знания и по другим предметам. Громадный недостаток литературы по частным методикам в школе и на рынке.

7. Слабо поставлена методическая работа среди учительства и квалифицированная помощь со стороны инспекторского состава органов народного образования.

8. Отсутствие ^в учебных планах пед. училищ методики по русскому языку в национальных школах.

IV. УСПЕВАЕМОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-7 КЛАССАХ
 В СООПРАВЛЕНИИ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ /данные 24-х ШШ и
 124 ИОН. =

Название предметов	Средн. % успеваемости	Название предметов	Средн. % успеваемости
1. Русск. язык уст.	89.4	5. Геометрия	88.2
пис.	<u>80.5</u>	6. физика	90.1
2. Литература	87.4	7. Химия	89.0
3. уст.	91.2	8. Конституция	91.0
Ролч. язык пис.	86.9	9. География	88.2
4. Инос. яз. уст.	89.9	10. Математика	87.9
пис.	85.9	11. Алгебра	88.6

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УИМУРТСКИХ И РУССКИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ.

Наименование школы	Название предмета	Средн. % успеваемости
Белевская ШШ /уимуртская/	Русск. яз. устро	86.16
	письм.	71.4
	Литература	76.2

105
8.-

2. Видемская НОШ Цесовского района /удмуртская/	Русск. яз. устно письм.	87.5 79.6
	Литература	90.9
3. Б-Волковская НОШ Вавожского района /удмуртская/	Русск. яз. устно письм.	92.6 89.7
	Литература	90.2
4. Зурьянская НОШ /удмуртская/	Русск. яз. устно письм.	75.1 66.92
	Литература	57.6
5. Чт. Зятинская НОШ /русская/	Русск. язык устно письм.	88.7 83
	Литература	80
6. Алнашская НОШ /русская/	Русск. яз. устно письм.	93.3 89.2
	Литература	95.5

Не смотря на то, что относительно успеваемость удмуртов по русскому языку не имеет большой разницы с учащимися русских школ, результаты приема ^{из} заканчивающих НОШ дают громадный отсев удмуртов по неярению русского языка при поступлении в педагогические училища.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМА ИЗ ОКОНЧИВАЮЩИХ НЕПОДРНЕ
СРЕДНИЕ ШКОЛЫ ПЕДАГ. УЧИЛИЩА.

Наименование педучилища	Гол : прие : ма	Удмуртс : держ : испыт	не вы : При : нят	Русские : герд : иоят : по р.	Русские : держа : Приня : ты	Не вы держ : испытание : по русск. : языку
И-Мудган	1936 114	43	71	91	41	50
			62.3			64.9
	1937 88	51	42	96	58	38
			47.7			40%

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НОВОМУЛТАНСКОМ ПЕДУЧИЛИЩЕ.

Наименование педучилища	Успеваемость:		Общая успеваемость	
	уч-ся удмурт:	по русск. яз. и русским по: удмуртов:	по русск. яз. и по: удмурт.	по русск. яз. и по: русским
Н-Мултан	письм 77.2 %	устно 88.8 %	78.2 %	61.10 68.3 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УДУМРТОВ ПОСТУПАЮЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ.

1. Правписание суффиксов, прилагательных, причастий и существительных.
2. Правписание предлогов и приставок.
- ~~3. Правписание звонких и глухих согласных.~~
- ~~4. Не могут выделить собственные члены предложения и вводные слова.~~
3. Пропускают союзы и союзные слова.
- ~~4. Велики лексикон. Не знают и не понимают обще принятых слов: эффект, вопиющее, свойство, утрачивают.~~
4. Страдает орфоэпия/ правильное произношение слов, например: вместо моря, говорят морье, вместо края, говорят крайя, вместо поля-песня, корошо, колхоз и т.п.
5. Неправильное ударение в словах, часто перенос их на последнем слоге.
6. Путают родные окончания.
- ~~7. Плохо читают. Читают по слогам.~~
- ~~8. Не могут писать сложные предложения: изложение и сочинение.~~

НЕДОСТАТКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДУЧИЛИЩ.

Преподаватель к удмуртам и русским подходит вообще, не учитывая специфику удмуртского языка при преподавании русского языка. Преподаватель других предметов плохо помогает в ликвидации

безграмотности по русскому языку, часто и сами в языке допускают ряд ошибок орфоэпического и стилистического характера. При объяснении грамматического материала часто обходят орфографию т.е. стравляют грамматику от орфографии. Плохо реагируют на повторенные учащимися ошибки в языке, например: преподаватель Обухов после проверки диктантов на 14 страницах оставил без внимания 53 ошибки. (И мушкетером над учительницей)

У. ПОДГОТОВКА КАНРОВ ДЛЯ ~~УЧИТЕЛЕЙ~~ ШКОЛ.

1/ По педагогическим училищам.

Наименование педагогич. училищ	Всего учился в 1938 г.:				Выпускается в 1938 г.:			
	Удмурт.	Рус.	Тат.	Чув.	Удмурт.	Рус.	Тат.	Чув.
Глазовское	317	176	6		499			
Дебесское	227	127	-	-	354			
Ижевское	129	287	11	-	427			
Можгинское	162	236	-	-	398			
Мултанское	132	147	-	-	279			
Сарапульское	1	348	-	2	351			
Я-Возьинское	202	109	-	-	311			
	1170	1430	17	2	2519	249	280	1
% %	45%	54.3			100%	47	52.8	0.2

ПО ИЖЕВСКОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ И УЧИТЕЛЬСКОМУ ИНСТИТУТУ

Выпущено:

Дата выпуска:	Удмурт.	Русск.	Прочих:	ВСЕГО
В 1935	28	33	-	61
В 1936	44	54	-	98
В 1937	52	45	-	97
ожид. в 1938 г.	83	73	-1	155

У1. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕРУССКИХ ШКОЛАХ.

Обучение русскому языку в удмуртских школах начинается со 2-го класса. Количество часов по русскому языку по учебному плану нерусских школ и русских школ.

	Классы:	Наимен. прежд.	Количество часов по плану
а/ По учебному плану русских школ	1-4к	Рус.яз	1394
	1-10	"-"	1938
	5-10	Литерат.	714
б/ По учебному плану нерусских школ	2-4	Русск.яз.	612
	2+10	"-"	1360
	5-10	Литерат.	442

Таким образом, разница в количестве часов по русскому языку между удмуртской и русской школой выражается: а/ по начальной школе - на 782 часа, б/ по средней школе - на 578, и по литературе по средней школе - на 272 часа., всего по языку и литературе в средней школе - на 850 часов.

Программа по русскому языку для нерусских школ издание 1937 года, хотя и элементарна, особенно по начальной школе, но построена с расчетом завершения систематического курса русской грамматики в неполной средней школе. Объем программы по литературе почти соответствует программе для русских школ.

В программе для нерусских школ отсутствуют следующие произведения: по 5 классу - Горький - Симпсонский тоннель, фольклор - пословицы, поговорки, загадки, Пушкин - пролог к поэме Руслан и Людмила, песни о Степане Разине, Некрасов - Забытая



Перевня.

По 6 классу - Пушкин - Обвал, Кавказский пленник, Песнь о вещем Олеге, Беса, Памятник, Лермонтов - Босна. Песня про купца Калашникова, Процай, ~~не~~ немытая Россия. Гоголь - Старосветские помещики. Шевченко - ~~Сон~~ Завещание. Тургенев - Хорь и Калиныч. Бурмистр. Островский - Свои люди - сочтемся. Некрасов - Размышление у парадного подъезда.

По 7 классу: Салтыков Щедрин - Премудрый пискарь. Маяковский - Левый марш. Кем быть.

По 8 классу: Былины: Василий Булаев, Илья Муромец и иголице Добрыня и змей. Слово о полку Игореве. Жуковский - Теон и Эскин. Моллер - Мещанин во дворянстве. Пушкин - моя родословная. Брожу ли я вдоль улиц шумных. Осень. Пророк. На холмах Грузии.

По 10 классу. Пушкин - Полтава, Шекспир - Макбет, Гамлет.

Установленное количество часов по учебному плану нерусских школ по русскому языку, даже при качественной постановке обучения русскому языку в национальных школах, квалифицированными преподавателями, - не достаточно.

Необходимо обучение русскому языку в удмуртской школе начать с первого класса, со второй половины учебного года / мнение учителей/ и увеличить количество часов по учебному плану по русскому языку, повея их:

- а/ В начальной школе по 1000 часов
- б/ в средней школе по 1700 -"
- в/ и по литературе по 600 -"

Зав. отделом школ и науки Удмуртского Обкома КПСР, Касимов.

А. Алевина

4/III-38

2/II-38

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

Понинский район организован в феврале 1935 года, с выделением территории и населения из Глазовского района.

Понинский район по своей экономической мощи и культуре, стоит на низком уровне по сравнению с другими районами республики. Давоследство от царской России осталось — сплошная неграмотность и свыше 60% трахоматозного населения. 4 начальных школы на 10 тыс. населения, но зато была богатейшая церковь и часовень, при отсутствии всяких врачебных и фельдшерских пунктов даже оказания первой необходимой помощи.

За период с 1921 по 1935 г. нахождения территории Понинского р-на в административном ведении Глазовского р-на, ни каких общественных объектов, строительства не производилось, за исключением выстроенных на 80% двух школ И. Богатырской и В. Жудской, вместимостью на 230 человек, а все вновь намеченные постройки: больницы, школы и другие, произведены в черте Глазовского района данной территории. Но вместе с этим ряд более приличных кулацких домов увезены в Глазов.

С момента организации района НК Удмуртской АССР пока, что отпустил средств только на одну школу — с. Понино, и то 50% этой школы построено за счет трудящихся колхозников, за которые работы уже 3-й год, РЧО все время вынуждено выплачивать по решениям суда, и под частую за счет других фондов финансирования. Об этом не безизвестно и Наркомпрозу, но кроме бумажных отписок, ни какой практической помощи в деле приведения более или менее в подобный вид школ, не имеется. Тем, что районные организации в деле борьбы за сплошную грамотность, борются плохо. Но при наличии такого наследства доставшегося Понинскому району и отсутствия в поддержке средствами из вне, на голом песке район культуру внедрить не сможет.

Существующая школьная сеть Понинского р-на составляет в цифрах:

Начальных школ — 15, из них похожих на школы, всего лишь — 3. Остальные приспособлены из простых крестьянских домов, которые по внешнему и внутреннему виду ни как не походят на школы.

Неполных средних школ — 2, которые приспособлены из начальных школ.

И одна школа называется средней, но в ней обстановка внутреннего оборудования, ни как не отвечает требованиям, не существует не одного учебного кабинета, да и учителей в ней всего лишь один человек, который имеет выше среднего образования. Учащихся всего по р-ну в 1937 — 38 учебном году 2552 чел., на 1938 — 39 год будет 2940 чел.

При наличии школьных помещений, мы не в состоянии будем охватить всех детей, что будет преступлением и кто-то должен будет нести соответствующее наказание. Особенно встретится затруднения с охватом учащихся детей 5-6-классов. При условии использования имеющихся 2-х № 1 и одной № 2 на 2-х сменную работу, то встречаются более затруднения в обслуживании детей интернатами. Перевод Понинскую № 1 на 2-х сменную работу, нам нужно на двести человек

общекитие, что при условиях Понино мы ни как, при всем желании выйти не сможем, а ходить домой школьники не в состоянии потому, что радиус охватывает школы 20 и слишком километров. Школа рассчитана на 320 мест учащихся, а в ней уже в нынешний учебный год учится 525 человек, на будущий год будет 766 человек.

Не лучше, а несколько тяжелее будет положение в Почаевской и Вилудской НШ.

Такое состояние школ Понинского района, оно ни как не может отвечать требованиям, об охвате всеобщим обучением всего подрастающего молодого поколения - с одной стороны. Отражается на правильное воспитание детей в интернациональном духе - с другой стороны. Не привлекает учителей к закреплению на работе, а способствует под частую окружающая обстановка к моральному разложению их - с третьей стороны.

Все решения партии и правительства направлены на неустанную борьбу, внедрения культуры в отдаленные республики, край и области для подтягивания культуры на уровень с передовыми республиками, краями и областями. Этого не чувствуется в нашей Удмуртской республике, а проводится политика в обратную сторону, возводятся строительные школы и больницы в первую очередь в районах которые стоят на проезжих дорогах республиканского значения, и на пристанционных пунктах в которых обычно почаще бывают руководители Наркоматов республики, как Балемино, Кез, Ир, Водья, Дебесы и Зурава население в этих районах по своему культурному уровню и экономической мощи стоит много выше чем Понино.

Не пора ли Наркомпросу и другим Наркоматам республики отказаться от сынков и пасынков, а проводить политику внедрения культуры так, как рекомендует партия и правительство на обращении особого внимания к населению с отсталой культурой.

Считаю, что НК Удмуртской республики, учет при рассмотрении бюджетов требования и справедливые, районов которые до сих пор были на счету второстепенных районов.

Для того что бы поднять Понинским район до уровня других даже не говори о передовых, необходимо в первую очередь усилить строительство школ, нам неизбежно нужно в 1933 году построить одну НШ в Поломском кусту и двух начальных школ при колхозах Коршевикино и Золотари, и пять начальных школ требуют неотложный капитальный ремонт, как Лапоговской, Пудвайской, Помаяговской, Шудеговской, Лондыкарской в которых продолжать в дальнейшем учебу ни как нельзя, если мы хотим людей учить а не калечить.

Учитывая, что район в культурном отношении стоит на низком уровне, Наркомпрос по праву дела должен бы уделить особое внимание на преподавательский состав, но здесь мы имеем обратную сторону, о том что учителей не хватает, об этом не безизвестно Наркомпросу, но что представляют из себя учителя по своему образованию:

в 1-4 классах занимаются 54 учителя, из них законченное специальное среднее образование имеют 2 человек, из которых занимаются 1-й год 4 человека. Остальные не имеют специального и среднего образования.

в 5-8 классах занимаются 31 учитель, а из которых не законченное высшее образование - 1 учитель, б/окончившие 2-х годичный учительский институт - 2 учителя в остальные со средним и не полным средним образованием

Отсюда понятно становится, почему из Понинского р-на очень незначительное количество учащихся выдерживают испытания при поступлении в техникумы и другие учебные заведения, и это явление я считаю весьма не здоровым, политически вредным для дела подема культуры особенно отсталого района.

Для меня эта докладная является тоже не очень приятной, но тем не менее для большевиков должно быть понятно, что об недостатках умалчивать нельзя, и я считаю своим долгом поставить в известность выше стоящие организации и настаиваю оказать реальную помощь в исправлении положения.

Наркомпросу от разговоров, о которых говорят каждый приезжий в Понино, что - "Ваш район стоит на последнем месте по составу учителей, по образованию их и какие вы имеете школы, таких не в одном районе нет, они не отвечают ни каким требованиям и их необходимо закрыть" - пора отказаться, не домобилизовать состав работников РНО и школ, а помочь практически исправить неполадки.

Я, считаю что СНК УАССР учтет и окажет Понинскому району должную помощь.

Секретарь Понинского
РК ВКП /б/

Чувашев

ЧУВАШЕВ /

4/III 1938г.

104
131

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СТОРОН СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ УЧМ. АССР

1. Организация и постановка учебно-воспитательной работы в школах не упорядочена. Указания ЦКП РСФСР к январским учительским собраниям по этому вопросу не выполняются. Годовых планов работ школ нет. Четвертные календарные планы для 1-4 классов по полугодиям составляются на районных учительских собраниях, трафаретно без учета применения к особенностям классов с точки зрения выполнения программы и качества усвоения знаний учащихся по разделам программы. Календарные сроки выполнения разделов программы не устанавливаются. Такая организация работы дезориентирует учителя в борьбе за последовательное, своевременное и качественное прохождение учебных программ. Это же приводит к тому, что многие учителя не дают себе отчета в том, чем они занимаются, что делают в обучении и воспитании детей, даже не знают содержания учебных программ. Организовать уроки, проводить и готовиться к урокам не умеют. Конкретные планы уроков в большинстве случаев представляют из себя олегущую картину:

26 марта 1938 года.

1/ Урок развития речи, урок № 1. Чтение учителем статьи "Варячатый мелведь" из журнала Затеяник № 3. Рассказывание о прочитанном.

2/ Урок арифметика, урок № 1. Проверка домашнего задания решения задачи № 5, решение примеров № 10. На дом решить задачу № 15

3/ Чтение урок № 1 Проверка домашнего задания. Чтение статьи "Друзья Максима Горького" рассказывание о прочитанном. Чтение статьи "Радиодлюбитель", на дом читать эту же статью. Изучить стих "ВЕЩА".

Планы уроков схематичны, обезличены. Содержание программного материала на урок / тема урока / не установлена. Последовательный ход урока не намечен.

205 / 108
133

В методическом отношении не продуман. Элементы конвопитания не определены. Неясно нельзя понять для какого класса, учителем спланирован рабочий день.

Уроки в большинстве своем и у большинства учителей прошедших аттестацию в 1938г. по истории, географии, естествознанию и чтению организуются неправильно в том отношении, что опрос учащихся заданного на дом урока проводится в порядке краткого повторения в вопросе-ответной форме. К последовательному рассказу содержания урока детей не приучают, к самостоятельной работе с учебниками, книгой, газетой тоже и не организуют их на это, не оказывают им помощи в этом. Очень многие учителя сами последовательно, в понятной форме для детей не могут рассказывать новый урок. Мало уделяют внимания активизации методов преподавания.

По географии и естествознанию в III-IV классах ни одним учителем/ за прошедших аттестацию в 1938г. по 4 районам - Вавож, Мылга, Инчас, В-Уча/, не проведен полностью установленный программой минимум проведения и постановки опытов, экскурсий и наблюдений. Учащиеся III-IV классов без помощи учителя, самостоятельно решают текстовые задачи по плану или с объяснением не могут.

2. Многие учителя вследствие ограниченности знаний, политической подготовки и не серьезного отношения к подготовке к урокам не обеспечивают партийность в преподавании дисциплины например: учителя Мылгинского района - Кулябская начальная школа Бурчина, Поосовская начальная школа - Дмитриев, Областная школа №11 - учительница 1-4 клас. Копанева, начальная школа 82-го пикета Столяров, В-Горьинская №11 - Корепанова преподаватель географии в 5-7 клас. учитель физики этой же школы Лебедев не знают в чем заключается сущность коммунистического воспитания учащихся.

226
134
109

Не могла назвать тему уроке или раздел программы по географии, истории, естествознанию и фляжке при прохождении которых могли бы заострить свое внимание на привитие детям элементов антирелигиозного, интернационального воспитания, воспитания в детях патриотизма, любви к своей родине, партии и правительству, вождям народа, любви к трудящимся и ненависти к эксплуататорам, к врагам народа.

3. Внешкольная кружковая работа учащихся в начальных школах не организована. В ПШ кружки работают, но постановка кружковой работы неудовлетворительная. Не все учащиеся охвачены кружками, работе кружков не упорядочена. Нет должного внимания развитию творческих способностей у учащихся. Не приучают детей к систематической читке детской периодической печати, художественной литературы, не организуют их на это. Не проводят систематической формы с детьми бесед по вопросам текущих событий в СССР и за границей.

4. Такое состояние постановки работы во многих школах, приводит к плохим результатам. Не успеваемость колеблется от 85 до 90 %. Второгодически по первым четвертым классам 10-12%. Есть много школ и учителей с недопустимо низким процентом успеваемости например:

Перогуртская ПШ/ Билгинского района/

5 кл. А - 29 %, 5 кл. В - 63 %

6 кл. А - 35 %, 6 кл. В - 64,5 %

7 кл. - 33,7%.

/Мужьшурская начальная школа учительница Широкова в 2-3 кл всех успеваемость 52%.

Б-Порьинская ПШ - учительница 4 кл. Силуева 50 %.

Кул-Порьинская нач.шк.-учитель Негведев 1-3 кл. - в течение зимы учащиеся ни чему не учили и не научил.

214
135
110

воспитательной

Плохая постановка работы в школах приводит к тому, что во многих школах распространено табако-курение, учащиеся 5-10 клас. заводят дневники интимного характера, тяготеют к выпивке/ Кейлудская Парсбургская ПШ и Удгинская ПШ/. В этих же школах половое влечение мальчиков и девочек старших классов, курячество и попытки к воровству.

многих

5. Причины такого положения состояния работы школ и учителей кроются в том, что - 1/ качество общеобразовательной, политической и методической подготовки многих учителей стоит на низком уровне. Учительница Мульшмирской начальной школы/образование педучилище/ Широбокова затрудняется решить задачу на время и программе 3-го класса. Что прошла с детьми 3-го класса по арифметике и по грамматике не знает. Климат земного шара обясняет детям делится на 3 пояса холодный, умеренный и жаркий. Южный пояс по ее мнению находится в жарком поясе. Что проходила с детьми по истории не знает. Конституцию не знает, не знает кто у нас председатель президума Верховного Совета СССР, кто такой тов. Калинин, т. Молотов, т. Ворошилов. Не знает руководителей партии и правительства многие другие учителя. Учителя Удгинского района:

- В В-Дужская нач.школа - Широбокова,
- Лулеаль-Викьянская -" - - Мокеев
- Косовская -" - - Дмитриев
- Лулеальская П С Ш биолог - Красноперов
- "- -" - учитель. нач. клас. Красноперова
- Областная всякая ПСШ -" - - Вукова и Копанева
- Б-Порьинская ПСШ -" - - Стрелкова
- Ср. Поотольская нач.шк. -"- - Ветшкина
- Р-Пычаская ПСШ -" - нач. кл. Затеева

2006 / 111
136

имеют большие пробелы в прочности и последовательности обще-образовательных знаний. В педагогической и методической отточенности не подготовлены. Повышением своей квалификации не занимаются. Газеты читают не регулярно, в политических вопросах не разбираются. К участию в общественной работе не стремятся. Конституцию знают плохо. Решения партии и правительства о школе не знают. Плохо знают и изучают эти исторические решения о школе большинство прошедших аттестацию учителей.

Учителя Паросуртской НОД Меивеиев, Яковлев, Волков систематически пьянствуют, развратничают, склоняют к сожигательству учащихся. Учитель Цыгинской НОД Пушкин, пионер вожатый Корешанов организуют с учащимися старших классов попойки, ведут себя среди педагогов и учащихся, как кавалеры, в пьяном виде систематически гуляют с ними "под ручку".

3. Районный Отдел народного образования Райкома союза учителей начальных и средних школ ни в какой степени не обеспечивают оперативного, конкретного руководства работой школ и учителей. Методическая работа среди учителей в районах и школах не организована. Лучшие опыты работы учителей не начаются, пропущенные их в массе учительства не производится. Лучшие учителя отличники в работе, не окружены особым вниманием и заботой. Соревнование среди учителей сводится к формальности, проверка выполнения договоров, качество выполнения взятых ими обязательств. РОНО и Райкомы союза учителей не изучаются, не оцениваются.

Не обеспечивает практической помощи в организации и постановке учебно-воспитательной работы в особенности молодым начинающим вести педагогическую работу учителям. Совершенно неэффективный контроль за работой учителей со стороны РОНО, зав. и директоров школ. Не на должной высоте стоит критика и самокритика

112
137

среди подколлективов школ и учительства районов, в отдельных случаях совершенно отсутствует. В большинстве случаев районные отделы народного образования не имеют своих аппаратов достаточно подготовленных районных школьных инспекторов. Лучшие учителя на эту работу не идут, т.к. не создано условий им для этой работы в РОНО.

3. До сих пор районный отдел народного образования не сумели справиться с приведением в порядок учительского хозяйства/ документации/ оплом и рядом самым грубым образом нарушается решение СНК СССР и ЦК ВКП/б/ от 10 апреля 1936 года "О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, зав. и директоров школ", точно также и самим Наркомпросом Удмуртской АССР. В виду этого оказывается свободная возможность попадать на учительскую работу случайным людям и продолжать значительное время калечить детей. Это же приводит к засоренности учительских кадров, к притуплению бдительности.

Инспектор Управления
нац. школ НКП
УАССР

В. Г. Ермилов

/ЕРМИЛОВ /

От инспектора по внешкольной работе ГОДУЖЕВОЙ.

ПОКЛАКОВАЯ ЗАПИСКА.

О внешкольной работе в г. Глазове.

Плохо поставлена внешкольная работа как в городе так и в школах за исключением школы слепых.

В городе есть Гетская техническая станция, но основным недостатком в ее работе является темное несоответствующее помещение.

Было несколько решений президиума Горсовета о переводе ЦТС в другое помещение, но все они остались на бумаге. Сейчас т. Цепелев председ. Горсовета дал распоряжение везти ЦТС в бывшее помещение Лыно-комбината, но его еще не освободили. Обещали к 20-му мая освободить.

Плохо финансируется ЦТС уже конец мая, а работники еще не получили и за апрель, не говоря о финансировании на материалы/ в апреле месяце в ЦТС умерли все птицы: - Филин, ястреб и др. т.к. не не что было купить корма/.

Своими кружками ЦТС обслуживала зимой 280 человек, весной выпущено 60 чел. мотоциклистов, работали кружки фото, радио и юннатский. Сейчас для юннатского кружка нет участка где бы можно было развернуть работу.

Инструктора ЦТС и директор ЦТС и посылают по кампанийским вопросам/ лесозаготовок, посева и т.д./ Сейчас посылают начальником пионер лагерей. Все это отнимает от основной работы и не дает возможности заниматься основной работой в ЦТС. Сейчас вот нужно подготовить помещение к зиме, отремонтировать, закупить материалы, заготовить прова, а он должен заняться пионер-лагерями и забросить всю работу ЦТС на лето.

По стороны местных организаций нет помощи ГОРОГО, РК комсомола, Горсовет и др./ вместо помощи в работе каждый старается использовать ЦТС в своих личных целях.

Например: пред. Горсовета т. Цепелев предлагает поставить радио усилитель ЦТС в городской сад для обслуживания публики.

Зав. ГОРОГО т. Яковлев жалуется, что ЦТС не дает никаких доходов, а просят аккуратного финансирования, он же просит провести к себе в квартиру радио по-блату, но Петрова ему отвстала, что теперь все делается не по блату, а за плату, инструктор РОГО Шаров привлекает постоянно выдать патефон ЦТС агитбригаде и т.д. На внешкольную работу здесь смотрят только как на забаву и не хотят видеть в ней воспитательской работы.

Хорошо организована внешкольная работа в школе слепых. Школа имеет: джазовый оркестр, три баяна, хорные кружки, танцевальный и основное то, что все 65 человек учащихся втянуты во внешкольную работу. Плохо то, что в школе очень темно и особенно в спальнях. В остальных школах города внешкольная работа почти отсутствует директора жалуются на отсутствие средств на внешкольную работу, отсутствие кадров, темноту школьных помещений, на плохой подбор пионер-работников /часто пионер. работник бывает малограмотен и поэтому не имеет авторитета среди детей/.

1/ Считаю необходимым выделитъ определенную сумму на внешкольную работу в школе.

2/ Обязать Зав. ГОРОНО осуществлять живое руководство в работе ЦТС оказывая соответствующую практическую помощь.

3/ В свободное от школьных занятий время предоставлять школьные здания для внешкольной работы, не загружая другими мероприятиями /школы взрослых, курсы и т.п./

4/ Директору ЦТС добиться участка для Юннатского кабинета не позднее 1-го июня.

5/ Считаю совершенно невозможным использование в летний период директора ЦТС на работе начальника пионер лагерей просить Обком комсомола освободить т. Халтурина от этой работы.

6/ К 25 мая с.г. составить общий план работы ЦТС на летний период и выдать в Паркомпрос.

7/ Выдестить в ЦТС план массовых мероприятий на лето, а также с начала работы кружков иметь на двери каждого кабинета расписание занятий дневных кружков.

8/ Установить дежурство инструкторов в ЦТС с целью повышения ответственности инструктор, учета работы и повышения дисциплины.

9/ С начала нового учебного года провести комплектование детей в кружки.

10/ С получением другого помещения прозвестить ремонт/побелку стен внутри, окраску полов, ремонт некоторых печей/.

11/ Предупредить директора ЦТС т. Халтурина, что с его стороны допускается халатность, небрежное отношение к хранению документов ЦТС и оборудования.

Внешкольный Инспектор
МДП УАССР

Голубева

/Голубева/

Склад 84
9.2/10

В объеме (Зкп/10)
Одого и т.д. 114
220

О Т Ч Е Т

УПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НАРКОМПРОСА У. А. С. С. Р.
О РАБОТЕ НЕПОЛНЫХ СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 1937-38 уч. год.

Неполных средних школ по Республике..... 179
средних школ -"..... 46

ВСЕГО..... 225 школ.

1/ В них учащихся: в 1-4 кл. 44868 ч.
в 5-7 кл. 48888 ч.
в 8-10 кл. 4171 ч.

Итого в 1-10 кл.: 97927 ч.

2/ Учителей: в 1-4 кл. 1124 ч.
в 5-7 кл. 1633 ч.
в 8-10 кл. 257 ч.

Итого . . . 3014 ч.

Успеваемость за 1У четверть:

№ № п. п.		1-1У	У-У11	УШ-Х	
1	Русский яз. {	устно.....	98,5	89,37	88,0
		письменно.....	88,9	80,51	84,0
2	Л и т е р а т у р а.....	-	89,13	99,5	
3.	Родной язык: {	устно.....	91,7	93	97,5
		письменно.....	78,3	87,71	96
4.	Иностр. яз. {	устно.....	-	90,91	95
		письменно.....	-	90,63	95,59

221 115

№ № п.п.	1-IV	V-VII	VIII-X
5. Ист о р и я	86,55	88,14	96,2
6. География.	92	90,53	93,3
7. М а т е м а т и к а /1-4кл./	91,4	87,42	-
8. А л г е б р а	-	90,38	95,0
9. Г е о м е т р и я	-	90,53	89,92
10. Т р и г о н о м е т р и я	-	-	95,28
11. Ф и з и к а	-	90,97	92,71
12. Х и м и я	-	92,71	91,5
13. Б и о л о г и я	94,68	91,27	93,7
14. К о н с т и т у ц и я	-	94	-

Итоги испытаний в 5-10 классах неполных средних и средних школ республики в абсолютных показателях: /см.таблицу/

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.
Наименован. классов.	Всего учеников.	Получено к копированию.	Всего переписано в след. класс без копирования.	Перенесено из старших классов на осень.	Остаток на 2 год без копирования.	Кержай, копирования.	Переведен в следующий класс.	Остаток на повторный курс.	Получили освобождение от занятий.	Всего переписано.	Всего оставлено.	Всего переписано копирования на осень.
У	19565	18343	253	214	755	18314	13564	1028	3722	13817	1674	4074
У1	14302	13514	157	114	517	13514	10302	508	2704	10450	1097	2755
УП	10196 44063	9507 41364	117 527	118 446	454 1728/35	9498 41326	7429 31295	464 2000/4	1605 8031/165	7549 31816/3	915 3686	1732 8561
УП1	2180	2052	40	15	73	2051	1488	95	468	1535	168	477
УХ	847	811	17	4	15	811	633	18	160	650	32	165
УХ1	525	514	4	5	2	514	473	7	34	477	11	37
УП-Х	3552	3373	61	19	90	3376	2594	120/27	662/180	2652	111	670
Всего	47615	44741	588	460	1816	44702	33889	2120	8695	34478	3897	9240

ПРИМЕЧАНИЕ: 1. Связка оставлена по дням 45 и 177 н.д.

2. ☐ ☐ 3 и 7 не балансируются потому, что часть учащихся не явилась на испытания по различным причинам.

47615

470 1816

2286 = 5%

34478 3897

3897

9240

22/3

Тоже - в процентах.

К л а с с	Всего пере- вещено.	Всего оставл. на 2-й год.	Всего пере- несено испы- таний на осень.
У	70,46	8,69	20,85
У I	73,42	7,58	19,00
У II	73,98	8,77	17,25
У III	70,46	7,97	21,57
IX	76,47	3,98	19,55
X	90,80	2,25	6,95

Испр. по сведениям.

ИТОГО

77,4
72,4%

6,5
8,6%

16
19,4%

ПРИМЕЧАНИЕ: Данные об итогах испытаний не охватывают 1 ор.школы и 2 неполных сред.школы.

Истекший учебный год являлся годом продолжения борьбы за выполнение решений партии и правительства о школе, годом борьбы за отличную учебу и коренного улучшения постановки политическо-го воспитания в школе. Несомненно истекший учебный год дал пло-жительные результаты работы не только в смысле общего под"ема гра-мотности учащихся, но и в смысле лучшей организации уроков, плани-рования учебного материала подготовки к урокам учителями и т.д. Сократился процент второгодничества до 6,5% против 8,3% прошлого уч.года.

Мило (Саввинский)

Выполняя исторические решения партии и правительства и указ-зания тов. СТАЛИНА о школе, учительство Удмуртии выделило из своих

224

117

рядов немало замечательных мастеров педагогического дела, от- лично выполняющих задачи обучения и коммунистического воспита- ния подрастающего поколения. К примеру взять учителя Глазовской средней школы № 2 ВЕРЕЩАГИНА Н.А. Тов. ВЕРЕЩАГИН учитель-отличник, хорший общественник, пользуется большим авторитетом среди учитель- ства. Уроки его весьма интересны, успеваемость уч-ся за 1У чет- верть по географии 99%. Знания и навыки уч-ся прочные. Достигает он этого глубокой продуманной подготовкой к урокам. Тщательно подбирает материал и располагает его так, чтобы каждое новое поня- тие, чтобы знания, сообщаемые учителем и подбираемые учеником, опи- рались на тот запас знаний, который у учащихся уже имеется. В ходе текущей учебной работы, после прохождения целого раздела или те- мы программы выделяет в планах своей работы специальные уроки повторения. Умело дает и проверяет домашние задания. По заданиям всегда практикует инструктаж уч-ся. Знает персонально каждого учащегося и своевременно приходит на помощь к тому или иному уче- нику.

ПЕРВОНОВ ИКОВ, учитель Удмуртского языка и литературы Параяновской ПСШ, работающий первый год прилежно и настойчиво работает над со- бой, не только интересуется, но и изучает опыт работы передовых учи- телей района, посылает письма с запросами по раз"яснению его зат- рудняющих вопросов. Упорно изучает учащихся в классе и на дому совместно с родителями их. Ведет большую общественную работу сре- ди населения. Активно повышает свою политическую и педагогическую квалификацию.

225 118

Имеется немало учителей, которые добились 100% успеваемости по своему предмету и классу. Например, учительница русского языка и литературы школы № 22 г. Ижевска тов. ШУБИНА З.Н. на испытаниях учащихся 10 кл. показали хорошую подготовленность по русскому языку и литературе. Проверочный диктант дал следующие результаты: "Отлично" 10; "Хор." 26; "Поср." 16. Плохих отметок нет.

Учительница ТЮЛКИНА /школа № 26 г. Ижевска/ в 8-а и 8-в классах имеет 100% успеваемость. Также добилась учительница этой же школы ПРОХОРОВА, ШАКЕВИНА - учительница математики Юкаменской средней школы и много других учителей, которые заметно растут и добиваются своей упорной и добросовестной работой мастерства педагогического дела в обучении и воспитании подрастающего поколения в духе коммунизма.

Тем не менее недостатков в работе школ еще очень много. Уч./год закончен с большим процентом перенесенных испытаний на осень, а именно: ^(13%) 16% уч-ся 5-10 классов подвергнуты повторным ^{14%} испытаниям. Поэтому есть основание полагать, что процент второгодников еще значительно возрастет. Такой большой процент уч-ся, оставленных на второй год и получивших осенние испытания нужно объяснить отсутствием дифференцированного подхода к отдельным уч-ся, недооценка, а порой даже прямое игнорирование оказания помощи отстающим ученикам. Иначе говоря педагогическая теория о неспособности известной части уч-ся, якобы обреченных на отставание среди отдельных учителей все еще продолжает существовать.

Учет всех индивидуальных способностей ребенка учителем проводится плохо, класс звучится слабо. Практику дополнительных загла-

226/119

тий с целью оказания помощи отстающим уч-ся отдельные учителя в школах стали применять как наказание, оставляя учеников после уроков.

Социально-педагогическое соревнование организовывается среди уч-ся часто формально, договора не проверяются, а классные руководители не возглавляют эту работу.

Все эти моменты, конечно, не могли не отразиться на успеваемости уч-ся, особенно тех учащихся, которым нужна была со стороны учителя максимальная и систематическая помощь в течение всего учебного года.

Низкое качество работы школ зависит не только от субъективных причин, но и от объективных причин.

к таким причинам относятся:

1/ Отсутствие правильной организации работы школ с начала учебного года, а именно:

а/ В связи с отменой преподавания древней и средней истории в 5-7 классах и по введению в этих классах курса Истории СССР часы истории до второй половины Октября м-да были переданы другим предметам.

б/ В связи с нехваткой учебников и программ по удмуртской литературе этот предмет на протяжении всего уч.года не преподавался, а часы отведенные на это были переданы удмуртскому языку, который преподавался так-же совершенно неудовлетворительно из-за отсутствия учебников по удмуртскому языку.

в/ Низкая квалификация некоторой части учителей и недостаточное знание ими своего дела, а также учителей-заочников и экстернов на сессии. *были пригласили*

20/1 120

что некоторые
ной ~~учащихся~~ школь и учителей программный материал полностью не прошли. Главным образом не закончены программы по Истории, географии /программа по объему обширна/, иностранному и удмуртскому языкам.

2/ Недостаточная обеспеченность учащихся учебниками, а особенно по истории, географии, русскому языку и литературе, удмуртскому языку. Польше отсутствие учебников русского языка для нерусских школ.

3/ Многие школы не имеют интернатов и учащиеся ежедневно вынуждены ходить домой за 7-8 километров /Балезинская ОШ, Зури-
и везут учебный журнал
ская ОШ, Каменская ОШ и ряд других школ./

4/ Ненормальное финансирование школ Райисполкомами, необес-
печивающее своевременно необходимыми оборудованием педагогичес-
кий процесс, а в худших случаях ставящие школу в безвыходное
положение.

5/ К недостаткам преподавания нужно отнести также слабое использование учителями на уроках наглядных пособий. Часть учи-
телей не использует или плохо использует наглядные пособия
потому, что не умеют ими пользоваться сами, а часть потому, что
наглядные пособия в школах отсутствуют, а сами учителя не при-
нимают достаточных мер к тому, чтобы наглядные пособия пригото-
вить сами или силами уч-ся.

Особо слабым участком среди изучаемых дисциплин является
изучение русского языка, в особенности в нерусских школах.

Успеваемость учащихся по русскому языку остается доволь-
но низкой, особенно по письму.

Так если к примеру взять результаты успеваемости по рус-

228 121

окому языку по четвертям за весь учебный год по школам гор. Ижевска не говоря о сельских нерусских школах, то выражается в следующих показателях:

	1 четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
по 5-7 к.	76,9%	84,9%	83,5%	84,2%
по 8-10к.	78,5%	85,2%	89,8%	90,6%

Недопустимо низкая успеваемость уч-ся по русскому языку об'ясняется прежде всего отсутствием программы и учебников по русскому языку для нерусских школ.

Отсутствием в практике школ разнообразных видов проблемных работ, а также очень мало обращается внимания упражнения и тренировки только эти следует об'яснить тот разрыв, который существует в знаниях учащихся по русскому языку устно и письменно. Одна из причин низкой успеваемости кроется в том, что начальная школа, не справляясь с подготовкой учащихся передает в У-й класс учащихся слабо подготовленных.

В основном же вина в неграмотности учащихся лежит на все еще плохо работающих учителях.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧ-СЯ.

Воспитательная работа в школах Республики велась по нескольким направлениям.

Огромное значение в смысле политического воспитания сыграли предвыборная агитационная кампания и выборы в Верховный Совет ССРР, РСФСР и УАССР.

Все школы, все учащиеся и учителя были в большей или меньшей

229 122

шей степени втянуть в работу по подготовке к выборам.

Учащиеся вели раз'яснительную работу среди своих родителей и неорганизованного населения, писали листовки, выпускали стенгазеты, помогали в оформлении избирательных участков. В результате проведения избирательной кампании политическое самосознание учащихся сильно возросло. Большое значение в деле воспитания учащихся имеет внешкольная кружковая работа, в преобладающем большинстве школ в течение 1937-38 уч. года работали разнообразные кружки, вовлекшие большинство учащихся в культ.мас. работу. Наиболее распространены типы кружков следующие: текущей политики, военный, физкультурный, ПУХО, музыкальный, литературный и драматический. Редко существует кружки фотографии, автомоделизма.

Школьные стенные газеты, выпускаемые в школах в деле воспитания сыграли огромную роль. В ряде школ число выпускаемых газет доходило до 25-30 номеров.

Читки газет и периодической детской литературы, организация вечеров самодеятельности не мало способствовали привлечению учащихся к культурно-массовой работе.

Полит. работа с учащимися проводится, главным образом, по линии организации политкружков, систематической читки политвозрастных и т.д.

Большую помощь преподавательскому составу оказывают к сожалению немногочисленные комсомольские организации.

Лучшая часть учительства сумела сочетать учебную работу с воспитанием детей. К ним относятся:

ИЗИТОВ, учитель физики Воздвиженской ПШ, БОРИЗОВА, учительница биологии Селтинской Ш /депутат Вер. Совета УАССР/. ШАКЛЕИНА учительница математики Южненской Ш, РЯБОВА учит. Истории школы

220 123

№ 21 и ряд других товарищей.

Однако некоторая часть учительства почти совершенно не ведет воспитательной работы среди детей, не прохаживает забасты с детьми, а это в свою очередь приводит чрезвычайно к нежелательным результатам. Так, например, ученик 7 класса А^а Пужневской НСШ, Кезовского района ИВАНОВ Николай 21 февраля бросился под поезд.

Следствием установлено, что причиной побуждавшей его к самоубийству послужило жестокое обращение с ним отца, который зачастую избивал его. Это обстоятельство, очевидно сильно отразилось на психике ученика Иванова. Он был всегда замучен, говорят его товарищи. Ни учителя, ни классный руководитель на это не обращали никакого внимания и не оказали соответствующего морального влияния.

Ученик 7 класса Ува-Туминской НСШ, Увинского района 25/11 сик. пытался покончить жизнь самоубийством на почве "неуважения" любимой к ученице той же школы. О взаимоотношении их и переписке знали родители и весь пед. коллектив школы, но ни те, ни другие никаких мер не принимали.

Особенно ярко рисует бездушное отношение пед. коллектива школ билась в А^а Лудорбайской НСШ, Ижевского р-на к учащимся - гибель ученицы ДЕВЯТОВОЙ Ольги, которая была отпущена классным руководителем Лекищевым со второго урока домой по болезни. Больная девочка, возвращаясь домой в сильный мороз и метель пешком общалась с пути и замерзла. Кто виноват в суде и где?

Пример самоубийства ученицы 9 класса школы № 22 г. Ижевска ЛЯМИНОЙ и СОЛОМАТОВОЙ в конце Апреля м-ца.

В НСШ № 32 г. Ижевска группа учащихся - мальчиков и девочек в числе 11 человек У1 и У11 кл. устроили коллективную пьянку. В некоторых школах гор. Ижевска отмечены случаи хулиганства, воровства.

221 124

При расследовании всех указанных случаев представителями Наркомпроса установлено, что основная причина этого кроется в том, что под. коллектив школы самоустраивается от воспитательной работы среди уч-ся, не поддерживает тесной связи с родителями уч-ся, плохо организована внешкольная работа, дающая правильное и рациональное использование досуга учащимися.

Установлено, что многие учителя еще до сего времени не поняли того, как нужно организовать воспитательную работу в школе в процессе самого урока. Правильно.

Имеется отдельные директора и учителя, которые утверждают, что воспитательная работа как таковая должна вестись где-то вне урока и что эту работу должен вести только один классный руководитель /директор Люкской НШ ГОЛОВА, КОНДРАТЬЕВА, учит. Завьяловской Ш и др./

Некоторые учителя еще не могут излагать учебный материал так, чтобы каждый урок укреплял коммунистическое мировоззрение у учащихся. Напр. учитель завхозской средней школы ТОРОХОВ, на уроке зоологии в 7-м классе говоря о происхождении пресмыкающихся не разоблачил подлаское учение о происхождении животных, в частности о неизменяемости видов.

Для еще пример, учитель Я-Мудтанской НШ НИМАКОВ на уроке истории СССР, говоря о возникновении религии совершенно не разоблачил "библейскую сказку" о сотворении мира и не противопоставил ей Марксистско-Ленинское учение о религии.

Основным недостатком в области политического воспитания в школах прежде всего является: неверное представление некоторыми учителями того, что воспитательная работа должна быть неразрывной частью образовательной работы на уроке.

222 125

Вторым крупным недостатком в деле политического воспитания учащихся является отсутствие конкретного руководства работой учителя, классного руководителя и директора школы со стороны самого Наркомпроса УАССР и районных и городских отделов Народного образования.

Так, например, Инспектора Управления средней школы Наркомпроса за весь учебный год по вопросам живого практического и методического руководства работой школы и учителя ~~были~~ были в школах совершенно не достаточно.

Всего за год проверено только 22 школы из 245 школ

Громадную роль в коммунистическом воспитании детей играет пионерская и комсомольская работа в школе. Для каждого учителя сочетать свою воспитательную работу с работой пионерского вожатого и комсорга, в частности, всемерно помогая им овладеть минимумом педагогических знаний.

Однако, часть учительства работу пионерских и комсомольских организаций не признает и не понимает значения этого, а поэтому не оказывает им помощи. Так например в Вавожской средней школе при наличии 14 чел. учителей /5-10к./, работой комсомола и пионеров в школе интересуется только одна учительница истории МАНСУРОВА.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Постановка работы школ с родителями в этом учебном году была слаба.

Основной формой работы с родителями являлись классные родительские собрания, на которых обсуждались жаривания вопросы узкошкольного порядка, как-то: успеваемость, отчеты классных руководителей, дисциплина, посещаемость. Вопросы же нед. пропаганды воспитания детей обычно не являлись предметом обсуждения на родительских соб-

283
126

ранних, поэтому родители обычно мало интересуются жизнью школы, мало посещают школу и не помогают в работе школы.

Директор Б-Кибьинской НОШ /пичасского р-на/ тов.МУРАВЕЕВ пишет: "работа с родителями почти не проводится".

Зав.Увиновским РОНО тов.МИКРИКОВ в своем отчете пишет: "Работа с родителями в начале учебного года была поставлена очень плохо, вследствие чего был большой нехват детей".

На ряду с худшими примерами работы отдельных школ и районов есть и относительно лучшие школы и районы по работе с населением.

Например: неполная средняя школа № 31 г. Ижевска добилась организации культурно-бытовых комиссий при уличных комитетах, для работы в которых прикреплены 13 учителей, каждый класс этой школы имеет актив из родителей, который оказывает большую помощь в работе классного руководителя. Директор школы пишет: "связь школы с родителями хорошая, ежедневно в школе бывает 10-15 человек родителей".

Не плохо организовала связь с родителями в школах Ст-Зятцинского района.

Завед.РОНО тов.КУЗНЕЦОВ пишет: "На одном из родительских собраний в Н-Зятциновской НОШ присутствовало 275 родителей и принимали живейшее участие в обсуждении работы школы.

Некоторая часть учительства работу по пед.пропаганде осуществляет и через посещение ими квартир уч-ся. Изучаются условия ребенка в семье с целью создания ему максимальных удобств родителями для успешной работы на дому по заданиям школы.

284

124

Эти примеры говорят о различных формах работы школы с населением и утверждают мысль о том, что школа при правильной организации работы может привлечь население в помощь проводимой ею учебной и воспитательной работе детей. -

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

М. С. Сидорова /Инициалы/

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВ

АРХИВ

*В Амурском межд. округе СКР/СУ
Т. Вяземский*

И Т О Г И

ПЕРЕВОДОВ И ВЫПУСКНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАЧ. ШКОЛАМ и 1-4 КЛАССАМ НОШ и СОШ УМДУРТСКОЙ АССР

в 1937-38 уч. году.

Назван. классов.	Всего уч-хоя к концу учебного года.	И з н и ж и:				Переведено к началу учебного года.	И з н и ж и:			Всего переведено.	Всего оставлено на 2-й год.	Всего переведено по испытанию на осень.
		Испущено к концу учебного года.	Переведено в след. класс без испытаний на осень.	Переведено по испытанию на осень.	Оставлено на 2-й год без испытаний.		Переведено к концу учебного года.	Оставлено на 2-й год.	Переведено по испытанию на осень.			
I	37599									34312	3274	13
II	33952									31147	2770	35
III	29877									26694	3147	36
IV	28895	26504	358	430	1103	25474	21853	1632	2989	2220	2735	3449
ИТОГО..	129823	26504	358	430	1103	25474	21853	1632	2989	114364	11925	3533
											9,2%	2,7%

Нач. упр. нач. школ Амурской АССР

С. Родко
Крамарь
11.9.38
25.1.

12.9
20.9

3-24

И Т О Г И 37/38 учебного года. 199

НАЧАЛЬНЫХ, Н-СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛ УДИМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Итоги работы школ за 37/38 учебный год являются показателем того, как школы и органы Народного Образования работали в течении всего учебного года и как выполнено ими решение партии и правительства о школе.

Улучшение материального состояния школ, идейно-политический рост учительства и качественный рост кадров несомненно нашли свое отражение в качественном улучшении работы школ и истекший учебный год дал лучшие результаты учебно-воспитательной работы в школах чем в 1936/37 учебный год.

За истекший учебный год выросло количество учителей дающие хорошие результаты работы. Такие учителя как Гагарина, Масленникова, Живи Зева /Балезинский район/, Шамшурин, Тоцаева /Можгинский/, Наговицына /Кулига/, Горбачевич /Каросвая/, Семеновых /Водя/, Федоров /Шаркан/, Оленикова /Грахово/, Витковская, Петрова /Ижевск/, - большевистским отношением к труду, тщательностью подготовки к урокам добились 100% успеваемости учащихся, образцовой дисциплины и большого порядка в жизни школы.

За 1937/38 учебный год мы имеем успеваемость по школам республики - 83,9%. Из 182882 чел. учащихся переведено в следующие классы - 148842 чел. В прошлом 1936/37 уч. году процент успеваемости выражался в %.

Сократился процент второгодничества до 8,5 вместо 11-12% прошлого года.

Увеличилось количество отличников, и ударников учебн, только по Н-Средним и средним школам мы имеем ударников и отличников учебн.

Хотя показатели в данном учебном году мы имеем лучше, тем не менее недостатков в работе школ еще очень много.

Одним из основных недостатков в работе школ является большой процент отсева уч-ся из школ. За 1937/38 учебный год отсеялось, только по начальным школам - 4177 чел. детей, т.е. эти дети не были охвачены всеобучем.

Основная причина отсева уч-ся заключается в том, что со стороны директоров и заведующих школ не было достаточной борьбы за сохранение уч-ся в школе, за создание учащимися условий в посещении школы и не было проведено достаточной массовой воспитательной работы с родителями и общественностью. Со стороны Наркомпроса и Района не было контроля за проведением всеобуча по республике.

Точечные меры

Вторым большим изъяном в работе школ является большое количество второгодничества. В данном 1937/38 учебном году оставлено на второй год 15823 чел. учащихся. Второгодничество в школах это есть педагогический брак, это является результатом плохой работы отдельных учителей школ и органов народного образования.

Особенно нужно обратить внимание на низкую успеваемость по русскому языку, — письменно. Средняя успеваемость по письму по 5-7 классам 84,2%, а в начальной школе — 82%. Низкая успеваемость учащихся по русскому языку объясняется прежде всего тем, что часть учителей еще подходят к преподаванию русского языка — формально; уроки по развитию речи практикуются недостаточно. Письменные работы довольно однообразны — больше всего упражняются в описывании в порядке самостоятельной работы. Учителя часто при проверке тетрадей пропускают ошибки. Низкая грамотность усугубляется еще тем, что в школах не ведется специальной работы по изучению ошибок. Ошибки не классифицируются анализ по письменным работам не проводится и учителя не знают причины низкой грамотности своих учащихся, не знают на каком разделе программы следовало бы обратить свое внимание.

Не лучше обстоит дело с преподаванием родного языка в не русских школах.

Родной/удмуртский/ язык за истекший учебный год, особенно первое полугодие, школы республики, с изъятием удмуртских учебников написанных врагами народа, были поставлены в чрезвычайно тяжелые условия не было букварей, книг для классного чтения, учебников по языку. Обучение грамоте в ряде удмуртских школ проводилось по русским букварям и до настоящего времени Удгиз и Наркомпрос плохо ликвидирует последствия вредительства по изданию учебников из 42 названий учебников выпущено Удгизом только 11 названий.

Все вышеуказанные недочеты в работе школ объясняется тем, что Наркомпрос медленно перестраивается в работе, система руководства школами остается прежней, инспектора мало бывает на местах и не оказывают конкретной помощи учителям и зав. РайОНО. Наркомпрос еще по настоящему не включился на борьбу по ликвидации последствий вредительства в органах Народного образования, вот почему мы имеем еще низкий % успеваемости, большое количество второгодников и отсутствие учебников, особенно на удмуртском языке.

Самый большой недостаток

200

130

О Т Ч Е Т

Управления начальни^к школ Наркомпроса Удмуртской АССР

О РАБОТЕ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ и I-4 КЛАССОВ НСШ и СШ
ЗА 1937-38 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Закон о начальном всеобщем обязательном обучении по Удмуртии начал осуществляться с 1930 г., но все же этому важнейшему политическому вопросу, благодаря бывшему вредительскому руководству Наркомпроса, до начала истекшего учебного года должного внимания не уделялось и из года в год значительная часть детвора оставалась вне школы - / 7% ч./, кроме того получался отсев, доходивший до "5" %.

В 1937-38 учебном году положение с вовлечением детей в школы несколько улучшилось, но и то по республике оставалось не вовлеченными в школы 1436 чел., или 1,8% к общему количеству обучавшихся в I-4 классах 133433 человек.

По данным районов о переводах и выпускных испытаниях видно, что к концу учебного года 3610 чел. учащихся отсеялось, что составляет 2.7%, а всего таким образом 4.5% детей не закончили учебный год. Большой отсев получился в конце четвертой четверти, а именно: на начало 4-й четверти учебного года отсев составлял 1600 человек, или 1.2%.

Это говорит за то, что значительная часть детей оставила школу по домашним причинам, а школы, РОНО, а вместе с ними и НКП УАССР просмотрели это дело, мер своевременно к устранению отсева положительно никаких не приняли.

Другими причинами отсева явились болезнь и переезд родителей - по болезни выбыло 19% и из-за переезда родителей 15% к общему количеству отсеявшихся.

13/65

Главной причиной неохвата детей в начале учебного года по утверждению заведующих РОНО и Зав. школами-явилась материальная необеспеченность этих родителей - отсутствие одежды и обуви.

Однако обследованием работы школ и выборочным обследованием по осуществлению всеобща установлены такие факты, когда отдельные Зав. школами сами не знали контингент своих учащихся, надлежащего учета, подлежащих приему в школу не провели.

Так было в Понинском районе Зав. Коршевихинской НШ т. КАТАЛОВ утверждал, что все дети района его школы учатся, а при проверке оказалось, что два ученика с первых же дней учены вывели из школы и не посещали ее все первое полугодие. Подобное же явление было и в Заболотновской, Поломской школах. В Ирском районе в первые дни учебы не было вовлечено до 180 чел. и только в процессе учебы нехватка снизилась до 35 ч. Большой нехваткой детей значился в Барышниковском районе - 129, Ижевском - 67, Нылгинском - 87, Пудемском - 50, Увинском - 54, Вавоком - 68. Лучшее обстояло дело в Алнашском районе не охвачено 20 чел., Зуинском - 7 чел., Ст.Зятцинском - 9 чел.

В смысле практических мероприятий по всеобщу отдельные районы добились через торгующие организации снабжения нуждавшихся школьников мануфактурой, обувью, готовым платьем, так, в Карсое было отпущено для школьников на средства родителей 1780 метр. мануфактуры, в Понинском районе обувь, пальто и материя.

204
132

Оказывали помощь нуждающимся и колхозы. В Як-Бодьинском районе два колхоза полностью обеспечили своих нуждающихся учащихся питанием и одеждой. Тоже было в М-Пургинском, Сюзинском районах.

Однако такая помощь была организована не во всех районах и не все школы по большевистски дрались за 100% охват детей, не использовали всех возможностей. На протяжении всего учебного года большинством школ не было принято мер к предупреждению отсева, далеко не все приходющие учащиеся были обеспечены одеждитями, не везде был организован подвоз, не больше половины учащихся пользовались завтраками, в отдельных школах не было тесной деловой связи с общественностью и родителями, а отсюда и результат: Ярский район потерял 116 чел. учащихся, Як-Бодьинский - 292, Увинский - 104 чел.

1. Состояние учебно-воспитательной работы школ.

Из материалов обследований школ и отчетов Зав.РОНО установлено, что за истекший учебный год выросло количество учителей, давшие хорошие результаты работы, умеющих сочетать образовательный и воспитательный процессы. Таких учителя, как Гагарина, Масленникова, Шивилова /Балезинский район/, Мамшурин, Токуева /Мокгинский/, Наговицина /Кулига/, Горсацевич /Карсвай/, Семеновых /Бодья/, Федоров /Шаркан/, Оленникова /Грахово/, Витковская, Петрова /Ижевск/ - большевистским отношением к труду, тщательностью подготовки к урокам добились 100% успеваемости учащихся, образцовой дисциплины и большого порядка в жизни школы.

Если в Глазовском районе за первое полугодие не было ни одного учителя с 100% успеваемостью, то к концу учебного года учителя Наговицын, Калинин, Подмарев дали 100% успеваемость. Завед. Хомяковской школы Глазовского района Подмарев С.Ф. при оказании повседневной практической помощи своим учителям добился того, что школа стала одной из лучших по району.

Учитель Никишатской школы Карсвайского района тов. Богданов, окончив педучилище в 1937 году, комсомолец, работает в школе первый год и одновременно с двумя классами, серьезно относится к делу, тщательно продумывает планы уроков, разнообразит методы, благодаря чему уже в первом полугодии достиг хороших результатов - ребята третьего класса уверенно отвечали по истории, географии, хорошо разбирают карту, бойко, выразительно и сознательно читали, довольно грамотно писали / Диктант из 48 слов в III классе написало без ошибок 5 ученик., допустило 1-3 ошибки 6 уч., от 3-5 ошибок два ученика и 6 ошибок допустил один ученик. Ученики II- класса бойко читали, решали задачи, свободно рассказывали прочитанное. Дисциплина поставлена хорошо, ребята в общении с учителями и посторонними как в школе, так и вне школы вежливы.

Таких примеров можно привести по каждому району, однако следует отметить, что качество обучения и воспитания в значительной части школ продолжает оставаться все еще неудовлетворительным, о чем подтверждают данные переводов и выпускных испытаний / см. таблицу/.

Причиной такого состояния учебной и воспитательной работы является прежде всего неупорядоченность работы большин-

205

133

ства школ, выражающаяся в отсутствии годовых планов работы школ, четвертные и календарные планы, составляемые обычно на районных учительских совещаниях, некоторыми учителями целиком применяются в своих школах без учета особенностей своих классов с точки зрения выполнения программы и качества их усвоения, У большинства учителей календарные сроки выполнения разделов программ не были установлены, в результате чего данные учителя при прохождении и программного материала не дают себе отчета, что они должны проходить в настоящий момент и уложатся ли они в выполнении программ к концу данной четверти.

Такое положение дезориентирует учителя в борьбе за последовательное, своевременное и прочное выполнение учебных программ.

Есть и такие учителя, которые не знают содержания программ и материал излагают так, как он расположен в учебнике. /Учитель Коротавской школы Карсвайского района Урасимов, стаж 18 лет./

Уроки часто планируются невнимательно, неумело, не продумываются ни с методической, ни с методологической стороны, ни в смысле последовательности изложения нового материала и закрепления пройденного, так выглядит к примеру конкретный план уроков учителя Вавдского района Б.Донинской школы Голубева.

урок № 4, рисование -

свободное рисование по пройденной теме самими учащимися

урок № 1 арифметика.

Самостоятельное решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 100.

Задания придумать учителю или же взять из книги.

Урок № 2 письмо

Письмо из книги или же с доски, придуманных учителем.

Урок № 3 чтение.

Чтение из книги для чтения. Тема - обещана с рассказом содержания.

Или урок чтения учительницы Студской школы того же района Баженовой.

Урок - громкое классное чтение.

Проработка статьи "Переключки знамен". Тихое чтение 10 м. Беседа и громкое чтение 10 м. Громкое классное чтение и рассказ содержания прочитанной статьи 30 мин. Тихое чтение 5 м. / а академ. час = 45 мин. /.

Урок арифметики учительницы Б.Можгинской школы. Тема урока умножение и деление в пределах 20.

Ход урока. Проверка домашнего задания, решение примеров на классной доске. Устный счет и задание на дом.

Этот раздел по арифметике пройден в три урока. Последующие два урока записаны в плане из слова в слово так же, как и первый урок.

Следующий 4-й урок по арифметике спланирован так: повторение пройденного, понятие на сколько больше, на сколько меньше, умение решать с применением этих понятий.

Такое планирование ни в какой степени не обеспечивает хорошего качества урока и оно лишь раз подтверждает о не продуманности учителем излагаемого материала, о его неподго-

Лоб

134

товленности к уроку, что конечно является основной причиной неуспеваемости, недисциплинированности учащихся и зачастую по этой же причине на уроках моменты воспитательного порядка совершенно выпадают, да и сам по себе такой урок не воспитывает.

Бывает и еще хуже, когда учитель не подготовится к уроку, искажает факты, неправильно толкует о тех или иных явлениях, или вместо требуемого по плану на данном уроке материала, излагает совершенно другой материал.

Например, учитель Поломской школы Понинского района Поздеев - урок географии в IV классе на тему "Погода и климат" - свел целиком к уроку естествознания и целый час говорил о пройденной уже раньше теме - атмосферные осадки, - но ни словом не обмолвился о значении воды в природе, о значении осадков в сельском хозяйстве, об использовании силы воды человеком, не использовал также данную тему в целях антирелигиозного воспитания, что не от поповских молитв бывает дожди, а что это естественное явление природы, и что не царское правительство, за которое молились поны, а Советская власть превращает пустыни в цветущие сады и нивы, посредством искусственного орошения.

Учитель Заболотновской школы Иванов урок естествознания в IV классе на тему - органы дыхания человека - провел без применения каких либо наглядных пособий, без соответствующих ходу урока опытов, / а возможность была / не довел до сознания учащихся как нужно и можно предупредить себя от легочных заболеваний, даже не назвал, какие бывают легочные заболевания, не дал понять, что туберкулез болезнь легких и что это социальная болезнь. В результате прохождения данной темы учитель не сделал вывода,

что Советской властью и коммунистической партией ведется решительная борьба против туберкулеза - строятся квартиры-дворцы для трудящихся, санатории, курорты, организуется лагерь артезианских вод для детей и все это не сопоставили с положением трудящихся, детей трудящихся в капиталистических странах.

Этот же учитель на уроке географии открыл "Истину", что раньше у крестьян сохи и бороны были деревянные потому, что в России мало было железа, а теперь железа стали добывать много, потому и бороны и плуги стали делать железные и стали выпускать для колхозов сложные машины. Такой постановкой урока учитель не довел до сознания учащихся, что только коллективный труд и разум руководимые коммунистической партией смогли в столь короткий срок намного увеличить добычу железа и дать колхозам вместо деревянных сох и борон тракторы, комбайны и др. машины.

Учитель Солдырской школы Борисов на уроке истории, говоря о реформах Петра I, отождествлял Верховный Совет СССР с императорской думой и сенатом. Говорил, что при походе на Иран Петр I рассчитывал на Армянскую и Грузинскую республики, что первый бой был в Дагестанской АССР.

В 1У классе Солдырской школы Понизского района была на уроке русского языка прочитана сказка Пушкина "О попе и работнике его Балде". Но так как урок учителем был не продуман и методически проведен неправильно, содержание сказки учащимися не было усвоено и сказка никакого впечатления на учащихся не произвела. Учитель совершенно не оттенил эдакой жадности попа, смекалку Балды и что под Балдой нужно подразумевать русский народ и что в поступке Балды выражено враждебное отношение народа к попам.

Таковы результаты плохой организации уроков.

III. Выполнение учебных программ.

а/ Русский язык

Программа по русскому языку в основном выполнена при некотором улучшении качества изучения русского языка. Если даже в I-м полугодии истекшего учебного года были такие существенные недостатки, как полное отсутствие работы по развитию устной и письменной речи учащихся в абсолютном большинстве школ, отсутствие или крайняя недостаточность элементов творческого письма /изложений и сочинений/, в отдельных школах не применяли даже диктанты /в III кл. Гининской школы за I полугодие не было проведено ни одного диктанта/, то во II-м полугодии дело значительно изменилось. В школах стали систематически проводить диктанты практикой письмо изложений, некоторые школы /не все/ письмо сочинений.

Несмотря на улучшение качества преподавания русского языка, все же к концу учебного года успеваемость выразилась " 82 %".

Причина такому положению заключалась в том, что в нерусских школах не было в I-м полугодии программ, нет специальных для нерусских школ учебников, книг для классного чтения, обучение русскому языку велось на родном /удмуртском/ языке. Уроки развития речи практикуются недостаточно. Письменные работы в школах довольно однообразны - больше всего упражняются в списывании в порядке самостоятельных работ. Все еще очень мало внимания уделяется письму изложений и сочинений. Низкая грамотность усугубляется еще тем, что в школах не ведется специальной работы по изучению ошибок. Ошибки не классифицируются, анализ по письменным работам не проводится и учителя не знают

прилик

низкой грамотности своих учащихся, не знают на каком разделе программы следовало бы остановить свое внимание.

Осследованием ряда школ установлено, что больше всего допускаются ошибки при письме в III-IV на следующие правила:

- 1/ отсутствие мягкого знака в середине и на конце слов.
- 2/ мягкий знак после шипящих женского рода.
- 3/ твердый знак в середине слов / разделит. /
- 4/ перенос слов
- 5/ правописание предлогов /а в удмуртских школах пропуск предлогов/.
- 6/ правописание на ни
- 7 / родные окончания
- 8/ ю- я после шипящих вл. у- а
- 9/ суф. ик - ек
- 10/к вместо х / в дум. школах/
- 11/ пропуск букв.

Как видно большая доля ошибок падает за счет программы I-II.

Это же подтверждается анализом диктантов, проведенных в III четверти по школам гор. Ижевска, давших следующие результаты:

Т а б л и ц а *применяется*
= = = = =

б/ Родной/ удмуртский/ язык. За истекший учебный год, особенно первое полугодие, школы республики, с изъятием удмуртских учебников написанных врагами народа, были поставлены в чрезвычайно тяжелые условия - не было букварей, книг для классного чтения, учебников по языку. Обучение грамоте в ряде удмуртских школ проводилось по русским букварям. ~~Букварь~~

208

Большинство школ букварный период прошли только по разрезной азбуке - отсюда и нестрога в успеваемости по I классам. Были такие школы, в которых ребята в конце III-й четверти едва читали по слогам. В старших ^{классов} книжки заменялись газетами. В качестве пособия по грамматике учителя пользовались исключительно правилами удмуртского правописания.

Только со второго полугодия положение стало улучшаться. Были изданы и поступили в продажу книги для чтения I-II-III кл., вместо программы и учебников по удмуртскому языку, которых еще нет в издании, Наркомпросом УАССР была издана и выпущена книга "пособие по изучению удмуртского языка".

Несмотря на такое состояние с учебниками по удмуртскому языку, все же учащиеся к концу года читали удовлетворительно. С письмом положение аналогично с русским языком - те же методические и организационные недостатки. Письменных работ в количественном отношении проводилось даже меньше, чем по русскому языку. Так в Засолотовской школе Понинского р-на за 2 месяца было 9 письменных работ в порядке упражнения в связи с грамматикой по удмуртскому языку. За это же время по русскому языку было 2 изложения, один контрольный диктант и семь самостоятельных работ, в Корневихинской школе за III-ю четверть было в III-м классе 14 письменных работ по удмуртскому языку, из них 9 списываний, 4 самостоятельной работы и только один предупредительный диктант.

Отсюда результат успеваемости к концу года 85%.

Чаще всего при письме встречаются такие ошибки: вместо э /в удмуртском языке буква э употребляется значительно чаще, чем в русском/.

и вместо твердого и, з и ж вместо Ъ и Ж, мягкий и твердый знак в конце и середине слов, удвоенные согласные.

В / А р и ф м е т и к а .

Программа выполнена с успеваемостью на 92%. Если по арифметике в навыках счета учащиеся упражняют достаточно мер и материал усвоен, то в практическом применении навыков счета учащиеся упражняют совершенно недостаточно, мало решают задачи с содержанием, анализа при решении таких задач не делают и неразвивают, таким образом, логическое мышление учащихся. Результат выпускных испытаний это подтвердил полностью; ~~учащиеся~~ учащиеся в отдельных школах затруднялись решать несложные задачи в 4-е действия.

В большинстве школ особенно молодыми учителями допускается такая ошибка, когда все действия в пределах тысячи даже 100 производятся письменно, и учащиеся совершенно не упражняются в устном счете. Например; 135×3 ; $245 + 124$, $385 - 135$ - что необходимо было бы производить устно - делается обычно на доске.

Некоторыми учителями неприменяется беглый счет. Немногие школы оставляют уроки арифметики наглядными пособиями, при изучении мер, знакомстве с геометрическими делами, квадратными мерами.

Отсюда неслучайное явление, что ребята не представляют конкретно, что такое квадратный и кубический дециметр, метр и не дают себе ясного отчета, почему для вычисления площади пола измеряется и множится длина на ширину.

И с т о р и я

134
209

Выполнение программ по истории в разных школах и районах пестрое. Большинством школ программы невыполнена, благодаря тому, что несвоевременно начали преподавать историю, недостаточно было учебников /на 5-6 учащихся I учебник/, на родном языке учащегося не было, а русский учебник мало понятен учащимся удмуртам вследствие плохой их подготовленности к знаниям русского языка.

Учащиеся историей очень интересуются, но большинство учителей сами историю народов СССР не изучали и не могут интересно, понятно изложить материал.

Исторические факты, явления сообщают не увязывая с причинами их порождавшими, без сравнения и увязки с современной действительностью. Для того, чтобы компенсировать пропущенные из-за отсутствия учебников часы в I-й четверти - Наркомпросом были даны по школам специальные указания, в которых было определено количество часов по истории, с увеличением за счет других дисциплин.

В порядке оказания практической помощи учителям, преподающим историю, были организованы семинары в районных центрах, на которые отводилось по два дня ежемесячно, но в некоторых районах семинары должной помощи не оказали, т.к. руководители этих семинаров больше того, что имеется в учебнике Песталова, не дали. Иреклин РОНО в течение I-го полугодия не провел ни одного семинара, сославшись на то, что Райком ВКП/с/ не утвердил руководителя, тогда как зав. РОНО тов. УШАКОВ сам преподаватель истории с большим стажем, член ВКП/с/.

География и Естественное.

Программа по этим предметам выполнена с успеваемостью на 92%. Главными недостатками в преподавании географии и естествознания были те, что недостаточно освещались вопросы современности, развертывания социализма, героика наших дней, развитие техники, мало применялись наглядные пособия.

Недостаточно уделялось внимания патристическому интернациональному воспитанию, невоспитывалась в детях должным образом любовь к родине, что видно из анализа уроков по этим дисциплинам.

Рисование ИЗО, МУЗО.

В отношении рисования, пения и музыки нужно отметить, что в твердое расписание они включены, все это проводится, но ни в какой степени не соответствует требованиям программ, потому что методику преподавания пения, рисования - учительство не знает.

Абсолютное большинство учителей не знает музыку, нотную грамоту. Такой раздел программы, как слушание музыки не организован даже в городских школах, не говоря о сельской местности, вся работа по рисованию и пению сводилась к тому, что на уроках рисования практиковались свободное рисование, а на уроках пения разучивались и пелись песни с голоса учителя.

Внешкольная работа.

Из отчетов школ видно, что до 60% учащихся вовлечено в различные кружки: хоры, драматический, литературный и друг. но во ^{27%} большинстве случаев носит формальный характер.

200

систематической работы в кружках не было. Причина такого состояния кружковой работы заключалась в том, что со стороны НКП УАССР на этом не было дано никаких указаний и программ, если и были такие какие указания, то они не включали в систему и план работы на весь год, а давались на небольшой отрезок времени как организовать досуг учащихся во время каникул.

Соцсоревнование.

=====

Большая половина учащихся было вовлечено в индивидуальное соревнование, но конкретные обязательства выполняли далеко не все, это говорит об отсутствии повседневного руководства соревнованием со стороны учительства, ОЮ и Наркомпроса.

Договоры как правило заключаются, но своевременного учета не проводится, зачастую заключенные договоры между отдельными школами или не проверяются, или и проверяются, то формально, соответствующих выводов не делается, внимание ученических коллективов на выполнение договоров не мобилизуется, отсюда, договоры в отдельных школах остаются не действенными, сущность соцсоревнования извращается.

Организация переводов и выпускных испытаний.

По инициативе Управления Наркомпроса УАССР инструкции о переводах и выпускных испытаниях были на места доставлены с запасом, на весенних учительских совещаниях их не могли обсудить, но с получением инструкции во всех районах республики были проведены специальные совещания с зав. зауч. и директорами школ по обсуждению инструкции.

Выпускные испытания были организованы и проведены несравненно лучше, чем в прошлые годы. Во всех школах, за исключением очень немногих школ, были введены программы по предметам испытаний, своевременно заготовлены билеты, испытания были обеспечены ассистентами.

Помимо расписаний по испытаниям были введены расписания консультаций, которые учащиеся посещали чрезвычайно аккуратно и проявляли большую активность, чего не удалось в прошлые годы.

Были отдельные недостатки в оформлении билетов.

Так учитель Пумсинской школы, Самсинского района в большинстве билетов ^{до истории} включил вопросы только хронологического порядка, но эта ошибка была своевременно обнаружена и исправлена. Учитель Лекхурской школы того же района - не ввешивал программу испытаний и билеты оформлял в процессе испытаний /накануне дня испытаний/, что не дало возможности директору школы своевременно и тщательно просмотреть билеты.

Был выявлен факт преступного отношения учителя Иманаевской школы, Юкаменского района АБАТЧЕВА Хабара к своим обязанностям - он в день испытаний был в отсутствии и учащиеся прождав несколько часов, должны были вернуться домой. Имели место факты обмана и оповторительство. Учительница Ивановской школы Пичасского района, желая скрыть свою плохую работу, решила задачу накануне испытаний и листочки с решением задачи были положены в парты учащихся. Подобный случай был в Граховском районе - учительница на испытаниях по письменному русскому языку дала текст, в котором ребята предварительно были натренированы.

Руководство Наркомпроса
=====

Помимо районных совещаний проведенных с учительством в августе перед началом занятий, в период зимних каникул при участии представителей НКП УАССР по указаниям НКП РСФСР была дана по районам тематика для проработки вопросов по частным методикам в кустовых методических объединениях; кроме того были даны методические разработки на определенные темы по арифметике, русскому языку, естествознанию и географии. Были даны также указания по обучению удмуртскому языку; в 9-ти районах республики организованы педкабинеты. Инспекторами НКП обследовано 110 школ. Но всего этого недостаточно, конкретное, повседневное руководство со стороны Наркомпроса УАССР налажено. Прежде всего мало работал Наркомпрос с районными школьными инструкторами, с ними были проведены одни 20 дневные курсы за весь год. Инспектора НКП при обследовании неанализировали в достаточной мере работу школ, практических указаний к устранению выявленных недостатков давали недостаточно и не обеспечили дифференцированного подхода в отдельности к каждому учителю. Методическая работа с учителями организована была плохо и велась в некоторых районах / Ир, Карсояй, Понино / бессистемно, от случая к случаю. Политпросвещение и культ-массовая работа среди учительства поставлена была также не удовлетворительно. Профсоюз от этого дела самоустраивался. Соревнование среди учительства не развернуто.

Отсюда неслучайное явление плохой организации заочного обучения, отсутствие трудовой дисциплины, ~~.....~~
~~.....~~ ^{с фак}
это в свою очередь не могло не отразиться в работе школ.

Начальник управления нач.
школ НКП УАССР

1209
140

Д О К Л А Д Н А Я

По итогам работы школ города Ижевска в 1937-38 учебном году

Основные задачи поставленные перед школами в данном году были:

- 1/ Дальнейшая реализация решений партии и правительства о школе.
- 2/ Борьба за отличную учебу и улучшение постановки политического воспитания в школе.

Годовая работа школ города характеризуется следующими показателями.

КОЛИЧЕСТВО ШКОЛ И УЧАЩИХСЯ.

В данном учебном году было всего 38 школ из них:

Начальных	15	5319	чел.	учащиеся
Н С Ш	12	8146	"	"
Средних	8	8113	"	учащиеся
Всего:	35	21578	"	"

Кроме 35 школ нормального типа в городе существуют еще 3 вспомогательных школы:

школа для глухонемых		110	"	чел.
школа для слепых	"	64	"	"
школа для умственно отсталых.		78		чел.

Всего учащихся по городу к концу учебного года числится 21830 чел. из них:

в 1-4 классах	-	14484	чел.
" 5-7	"	6079	"
" 8-10	"	1015	"

Одна из неполных средних школ / шк. № 20/ с количеством учащихся 75 755 чел. и начальная шк. № 17 является чисто татарской. В средней школе № 30 в данном году существовали 2 удмуртских класса, а остальные учащиеся удмурты, насчитывавшиеся до 800 человек, обучаются в школах города вместе с русскими.

Из общего количества 21578 учащихся, в этом году перешли весной на основе испытаний в следующий класс 18602 человек.

Остались на 2-ой год 1512 чел. или 7,2 % получили испытания на осень 1464 чел. или 6,8 % общий % успеваемости 86,2 %

В прошлом учебном году были оставлены на 2-ой год 1351 чел. или 7 % получили осенние испытания 2032 чел. или 27 %.

7,1% остальных на 2-ой год и 6,8 % уч-за имеющих озенные
 испытание говорят о том, что Горюхи, директора школ и учителя до
 сего времени не занимают еще в достаточной степени помощью
 отдельные уч-за отставшим от всех одноклассников по тем или иным
 причинам, иначе говоря педагогическая теория, о неспособности
 известной части уч-за, акбом обреченных на отставание, среди част
 учителей все еще продолжает существовать. Учет всех индивидуальн
 способностей ребенка учителем проводится плохо, изучается класс
 слабе. Практика дополнительных занятий в целях оказания помощи
 отставшим уч-за, отдельные учителя в школах стали применяя, как
 наказание, оставая учеников после уроков. Социалистическое
 соревнование организовывается среди уч-за часто формально, до
 гонера не проверяется. Все эти моменты, конечно не могли не
 отразиться на успеваемости, особенно тех уч-за, которым нужна был
 со стороны учителя максимальная систематическая помощь в течение
 учебного года.

Общий процент успеваемости в данном году повысился.
 Если в прошлом году успеваемость по четвертям года вы-
 разилась:

	I четв..	II четв.	III четв.	IV
по 5-7 кл.	88,2 %	71,5 %	71,9%	90,8
то в данном году она выразилась по этим же классам:	87,4%	73 %	72,7 %	92,2%

Если в прошлом году:

по 8-10 классам

	I четв.	II ч	III четв	IV четв.
	90,8 %	94,8 %	95,6 %	94%
То в данном году:	92,4 %	95,8%	95,7%	95%

Особенно слабым участком среди изучаемых дисциплин
 является изучение русского языка.

Успеваемость уч-за по русскому языку остается очень низ-
 кой, особенно по письму. процент успеваемости по письменному ру-
 сскому языку по четвертям года была следующая:

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
По 5-7 кл.	76,9 %	84,7%	83,5 %	84,9 %
8-10 кл.	78,5 %	85,2 %	98,8 %	90,6 %

Недостатками в преподавании русского языка является:

- 1/ По русскому языку не применяются разнообразные виды письменных работ. Очень мало пишут /3-4 в год/ сочинения и изложения, способствующие лучшему изучению языка.
- 2/ Плохо поставлено в школах развитие устной речи уч-ся.
- 3/ Очень обременены программы по русскому языку и учителя, стараются пройти программу, мало уделяют внимание на упражнения и тренировку.
- 4/ Остаются по русскому языку учебники.

До этого времени уч-ся начальных школ не обладают красивой каллиграфией в большинстве своем уч-ся пишут часто аккуратно, но все неправильным почерком, зависит это от наличия наглядных пособий, а школы не имеют таблиц, соответственных плакатов, как видеть при письме и т.д. Кроме того Когшам не производит разбивку тетрадей и не снабжает в достаточном количестве тетрадями необходимой разливки. Большие трудности были в прохождении программы по истории в III-х и IV классах во-первых, как предмет история введена в школах со II-ой четверти-материал, напечатанный на год проходить пришлось ускоренным темпом во-вторых, уч-ся IV кл. должны были пройти двухгодичную программу; и в третьих, в начале изучения истории совершенно не было учебников материал усваивая только по слов учителя и наконец на происхождение истории отразилась слабая подготовка самих учителей. Все это не могло не отразиться на успеваемости истории. Испытания показали, что во всех этих трудностях уч-ся все же в достаточной мере усвоили материалы

Отдельные коллективы школ знача года систематически повышали успеваемость уч-ся, так один из лучших школ № 1, 10, 6, 3. В течении всего учебного года имеют наименьшую успеваемость уч-ся по сравнению с остальными школами.

В школе № 1 / завод. тов. КАЛЕВИНА / успеваемость выразилась в 26,2 % из 287 чел. оставлены на 2-ой год II чел., остальные на осень 7 чел.,

Коллектив педагогов школы приложил все усилия к тому, что ликвидировать второгодничество, однако среди уч-ся имеются педагогически деспуциенности в прошлые годы аюдаже в нынешний год переведен уч-ся во школы умственно отсталых людей, торые не успевают и есть уч-ся принятые в конце учебного года. В основном педагогический коллектив справлялся со своей задачей. Такие учителя как т.т. Лапина, Вологжанина дали 100 % перевод уч-ся тов. Керепонзова и Васильев оставили по I-му че

В начальной школе № 10 /зав.школ тов. МАКСИМЕНКО/

Успеваемость: 76,1%
 из 439 уч-ся оставлено 12 чел.
 на 2-ой год
 на осень 5 чел.

В данной школе коллектив в целом очень добросовестно относится к работе, прилагает все усилия к тому, чтобы повысить успеваемость уч-ся

Учительница ФЕДОРОВА работает всего два года, класс ведет с первого года и второй год не оставила ни одного второгодника. Тов. КИРИЛЛОВА В.П. дала 100 % успеваемость и многие другие дали высокую успеваемость.

Очень серьезно работает новый педагог в данной школе т. Зверева-она прекрасный воспитатель, много проводит времени с уч-ся даже выходные дни, добилаась хорошей дисциплины аккуратного внешнего вида уч-ся, очень внимательна в работе.

Школа № 3

/ Зав. школой т. УЛЬЯНОВА/ благодаря хорошему подготовленному коллективу учителей школа имеет успеваемость

76 %.

из 355 чел. уч-ся оставлены 13 чел на 5-ой год
 имеют испытания на осень 2 чел.

100 % успеваемость уч-ся дали тов. МАЛЬЦЕВА.

По школе № 6 - учительница БАБИНА из 50 человек уч-ся перевела во 2-ой класс 49 чел. уч-ся оставила 2-х чел. и многие другие педагоги добились неплохих результатов в своей работе.

Но наряду с такими показателями по начальным школам есть существенные недостатки в работе нынешнего года.

По школе 11 / ХОХЛОВ/ успеваемость уч-ая выразилась 87,1, т.е. из 229 чел. уч-ая оставлено на 2 года 25 и дано испытаний на осень 4 чел.

Ш к о л а № 13

/ Зав. шк. Ворхунца/ сред. успеваемость по школе выразилась 86,6 %

из 429 уч-ая оставила 28 чел.

на осень 29 человек

Среди учителей города значительный % учителей добившихся очень высоких показателей и перевода всех уч-ая в следующие классы

К таким учителям можно отнести следующих:

1/ Рабову Н.П. преподавательницу истории Н.С.Ш. № 21 которая всегда очень тщательно готовится к урокам и использует в работе опыт лучших учителей.

2/ СЕМЕНОВУ О.А. КОЛОКОЛЬНИКОВУ И.П. ЗАЙЦЕВУ Н.П. СОВУХОВУ А.Н. учительниц школ № 34, котор не очень тщательно изучают каждого ученика и эмпирически добиваются успеваемости всех уч-ая.

3/ МИХАИЛОВУ САЛАМатову ВОЗМЯНИНУ и много других которые в своей работе используют наглядные пособия и добиваются 100 % успеваемость уч-ая

Значительно повысилась в этом году также процент отличников и хороших учащихся.

Так, например, отличников в средней школе № 24 87 чел., а уча-ая только на отлично и хорошо по 6-10 классам 77 чел.

В средней школе № 29 учатся только на отлично 40 чел., а на отлично и хорошо 81 чел. 19 чел. уч-ая 10-х классов окончили среднюю школу с аттестатами, отлично. Такие же показатели имеются и по другим школам.

наряду с безусловными достижениями в данном году в учебной работе имеются и недостатки, в которых нужно отметить то, что по большинству школ учебные программы по отдельным предметам не выполнены. Главная причина невыполнения-отсутствие и болезнь преподавателей. Так, например, в половине школ города в данном году не преподавались иностранные языки, в некоторых школах / шк. № 28

145
/ шк № 27, 28, 30, 22, 29, и др. / статутизовали преподаватели истории и географии. Основная причина статутизации преподавателей - нет у Горноз квартир для приглашения их, хотя желающих приехать бывает достаточно количество.

Большим недостатком, мешающим лучшей учебе уча-ся в данном году, являлось статутизация по по некоторым предметам учебников / букварь, учебники по истории для старших классов, по русскому языку и т.д./

К недостаткам преподавания нужно отнести также слабое использование учителями на уроках наглядных пособий. Часть учителей не используют или плохо используют наглядные пособия потому, что не умеют ими пользоваться, а часть потому, что наглядные пособия в школах статутизуют, а сами учителя не принимают достаточных мер к тому, чтобы наглядные пособия приготовить самим или силами уча-ся. Не благополучно обстоит дело также с преподаваниями истории. Во первых, не во всех школах преподавалась история из-за статутизации преподавателей, а во вторых, многие преподаватели не имеют соответствующей подготовки.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Работа в школе по коммунистическому воспитанию детей в данном учебном году страдала рядом существенных недостатков. К таким недостаткам нужно отнести:

1/ Нет живой интересной работы с детьми со стороны классных руководителей. Работа многих классных руководителей ограничивается составлением четвертных отчетов и устройством классных собраний, где обычно впрямь обсуждается о дисциплине.

2/ Плохо увязывается учителями коммунистическое воспитание с общешкольной и учебной работой. Уроки многих учителей не являются воспитывающим фактором. Так например одна учительница из МСМ № 19 на уроке истории рассказывая о тов. С.М. Кирове, говорила только о том, где он родился, где учился, где работал, совершенно не говоря о том как он работал и за что его убил фашизм. О тов. КИРОВЕ, как о большевике на уроке не было сказано ничего, а потому не проведена воспитательная работа.

Пионерская работа также была организована очень плохо. Горено, Рого и директора школ мало уделяли внимание на налаживание пионерской работы, алабо руководили этим делом и Горком комсомола. Горком комсомола очень часто менял своих пионер зачатых в школах, а иногда посылал случайных людей /шк № 23/, которые не укрепляли пионер работу а окончательно ее разваливали.

Руководство работей добровольных обществ в школе поставлено совершенно плохо. Городские организации добровольных обществ / РОКК, ОАХ, МОПР, СВБ/ в школах совершенно не бывало, так что они предоставлены самим себе.

В школах организуется очень много разных кружков /музыкальный, хоревой, шахматный, физкультурный и т.д./, но из-за слабой строгости их работы является отсутствием плановости, системности. Многие кружки организируются 2-3 занятиями, и это потому, что они организируются без учета потребностей уч-ся и возможностей. К кружковой работе не привлекаются лица извне /родители, инженеры, техники и т.д./ Как результат слабое воспитательной работы в школах в этом году имеются факты самоубийства среди уч-ся, убийство уч-ся пономашкина и хулиганств.

В средней школе № 22 повесились в мае м-це 2 ученика 9 классов. Кончили жизнь самоубийством также ученики НСШ № 35 и ученица средней школы № 23. Случай убийства были в средних школах № 22и 28

Недостатком работы комсомольских организаций является то, что они замыкаются в свою скорлупу, а поэтому чувствуют слабое их влияние на несформаную молодежь.

Нужно оказывать, что постановка воспитательной работы в школах страдает непредуманностью и не четкостью ее организаций, как ее строят Горенр, Рого, а так же и директоров школ.

Как общий результат работы в данном году нужно отметить то, что при всех имеющихся подростках, учебный год по сравнению с прошлым годом закончился с более высокими показателями с большим количеством показателей с большим количеством учащихся отличников.

25 VII-28
926
В отделе учета ОК Удмурт
144
НАРОДНОМУ КОМИССАРУ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ УДМУРТСКОЙ АССР
тов. В О Р О Ч Н И Х И Н У.

НАЧАЛЬНИКАМ УПРАВЛЕНИЯ: Начальней и Средней школы Нар-
компроса т. т. ХЕЛЕРНИНУ и ЧУПИНУ.

Руководителя группы НКП по аттеста-
ции учителей КОРЕПАНОВА Я. И.

ДОКЛАДНАЯ.

О некоторых выводах аттестации.

По данным статистики Наркомпроса учителей в школах Респу-
блики 5497 человек, из них в начальных школах 2483 чел., в неполных
средних и средних школах 3014 чел.

На основании законов об аттестации от 10-Апреля 1936 года
Наркомпросом Удмуртской АССР за время с 1 Июля 1936 года по 1 Июня
1938 года проводилась и закончена аттестация учителей, ныне работающих
в начальных неполных средних и средних школах Республики.

1. Решения по аттестации.

За это время подвергнуто к аттестации учителей начальных школ 2604
человек, учителей неполных средних и средних школ 3259 человек, всего
5863 чел. и решения Наркомпроса Удмуртской АССР о них следующее:

Определение Наркомпроса.	Типы школ.			В СЕГО.	
	Нач. шк.	1-4 кл.	5-10 кл.	в абсолютных числах.	в % к общему числу проведен.
1. Присвоить персональное звание учителя начальной школы.....	789	666	-	1455	
2. Присвоить персональное звание учителя начальной школы и предоставить право продолжать пед. работу в 1-4 кл. средней школы с обязательством сдать испытания за институт.	-	-	329	329	
3. Присвоить звание учителя нач. школы, освободить от работы в средней школе, вследствие не подготовленности к этой работе, перевести для работы в начальную школу.	-	-	67	67	
Итого представлено к званию учителя начальной школы	789	666	396	1851	31,6
4. Присвоить звание учителя средней школы с правом преподавания в 1-7 кл. средней школы	-	-	198	198	
5. Присвоить звание учителя средней школы.	-	-	217	217	
Итого представлено к званию учителя средней школы	-	-	415	415	7,1
6. Предоставить право продолжать пед. работу в нач. шк. с обязательством сдать испытания за педагогическое училище к 1/III-40	1461	566	78	2105	35,9
7. Предоставить право продолжать пед. работу в ор. шк. с обязательством сдать испытания за институт.	-	-	892	892	15,2
8. Освободить от пед. работы.	314	91	83	488	8,3
9. Сложить аттестацию.	40	32	40	112	1,9
10. Остальные не аттестованные, как еще не подлежащие к ней.....	155	5	39	199	

*Всего получены заявки от учителей 2266 чел.
 что составляет 38,7% к числу аттестованных.*

148

225

2. Порядок аттестации.

Вышним руководством Наркомпроса УАССР /КАЛИНИН/ председатели аттестационных комиссий не обязывались посещать школы и изучать работу учителя, а предоставлялась возможность проводить работу оторвано от школы, вне ее, в районном центре. Так была проведена работа, в городе Ижевске, в Шарканском, Граховском, Бельском и других р-нах. Вся работа сводилась к штампованию решений по формальным канвам об образовании. Только благодаря вмешательству Областного Комитета партии практика этой работы была отменена и аттестационные комиссии были обязаны с целью лучше изучить работу учителя и школы, оказать им практическую помощь в работе, избегать неверных определений об учителе в сельской местности проводить работу во всех неполных средних и средних школах, с охватом в них учителей из близлежащих начальных школ от этого центра /или или Средн.Шк./ Таким образом количество пунктов аттестации учителей в сельской местности установилось равное количеству неполных средних и средних школ. (222) ?

В горках аттестация проводилась непосредственно в каждой школе. В соответствии с указаниями Обкома ВКП /б/ аттестационные комиссии перед началом аттестации вели подготовительную и раз'яснительную работу среди учителей и общественности с цели и задачи аттестации. Они предварительно знакомилась с работой учителя на уроке, с постановкой руководства и контроля работы учителя, с порядком в школе, через посещение членами комиссии или представителями РОЮ при комиссии уроков, проверки документов работы учителя /тетради, планы работы и т.п./ и школы в целом /классные журналы, отчеты, протоколы педагогических, родительских собраний, книги приказов и распоряжений и т.п./.

Таким образом, только после тщательного знакомства с учителем аттестационные комиссии подвергали его к аттестации и выносили о нем то или иное решение.

Процесс аттестации сводился к тщательному изучению документов ищащихся в личном деле учителя, проходящего аттестацию, к беседе с ним на тему работы учителя в школе и вре ее, к выяснению его работы наг повышение своей квалификации и педагогического мастерства, отноше ния его к работе и выяснению результатов его работы, уровня знаний и пригодности его к работе в школе. По итогам аттестации Председа теле комиссий проводили в большинстве случаев объявления учителей кусо та и вместе с об"явлением решений на учителей, прошедших аттестацию делали указания на обнаруженные недостатки и достижения в работе отдельных учителей и школы в целом. Свои выводы оставляли записанни ми в книжках предложений и замечаний инспектирующих лиц. По итогам работы аттестации в некоторых р-ках делали отчеты или на заседании Президиума Райисполкома или на заседании Бюро Райкома партии, добиваясь соответствующих решений.

Б. Недостатки в руководстве аттестацией и работе аттеста ционных комиссий.

Недостатки в руководстве делом аттестации сводятся к следующему: Высшее руководство Черкомпроста /КАЛИНИН/ поставило работу под угрозу срыва выполнение закона об аттестации в срок. Работа по аттестации была начата только по истечении трех с лишним месяцев после опубликования этого закона. Для аттестации были организованы только 4 ко миссии, фактически работали не все и то не постоянно, а с перерывами. В работе аттестации при высшем руководстве были искажения, носившие характер чистки. Так на 1 Января 1937г. из прошедших аттестацию 1352 чел. учителей было освобождено от работы в школе 275 чел. или 20,5%. Это обстоятельство не могло не вызвать недовольство учительской мас сы и населения, привело бы к срыву вообще начальной обучеки и ухуд шило бы качество работы школ. Может быть с намеренной целью или

226 149

этого привлекались им на работу в качестве председателей аттестационных комиссий троцкисты, буржуазные националисты и их приспешники /Иванов К. Е., Корепанов И. /Клепа Нитрей/. Эти враги народа /Иванов К. и Корепанов И./ взяли курс на максимальное освобождение людей от работы в школе. Так Иванов из числа подвергнутых им учителей Тиловадского р-на к аттестации, освободил 14%, Корепанов И. из числа подвергнутых к аттестации учителей Кевского р-на освободил 11,6%. Особенно ретивы в этом отношении оказались выше исключившийся из партии, бывший директор педагогики тов. МАКАРОВ Г. П. Он по И-Пургинскому р-ну из присланных аттестации учит. средних школ освободил 25,7%, учителей нач. шк. - 39,3%, всего по р-ну 32,5% учителей, подвергнутых аттестации.

Такими же неправильными работами руководились и другие районы

Большим недостатком в работе аттестации необходимо отметить на некоторое время приостановку работ комиссий, связанная со сменой руководства в Наркомпросе. Перерыв этот был с Июня м-ца 1937г. до февраля м-ца 1938г. Таким образом, эта работа, могущая быть законченной к 1 Января 1938 года, затянулась до 1 Июня 1938 года, а просмотр и утверждение в ЦКП-до 15 Июля с/г.

Указанный неправильный подход к пониманию аттестации некоторыми председателями комиссий не мог не вызвать недовольства решениями комиссий. Апелляционных заявлений поступило за время аттестации ст. 983 учителей. Из них удовлетворены 67 человек, а остальными... 31... чел. отказаны, как не имеющим права на изменение решений.

Аттестационные комиссии в своей работе оставили задачей:

- 1. Закрывать политическое лицо учителя, основные недостатки в работе учителя, школы и руководителей школы и оказывать им помощи в ликвидации этих недостатков.

Входит Раженко

2. Мобилизовать учительство на борьбу с коренными недостатками в работе школы.

3. Предостеречь учителей и руководителей школ от возникших педологических остатков в практике работы и вести с этими остатками решительную борьбу.

4. Помочь учителю улучшить работу по преподаванию отдельных дисциплин /русский язык, математика, история, география и гр./ и передать опыт лучших учителей массе учительства.

5. Понести в школе большевикский порядок и бороться за внедрение санитарно-гигиенических навыков в быт учащихся и учителей.

6. Помочь учителю и школам организовать учебную и воспитательную работу в соответствии с указаниями партии и правительства о школе.

7. Бороться за повышение квалификации учителей.

8. В шире развить социалистическое соревнование среди учащихся и учителей, организовать на основе этого борьбу за отличничество, за похвальную грамоту.

9. Помочь поднимать общий культурный и политический уровень учителя и

10. Принять меры по защите материального и правового положения учителя и гр.

В процессе работы аттестационные комиссии выявили, что:

1. Учителя выросли в мощную политическую силу. Они приняли активнейшее участие в общественной работе по реализации Сталинской конституции и положения о выборах в Верховные советы: ССОР, РСФСР и УАССР среди рабочего и колхозного населения. 4 человека из них удостоились чести и доверия народа быть избранными в депутаты Верховного совета УАССР. Однако, у значительной части учителей еще низкий уровень политических, общеобразовательных и педагогических знаний для работы в начальной и средней школе, они нуждаются

217 150

не распространяется среди массового учительства.

3. Политическое продвижение учителя не стало неотъемлемым элементом работы РОНО и профсоюзных организаций.

4. РОНО и школы в редких случаях проявляют работу об обеспечении учителей методической и педагогической литературой.

5. Воспитательная работа среди учительства ведется плохо. Борьба со степенями руководителей школ, профсоюзной и комсомольской организацией за развертывание социалистического соревнования и отличничества среди учителей и учащихся, за ликвидацию неуспеваемости среди них и второсортности, за усовершенствование педагогического мастерства и точное выполнение указаний партии и правительства о школе в деле организации и проведения учебно-воспитательной работы в школе вне ее, надлежащую работу не организовали. Там, где она проводится, носит кампанийский характер. Серьезной, последовательной, плановой работы нет. Есть случаи проявления остатков педагогизма в практике работы школ. /Административная школа/.

6. Периодическая литература: журналы, газеты выписываются не всеми. Учительская газета не является основным источником учителя, в связи с чем отставкой педагогической мысли многие из них отстали.

7. Некоторая часть учителей в силу своей педагогической и методической неподготовленности, в силу слабого освоения школ необходимым оборудованием и наглядными пособиями уроки проводят сухо, не интересно, не насыщают их живым материалом из героики социалистического строительства, потому они малоэффективны, а порой и научно неполноценны.

8. Значительная часть учителей плохо работает над культурой речи. Они не научились проводить уроки на повстанном для учащихся языке. Язык их засорен провинциализмом и словами "паразитами". Некоторая часть их не проявляет интереса к чтению художественной

литературы вообще, детской в частности.

9. Среди учителей комсомольцев отсутствует работа комсомола. Учительских комсомольских организаций при школе нет. Комсомольцы-учителя прикреплены к организациям при других учреждениях, эти первичные комсомольские организации интереса к школе не проявляют и не изучают работу учителя-комсомольца, вследствие чего замечается отсев учителей на комсомола /Ижевск./.

10. Работа над повышением квалификации учителей, т.е. выполнение решения партии и правительства о получении учителями в срок соответствующего образования не стало первоочередной задачей ОНО. Они не контролируют работу заочников, не оказывают им должной помощи, нарушают предоставленные заочникам права, не руководят консультантами и не проверяют их работу.

11. Обеспеченность некоторых школ соответствующей мебелью, учебно-наглядными пособиями, оборудованием физических, химических, военных и других кабинетов чрезвычайно неудовлетворительна. В ряде школ отсутствуют даже географические карты и глобусы. Хранение этого оборудования находится невыносимо бесхозяйственном состоянии.

12. Детские школьные библиотеки и библиотеки для учителей в школах или они очень бедны, или в некоторых школах совершенно отсутствуют.

13. Номенклатура дел в школах не установлена. Ведение делопроизводства совершенно не упорядочено. Основные документы школы, как-то: инвентарная книга, книга материальных фондов, первичной регистрации учащихся, наличного состава учащихся, выписки свидетельства и аттестатов, приказы, протоколы педагогических совещаний, родительских собраний и пр. все утеряно или на клочках бумаги, тетрадях, в лучшем случае, или совершенно не ведутся.

22/3 131

14. Районные отделы Народного образования не способны контролировать работу неполных средних и средних школ и оказывать им методическую помощь в силу отсутствия у ряда ОНО квалифицированных работников инспекторов-методистов. Руководить работой неполных средних и средних школ они в состоянии.

15. Инспектора РОНО заведывающие РОНО используются в аппарате РОНО в качестве технических работников, статистиков, переписчиков. Наркомпрос работой их руководит совершенно неудовлетворительно.

16. Финансирование школ на хозяйственные расходы райисполкомами и сельскими советами проходит совершенно неудовлетворительно. Директора и заведующие школ определенные в бюджете средства использовать не могут. В некоторых районах неполные средние и средние школы по силе пор находятся на сельском бюджете /Велиж, Вышга, Пичае/.

17. Внешкольная работа, работа с пионерами в ряде школ не занимает никакого места. Они проводятся формально. Учета талантов среди учащихся не ведут и работа по усовершенствованию этих талантов не ведется.

18. Работа с родителями учащихся принимает форму проведения родительских собраний, где руководители школ считают себя избавившими учащихся от родителей и дают только сухой отчет. Родительские собрания в правдивых школах не превращаются, педагогическая проив ганда среди них не стала углем работи школы и учителей. Работа по изменению быта учащихся, особенно на селе, проводится очень слабо.

19. Отсутствие общности при средних и неполных средних школах является большим препятствием в деле повышения качества учебн учащихся. Учащиеся вынуждены большую часть времени тратить на дорогу от места жительства до школы и обратно, а имеющиеся общности не ~~каждый~~ ~~школы~~

дают права говорить о них, как об удовлетворяющих минимальные потребности учащихся.

20. Те сельские школы, которые проводят работу в две смены ответственном надлежащего освещения совершенно противоречат жизненным интересам детей. Свет от пяти-десяти люминесцентных ламп отупляет зрение учащихся.

21. Школьные участки в большинстве школ не огорожены, служебные помещения не имеют, уборные представляют совершенно неприглядный вид, соответствующего оборудования для организации горячих закусок нет, школы на селе не имеют никаких вывесок, штампов, печатей. Большинство школ не обеспечены квартирами для учителей.

22. Наркомпрос до сих пор не принял достаточных мер по закреплению учителей на местах. Некоторые Районные отделы народного образования, проявляют тенденции не считаться с законом о назначении, увольнении и перемещении учителей, перебрасывают учителей даже в середине учебного года без ведома Наркомпроса, не ставя его об этом в известность.

23. Инспектирование Наркомпросом школ не дает должного эффекта в устранении недостатков в работе школ, некоторые инспектора не считают нужным оставлять письменные заключения и указания по обследованной школе.

24. Работа с отличниками учителями Рай/гор/ ОЮ и Наркомпросом забыта, работа по внедрению лучших опытов в школы, сделать их достоянием всех учителей надлежаще не проводится. Проводимые районные совещания эту потребность не удовлетворяют.

25. Большинство руководителей школ свои функции, обязанности и права четко не представляют и масса учителей об этом тоже не знает.

219

152

Это не редко является причинами срыва, между членами коллектива школы.

Считаю необходимым более тщательно изучить материалы аттестации и по выводам аттестационных комиссий и группы Наркомпроса по аттестации учителей принять самые решительные меры, могущие коренным образом изменить состояние работы школы и органов Народного образования.-

РУКОВОДИТЕЛЬ ГРУППЫ
ЦКП ПО АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

А. М. К.

/КОРЕНЯКОВ/

20/III/38

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

16
19/52

57

153

РЕЗУЛЬТАТН.

Обследование состояния всеобщего и семилетнего обучения по Сарепульскому району и итоги первых двух пятидневок работы школ в 1938-39 учебном году (обследование проводилось с 8/IX по 16/IX-38г)

Школы Сарепульского района в данном 38-39 учебном году начали занятия организованнее. С 1-сентября во всех школах начались занятия. Учительскими кадрами школы в основном были укомплектованы. Ремонт школ по городу к учебному году был закончен, за исключением средней школы № 1-й. В районе не закончен ремонт трех школ, а также не закончено строительство школы в КИЖЕЛЕВЕ. Всего в районе насчитывается 89 школ из них: 70 школ в сельской местности и 19 школ в городе.

В сельской местности.

В городе Сарепуле.

Начальных школ 62.
Н.С.Ш. 7.
Средних школ 1.

Начальных школ 12.
Н.С.Ш. 4.
Средних школ 3.

1. Всеобщее начальное и семилетнее обучение.

Данные охвата всеобучем по сельской местности имеются только по 48 школам из 70 школ.

По плану намечалось охватить детей в 1938-39 году учебным всеобучем по 48 школам - 4378 чел.

Фактически охвачено 4463 чел. и по данным на 16/IX-38г. осталось неохвачено детей 208 чел. или 3,3%.

По городу намечалось охватить детей начальной школой 6320 чел. семилетним обучением 1362 чел. Фактически принято в школы в начальные классы 6339 чел. и семилетним обучением 1179 чел.

Осталось не охвачено всеобучем - - - 85 чел.
и семилетним образованием - - - - - 90 чел.

Всего не охвачено - -178 чел. или 2,6%

2.

159

Недовыполнение комплектования классов идет главным образом за счет начальных классов. (см. таб.)

В 1934/38г. имели:	В 1938/39уч.г. утвер. по плану.	Фактически имеется.
121 класс = 1-IV	123 класса = 1-IV	120 классов = 1-IV
56 класс = V-VII	62 класса = V-VII	66 классов = V-VII
11 класс = VIII-X	15 класс = VIII-X	16 классов = VIII-X

Причины большого процента не охвата детей всеобщим и семилетним обучением объясняется тем, что в порядке подготовки к новому учебному году Горно и Районо не сумели широко развернуть массово-разъяснительную работу среди населения, родителей и общественных организаций и не мобилизовали внимания на выполнение правительственного закона с всеобщим и семилетним обучением.

Имеется факт нарушения закона о всеобщем, как со стороны родителей, так и общественных организаций. Хотя бы взять такие факты: Один гражданин проживающий по Красной улице дом № 126 гор. Сарпула ХРИСТАШКО имеет двух детей от возраста 9-12 лет. Дети в школу не ходят и по заявлениям соседей, что этот гражданин ХРИСТАШКО в школу детей пускать не будет, между тем живет он не плохо.

У гражданина ПРИВАЛОВА на той же улице живет в качестве няни 12 летняя девочка БАРКИНА круглая сирота, в школу не ходит. Как в том, так и в другом случае ни со стороны Горно (зав. Горно т. Ходырев) и на Горсовете никаких мер не было принято и дети в школу не возвращены.

На подобном хозяйстве Горсовета работают 10 чел. бывших детдомовцев от 12-14 летнего возраста, школу не посещают. Имеются и такие факты, особенно в сельской местности, когда крестьяне одиночки, отдельные колхозники не пускают детей в школу мотивируя отсутствием обуви и одежды. Эти все факты говорят о том, что ни Горсовет ни Райисполком не поставили своевременно перед советскими, общественными организациями и населением вопрос о всеобщем, как одной из важнейших политической задачей, возложив эту задачу на органы народного образования, которые также отнеслись не вполне ответственно к этому делу.

2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ШКОЛ.

Не менее важным вопросом по Сарпульскому району является вопрос комплектование школ.

Комплектование школ учащихся не закончено до сего времени. Ряд школ до последнего времени не знали твердо сколько классов будет у них в этом учебном году. Учащиеся по одиночке, целыми группами и даже классами передвигаются из школы в школу. При планировании классов и комплектовании их не проявлено со стороны ГОРОНО и ГОРСОВЕТА соответствующего внимания к обеспечению вновь возникающих классов школьной площадью, что вызвало увеличение второй смены на 16 классов, и вторая смена в городе установлена в таких школах где, непригодность зданий даже и при нормальной их нагрузке крайне затрудняет борьбу за высокое качество учебн. Неполная средняя школа № 2 помещается в *близком* здании богадельни. Комнаты маленькие, коридоры узкие. Школа работает в две смены, перерыв между сменами 17 минут. Дети ходят за три, четыре километра в школу. В ПСШ № 4 имеется всего 13 классных комнат, а принято 22 класса, во вторую смену имеется всего 4 свободные комнаты и учащиеся не имеют возможности развернуть внешкольную кружковую работу. Такое положение в школах: Средней школе № 2, нач. № 2, 3, 5, и 11. При обсуждении вопроса о подготовке школ к новому учебному году на бюро райкома партии, президиума Горсовета первичной парторганизации ни где не ставился вопрос о своевременном комплектовании школ учащихся и о подыскании школьного помещения а ГОРСНО этого вопроса официально нигде не ставил, лишь только ограничился устным разговором с Горсоветом.

Имеются факты неправильного комплектования и в районе. Неполнота классов в сельской местности *очень* низка, особенно по 3 - 4 классам.

1) Бякиновская школа в 1У-классе	7 чел.
2) Чепышинская	18 чел.
3) Ключевская	11 чел.
4) Е-Калмашевская	9 чел.
5) Пестеревская	7 чел.
6) Коробейниковская	10 чел.
7) Мало-Хлестовская	9 чел.
8) Костоватская	3 чел.

Эти факты говорят, что по сельской местности отсев учащихся очень велик, что к концу выпуска учащиеся в начальной школе

53 57/4- 156
остаются единицы. Куда деваются учащиеся неизвестно. Этим вопросом мало занимаются Районо и тем более Наркомпрос. Имеются такие школы, как Коробейниковская Кожбаевского с/с, 4 класса ведет одна учительница - КРАСНОВА. Наполняемость классов в данной школе следующая:

1-й класс - 9 чел. 2-й класс - 6 чел. 3-й 12 ч. и 4-й 10 человек.

3. БОРЬБА С ВТОРОГОДНИЧЕСТВОМ.

Какое количество второгодников по району до сих пор Районо не учтено и охвачены ли они в данном учебном году обучением неизвестно. По данным Горно отселялось за 1937/38 учеб. год второгодников в количестве 23 человек, из них в 1938/39 учеб. году охвачено обучением только 11 человек остальные школу не посещают.

Горно и Районо не поставили своевременно перед директорами и заведующими школ о тщательном контроле успеваемости второгодников и создании им всех условий с таким расчетом, чтобы уже в первой четверти не было ни одного неуспевающего второгодника, а поэтому не случайно среди директоров и заведующих школами имеется не здоровое, вредное отношение к второгодникам. При укомплектовании школ директора отказывались от второгодников, посылая их из одной школы в другую, даже отдельные директора на приказ Горно о приеме детей в школу (Школа № 4 директор Патласов, средняя школа № 1 директор Никулев) категорически отказались принимать второгодников в свою школу, тем самым создавали пренебрежительное отношение к детям второгодникам. Благодаря отсутствию контроля со стороны Районо за работой школ имеются факты, когда учащиеся целыми классами переводятся с начала учебного года, классом ниже, так в школе Черный-Ельник по заключению педагога Мусихиной два класса 4 и 3 переведен в 3-й и в четвертой, причем на это разрешения Районо и Наркомпроса.

Одним из важнейших моментов в борьбе с второгодничеством является подготовка самого учителя к урокам, тщательное продумывание материала увязывая материал урока с коммунистическим воспитанием учащихся. По итогам двух пятидневек занятий в школе выявилось, что

54 53- 154
отдельные учителя к урокам не готовятся, плана уроков не имеют.

Школа № 2 преподаватель истории ВИДУНОВА плана урока не имела, а когда ей задали вопрос, почему она без плана пошла на урок, то она ответила: "Я считаю не обязательно иметь план на каждый урок, это очень много отнимает времени". Также не было плана урока у преподавательницы по литературе ПРИВАЛОВОЙ средняя школа № 1, у преподавателя КУЗМИНА (русский яз.) Мозунинской НСШ и ряд других.. Такие уроки были не полноценные, как по содержанию, так и в методическом отношении.

Средняя школа № 1 УП-й класс "Д" урок - литература, преподаватель ПРИВАЛОВА. Тема урока: Фольклорные произведения, разбирая разницу между фольклорными и художественными произведениями, учительница отмечает, что фольклорные произведения изменяются под влиянием классовой среды, но не приводит ни одного примера, зачем можно было бы доказать изменение фольклора в связи с изменением классовой среды.

Дальше, объясняя значение фольклора, учительница говорит, что по фольклорным произведениям отражается жизнь и быт русского народа не касается фольклорных произведений других народностей. Какую оценку дал фольклорным произведениям В.И. ЛЕНИН почти, что не сказано, потому, что вопрос по существу остался не разобранным.

В этой же школе в X-м классе урок истории, тема урока: Повторение материала от русско-японской войны до второй думы. Преподаватель ШИШУЛЕВ, он же директор школы. План урока не продумал, при повторении пройденного материала не выты узловые вопросы. Учащиеся излагали материал весь по порядку не оттеняя основных моментов. Поэтому при повторении материала о революции 1905 года подробно рассказали о кровавом воскресении, 9-го января, о восстании рабочих но ни слова не сказали о движущих силах революции 1905 года и о ее характере и о роли тов. СТАЛИНА в бакинской забастовке в 1904 году.

Мозунинская НСШ преподаватель КУЗМИН, урок русского языка 4-й класс "А". Тема урока: "Восклицательные предложения". Учитель

55 58-158
предлагает повторить правило на восклицательное предложение. Учащиеся повторяют. Предложение в котором содержится восклицание и выражается сильное чувство: восторг, удивление, возмущение и призыв наз. «Восклицательным».

После повторения правила учитель обращает внимание учащихся на доску, где он пишет предложение: "Как хорошо в лесу" После разбора этого предложения учитель предлагает самим учащимся придумать предложение на восклицание. Учащиеся быстро придумали следующее предложение: "Ах как хорошо в стране советов жить"! Да здравствует любимый вождь народов тов.СТАЛИН! " Привет нашим пограничникам Дальне-Восточного края. " После этих предложений учитель скоро сам убедился, что в том, что его урок не продуман, что коммунистическое воспитание на уроке, по его материалу, отсутствует.

При проверке письменных работ учащихся, учитель пропускает ошибки, так в одной тетради пропущено на одной странице 5 ошибок. В этой же школе на уроке истории преподаватель БЕЛЯЕВ, он же директор школы. Тема урока: " Римское государство " Учитель объясняя политический строй Римского государства решил этот вопрос увязать с современностью и спросил учащихся, какие они знают демократические страны. Учащиеся отвечают, что к демократическим странам относятся: Франция, Англия, и СССР. Учитель с этим соглашается и на этом закончил объяснение вопроса. В результате у учащихся осталось понятие, что никакой нет разницы между демократическими странами Франции, Англии и СССР.

Таких примеров можно привести и еще. Есть учителя, которые не плохо проводят свои уроки, они хорошо готовятся к урокам, продумывают глубоко материал, уроки у них проходят живо, интересно при активности всего класса. К таким относится учительница второго класса ИСЦ № 2 ГЛЕБОВА Мария Васильевна, СОКОЛОВ Галамовская ИСЦ и др.

Не менее важную роль в борьбе с второгодичеством играет справедливая оценка знаний учащихся. Из проверенных школ выяснилось, что

56 57
-7-

159

ряд учителей к оценке знаний учащихся подходит формально, например в Мозуинской НСШ на уроке русского языка за 15 минут спрошено и дана оценка 23-м ученикам. НСШ № 4 по литературе спрошено и дана оценка за урок 19 ученикам, в этой же школе по Ботанике спрошено за урок 11 учеников из них 10 человек получили оценку плохо. Имеются и другие крайности когда в течении 5 уроков не дано ни одной оценки ученикам в результате, к концу четверти учитель будет в большом затруднении дать учащимся справедливую оценку имеющих знаний у учащихся.

К классным журналам, как к государственному документу, учителя относятся небрежно, нарушают установленную правительством пятибальную систему оценок.

Вместо установленных оценок в журналах отмечают знания учащихся условными знаками: плюс, минус, точка, знак вопроса, птички и т.д. В журналах не записывается тема проходимого урока, а поэтому неизвестно по какой теме ученик получил плохую отметку. Ученических дневников учащиеся не имеют особенно в сельской местности, этим самым лишаем родителей контролировать успеваемость своего ребенка, не стимулирует ученика к исправлению плохой оценки, снижается ответственность учащихся за выполнение заданных уроков.

Все эти факты говорят за то, что среди учителей до сих пор не проработано обращение московских учителей, учителя не мобилизовали на борьбу с второгодничеством, на хорошую отличную работу в школе.

Социалистическое соревнование среди учителей еще не развернуто. Райком союза в этом вопросе занял позицию наблюдательного дадошки. Имелись факты грубого искажения соцсоревнования в школе. Так в средней школе № 1 директор ДИКУЛЕВ издал приказ по школе кто с кем соревнуется. И этот факт прошел мимо партийных и советских организаций. Отменили этот приказ работники Горно, но ниже этот вопрос не обсуждался.

4. ВНЕШКОЛЬНАЯ КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ.

В данном 1938/39 учебном году внешкольная культурно-массовая

58 57*

работа с детьми не только не начата, но вот и плана массовой работы в школе. Дети предоставлены вне урока, вне школы самим себе. Директора школ об"ясняют это тем, что они все были заняты организационными вопросами, комплектованием школ и не было времени заниматься внешкольной работой. Да и среди учащихся не проработано обращение депутатов Верховного Совета к пионерам и школьникам, письмо Ростовских ребят. Стенгазеты свою работу не начали, за исключением школы № 2, а в школе № 1 (средней) газета 11/1X висела с прошлого года. Очень мало школ, которые были бы украшены лозунгами, плакатами, призывающие к отличной учебе.

Родители и общественные организации не привлечены к борьбе за всеобщий и за воспитание детей. До сих пор в школах не проведены еще родительские собрания.

Райком комсомола не принял активного участия в подготовке школ к новому учебному году. Пионер вожатне не во всех школах имеются, даже не знают сколько человек пионеров и комсомольцев в школе. Политучеба комсомольцев не развернута. Пионеры в школу ходят без галстуков.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

Организация питания в школах не проводилась с прошлого года. Часть школ в прошлом учебном году проводили горячие завтраки, но так как кто мог, в этом году горячие завтраки не организованы ни в городе ни в сельской местности.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ.

Руководители секций и предметных об"единений Района и Горона утверждены, но к занятиям еще не приступили. Основным затруднением для работы предметных комиссий и секций является отсутствие плана и тематики, которые должен был дать республиканский педкабинет и Наркомпрос.

Метод. ком. - Зинько.

о работе начальных школ НКП УАССР за II-ю четверть 1937-38уч.г.

I. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Русский язык - В первых классах всех школ республике к концу второй четверти по чтению закончили букварным периодом: 60-62% детей читают полными словами и по слогам, 30-32% читают по буквам и дети 40-50% плохо владеют навыками чтения. Дети читающие по словам и слогам хорошо понимают прочитанное и понимают прочитанное больше, чем дети читающие по буквам. В школах отставание письма от чтения недопускалось, но есть школы в которых к концу букварного периода получалось отставание письма от чтения на 5-6 букв. Это получалось из-за того, что в данном периоде учителя сочли, что с азбукой закончили, дети умеют читать, а поэтому последние буквы стали проходить с чередной успешностью. Есть в ряде школ отставание письма прописных букв от строчных. Дети читающие по слогам и целыми словами прочитывают в одну минуту от 12 до 30 слов. Дети читающие по слогам в одну минуту прочитывают от 8 до 15 слов. Пишут на тетрадах в сетку. Размер письма 10мм. Каллиграфия письма детей по сравнению с прошлым годом значительно улучшилась.

Все недостатки в обучении грамоте заключаются в том, что 1. Очень многие учителя не усвоили в достаточной степени принцип звукового /анализа-ико-сенсорического метода/. При обучении грамоте учителя все еще скачиваются к методу целых слов. Знакомство детей с новым звуком производят не слуховым путем при посредстве разложения - анализа живой разговорной речи на слова, слоги, звуки и таким путем выделения нового звука, а путем первоначального показа слова с новым звуком, показа новой буквы в этом слове и дальше ограничивается лишь только анализом читаемых слов по слогам.

II. Недостаточно проводятся упражнения по анализу слов и предложений с классной разрезной азбукой. В большинстве школ нет разрезной азбуки для индивидуального пользования учащихся.

III. В ряде районов не хватает большое количество букварей, так как букваря на родном языке не было.

IV. Методических указаний к букварям Янковской и Головина имеется в каждом районе только от 3 до 5 штук. Нет методик Кононыкина по обучению грамоте.

Во втором классе уроки чтения и письма проводились ежедневно. По грамматике закончили разделом "без ударные гласные". По результатам проверочных контрольных работ за вторую четверть показывают, что 40-50% ошибок относятся к прононсированию без ударных гласных. Этой раздел детьми не усвоен.

В третьем классе в большинстве школ чтение и письмо проводилось по 3 раза в неделю. По грамматике закончили разделом "Имя существительное". Большинство допускаемых ошибок учащимися относятся к правописанию предлогов и не сомнительные согласные /д-, в-ф/ 50%, а также на разделительные твердый мягкий звуки и к прононсированию без ударных гласных 35%.

В четвертом классе чтение и письмо проводится по 3 раза в неделю. По грамматике закончили разделами - в некоторых школах "изменением окончаний прилагательных", а в некоторых школах "повелительной формой глаголов". Большинство допускаемых ошибок учащимися относятся к правописанию всех ударных гласных 15%, на обращение 30% и на знаки приращения при числении однородных предложений 30%. Главные недостатки в преподавании русского языка заключаются в следующем:

- I. Недостаточно и плохо проводится работа по развитию устной и письменной речи. Например: Учительница Гинской начальной школы Кулигинского района Ворончихина в 3-ем классе во вторую четверть по языку проводила уроки чтения, списывания, и грамматические упражнения. Сочинений и изложений не писала, даже не цитовала ни одного вида диктовки.
- II. Очень многие учителя не ведут достаточно работы над изучением, анализом, классификацией ошибок и по исправлению их. Например: Учительница Лунаевской начальной школы, Карсовайского района Коралева во 2м и 4 классах во вторую четверть вовсе не проверяла тетради учащихся.
- III. Не умерен учителя в достаточно степени применять орфографические таблицы на уроках языка.
- IV. Не вырабатывают у детей навык самостоятельной работы с книгой. Например: В Туптневской начальной школы Игрянского района за всю четверть в 4-ом классе по развитию устной речи проведено только 8 уроков. Из них 6 уроков чтения самим учителем.
- V. Слабо владеют методикой обучения языка главным образом по развитию устной и письменной речи.
- VI. Не совершенно в школах выгладных пособий по развитию устной и письменной речи, не основных методических пособий для учителя по языку / картинки для развития устной и письменной речи, сборник статей для изложений, сборник систематический диктантов

АРИМЕТИКА.

По арифметике во всех классах программы за вторую четверть выполнена полностью. Основным недостатком преподавания арифметики является: учителя мало уделяют внимания решению задач по содержанию. В первых классах как правило органициваются решением одних лишь примеров. Да и во втором, в третьем, и в четвертом классах большинство школ за вторую четверть решено всего только по 20-25 задач по содержанию. Учитель Кухаревский Арвась Пельгинской начальной школы Бельжского района Иванов в четвертом классе за вторую четверть решил лишь только 5 задач по содержанию. Задачи по содержанию в большинстве школ решаются в классе с учителями. Не вырабатывается навык у учащихся самостоятельного решения задач по содержанию. Учителя очень многих школ не следят за постепенным нарастанием трудности в решении задач. Методикой решения задач по содержанию учителя владеют плохо.

ГЕОГРАФИИ.

В третьем и четвертом классах программы выполнена. В третьих классах закончили темой " Земной шар и изображение его на глобусе и карте полушарий ". В четвертых классах закончили темой " Зоны солнечных степей ".

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

По естествознанию в третьем и четвертом классах программа выполнена полностью. В третьих классах закончили темой " Почва и полезные ископаемые ". В четвертых классах закончили темой " Жизнь животных ". Главные недостатки преподавания этих дисциплин следующие: В большинстве школ преобладает однообразие замкнута преподавания этих дисциплин / Беседа, опрос учащихся, чтение учебников в классе /.

При опросе учителя слышался исключительно к вопросу о-ветной форме.

- II. Совершенно недостаточно проводится воспитание детей на уроках естественных наук и географии.
- III. Мало проводится экскурсии, опыты, наблюдения и лабораторные работы с учащимися в изучении этих дисциплин.
- IV. Не вырабатываются необходимые навыки учащихся самостоятельной работы с учебником и навык практической работы учащихся по закреплению, расширению и углублению сообщаемых им знаний.
- V. В большинстве школ отсутствует печатные наглядные пособия по естественным и географии / кроме географических карт, они есть / и минимум лабораторных принадлежностей. Нет методик и учебно-методический пособий для учителя по преподаванию естественных и географии. Очень многие учителя плохо владеют методикой преподавания этих дисциплин.
- VI. Знание учащихся по этим дисциплинам слишком поверхностным.

ИСТОРИЯ.

Преподавание истории в начальных школах республики введено с 11 октября 1957 года. Во второй четверти должны были закончить в третьем классе нерусской школы 11-ой темой урока "Новгородская земля", а в третьем классе русской школы 12-ой темой урока "Расправа с боярами и война Ивана IV".

В четвертом классе должны были закончить в нерусской и русской школе 12-ой темой урока "В царстве хандармов и чиновников". В большинстве школ закончили выполнение программы по истории СССР в третьем классе русской школы 12-ой темой "Москва и первые московские князья", а некоторые из них 19-ой темой "Как угнетали крестьян в Московском государстве в 15 веке". Многие в нерусской школе в 3-ем классе большинство школ закончили, как полагаются, одиннадцатой темой "Новгородская земля", а некоторые девятой темой "Киевские князья вводят новую веру и законы".

В четвертом классе нерусской и русской школы некоторые школы закончили разделом "Крестьянские войны и восстание угнетенных народов в 17 веке" / 40 - м уроком, а некоторые школы 40-ой темой урока "Крестьянская война под руководством Пугачева". Есть отдельные школы / например Бельжская ПШ / закончили 19-ой темой урока "Как угнетали крестьян в Московском государстве в 15 веке".

Такой разбой в выполнении учебной программы получился в следствие того, что некоторые школы несвоевременно приступили к преподаванию истории СССР / с 18 октября, с 25 октября, 1 ноября и 8-дельные школы с 10 ноября /. Кроме этого есть отдельные учителя занимающиеся с четвертыми классами, хотя и одновременно приступили к преподаванию истории СССР / с одиннадцатого октября /, но при определении объема материала на урок не исходя из программы тем урока, а беруть по учебнику статьи и этим ограничиваясь. Чегединская начальная школа Караулинского района, Бельжская ПШ учительница четвертого класса Ивошина и другие. Поэтому получается, что материал по учебнику подлежащий проработке на одном уроке они проходят 2-3 урока. Такой поступок обескураживает, что материал на урок получается большой, дети не успевают и т.д., а на самом деле же серьезно, непродуманно относились к подготовке уроков и не умело строили уроки.

Для учителей начальных школ и 1-4-х классов ПШ и СШ занимающихся с 3-4-ми классами ежемесячно проводятся семинары по изучению истории СССР. На этих же семинарах дается методический инструктаж по прохождению разделов программы и конкретной тематике в урок. Также проводится обмен опытом в изучении и преподавании истории.

Руководящие семинарами лучшие преподаватели истории НОИ и СМ В третьем классе верусской и русской школы программной материал до конца года будет пройден вполне нормально. В четвертом классе во втором полугодии были вынуждены сократить время на преподавание отдельных разделов программного материала так как до конца учебного года по установленному учебному плану осталась времени для истории 65 учебных часов; Загруженность при преподавании истории СССР заключается в том, что - января 1. Совершенно недостаточно учебников / один учебник на 6 - 8 человек учащихся/. Есть случаи, когда один учебник емеется на целый класс учащихся на 25-30 человек.

1. Нет наглядных пособий, исторических карт и методических пособий для учителя.
2. Нет достаточных знаний у учителей по истории СССР опыта в преподавании этой дисциплины.

II. УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ.

Посещаемость учащихся за вторую четверть выражается в размере 95,6%. Успеваемость учащихся выражается в разрезе дисциплин в следующем размере:

Русский язык	- устно 89,9%	письменно 86,9%
Родной язык	- устно 89,1%	письменно 87,9%
История		85,2%
География		91,8%
Арифметика		90,5%
Естественные науки		92,9%
Рисование		96,5%
Числосписание		90%
Чтение		97,8%
Физкультура		97,3%

Общая успеваемость в школах республики в среднем выражается в размере 92,2%, против 90% в первой четверти. Это относительная успеваемость.

Общая успеваемость характеризуется следующими показателями:

По Вожегскому району из 2114 учащихся неуспевают	344	16,3%
По Ст. Зяцковскому району 1737	-	284 - 16,3%
По Пычаскому району 2351	-	384 - 17%
По шарканскому району 2979	-	805 - 27%
По г. Ижевску 5399	-	730 - 13,5%

Средний процент неуспевающих по республике 17,6%. Из них неуспевают по одному предмету 7,6%, по двум предметам 8,9%, по трем и более предметам 4,1%.

Есть много школ и учителей, которые за вторую четверть добились значительных результатов повышения качества учебной и воспитательной работы. Например: Гурлудская начальная школа, зав. школой Песелова М.И. абсолютная успеваемость по школе 97,2%. Из 116 учеников не успевают 3 человека.

Многовидиная начальная школа Дебесского района зав. школой Мартемьянова В.В. абсолютная успеваемость по школе 92%. И Ивановская начальная школа Алнашского района зав. школой Красноперова абсолютная успеваемость по школе 98%. Сама тов. Красноперова занимается с 1-3-им классами. В первом классе успеваемость 100%, во втором классе неуспевают один ученик по одному предмету. Архангельская начальная школа зав. школой Оленникова Т.М. и вторая учительница Антонова А.А., успеваемость по школе 100%. Учитель Голов Григорий Иванович работает в Ушаконской начальной школе Киласовского района более 40 лет. Общий стаж работы 50 лет. Успеваемость в его классе 100%.

116

165

Гатагина Александра Леонидовна зав. и учительница Бобровской начальной школы Вельского района занимается с первым классом, успеваемость 100%.

Учительница Уралудской начальной школы Лебедского района Максимова Мария Алексеевна, занимается с I-II-ым классами, успеваемость 100% и ряд других.

На ряду с этим есть такие школы, в которых успеваемость учащихся остается очень низкой. Например: Угемская начальная школа Кулигинского района зав. школой Баймачев, абсолютная успеваемость по школе 41%. Учитель Гючикова в этой школе занимается с I-ым классом из 34 человек неуспевают 27 человек / 80% /
Школа Крымслудская начальная школа Вельского района зав. школой Вахрушева З.А. абсолютная успеваемость по школе 31%.

Увайская начальная школа Сямзинского района зав. школой Кочуров М.А., успеваемость по школе 34%.

Хохряковская начальная школа Забьяловского района зав. школой Шинюв Н.П. пьянствовал, справлял религиозные праздники, занимался подлах 2-3 часа в день, успеваемость по школе 16%.

Учительница Кузнецова А.И. Мухомарьевской начальной школы, Сямзинского района занимается с 4-ым классом, успеваемость 30%.

Полное отсутствие и-чинской начальной школы Сямзинского района занимается с 4-ым классом, успеваемость 16% и другие. Такой результат работы школы и учителей получается по тому, что эта учителя и зав. школы не выполняют своих обязанностей относительно безответственно, нерадиво. Повышения своей квалификации не занимаются, к урокам не готовятся. Учительские совещания не посещают зав. Поршурской начальной школы Вельского района Репинакова никогда не бывает на учительских совещаниях. Есть еще много таких учителей, которые создают в себе мнение, что неуспеваемость учащихся исходит не от них, от самих учителей, а от учащихся. Например: зав. школы Мари-Сараской начальной школы Иванов А.В. из 32 учащихся своего класса 3 человек отстающих обрел за годом на в-орогодичество. Считал их "неспособными" учиться, тогда как наущением причин отставания их в учебе не занимался. Ни какой дополнительной работы с ними не вел. На уроках особое внимание этим детям не уделял. Помощи им в учебе не оказывал и т.д.

Такое же мнение было создано учителями начальных классов Вельской Ш. Ивановой и Никифоровой по отношению к отстающим и дисциплинированным учащимся своих классов: Наркомпрос Удмуртской АССР и Районные Отделы Народного Образования подвело итоги за первую четверть не вскрыты действительного положения качества постановки учебно-воспитательной работы школ и учителей; не учли опыт лучших школ и учителей в борьбе с неуспеваемостью учащихся; не установили действительных причин почему в ряде школ и у многих учителей остается качество работы на весьма низком уровне и следовательно не мобилизовали учителей, зав. директоров школ и районные отделы народного образования на борьбу за повышение качества работы школ; борьбу с неуспеваемостью учащихся. Так же аппарат Наркомпроса Удмуртской АССР вместе со школьными управлениями спокойно созерцал заходом работ школ и районных отделов народного образования, не вел конкретной работы с учительством, школами и районными отделами народного образования по повышению качества работы школ. Инспекторские выезды проводились без планово, без системно, по случайным "аварийным" делам. Качество работы школ и районов определялось посещениями относительно успеваемости учащихся, что девальвировало учителей. Такая же практика была положена в основу работы по руководству школами и рядом районных отделов народного образования. Например: зав. Вельским РОНО Алексеев за все первое полугодие не был ни в одной школе. Школьный инспектор этого же района Лебедев посетил за полугодие только 4 школы и то, это посещение оканчивается без результатов для школ и для РОНО. Заведующая Крымслудской 3-х комбинированной начальной школы Вельского района Хохлякина Валерия, незнаем

АРХИВ

111

166

результаты работы по четвертям учителей своей школы. Не провела ни одного педсовета за все время работы в школе.

Методические объединения учителей начальных школ в большинстве районов не работали. Все это привело к тому, что во вторую четверть получился совершенно незначительный процент повешения успеваемости учащихся против первой четверти / на 2% /, и что многие школы имеют низкое качество работы.

II. ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗРЕШИТЬ НКП РСФСР.

- I. Обеспечить издание методической и учебно-методических пособий для учителя / сборник упражнений хрестоматия и т.д. / с расчетом, хотя бы по одному экземпляру на школу по каждому предмету и организованного снабжения ими каждой школы.
- II. Увеличить тираж учительской газеты, так как тираж в 1800 экземпляров на республику не обеспечивает каждую школу даже в одном экземпляре.
- III. Организовать торговлю учебными пособиями учебника в центре республики через магазин Когиза или открыть отделение учебника.
- IV. Разрешить своевременной отпуски бумаги на издание книг, журналов по первичному учету в школе или обеспечить ими республику через Когиз.
- V. Кладовый журнал полученный на 1937 учеб. год, через Когиз большинства школ израсходован за полугодие. В продаже журнала нет, для печатания на месте бумаги нет. Просьба указать, где приобрести журналы.
- VI. Программы для начальной школы издания 1937 года получено на республику всего 100 экземпляров. Большинство школ работают по программам 1936 года, так как программы издания 1936 года почти нет. Управление средней школы в начале учебного года в соответствии с программами 1937 года внесено изменение программе 5-го класса по арифметике, которая предусматривает сокращение в начальной школе по арифметике все четыре арифметические действия над целыми числами, тогда как в программах 1936 года в 4-х классах не следующих арифметических правил:
 - 1. Зависимость между данными членами действий и результатами действий сложения и вычитания. Изменение суммы и разности зависимости от изменения данных.
 - 2. Зависимость между данными членами действий умножения и деления и результатами действий. Изменения произведения и частного зависимости от изменения данных.
 Указаний со стороны Управления начальной школы о расхождении программ и включений выше указанных разделов в программу по арифметике для 4-го класса в текущем учебном году не было дано. Нами это момент тоже был упущен до настоящего времени.

Нарком Просвещения
Удм. АССР

/ БОРОНЧИХИН /

Начальник Управления
Нач. школ. и Педучилищ

/ ХАЛЫВИН /

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ НАЧАЛЬНИКОВ ШКОЛ УДМУРТСКОЙ АССР за 1-е полугодие
1938-39 учебного года.

1. СОСТОЯНИЕ ВОСВОУЧ.

Всего учтено детей школьного возраста 8-11 лет по республике, подлежащих охвату восвоучем 143900 человек. На 1-15 сентября было охвачено обучением 141200 человек. В октябре месяце Наркомпросом с помощью Обкома ВЛКСМ была проведена в каждом районе тщательная проверка правильности учета детей школьного возраста, изучены причины неохвата их школой и соответствующая работа по вовлечению в школы неохваченных обучением детей. В результате проведенного рейда было дополнительно охвачено обучением 1340 человек.

1-го декабря 1938 года Совнаркомом Удмуртской АССР выданы обязательные постановления о восвоучем обязательным обучении и решение по проведению практических мероприятий Наркомпросом, Виками, РОНО и школами обеспечивающих полный охват детей школьного возраста восвоучем и предотвращение отсева их из школы. Начиная с момента проведения рейда ОК ВЛКСМ и Наркомпросом, т.е. с октября месяца во всех районах ведется систематическая работа по вовлечению неохваченных обучением детей школы и с предотвращением отсева их из школы. В октябре, ноябре и декабре месяцах на президиумах РИКов, на пленумах сельсоветов и на собраниях зав. и директоров школ неоднократно обсуждался вопрос о восвоуче. В результате, за исключением небольшого количества школ организован подвоз учащихся в школы. Оказывается, в ряде случаев материальная помощь не обеспеченным и малообеспеченным детям /продуктами и средствами на приобретение одежды/. Например, председатель колхоза "9-го января" М. Тургинского района тов. Яканиев обеспечил в своем колхозе ребанка больных родителей средствами на приобретение одежды и обуви и продуктами питания. Оказывается, зав. школами помощь в приобретении мануфактур, одежды и обуви нуждающимся учащимся через торгующие организации. Зав. Чекановой начальной школой М. Тургинского района тов. Сосонов В.В. через сельмаг снабдил 7 человек мануфактурой учащихся своей школы и как председатель селькома союза учителей постарался обеспечить 12 человек нуждающихся учащихся остальных двух школ сельсовета. Зав. Уроимкой начальной

того же района тов. Минин И.С. /школа при совхозе/ снабдил через рабком одежду и обувь 10 человек материалью необеспеченных учащихся за счет выделенных средств рабочником совхоза и кроме того рабком отпущено 200 метров мануфактуры для нуждающихся детей в одежде. В Ст.Зятинском районе за первое полугодие выделено 3800 метров мануфактуры нуждавшимся в одежде учащимся.

Но далеко не во всех районах и не всеми зав. и директорам школ до конца и последовательно проводится мера борьбы за полный охват детей школьного возраста всеобщем и с отсегом. В Клясовском районе во многих школах подвоз детей не организован директор Клясовской средней школы не провел даже учета детей школьного возраста, подымающих охват всеобщем. Учителя начальных классов его школы не знают все ли дети охвачены всеобщем. За 5 километров Учащиеся ходят в школу пешком, подвоз не организован. Об оказании материальной помощи нуждающимся детям, ничего не сделано. Не проведено с родителями учащихся ни одной беседы.

В Тыловском районе не одному из учащихся нуждающейся в одежде и обуви не оказана помощь со стороны райнатурга и торговых организаций в приобретения мануфактуры или одежды или обуви. Предлагают зав. школам вставать для этого в очередь. Если в октябре и ноябре месяцах для удовлетвения реших крайних нужд детей в одежде и обуви по ряду районов практиковалась развозная торговля по школам, то в данное время она прекращена. К лицам нарушавшим закон о всеобщем до выхода обязательного постановления СНК до декабря месяца никаких административных мер взимания не применялось. Вносимые решения по вопросу о всеобщем Рыками, пленумами сельсоветов во многих случаях зав. и директорами школ вместе с кулбескиными советами выносятся плохо. Среди родителей общественной работа - колхоза достаточной работы не ведут. Слаб контроль со стороны Наркомпроса и РСНО за осуществление решения и директив по всеобщему выносимых СНК Муртской АССР и Райисполкомами. Не принимаются должных мер со стороны Наркомпроса и РСНО к устранению такого неприятности возможности обучения ребенка в школе, как в создании условий для учебы детям сиротам, взятым на патронат. В Пичаском районе все 8 человек детей взятых на патронат в школе не учатся. Наркомпросом по договорам деньги лицам содержащим патронированных детей переводятся очень неаккуратно. В Клясовском районе на 54 человека из 128000 рублей /годовых/ переведено 10800 рублей. 5 человек содержащих на патронате детей за 1938 год не получили ни копейки. Валовые расходы по состоянию на 1 января 1939 года из 142000 человек детей в возрасте

8-11 лет, числящихся охватом всеобщем ~~на 1 января 1939 г.~~ ^{всех этих детей} 1230 ч.

112

110 17

неохваченных и отсеявшихся мест. Причины отсутствия и отсева следующие:

1. Вез причины - /задержка родителей для домашних работ и "по неуспеваемости", т.е. неинициативное отношение учителя к отстающему ученику и второгоднику не учтено 368 человек или 27%;

2. Из-за отсутствия одежды и обуви и по материальной не-обеспеченности не учтено 725 человек, или 53%;

3. По болезни и физическим недостаткам не учтено 237 человек, или 20%.

Цифры показывают, что не посещают дети школ главным образом из-за отсутствия одежды и обуви, из-за материальной не-обеспеченности и из-за задержки родителями для домашних работ.

2. СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Общая абсолютная успеваемость учащихся по республике за первое полугодие выражается в размере 70,8%.

Успеваемость :	в 1-м классе	83%
	во 2-м классе	82,3%
	" 3 -"-	78%
	" 4 -"-	73,5%

115

По успеваемости выше чем остальные стоят следующие районы: Яркий район - общая абсолютная успеваемость по району 91,7%

Успеваемость в 1-м классе	92,5%
" 2-м -"-	92,5%
" 3 -"-	92,5%
" 4 -"-	89,5%

Симонский район - общая абсолютная успеваемость по району 87%

Успеваемость в 1-м классе	89%
" 2-м -"-	85%
" 3 -"-	87%
" 4 -"-	83%

Маркский район - общая абсолютная успеваемость по району 84%

Успеваемость в 1-м классе	86%
" 2 -"-	87%
" 3 -"-	85%
" 4 -"-	79%

Ниже всех по успеваемости стоят следующие районы:

Завьяловский район - общая абсолютная успеваемость по району 71,4%

Успеваемость в 1-м классе	80%
" 2 -"-	72%
" 3 -"-	64%
" 4 -"-	60%

Якут-Водынский район —общая абсолютная успеваемость по району 73,5%

Успеваемость в 1-м классе	78%
" 2 —	78%
" 3 —	69%
" 4 —	68%

Икменский район—общая абсолютная успеваемость по району 76%

Успеваемость в 1-м классе	80%
" 2 —	76%
" 3 —	71%
" 4 —	71%

Цифры показывают, что низкий процент успеваемости главным образом в третьих и четвертых классах.

Ведут систематическую и упорную работу по усовершенствованию себя в теоретическом, педагогическом и методическом отношении, и борьбу с неуспеваемостью учащихся с начала текущего учебного года ко второму полугодью число учителей отличников в каждом районе удвоилось и утроилось. Так например, в Кезском районе за первое полугодие добились высокой успеваемости учащихся 30 человек учителей в том числе 10 человек молодых учителей, которые работают в школе 1-2 года или даже первый год.

Учительница Челыгинской начальной школы Киясовского района Абалтусова А.Я. при занятиях с двумя классами добилась в первом классе 100% успеваемости, в третьем классе отстает 1 ученик по одному предмету. Учительница Лушкинской начальной школы Скрябина М.В. при занятиях с двумя классами имеет 100% успеваемость во втором классе и один ученик не выдержал по одному предмету в 4-м классе. Учительница Санниковской начальной школы Селезнева О.С. при занятиях с первым и третьим классами не имеет ни одного неуспевавшего ученика. Учитель Паршинской татарской начальной школы Глазовского района занимается с первым классом, имеет 100% успеваемость. Учительница 3-го класса школы № 5 гор. Мозги Васильева Елена Дмитриевна не знает неуспевавших. Школ по району, следовательно по всей республике с высоким процентом успеваемости мало. В Качкинской начальной школе Глазовского района успеваемость за 1-е полугодие учащихся выражается в размере 95%/зав. школой Наговицын П.В. Таких школ, как Качкинская 2-3 школы на район. Многие учителя имеют чрезвычайно низкую успеваемость учащихся. Учитель Тукбулатовской начальной школы Глазовского района Ворончихин занимаясь с первым классом успеваемость имеет 64%. У учителей Кочиневской начальной школы занимающихся один с 3-м, второй с 4-м классом успеваемость 52%. У учительницы Ямбагинской

НЗ III

18 169

начальной школы Киншопского района успеваемость 67 %. Учительница Звонковой начальной школы Краменского района Сичева абсолютную успеваемость дала 41%.

2. Фактические знания учащихся указанным процентом успеваемости не всегда соответствуют. Есть масса фактов, что отчасти учителя, как например, учителя начальной школы Кудягинского района Велослудцев П.А. ставит по письму за 25-27 ошибок посредственно, а Учительница начальной школы того же района Иванова М.И. за всю четверть ставила по 1 отметке на ученика. Все же не прочны у учащихся знания и навыки по чтению, письму и счету. По арифметике в 1-м классе дети плохо считают в пределах 10-и 20. Книга Нового конкретного представления у детей о ^{составе} ~~числа~~ числа и из каких данное число чисел состоит нет. Например, число 7 состоит из двух и пяти, из 3-х и 4-х, из одного и шести, или число 12 состоит из 10/десятка/ и 2-х единиц, или по счету с переходом через десяток число 12 состоит из 9 и 3-х, из 8 и 4-х, из 7 и 5-ти, из 6 и 6, и т.д. Последовательных упражнений в счете над каждым числом в такой группировке в пределах 10 и дальше учителя не ведут/безостановочно/. Поэтому, большинство детей считают плохо. В последующих классах - не прочно знает таблицу Умножения, слабо справляется с устным счетом, плохо понимает арифметическую терминологию, как например Увеличить, Уменьшить "во-столько", "на- столько". Ученики 3-х-4 классов в большинстве школ не справляется с простым написанном многозначных чисел с нолями в середине -125000002; 7082001 и т.д. это показывает непрочность усвоения классов и разрядов цифр и недостаточность Упражнений на усвоение этого в классе. Учителя мало обращают внимание на устный счет, на решение задач с содержанием и на повторение пройденного. Недостаточно владеют методикой ведения устного счета и решения задач с содержанием. Поэтому дети слабы в знаниях и навыках по счету и в логическом мышлении в решении текстовых задач. Учителя чувствуя неподготовленность детей в этом многие насулят, топчутся на одном месте ограничиваясь решением примеров. В 3-м классе Зятинской начальной школы за четверть решено всего лишь 6 задач. В 3-м классе Ново-Гайниной начальной школы решено 11 задач. Большинство детей даже старших классов читать выразительно не могут, отсюда читаемое понимают плохо. Плохое несмысленное чтение отбивает охоту и интерес учащихся к чтению, потому, учащиеся * чтением учебников и других книг не интересуются, читают мало с искажением слов, без обладания интонации и знаков препинания. Причины здесь кроются в том, что многие учителя не владеют основой методики чтения. Уроки чтения часто выливаются

в форме поочередного чтения учащимся какой-либо статьи без объяснения непонятных для детей слов, без подразделения статьи на части и без подготовки соответствующих вопросов читаемому или прочитанному тексту. Пересказ прочитанного проводится по вытравленным бессистемным вопросам, на которые ученики отвечают односложными ответами.

Низка орфографическая грамотность учащихся. Прежде всего это получается потому, что ученики плохо читают, не умеют правильно выразить свои мысли. Отсюда как говорят, так и пишут. При прохождении грамматики ограничиваются лишь только грамматическими упражнениями по учебнику языка. Другие виды письменных работ /диктанты, наложения, сочинения/ в 3-4 классах применяются очень редко / по 2-5 работ за четверть/, бессистемно, поэтому ученики зная грамматику усно, правильно писать не могут. Во 2-х классах ограничиваются лишь только списыванием.

Каждого учителя необходимо обеспечить пособиями для учителя начальной школы "Сборник систематических диктантов", "Сборник статей для изложения сочинений", иначе учителя в этом не выразятся, т.к. чрезмерно трудным кажется для них подбор соответствующих текстов для диктантов и для изложений, этих пособий среди учителей совершенно нет. /по 2-3 экз. на район/. Абсолютное большинство учителей не ведут в должной мере и систематическую работу по развитию устной и письменной речи учащихся, это у них не входит, как на уроках грамматики, так и на уроках чтения.

Заучивание стихотворений, рассказывание и писание их, вот в их представлении единственное средство и метод развития устной и письменной речи учащихся. Необходимым средством исправления учителей в этом отношении является необходимость иметь каждому учителю пособие "Сборник статей для систематических упражнений по развитию устной и письменной речи учащихся".

Изучение русского языка в русской школе в текущем учебном году совершенно сорвано. Все учебники для начальной Удмуртской школы по русскому языку / букварь, книга для чтения развития речи и грамматических упражнений 3-го класса, тоже для 4-го класса / были подготовлены к печати своевременно. Из печати вышли в начале учебного года, но из типографии заключенным небольшим количеством букваря, книги до сих пор не вышли, объясняя тем, что нет переплетного материала.

По географии, естествознанию и истории знания учащихся во многих школах схематичны, поверхностны и бессистемны. Причины в этом иррелеванты в том, что большинство учителей не выполняют

важнейшие требования к урокам. Многие учителя, содержание нового материала последовательно не излагают, не рассказывают учащимся. Содержание материала /урока по учебнику учащихся не знакомят, не помогают разобраться в нем. При опросе учащихся ограничиваются однословными ответами по бессистемным вопросам. При изложении же материала в ряде случаев отсутствует соблюдение строгой научности, идеологическая выдержанность, образность и занимательность преподавания. На уроках не в достаточной степени применяются разнообразные методы обучения / систематического изложения, беседы, демонстрация наглядных пособий, опытов/. Мало или почти не организованы наблюдения за природными явлениями, сбор коллекций, зарисовки, составление таблиц и т.д. - явление редкое, в *реальн*

Учительница Тутейской школы Кулагинского района Главатских А.М. за всю четверть в 3-м классе давала одни самостоятельные работы учащимся, считая, что они уже читать умеют, прочтает по учебнику и поймут. Учительница Парзанской школы Глазовского района Корепанова З.М. доказывая учащимся вращение земли вокруг солнца сообщает ученикам, что ночью все существующее на поверхности земли становится вниз головой. На вопрос учащихся "а как мы не упадем?" сообщила - "мы ведь ночью спим и не замечаем это положение". Учительница Качковурской школы того же района Варягина на уроках естествознания в четвертом классе по теме "Птицы" за целый урок при разъяснении материала буквально ограничилась голым перечислением внешних птиц, что у птиц имеется клюв, крылья, которые называются маховыми перьями, на хвосте перья называются рулевыми. Это же только и требовала от учащихся. Учительница Водыше-Кезской начальной школы Ленина при прохождении темы металлы ничего на уроках наглядного не привнесла, тогда как в школе имеется коллекция металлов, можно было с успехом воспользоваться материалом из радио-узла, из железно-дорожной станции, рядом находящейся со школой. Учительница В. Венянской начальной школы Ижевского района Путова в 3-м классе не провела ни одного опыта и эксперимента из установленного минимума программы по естествознанию и географии. Урок ребятам не рассказывает, а по книге читая статью бессистемно дает пояснения "беседует". Это объяснение урока в таком же порядке повторяет, вытягивая по слову от учеников и дает задание на дом "Читайте хорошенько, готовьте урок". У большинства учителей по этим дисциплинам уроки носят описательный характер, связь с материалом сопостроительства слаба, причинить то или иное явление не вскрывается. История СССР очень многие учителя не знают сами в объеме ученика Пестякова.

Причиной низкого качества работы многих школ и учителей

следующие: общеобразовательная подготовка учителей недостаточная. Можно указать сколько угодно примеров, что многие учителя в своих познаниях при раз'яснении учащимся урока за рамки стабильных учебников не выходит. Встречается, многие учителя не знают содержание программы и стабильных учебников по которым ведут занятию. Учительница II-го класса Сурдывайской начальной школы Кулигинского района Коренанова А.И. на уроках арифметики решала простые дроби, т.к. не хотела тщательно ознакомиться с программой. Безответственно относятся к организации, планированию учебно-воспитательной работы и к подготовке к урокам. Силою и рядом учителя выходят на уроки не подготовленными, с таким планом: Число, Урок №
" Решено задать на озвучение и вычитание стр."
или " чтение статьи по учебнику стр."
или " письмо, списывание с учебника, упражнение № стр....
и т.д."

У учителя Лисовской начальной школы Кулигинского района занимающегося в 4-м классе с 1-го сентября по 27-е ноября совершенно не было никакого плана. Домашние задания учащимся даются наизусть, после звонка. Часто тетради и работы учащихся не проверяются целыми месяцами. При чем, во многих случаях тетради проверяются не для того, чтобы исправить ошибки и тем самым предупредить от возможных ошибок в дальнейшем, а для формальности. Встречаются большие затруднения у учителей при занятиях с двумя классами. В течение урока от одного класса к другому учитель переходит по 7-10 раз. Многие учителя систематической работы по повышению своего общеобразовательного уровня педагогической и методической подготовки не ведут. Не стремятся к изучению лучшего опыта передовых учителей.

Одними из форм ликвидации неуспеваемости и второгодничества в работе школ является. Внимательное отношение к последовательному прохождению программы и к обеспечению дачи систематизированных точных знаний учащимся. Учителя на уроках особое внимание обращают на отстающих учащихся в усвоении или тех или иных разделов программы или тем путем дополнительного раз'яснения, разъяснения, пояснения, путем дачи особых упражнений, самостоятельных заданий ликвидации отставания и домашних заданий. Держат постоянно в связь с их родителями, давая советы в оказании помощи учащему в ликвидации отставания. Кроме того, в некоторых школах выделяется специальный класс для подготовки уроков учащимся. Здесь, со стороны учителя учащиеся получают консультацию в педагогическом и методическом отношении, правильно в помощь / Верхне-Кузьминская, Ключевская школы Глазовского района и ряд других /.

Анония Ивановна ДЕРЕГИНА — учительница русского языка
Монгиноной средней школы № 4. Урок русского языка в 7-м классе
"....." Учительница вызывает к доске ученика
Пузырева и просит разобрать предложение: "Как светлой
волк позволит, осмелюсь я донести, что ниже по ручью светлости
его шагов я на сто иль". Это из басни Крылова "Волк и ягненок".
Девочка пишет без единой ошибки и быстро определяет главное
и придаточное предложения. Один за другим спрашиваются учащие-
ся. Каждый в точности выполняет задание урока. В классе мертвая
тишина, ребята слушают внимательно.

Анония Ивановна говорит просто, понятно. И только убедившись
в том, что ребята твердо усвоили материал, она переходит к
новой теме. Тов. Дерягина приучает учащихся к последователь-
ности и глубокому пониманию русского языка. Ни одна деталь
работы ученика не проходит мимо опытного педагога.

Тщательно проверяются письменные работы, изучается каждая
ошибка, определяется ее характер. Много внимания уделяется
развитию устной речи. Учительница практикует пересказ, перепо-
жения, сочинения, заучивание наизусть. В этом помогают литератур-
ные кружки, на собраниях которых ученики старших классов высту-
пают с докладом по теории литературы. В 9 классе за отчетный
период не было ни одного отстающего.

За 10 лет педагогической работы тов. Дерягина значи-
тельно повысила свою квалификацию. Она уже несколько лет заоч-
но учится в Горьковском пед. институте и в этом году держит
государственный экзамен.

На ряду с плохой работой многих школ и учителей имеются хорошие школы и учителя - число которых, как указывалось выше, растет и которые имеют хорошие образцы и опыт работы. Например: Мусинская начальная школа Адышевского района - зав. школой тов. Кисельников Яков Петрович. Школа 3-х комплектная, учащихоя 100 чел. Один учитель из состава преподавателей ведет занятия с двумя классами. Школа находится в специальном здании, выстроенном за счет колхоза в 1934 году. Имеет 3 классные комнаты, кухню, столовую и коридор. В школе образцовый идеальный порядок и безукоризненная чистота. Тепло, светло, уютно. В достаточном количестве обеспечены все классы стандартной ценной мебелью / парты, столы, шкафы, классные доски/. Обеспечены всеми необходимыми учебными наглядными пособиями и учебниками. Вся мебель и имущество содержится в строго-бережном порядке. Партами пользуются с 1934 года, но они выглядят только что принесенными из мастерской.

В отношении организации и постановки учебно-воспитательной работы устанавливается четкий, аккуратный порядок. Имеется общешкольный годовой план работы, точно и правильно разработаны четвертные планы учебно-воспитательной работы всех учителей. Занятия проводятся с тщательной подготовкой к каждому уроку всеми учителями, при чем тов. Кисельников, как зав. школой, систематически следит за ходом работы своих учителей, помогает им в подготовке к урокам и посещает уроки учителей. Имеется четко разработанный план внеклассной работы, который аккуратно выполняется. Школа соревнуется с соседней Покровской начальной школой. Организовано соревнование между классами учащихоя, в свою очередь в классах учащегося соревнуются между собой. Результаты соревнования еженедельно фиксируются на досках показателей и подводятся итоги в порядке учета выполнения взятых обязательств. Школа имеет переходящее красное знамя, которое вручается лучшему классу по успеваемости и дисциплине.

Дети всей школы представляют из себя хороший организованный коллектив, дисциплинированы, как в школе, так и вне школы, обрyтны, вежливы, аккуратно посещают школу, выполняют домашние задания, внимательны на уроках, инициативны и энергичны.

Вот несколько примеров как строит Уроки тов. Кисельников: 3-й класс - Урок естествознания. Тема "Свинец и Золото". В начале дети связаны рассказом глубоко последовательную отвечали заданный на дом Урок, тема "Адышевский". Дальше, тов. Кисельников Умело сделал связь с предыдущим Уроком, используя коллекцию полезных ископаемых и металлов /кроме золота/ рассказав последовательно понятие в живой форме новый урок, при чем при опросе учащихоя и рассказе нового Урока Умело показал свойства этих металлов, назначении

ценность в народном хозяйстве нашей страны/машиностроение, авиационное, оборонное и т.д., умело показал рост добычи полезных ископаемых в СССР в сравнении с дореволюционным периодом и капиталистическими странами и технику добычи полезных ископаемых раньше и теперь. Пож ттательно приготовленным плану проверки, как усвоили дети новый урок, хорошо организовал детей на самостоятельную работу с учебником по заданному на дом уроку.

3-й класс - Урок сочинения.

По нескольким написанным на доске в определенном порядке словам (зима, пруд, лед, Костя, коньки, прорубь, уша, кузнец, ваташи, озяб, побегал, домой) дети коллективно написали сочинение. Учащиеся активно придумывали предложения для детского сочинения, выбирали из них лучшие и писали их в своих тетрадях. За час дети написали у себя в тетрадях следующего содержания маленькое сочинение: "

"Костя уша в прорубь".

Вот пришла зима холодная. Пруд покрылся блестящим льдом. Костя надел коньки и пошел кататься на лед. На пруду была белая прорубь. Прорубь занесло снегом и Костя уша в нее. Кузнец увидел Костю в проруби и ваташи его за руку. Костя ошмы озяб, скорее побегал домой.

После написания один из учеников прочитал сочинение в волюх для всего класса. Дети остались довольны проведенным уроком, ибо урок прошел очень живо и интересно. Все учащиеся написали сочинение без ошибок.

Учительница 3-го класса школы № 5 гор. Можги тов. Васильева Елена Дмитриевна является отличным педагогом. В классе ее нет неуспевающих учащихся. Тов. Васильева хорошо знает слабые и сильные стороны каждого ученика. Она умело помогает слабым учащимся в процессе уроков, держит всех учащихся в поле зрения и "никогда не оставляет учащихся после занятий, нет надобности". Помогая учащимся в процессе учебн, дает индивидуальные задания, держит тесную связь с родителями, старается ликвидировать отставание учащихся в учебе с первых шагов " - говорит тов. Васильева.

В нынешнем учебном году поступил в ее класс один ученик, у которого сильно страдало письмо. К данному времени этот ученик уже исправился. На уроках тов. Васильевой изучаемый материал является податчески воспринимаемым, преподносится научно, живо, подкрепляется яркими образными примерами и фактами из современности и прошлого. Например, на уроках чтения читали "Кавказский пленник". Учительница умело проводит интернациональные воспитание. Когда Учительница рассказывала о борьбе русских с татарами

И 7/114 22/195

Ученики с места говорят. Учительница: " Не то, что сейчас, Елена Дмитриевна, у нас нет вражды, это нужно было только царскому правительству, в прошлой России". Ученики глубоко верят своей учительнице, привязаны к ней любят и уважают ее. В классе 42 человека. Все учащиеся пионеры, Елена Дмитриевна имеет 20 лет стажа педагогической работы.

Учительница Мельникова начальная школа Ижевского района тов. Борисова занимается с двумя классами с 3-м и 4-м. В них 43 ученика. В начале года класс был не организован, ребята эборнино, много приезжих из других школ, дети не одной национальности. Несмотря на это тов. Борисова усердно велась за работу. Сначала занятий тов. Борисова установила преобладание равных учащихся. В первые 2-3 недели вспоминала их, что дало возможность без задержки нормально проходить программный материал следующего года обучения. Правильно организовав занятия с двумя классами, при тщательной подготовке к урокам, ни на одном уроке и ни на один день не упуская из виду отстающих учащихся к концу первой четверти научила их хорошо воспринимать и усваивать сообщаемое учительницей знания/ уроки, выполнять всякого вида по всем предметам самостоятельные работы в классе, аккуратно и хорошо готовить домашние задания и уметь связным рассказом, последовательно, хорошо отвечать или объяснять заданный урок. Но при этом же как в третьем, так и четвертом классах прекрасно решают текстовые задачи. Хорошо, самостоятельно могут разбираться в содержании-в условии любой задачи. Решают их по плану и с объяснениями. Сама учащиеся ведут учет решенных задач. За четверть решают по 80-100 текстовых задач в 4-м классе и по 60-70 задач в третьем классе. К концу полугодия научились хорошо читать, понимать прочитанное и содержательно рассказывать. Прекрасно знают географию, естествознание, историю в том и другом классах и исключительно хорошо знают географическую карту. Дети дисциплинированы, дружные, активны. Аккуратно проводит с учащимися кружковую работу в так называемом художественном кружке / хор, музыкальные и драм. упражнения/. Своим художественным мастерством дети обслуживают родителей и население путем выступлений в клубе.

Молодая учительница Одановской начальной школы, Ижменского района Лубнина Э.А. /имеет среднее образование -10-ка, работает 2-й год, летом в 1938 году экстерном сдала за Педагогическую в работе трудолюбива, аккуратно. Занимается с 2-ми классами. В ее классах даны прочные основы ~~знаний~~ знания учащихся. Письмо 1-го класса может быть образцом для всех школ района. Все уроки дает исключительно методически правильно.

Состояние работы городских школ во всех отношениях и качество их работы абсолютного большинства учителей

несравненно стоит выше качества работы сельских школ.
 Для характеристики предлагается анализ состояния преподавания отдельных дисциплин школы № 20 гор. Ижевска. (выборочное обследование см. приложение).

II. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.

Многие учителя — учителя-отличники, как показывают вышеприведенные примеры в сопоставлении овладения основной формой учебно-воспитательной работы — уроком. На уроке закладывают прочные, научные знания, архаивали элементы коммунистического воспитания, оказывают существенно-воспитательно влияние на учащихся путем систематической связи с семьей и наоборот, через школы оказывают громадное воспитательное влияние на семью. Умело в доступной для понимания детям форме систематически освещает ход политических событий у нас и в странах капитализма. На конкретных фактах и примерах низкой действительности, на примерах лучшего качества людей эпохи социалистического строительства — вождей, старост, героев труда, науки и техники — воспитывает в детях сознательность, любовь к своей родине, к партии и правительству и ненависть ко всякого рода врагам трудящихся. У таких учителей дети энергичны, инициативны, аккуратны, во всем исполнительны, смелы, жизнерадостны и дисциплинированы.

Приведенные другого порядка примеры и факты говорят о том, что на уроках учитель плохо воспитывает учащихся и во внеурочное время многие учителя и школы никакой работы внешкольного порядка не ведут. Игры и отдых детей не организуют. Создаваемые группы остаются на бумаге. На чтение учащихся детской периодической литературы и книг не организуют, не приучают их к этому и не оказывают им помощи в этом. Ни воспитывают вежливость в учащихся, ни прививают им санитарно-гигиенические навыки и т.д. Не редки можно встретить в школах не опрятных, грязных, с длинными волосами и ногтями школьников, грубых и невежливых, а учитель на это куль внимания. В. Удinskая нач. школы Кезского района и ряд других. Вот в этой Удinskой школе чувствуя такое внимание к себе со стороны учителей, ученики им поздравляют фигу /кухни/. Учительница Кумиринской нач. школы Килосовского района Завьялова своим неактивным поведением /игривые связи с мужчинами, выпивки/ невнимательностью к школе и к детям /когда хочет занимается, не хочет не занимается/ опротивела детям. В конце полугодия в классе при занятиях ученики в ответ на грубость учительницы ответили тем, что ее выгнали из класса. По таким фактам по республике единицы

115 23/12/41

они возмещают тогда, когда сам учитель разлагавше действует на школу.

Пионерработа поставлена в школах плохо. В абсолютном большинстве школ пионервожатые совершенно не достаточно ведут работу, а учителя ни в этом не помогают. С пионерской работой не знакомы. Помощи достаточно ни со стороны райкомов комсомола, ни со стороны районных отделов народного образования не получают. Часто райкомы комсомола подбирают пионервожатыми недостаточно подготовленных и недержанных во всех отношениях комсомольцев.

17. РУКОВОДСТВО ШКОЛОЙ И УЧИТЕЛЕМ.

Подведенные итоги работы школ за первое полугодие и январские учительские совещания показали, что основные работы школ и качество работы учителей в большинстве своем начиная с Наркомпроса, Мончя РОЮ и зав. школами не знают. За первое полугодие управление нач. школ /инспекторы/ проверила всего лишь 5 школ. Разъезды школьных инспекторов в Управлении начальных школ 2 человека на 608 школ, на 36 районов и на 5 городов. 3-й инспектор по национальным /марийским, татарским, чувашским школам/ в школах за первое полугодие не бивал. Инспектора загружены текущей работой аппарата Наркомпроса /планирование, ответы на письма, разбор жалоб, газетных заметок, снабжение школ и т.д./ Поэтому составленные планы управлением по кварталам не выполняются.

Не ведется планомерной систематической работы с районными школьными инспекторами и зав. РОЮ по вопросам руководства работой школ и учителей и по осуществлению государственного контроля за их работой.

Отчеты заведывающих РОЮ с визовом в НИИ о состоянии работы ~~нигде~~ не практикуются. Совещаний со школьными инспекторами не проводилось в течение 3-х лет.

Заведывающие районными отделами народного образования в большинстве районов в школах не бивают. Районные школьные инспектора точно также загружены текущей канцелярской работой, и составлением статистических сведений, так как ни статистиков, ни секретарей в аппаратах РОЮ нет. А если и кое где есть, то они по неподготовленности не могут самостоятельно исполнять эту работу.

Во многих районах - Игла, Б.Уча, Вемляк, Киясово, Я.Водья и ряд других районов - нет школьных инспекторов. Систематическая проходит текучесть этого состава кадров и не находится лиц из состава лучших учителей пути на эту работу, т.к. ни проезжих, ни сточных инспекторам не оплачивают, а зарплата 180 руб. в месяц.

Если до 1-го января 1939 года ухитрились выкачивать зарплату районными школьными инспекторами в большем размере, то с 1-го января эта практика флюрганам категорически запрещена. Инспектора в аппаратах ЮНО с работы Уходят.

Результат руководства школами ряда ЮНО за первое полугодие следующий:

1/ В Кизовском районе и в Вельском районе не проверено ни одной школы, чет школьных инспекторов.

2/ В Валезино проверено 6 школ.

3/ В М.Пурге " " 5 школ

4/ В Я.Водье " " 5 " "

5/ В Глазове " " 10 " " и т.д.

Несколько лучше обстоит дело с проверкой работы школ в окрестных районах:

В Кезском районе проверено 19 школ.

В Кулигинском " " 20 школ.

В Джамозском " " 20 " "

В сельских школах, как правило, зав. школами уроки учителей не посещают и не ведут конструктивной работы по проверке качества работы учителя. Педагогические совещания хотя бы по четвертям не проводятся. В официальном порядке качество работы того или иного учителя в школе не обсуждается, результат его работы не фиксируется, задачи в исправлении недочетов и по улучшению качества работы перед учителями не ставятся. Не редки случаи, когда зав. школой не знает, что у учителя нет даже шансов работы. В городских школах в этом отношении дело обстоит по-иному.

Регулярно проводятся совещания, зав. школами посещают уроки, обсуждают на педагогических совещаниях качество работы учителей, и педагогические и методические вопросы.

Там практикуют открытые уроки, организуют обмен опытом и создают педагогические и методические уголки, где в любой день молодой учитель может получить консультации и нужную помощь.

Во всех районах организации кустовые методические объединения от 4 до 7 на район. На кустовые методические объединения собираются один-два раза в месяц. Руководят работой кустовых методических объединений по поручению районных отделов народного образования лучшие учителя.

Не плохо поставлена методическая работа в Тиховском районе. Все вопросы, намеченные по плану, руководитель - методист разбирает среди лучших учителей куста и в назначенное время эти учителя делают доклад на кустовых методических объединениях. Намечен докладчик в целях лучшего освещения вопроса и оказания помощи молодым учителям, до доклада, посещает уроки школы куста и с всех положительных и отрицательных сторон урока или работы

119 116 24 195

Учителя и сообщает на кустовом методобъединении и дает инструктивные методические указания какими формами и методами должна быть выполнена работа.

По началу районного учительского совещания каждой школе было дано задание, чтобы каждый учитель для обмена педагогическим опытом был участником выставки и подготовил соответствующее выступление. Это задание каждым учителем было выполнено, хорошо был проведен обмен педагогическим и методическим опытом во время хода учительского /школа/ совещания.

Школы созданный Институт усовершенствования учителей по организации методического руководства работой педагогов и кузовых методических объединений в своей работе до сих пор не перестроился. Ничего и не предпринято, кроме организации проведения курсовых мероприятий.

Районкабинеты организованы в 12 районах. Вся трудность организации создания их заключается в том, что нет помещений. Перед райорганизациями со стороны Наркомпроса Удмуртской АССР этот вопрос по серьезному не ставился.

В отношении организации разветвления социалистического образования как в работе школ, учителей, так и среди учащихся в большинстве школ дело обстоит плохо в том отношении, что 1/ Выполнение взятых обязательств районами, а в районах школами и учительством, Наркомпросом и ЮНО не проверяется, итоги соревнования не подводятся, а потому половина взятых обязательств остаются не выполненными. 2/ Сохранением учащихся охвачено только на половину. Большинство учителей методики организации и проведения соревнований среди учащихся не владеет. Необходимо учительству в этом деле конкретная помощь.

Каждая начальная школа в централизованном порядке через библиотеку с поступлением первых партий краткого курса который НКП/С" обеспечена по одному экземпляру этой замечательной книги.

В данному времени все учителя через торговые организации приобрели эти книги. Кроме этого через библиотеки в каждую школу дан ряд названий дополнительной литературы и изучение истории партии. Помощь учителям в изучении истории партии со стороны Наркомпроса ни со стороны ОК союза учителей не организована.

НАРКОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ
У АССР

8

Начальн. Управл. нач. школ

Рыжов

/Иголкин/
/Халевин/

120
117
120
25/186

Подготовка школ к новому учебному году.

а) и строительство школ.

Подготовка к новому 38-39 учебному году по школам идет крайне медленно. Строительство школ по существу сорвано. Из 11 вновь строящихся школ по республике на 1 августа ни одна школа не готова и техническая готовность большинства школ 25 - 30 %. Особенно плохо идет строительство в Ичалковском районе - 19,3 %, Алнашском - 20,4%, Карсвайском - 22% и город Ижевск ^{школы} на 400 мест готова на 5 %.

До сих пор не закончено строительство школ по переходящему строительству. В Киясовском районе готовность школы на 17 %, в Воткинском 77%. По переходящему строительству на 1/VIII - 38 г. из 10 школ была готова одна лишь школа Старо-Зятцинского района.

б) Педагогические кадры.

^{Достоверно}
В 1938/39 учебном году требуется для начальных школ - 813 учителей. В настоящее время имеется 783 чел. Не хватает 30 чел. из них: учителей удмуртов - 23 чел. и мари 7 чел.

Недостающее количество учителей удмуртов будет компенсировано путем перемещения их между районами.

^{Достоверно}
По Н-Средним и Средним школам требовалось учителей 656 чел., имеется 439 чел., не хватает - 216 чел. по следующим предметам:

1. Русский язык и литература - 23 чел.
2. Удмуртский язык и литература - 2 чел.
3. М а т е м а т и к а - 58 чел.
4. Физика - 12 чел.
5. Химия и биология - 8 чел.
6. География - 22 чел.
7. История - 20 чел.
8. Иностран. язык. - 76 чел.

- 216 чел.

Вопрос подготовки педагогических кадров является острым вопросом и по настоящий день остается не разрешенным. Особенно ощущается недостаток в преподавателях иностранных языков, истории, географии и математики.

Наркомпрос Удмуртской АССР не принял необходимых мер в подготовке педагог. кадров и не обеспечил школы преподавателями.

Мероприятий по улучшению воспитательной работы в школах.

1. Провести проверку качества преподавания истории и Конституции в Октябрь-ноябре месяце и по историческому обследованию провести республиканское совещание преподавателей истории и конституции. Подготовить на обсуждение совещания вопрос о политическом воспитании учащихся.
В декабре месяце проверить преподавание географии в школах и провести совещание географов с вопросом "Коммунистическое воспитание на уроках географии".
2. Во второй половине ноября и-ца созвать республиканское совещание активных учителей. На котором обсудить итоги 1-ой четверти работы школ и задачи изучения учебно-воспитательной работы школ.
3. Совместно с ОК ВЛКСМ в течение 2-й половины ноября и первой половины декабря проверить состояние комсомольской и пионерской работы в средних школах и провести республиканское совещание секретарей комитетов комсомола, пионерских и преподавателей старосты средних школ.
4. Организовать для учащихся 8-9-10 классов - кружки по изучению истории партии (учебная теоретическая и политическая воспитательность учащихся) а для учащихся 5-6-7-х классов устраивать доклады и беседы по вопросам текущих событий.
5. В течение года во всех средних школах организовать не менее 10-ти научно-популярных лекций для учащихся старших классов (8-10 кл.) силами квалифицированных педагогов школ, пединститута, мединститута, дома партийного просвещения, врачей, инженеров, агрономов и т.д.
6. Установить как правило организованное ежемеслч. посещение кино детьми под руководством учителя с обязательным обсуждением содержания картины.
7. В целях улучшения учебно-воспитательной работы и развития детского творчества организовать массовую и кружковую работу в школах (дизайн, культура и спорт - стрельбы из винной, конькобежный; шахматы, техническое акробатическое, фетто, радио; краеведение; вышивка; литературные; музыкальные, художественные; драматические; корзинные и другие).
Для поощрения и стимулирования этой работы учредить республиканское переходящее красное знамя и выделить премиальный фонд.
8. В период зимних каникул провести во всех школах смотр итогов работы школ за первое полугодие. Организовать: а) выставки показа достижений учащихся в учебе и в работе кружков, а также экспонатов подготовленных учащихся в учебе и в работе кружков; б) зимние прогулки, катание на коньках; в) устранили с показом работы кружков; г) спортивные соревнования; д) шахматно-шашечные турниры и др..
9. В день Красной армии организовать смотр оборонной работы в школах. Провести ряд бесед о событиях на Дальнем Востоке, об эпизодах в героических пунктах и героической борьбе Красной армии в период гражданской войны.
10. В целях скорейшего доведения новой песни до детей школ районов, установить сюжетно-тематическую передачу по радио урока "Песня с нами".
11. Организовать школьную кинопередатку для обслуживания детей республи- ки.

28/3
179

12. Для национальных драматических кружков перевести не менее 3-4 русских детских пьес и хороших коллективных пьес на удмуртском языке.
13. Объявить конкурс среди детей школ республики на лучший детский рисунок и в конце учебного года организовать стационарную и передвижную выставку детского рисунка по республике.
14. При ДЖД и домах пионеров в районах для учащихся школ по вопросам литературы и искусства организовать детский дикторский с привлечением лучших сил республики.
15. С целью ободумивания большого количества детей внешкольными учреждениями и привлечение детей к активному участию в художественной самостоятельности, во всех внешкольных учреждениях (ДЖД, дом пионеров, ДЮ, дет. библиотек) в общешкольные выходные дни проводить клубные дни.
16. Во всех неполных средних и средних школах республики установить радио точки.
17. В первомайские дни провести смотр художественной самостоятельности и творчества детей в районном масштабе.
18. В конце месяца провести республиканскую олимпиаду детской самостоятельности и творчества.
19. Совместно с Областным Комитетом добровольных обществ окомментировать соблюдение мероприятий, безработицы, безработицы для каждой школы.
20. Организовать цикл лекций в районах и городах республики для учителей по вопросам: задачи коммунистического воспитания детей в школах, текущей политики и истории партии (План и тематику лекций утвердить в Отделе Школы ОК ВКП(б)).
21. На всех курсах повышения квалификации учителей по линии ИШНО и курсах подготовки новых кадров ввести преподавание краткого курса истории ВКП(б/л).
22. В январе месяце провести курсы-совещания учителей музыки и пения средних школ и получения по вопросам программ, методов обучения и улучшения внешкольной работы.
23. В течение ноября-декабря месяцев обсудить на пленуме с/советов и школьных комитетов мероприятия по улучшению воспитательной работы в школах с участием в ней родителей.

мероприятий по улучшению учебно-воспитательной работы в школах.

1. Провести проверку качества преподавания истории и конституции в октябре-ноябре месяце и по материалу обобцения провести республиканское совещание преподавателей истории и конституции. Поставить на обсуждение совещания вопрос о политическом воспитании учащихся.
В декабре месяце проверить преподавание географии в школах и провести совещание географов с вопросом "Коммунистическое воспитание на уроках географии".
2. Во второй половине ноября м-ца созвать республиканское совещание актива учителей. На котором обсудить итоги 1-ой четверти работы школ и задачи изучения учебно-воспитательной работы школ.
3. Совместно с ОК ВЛКСМ в течение 2-й половины ноября и первой половины декабря проверить состояние комсомольской и пионерской работы в средних школах и провести республиканское совещание секретарей комитетов комсомола и пионервожатых и председателей старостата средних школ.
4. В течении года пропустить через месячные курсы по циклу "История ВКП/б/ 300 заведывающих начальных школ;
5. Организовать циклы лекции в районах и городах республики для учителей по вопросам: задачи коммунистического воспитания детей в школах, текущей политики и истории партии /План и тематику лекции утвердить в Отделе Школ ОК ВКП/б/./.
6. На всех курсах повышения квалификации учителей по линии ИЛКНЮ и курсах подготовки новых кадров ввести преподавание краткого курса истории ВКП/б/.
7. Во всех методических кустах и в крупных школах организовать вместе с Отделом школ ОК ВКП/б/ кружки по изучению истории ВКП/б/.
8. В течении года во всех средних школах организовать не менее 10-ти научно-популярных лекций для учащихся старших классов /8-10 кл./ силами квалифицированных педагогов школы, пединститута, мединститута, дома партийного просвещения, врачей, инженеров, агрономов и т.д.
9. В январе месяце провести курсы-совещание учителей музыки и песни средних школ и педучилищ по вопросам программ, методов обучения и улучшения внешкольной работы.
10. Установить как правило организованное ежемесячно посещение кино детьми под руководством учителя с обязательным обсуждением содержания картины.
11. В целях улучшения учебно-воспитательной работы и развития детского творчества организовать массовую и кружковую работу в школах /дизкультура и спорт - среднечкольный; конькобежный; шахматы, технические-автомодельки, фото, радио; краеведения; книжские; литературные; музыкальные, художественные; драматические; хоры и другие/.

Исст

Исст

Исст

Исст

у.ч.б

Л.И.

275

Для поощрения и стимулирования этой работы учредить республиканское переходящее красное знамя и выделить премиальный фонд.

12. В период зимних каникул провести во всех школах смотр итогов работы школ за первое полугодие. Организовать: а/ выставки показа достижений учащихся в учебе и в работе кружков, а также эскизов подготовленных и всесоюзной с/хоз. выставке; б/ лыжные прогулки, катание на коньках; в/ утренники с показом работы кружков; г/ стрелковые соревнования; д/ шахматные-шахматные турниры и др.
13. В день Красной Армии организовать смотр оборонной работы в школах. Провести ряд бесед о событиях на Дальнем Востоке, об эпизодах героических подвигов и героической борьбы Красной Армии в период гражданской войны.
14. В Первомайские дни провести смотр художественной самодеятельности и творчества детей в районном масштабе.
15. В июне месяце провести республиканскую олимпиаду детской самодеятельности и творчества.
16. Совместно с областными комитетами добровольных обществ организовать выставки библиотечки мопровца, безбодника, осоваки-моща для каждой школы.
17. В течении ноября-декабря м-цев обсудить на пленуме с/советов и уличных комитетов мероприятия по улучшению воспитательной работы в школах и участия в нем родителей.

Нарком Просвещения
УАССР-

Шенд

Н. НАГОВИЦЕН/.-

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

П Л А Н

Организации материалов Главотдела редакции газеты
"Дмурт Коопуна" на апрель 1938 года.

Передача

1. Готовиться к проверочным испытаниям в школах.
Здесь показать как школы, учителя и учащиеся готовятся к
испытаниям, как руководит этой подготовкой орган народного
образования. Организует и пишет Сабреков.

2. За доброкачественные, большевистские учебники. Дать
анализ состояния по изданиям учебников. Эту передачу заказать
Наркму просвещения тов. Пурничкину.

3. Колхозная художественная самодеятельность, органи-
зует Сабреков.

4. Санитарно-гигиеническую культуру в колхозах.

Обзор печати

1. Вопросы культурного строительства в районных
газетах. На примере двух газет: "Карсвадский Колхозник"
и "Ленин" - Мекга - показать как газеты освещают вопросы
культурного строительства.

Организация статьи

1. В Ижевской главной клинике. Дать очерковую зарисовку
о работе клиники. Организует Сабреков.

2. Состояние аттестации учителей по республике. Заказать
зам. Наркома просвещения тов. Марсыняк.

3. Психическое воспитание учителей. Этери зимней учебн и задачи
на весенне-летний период. Заказать тов. Касимову (отд. школ
и науки СК ВКП (б) или тов. Зорекату (отд. школ и науки

СК ВКП (б).

4. Выступления передовых учителей с подготовки и проверочным испытаниям. Велозино, Ежовск, Глазов, Можга. Материалы заказаны.

5. Санитарно-гигиеническое состояние колхозов. Материалы заказаны.

6. Участие культурно-просветительных учреждений в избирательной кампании по выборам в Верховный Совет РСФСР и УАССР. Заказать тов. Шибанову или тов. Ежову.

7. Акушерка в колхозе. Здесь дать очерковую зарисовку о родильном доме в колхозе. Материал заказать в Дебесы.

8. Кроме перечисленных материалов давать ежедневно оперативные материалы письма райселькоров, обзоры писем.

Их. Сабреков.

1.4.38 г.

Дело № 6.

Сведения по охране ¹⁸² и ¹⁸³ на 20 с июня

№ п/п	Наименование района, озера и точки массовых лагерей	Заместитель начальника лагеря	Взрослых	Дети	Итого	Взрослых	Дети	Итого	Взрослых	Дети	Итого	Взрослых	Дети	Итого	Примечание
1	Ижевск/точки в граде колодезных лагерей		2285	430	нет	нет	Илья с 10/15, Д. с 7	Ильин лаг. в Ижевске	Завоитч. 1-я смена в области						
2	Иржис-С.Улан	Вершинин И.И.	75	100	365	10	Илья-м. с 15	Областная в. скорая чва. Ижевск	Губ. школа № 11						
3	Аулга-райцентр		95	100	230	8	с 10 июня	Ильин лаг.	Ильин лаг.						
4	Ижменск	Лихачев К.Т.	90	130	102	2	м.с 10, в с 15		Ильин лаг.						
5	В а в о ж	Ветовина М.Т.	48	200	711	7	м.с 1 июня								
6	З у р а	Исцов П.И.	99	110	-	4	с 15 июня								
7	Дабосан		140	150	295	-	с 15 в 20 июня								
8	П у д е м	Лавин	88	130	149	3	с 15 июня								
9	Воткинск	Смагин А.П.	400	200	203	5	м.с 20/ули с 20/ул. в с 10/ул с 1/ул	Гришанин 25 Игнатов 20 Иванов 25 Светлая-25 с.п. о. в. с. 30							
10	Иж-Бодья	Плотников К.В.	130	130	75	2	с 27 июня								
11	Иж-Пурга-Осыни	Ильова А.А.	200	200	300	6	с 20 июня								Завоитч. работу в Иж. лаг.
12	Иж. район	Серебрянников	85	130	30	1	с 28 июня								
13	Глазов-Дарья		300	130	316	6	с 1 июня	Лагерь слеп. на 100 ч. в подсобн. х-ве подучилица							
14	Мокша-Рус.Печас		310	200	213	6	с 10 и 15 июня								
15	С а м с я	Земляная М.И.	93	160	договора не заключен.		с 15 июня								
16	Б е м и х	Усачева В.И.	84	130	280	10									
17	Балованно-с.Каменное Заделье-Богородская ин:	Касимов Ф.Г.	84	130	1104	25	м.с 1/ул м.с 15/ул								
18	Алваси-в с.Алваси и Голшурин	Земцова А.А. Стерхова А.С.	100	150	640	17									
19	Грахово -		83	130	135	2	с 20/ул	д/дом 100 ч.							
20	Ст.Этири-в ср.ин.		80	130	170	6	м.с 20/ул м.с 20/ул м.с 23	дугута, Варо: вай, два Игров, чешан, элтичи							
21	Б - Ф ч а	Наваров И.С.	29	130	202	3	м.с. 15/ул м.с 23/ул								
22	Завьялово	Бузова А.П.	100	210	102	2	м.с 20, м.с 27 июня								
23	Каракуляно		100	190		7	с 20/ул								
24	И г р а	Иванов И.И.	53	171		4	с 10 июня								
25	Карсоев-в Карсов. ин	Максимов А.В.	35	130	60	2									
26	Кев-в с.Осыни в ср.ин:		170	150	320	12	м.с. 20, м.с 20/ул с м.с 25/ул								
27	Кочино-в Н.Богатырях	Набокова А.П.	70/2	100	230	4									
28	Ува-в с.Иж-Бодья	Федулов В.С.	120	100	120	3									Сл.Мокша, И.Лавин, Паратур-Тулла
29	Ижоско	Памурин	100	130	250	12	с 25 июня								
30	И ж л я г а - Машино 25 км. ю-Ижмен	Ходяков Лебедев Г.И.	55	160	25	1	с 20 июня	Ижосковский лаг. в Иж. лаг.							

ARXИВЫ УДАМУРТИИ

1266

31.	Сарапул-Бршюна на др. берегу Иамы	4205	160	80	2 с 22/VI и с 1-го июля	
32.	Селтчи	Дубовцева	-	100	-	2 с 25 июля
33.	Марьян в р.б.цен. в Бредь. школе.	Перевозчиков	131	163	250	3 м.с 21/VI, /дом 36 ч.лаг. в Шаркане к.с 1/VI
34.	Иччас					
35.	Тыловой - д. Охань красивая 15 км.	Цетликов				закончена 13 апр. на 34ч.
36.	с Красной с селе Вадимов	Северкина				
		Буков				
			6347		6909ч	177

м. по 4р к. по 7р.

21/VI - 28 Голубева

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ

АРХИВЫ

Взнос
№ 6

OK ВКП(б) 183

Ц Л А Н

ОЗ ДОБРОУТРАЧЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЙОНАМ НА 1938 ГОД

№ п/п	Наименование районов	Охват:	Охват:	Дат:	Иног:	Респ:	Ист:	Обор:	ЭЗ	Стат:	Детск:	Дт:	Жула:	Лен:
		масс:	колх:	сан:	эко:	эко:	эко:	эко:	эко:					
		лагер:	лагер:	тер:	кур:	кур:	и ла:	плем:	гор:	он:	он:	он:	он:	он:
4	Адыгейский	100	250	4	5	25	250	25	1					
1	Адыгейский	190	400	20	4	25	250	25	1					
2	Балашовский	140	350	25	5	28	250	30	1					
3	Варшавский	100	225	15	4	20	200	20	1					
4	Венский	100	270	15	4	20	250	20	1					
5	Грозненский	310	350	45	10	30	400	30	1					
6	Грозненский	190	225	15	5	20	200	20	1					
7	Донецкий	200	250	30	5	25	250	30	1					
8	Вавельский	180	300	15	4	20	200	20	1					
9	Зуринский	120	300	15	4	25	250	30	1					
10	Ижевский	150	300	20	4	30	250	25	1					
11	Керосинский	110	250	15	5	25	200	30	1					
12	Кевский	200	300	25	5	25	250	20	1					
13	Молдинский	310	350	35	10	30	400	30	1					
14	Молдинский	210	300	20	5	20	250	20	1					
15	Миланский	180	250	20	4	20	200	20	1					
16	Муромский	100	250	15	4	20	200	20	1					
17	Пенский	100	250	15	4	20	200	20	1					
18	Селтинский	110	250	20	4	20	200	30	1					
19	Смоленский	180	250	20	5	20	250	20	1					
20	Тимовский	120	250	15	4	20	200	25	1					
21	Увельский	180	250	20	5	20	250	20	1					
22	Шарканский	190	250	25	5	25	250	25	1					
23	Шкотовский	200	300	20	4	25	250	25	1					
24	Ярский	200	300	20	5	25	250	20	1					
25	Я-Белый	190	300	30	4	25	300	20	1					
26	Ст-Зятинский	180	230	15	4	30	250	20	1					
27	Пичаевский	100	200	15	4	25	200	30	1					
28	Завьяловский	100	200	15	4	30	250	20	1					
29	Игринский	100	200	15	4	25	200	25	1					
30	Вичинский	100	200	15	4	25	200	30	1					
31	Ветчинский	350	350	40	20	50	300	40	1					
32	Сарапульский	350	350	40	25	100	400	30	1					
33	Киясовский	100	200	15	5	20	200	20	1					
34	Каракулдинский	110	200	15	5	25	200	25	1					
35	Ижевск/город	2500		150	50	150	1000	40	10					
Итого:		8210	9450	900	250	1100	10960	900	52					
ВСЕГО:		2640 человек												

П Л А Н

Политико-массовой работы и оздоровительных мероприятий среди студентов и преподавательского коллектива цехового комитета при отделе № 59 завода № 180 на второй квартал 1938 года.

1. В укомплектованных кружках по изучению текущей политики и истории ВКП(б) внести изучение положений о выборах РОССР и УАССР (отв. г. ТАРАСОВ).
2. Провести лекции "Миф о Христе" докл. г. Троицкий - 23/IV - 17/IV - 38 г. (лектор г. Покровский).
3. Провести лекции о жизни и деятельности Маяковского В. В. - 38 г. (докл. Ташпов).
4. Провести полдень на тему "Международное положение" 27/IV - 38 г. (докл. Ташпов).
 - а) проводить ежемесячно полдни 23 числа.
5. Провести общий вечер с торжественной частью посвященный ко двю I-го мая. На котором поставить концертное отделение силами учебных заведений 30/IV - 38 г. (отв.).
6. имеющиеся звуковое кино при ВТУЗ"е демонстрировать один раз пятнадцатую каждого месяца.
7. Организовать коллективное участие посещения театра.
8. Организованные кружки по изучению военного дела и сдаче норм ВС и ГТО I и 2 ступени произвести сдачу летних норм 15/V - по 15/VI - с/г.. Отв.
9. Провести розыгрыш между волейбольными и футбольными командами техникума и рабфака. С 15/V - с/г. по 15/VI - с/г.. Отв. Зайков и Кузнецов.
10. Устроить шахматно-шашечные игры между Рабфаком и Техникумом с 15/V - по 15/VI - с/г..
11. Провести стрелковое соревнование на первенство техникума и Рабфака 15/V - 38 г. Отв.: Мальцев, Даниуров.
12. Действующий фото-кружок подготавливает и оформляет первичную газету и посвященную к концу учебного года. (Отв. Крдов).
13. Организовать вылазки на Воложку 24/V - и 18/VI - с/г.
14. К концу учебного года провести общий вечер учебных заведений 30/VI - с/г..
15. Организовать в конце месяца военно-физкультурные лагеря с охватом 100 человек за счет администрации 50 % и остальную доплату за счет союза.
16. Пропустить через дома отдыха в ябле и августе м-це 100 чел. за счет сока.
17. Пропустить через курортное лечение в ябле и августе м-це

1849

67

3-х человек и санаторное лечение человек 5.

18. Провести поход на моторных лодках Кэма, канал Москва, Волга с 20/VII- по 10/VIII- 38 года (10 чел. за счет техникума).

19. Провести экскурсию в г. Ленинград с 25/VII- по 5/VIII- с/г. (10 чел. за счет техникума).

1/4 Председатель Цехового комитета *Тучков* (Тучков)

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ

КРИТИКА

Я. Ильин.

И. Яковлев—Удмурт Кылрад'ян.**Элементарная грамматика вотского языка.**

Ижись Удкнигалэн, Кузонь печатать карса, 1930-тй арын поттэмез. 4000 кезеген, 80 бамын (5 печатн. лист.), 60 коньы дунын потэмьн.

Ог ёзо но кык ёзо школаёсын дышетскись пинал'ёсын ужаны шуса 1926-тй арын 21 сентябре ГУС-эн юнматэмьн.

Потэмез—кыкетйез.

Книгалэн кутсконаз „Удкнигалэн“ азыкылыз интыямын, пумаз словарез, ваья—100 кыл мында шедемын. Та книгалэн пушкыз фонетикалы, морфологиялы, синтаксислы одйг кадьгем локылыса гожтэмьн. Буква пус'ёс (шриф) Чошкытэсь, кулэ интыяз шеромытыса гожтэмьн. Форматэз, жикыт шуымон, стандартной; бумагалы ёрмон дыр'я таёе тусын уш'ямон, нырись поттэм тусын уродгем вал. Иж типографилэн Зоскытэныз но, ужез уноен но книга Кузоньн поттэмьн; азьланын но Удкнигалэсь таёе амалэз ёеч ужен лыд'ёно луз: сокы книгаёсмы но оло жоггем потыны дыр шедьтозы.

Уш'ямон сэрег'ёсыз.

Талэн нырись изданиез 1928-тй ар чоже вёлмыса бырыз; сыёе вёлмемисьтыз, книгалэн ёечлыкес ас понназ тодмо лыктэ. Соин валче, та книгалэн, удмурт кылэз школаёс борды пычатаны юрттэмез, дышетисьёсын но егит'ёсын думиськемез адзиське. Соин ик, „Удкнигалэн“ 2-тй изданиен, ожит жегаса ке но, поттэмез дыраз но интыяз шедэ шуны яра.

Куд-ог книгаёслэн вёлмытэк кема жегаса улэмзы сярысь но И. Яковлевэн грамматикаёз выль дун'ямон сэрегаськыса улэ.

„Кылрад'яналэн“ нырись потэмез сярысь, та потэмез будэтэм'ёсыз, со но та волятэм'ёсыз верамон шодске: соин вакчияк буре ваёно луоз.

1) Ж но З звук'ёс сярысь виль правило будэтэмьн: соёс кыллэн аяз гинэ гожтисько. З нош глагол'ёслэн шоразы но интыяське (5 бам.).

2) Небыт пус (ь) сярысь но ётированной куараё звук'ёс сярысь нимаз правило тупатэмьн; та правило трос ёзлы ёзнаськыса, пример'ёсын юнматэмьн (7 бам.).

3) Кык полэс куараёс но небзись (палатальной) куараёс гож'яськонэ кызы интыяськыны валэктон шедьтйллям. Нош небзись куараёс кустпы (удляны) небыт пус тожтоно шуэмез, Обиклэн 1927-тй арын пунктэмезлы пумитаське; соин быдэскын зэме уг пыры (9 бам.).

4) Кылвыжы но кылдйнь сярысь уногем, сэзь валэктыса, точно гожтэмьн (14 бам.).

5) Маке нимез трос лыдын гожтон дыр'я, ос но ёс кыл йтэт'ёслэн кулэзы пус'емьн; соин валче куд-ог эш'ёслэн ос понна гинэ дур басьтэмзы кырыже усе (16 бам.).

6) Кыл вош'ян ужын кинлэнэ возматйсь кылйтэт'ёслэн (притяжат, суффикс) пёртэм вош'яськемзы валэктэмьн. Соёслэн куд дыр кылшоры, куд дыр кылпуме луэмзы шедьтэмьн (гуртадыл, гуртыстыд). Та дыроз таёе валэктэт нокинэн поттэмьн ой вал на кадь. Соин И. Яковлевлэсь сыёе ёнерэз научной ужлы виль марке шедьтэм шуыны яра; азьланын тае пыдлогем, паскытгем эскерыса бугыр'яно (17, 22 бам.).

7) „Кытчы“ юаса гожтон дыр'я но нимаз правило будэтэмьн (19 бам.)

8) Кароннимын „медьскон сям“ (мед луоз, мед быроз) сярсь спряжон уж будэтэмын (47 бам).

9) Ськы кыл йтэтээ гожтон правило сяна (49 бам), деепр.частиез гожъякы жу интые кы тупатэмын (52 бам); тазы гожтон, вераськон сямен лууса, капчиоме.

10) Эт кыл йтэт сяна, ыт но ыс кыл йтэт гожтоно шуыса валэктэмын (сайкыт, вурьс), (52 бам).

11) Валэктись кыл'ё: нимаз ёзо люкаса интыямын; кароннимлэн тод метнимез гилэ пичи ёзон кельтэмын (63-4 бам).

12) Валэктись веранэ но бад'ым веранлэн куспазы люконпус гожтон сяна, лэдзонэз капчиятон понна, мукет дыр'я но люконпус гожтыны тупатэмын: сьбд пилемед дыктытэк, куазьлэсь зоремзэ уи тодиське (70 бам).

13) Мурт кыл'ёсыз гожъякы „—“ пус'ёсын вис'яны валэктэмын.

14) Тодметним, лядним, нимвоштос кыл'ёслэя маке нимлэсь мукетлыксы, быдэс книгайын нуаятыса валэктэмын.

15) Пример'ёс азьвэл сярсь, тодмо будатыса гожтэмын. Мукет векчи воштыськем'ёсса вебатэк но та книгалэн нырись изданилэн сярсь вильмемез, пример'ёсын ювматскемез шбдске. Соин, ог'я вераса, та издани ассэ ачиз кыш'яны, вёлмытыны нош быдэскын быгатоз шуса осконо луэ.

Кужмо, бад'ым мугез та кылрад'явлэн ог ёзо школаёсын дышетисьёслы кивалтос луэ; со сяна, повышенной школаёсын дышетексьёслы учебниклы тудамон. Книгалэсь таёе муг'ёссэ „Удкнига“ но азькылаз шонер гожтэм; нырись потэмаз сьёе азькыл ёй вал. Оло сонн, оло майн жырьс потэмезлэсь мугээ трос эш'ёс уг валало вал. И. Поздеев эшлэн гужем 1927-тй арын, методической конференциян кылрад'янэз дун'якыз мугээ шонер вагабез тодмо луиз. Пус'ем муг школа ужты, удмурт кылэз волятонын, националикаез быдэсто лы матчы сылса, практической луса кошке. Тийн со ласянь, та книгаез К. Баушевляя „Синтаксической строй“ .. книгаез сярсь выль дун'ямон луэ. Зэмзэ верано ке, К. Баушевляэс книгазэ 1929-30 ар'ёс ёже 5-6 дун'ясы эш'ёс, 5-6 пёртам журнал-газетэ удмурт но зуч кылын кырыже ляд'яса практической муглэсь палэксем шуса дун'ясы.

Нош И. Яковлевляэс кылрад'ячээ Нилкор, Д. Корепанов но „Удкнига“ ёчен, выль дун'яса гожтызы. Ортчем ар'ёсын „Кенеш“ журналлэн но „Ижправда“я, сьёе дун'ям'ёс чытыямын вал. Озы дун'ямыз, Кочуровлэн (Кенеш) но А. Ларионовлэн (Просвещение Удмурто) эскерманлы меч пумитаськыз. Д. Корепанов эш (Ижправда № 170 от 27/VII-1927 г.). Кылрад'янэз „Гудыри“ газет кыллэн 8-9 ар ёже волям, вылаз пик'ясыкыса пёрмемын шуиз. Соны пумитась эш'ёслэн—Горохов, Герд но Ошмес гож'эмзы яме сз поты (Ижправда № 170 от 9/VIII-1927г.). И. Яковлевляэс Д. Корепановлы пумит гожтэмзэ витемзы витемен кылиз. И. Яковлев пумит номыр ёз гожты; озы бере Кылрад'янлэсь Гудыриен думиськемзэ, со бордысь пуш'емзэ ёз палэчты. Со дырысен куинь ар ортчиз ини, озы но палэнтэса ёз гожты на.

Кылрад'ян удмурт кылын нырись потэм грамматика луэ, сьёе дунээ но солэсь ватыны уг лу. Зучо-бигеро сураськем удмурт кылэз, куд дыр вераськон кыл но суро-пожо нуян дыр'я, азьвэл таёе грамматика ёвлэн—Кылрад'ян кадь книга пёрмытон ужез секыт: ужез ляд'яно луэ; гожтысь уно дырзэ но кужымзэ сйзем шуоно луэ, удмурт кылэз, 30 ар ёже ужан дыр'яз, дугдылытэк, жадьытэк эскерем шуоно лыктэ. Ужлэн секытэз грамматической термин'ёсыз удмурт кылын тупатэм бордын но мултэсьме. Ог'я вераса, И. Яковлевлэн термин пёрмынэз, конязэ ке палэнтэса, усто ортчемын: ответственносез лядэ шедьомон уно ёвл.

Гердлэн удмурт кыл пёрмыт'ян ёнерез (Кенеш) усто дун'ямон ке но,

Куанер

ужась
калык

Дәмен

мед
жүтискоз.

Узыр

майбыр
мурглы

Бырон

жог
мед
вуоз.

Тынад

гудыртәмед

Мед

сайкатоз

созә:

Кин

медойын
сисьме,

Кин

заводын
куасьме,

Кин бугыря

музә.

Золгес

сәт
кужымдә,

Зырдам

андан
молот!

Кужмо

гудыр'ямдә

Кунгож

сьöрын
кылзә,

Пролетар'ёс—

кыло!

Арлы

быдә
ар'ёс

Отын

луо
тыло.

Тани—

со тыл
пурзә.

Ужась

калык
вырзә.

Тон

жутскы
вылгес!

Тон

гудырты
юнгес

Зырдам

андан
молот!

К. Герд.

Айшон. *)

Укно.
Пересь Жага
Укно дурын пуке.
Укно дурын пуке,
Вашкала венез
 кияз берга...
Жага
 пурьсь,
 пересь.
Со—тямыстон арес.
Синмыз туж ляб адзе.
Арльд
 дырек'ятэ
 кизе...
Жага—
 вал айшончи: **)
Азьлон вуриз айшон.
Туннэ но
 вуре на.
Кылиз со чик огназ.
Улиз курадзыса
 куанер ляльчи.
Котыр ёрос'ёсысь
Узыр кышноёсыз
Дырыз дырья
 ваньзэс
Визьмо но визьтэмо йырзэс
Жага айшон'ёсын весь чебер'-
 яз,

*) Айшон—туж вашкала дырьсь удмурт нылкышсёслэн йыозэс чебер'ян огна дйсянзы. Туала арёсын айшонэз нуллйсь ёвёл ни нй шуны луэ. Карлыган но Мамадыш пал'ёсын гинэ удмурт нылкыш'ёс сое нулло на. Нош татын но егит ньшс'ёс сое нуллэмьсь дугдо ини.

**) Айшончи—айшон вурись мурт.. Карлыган но Ципья палач сыче вуриськись пересь кышноёс вылэм.

Ади но интыен-интыен вань на.

Пөр'яз
 сыр'ясь.
Дйсялозы вал
Бай кен'ёс но кышноёс
Дась пуж'ятэм,
 бырттэм
 айшон'ёссэс...
Лёйкась жингрез төлву кадь,
 гыз кадь,
Пор'яло вал гурт кузя
Коркась—
 корка
Ческыт арак,
 мусур юса...
Нош Жага? Кинлэн кияз
Абдрано кадь, пуж'ятйз
 та айшонэз,
Кин уин изьтэк, жытэн
 ёукен
Бырттылйз та ворек'ясь
 азвесь
 весь-коньдонэз,
Со кытын?
 Кытын Жага?
—Калык берын, коркаазын
Ос'ёс съёрын, ос'ёс дорын
Туж чем дыря капка съёрын,
Шымыртскыса,
 улиз со учкыса
Ас чебересь ужам ужзэ.

„Бия кен, ма ку сыче
 чебер, айшон лэстыд?
Ой, пужьез, тугез! Синэз ба-
 сътйсь!

Нош буртчинэз!
Та'че ик эркия
 киез!“

„Ма, юри гербер юонлы
 лэсты ай, туклячи“
Шуэ муш уморто зёкта Бия.

Уэльс Костинский

Ц А Н И Ц Е

о состоянии детских домов по Удмуртской АССР.

на 1 мая 1938 г.

926

229

1. В Удмуртской республике на 1 мая с.г. имеется 12 детских домов нормального типа для детей школьного возраста, 5 детских домов для детей дошкольного возраста, 1 детский дом с особым режимом, 3 школы для слепых детей и 4 школы для глухонемых детей.

2. Количество детей в школьных детских домах 1500 чел., в дошкольных детдомах 576 человек, и в детдоме с особым режимом 116 человек - всего в детдомах 2192 чел., количество детей в школах слепых 155 чел. и в школах для глухонемых детей 246 чел. всего в специальных школах 401 чел. учащихся.

На 1-е января т.г. в 25 детских учреждениях находится 2593 ч. воспитанников и учащихся.

3. Во всех детских учреждениях имеется 338 чел. педагогических кадров, из них чл. ВКП/б/ - 9 чел., чл. ВЛКСМ - 89 чел. по образованию: с высшим образованием 8 чел., со средним образованием 151 чел. и с незаконченным средним образованием 179 человек, по стажу работы в детских домах педагогические кадры распределяются следующим образом - по 1 года работы 153 чел., по 5 лет - 161 ч. и свыше 5 лет 14 человек.

Кадры детских домов являются наиболее текучими в силу того, что из оканчивающих средние педагогические училища на работу в детские дома не направляются, а попадали в них на работу, в основном, случайные люди.

В настоящее время в детских домах и спец. школах не хватает воспитателей 41 человек, учителей 7 чел. и писарей работников 5 человек.

В 1938 г. намечено для работы в детских домах из оканчивающих педагогические училища 44 человека и директоров не п. средн. школ 6 чел. Кроме этого будут проведены два курса по подготовке и по подготовке воспитательских кадров на 72 чел.

4. Учебно-воспитательная работа во всех детских домах значительно улучшилась в сравнении с прошлыми годами. Абсолютная успеваемость в ряде детских домов выражается 92, 94 и 96 % / Озона-Чепецкий, Можгинский, Глазовский и др. детдома, Сарапульская школа, г/немых, Ижевская и Глазовская шк. слепых.

В ряде детских домов / Шарканский, И-Зятчинский, Кокмарский, Байвалдынский и др. / неудовлетворительно поставлена работа с воспитанниками по исполнению школьных заданий по причинам низкого образовательного уровня воспитателей, отсутствия учебных комнат и недостатка в большинстве детских домов учебников, учебники неразлаженных пособий.

5. Коренным недостатком в детских домах является вопрос помещений. Большинство детских домов размещено в непригодных зданиях / бывшие монастыри, ветхие б/частно-владельческие дома и б/приюты/.

В силу того, что в течение ряда лет эти здания не подвергались капитальному ремонту - жилой фонд приходит в полную ветхость и непригодность / Шарканский, П-Зятчинский, Воткинский № 3, Сарапульский № 5, Сарапульский № 3, Камбарский и др. детдома/. По этим же причинам значительная площадь не используется детдомами. Наряду с этим в детдомах наблюдается большая скученность детей, несмотря на то, что в 1937 г. из детских домов было выведено в предприятия и в учебные заведения 191 ч. и к родственникам 195 чел. Перегрузка в детских домах составляет 151 чел. для которых необходимо обеспечить предоставление новых помещений.

Особо в тяжелых условиях находятся Кестымская и Варяжничьянская школы г/вемях, которые расположены в обычных арендованных крестьянских избах.

6. В январе месяце т.г. были приняты Сарапульские и Воткинские детдома, которые в результате вредительства на культурном фронте по Кировской области находились в особо в хастическом состоянии: капри детских домов были засорены прохожими и разграблены, типизация детских домов была нарушена - в дошкольных детдомах находились дети школьного возраста, причем из них свыше 30 чел. детей не обучались в школе, неправильно был укомплектован детский дом с особым режимом, в ряде детдомов дети были на 100% больны частоткой / детдом № 5, Камбарский детдом / большое количество детей имелось больных трахомой, туберкулезом, грибок и т.д. обнаружено 15 чел. больных сифилисом.

Сейчас значительная часть непригодных работников с работы сняты и отданы под суд, типизация детдомов по возрастному принципу закончена, детдом с особым режимом реорганизован в нормальный детдом, дети больные трахомой из детдомов полностью выведены в лечебные детдома Наркомздрав, частотка ликвидирована. На сегодняшний день в детдомах остаются дети больные грибок 44 чел. и дети больные туберкулезом 21 чел. данное положение объясняется тем, что Наркомздрав не обеспечивает прием в свои учреждения детей страдающих всеми видами туберкулеза и грибковыми заболеваниями.

7. Свободное время детей в детских домах организуется работой кружков и культурно-массовыми мероприятиями. Преобладающими кружками в детских домах являются: драматический, литературный, художественный, музыкальный, вокальный, хоровой. Слабое место в работе кружков занимают технические кружки / авиомоделизм, электромонтажный, радио и др./.

Число плохо работающих военно-оборонные и физкультурные кружки. В большинстве детдомов работают кружки по сдаче норм

на значки БРТО, БУХО, ЮВБ. В Можгинском детском доме имеется уже 50 чел: детей значкистов, в Осново-Чепецком 52 чел., Сарапульском детском № 4 - 84 чел. и т.д.

При Глазовской школе одетых детей хорошо поставлено музыкальное образование - имеется детский оркестр, духовой оркестр, кружок баянистов, кружок пианистов и два хора, данная школа пользуется большой популярностью среди Глазовской общности. В ряде детских домов организована работа среди населения - постановки и концерты вне детского дома / Глазов, Осново-Чепца и др. /.

В ряду с имеющимися сдвигами во внешкольной работе данный участок в ряде детских домов продолжает оставаться на низком уровне / Шарганский детдом, Кокмезинский, Ново-Зятчинский, и др. /, кружковая и массовая работа в них не привлекает к себе детей из-за неумелой организации и руководства *СНО*, в силу чего дети организуют свой досуг зачастую сами.

Управление детдомов в этой части не обеспечило методическое руководство и подбор квалифицированных кадров.

8. Материальное состояние детских домов по отношению к прошлому году во многом улучшилась - дети полностью обеспечены обувью, не менее чем тремя комплектами нижнего, верхнего и постельного белья, ряд детдомов завелит под "снежный". Несколько хуже обстоит дело с одеялами, первыми подушками и матрацами.

Очень плохо в большинстве детских домов с мебелью и оборудованием - мебель не приспособлена к возрастам, устаревшая и ветхая, что делает внутренний вид детских домов не привлекательным.

9. В республике имеется 864 чел. детей сирот находящихся на воспитании в семьях трудящихся / патронат /, но Наркомфин РСФСР на 1938 год принял на финансирование только 400 чело век, факт произошел потому, что Наркомпрос РСФСР, в связи с переходом от Кировской области в границы УАССР Сарапульского, Зоткинско-Каракулинского, Кировского районов, снял контингент патронированных детей в количестве 500 чел. с Кировского ОблОНО, но не передал их Наркомпросу УАССР, вследствие чего часть патронированных детей с содержания снимается и передается колхозам через кассы общественной взаимопомощи. Необходимо отметить, в данной работе недостатки - по районам слабо поставлен учет детей сирот и детей вливающих во временную нужду. Фонды обмундирования отпускаемые детдомом не обеспечивают удовлетворение нужд патронированных, детей и кроме этого ежемесячное пособие отпускаемое по договорам на патронированных в размере 25 руб. не обеспечивает их прожиточный минимум.

Нач. упр. И / Бомов
/ Комраков /

ИТОГИ ПРОВЕРКИ

Состояния воспитательной работы в Вайвальском детском доме
инструктором Отдела Школ Обкома ВКП(б) ВЕРЕЩАГИНЫМ С.А. 20/X-38г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Вайвальский детдом расположен на расстоянии 5 километров от с.Игры, районного центра Игринского района. Имеется 2 здания для спален, столовой и клуба. Эти жилые здания не благоустроены, нет теплых уборных, а умывальник на два здания один, что заставляет ребят одного здания бегать через двор детдома, чтобы умыться.

Спальни оборудованы койками очень малого размера, которые годны лишь для дошкольников, в то время как возраст детей от 8 до 13 лет. Совершенно нет тумбочек. Мало портретов. Комнаты низкие, вентиляция плохая. Мягкого инвентаря недостаточно. Например нехватает 15 шт. подушек, 20 шт. матрацев.

На 75 чел. детей живущих в детском доме имеется: одежды - 77 шт., простыней по 3 компл., наволочек для подушек по 2 компл.. Обuvi кожаной новой 1 комплект, валяной 30 пар. Рубашек и платьев по 3 комплекта, белья нательного по 3 компл. Пальто, брюки есть на каждого. Нет зимних шапок и варежек.

Всего детей в детдоме должно быть 75 чел.

К моменту обследования находилось 70 чел. 5 человек отправлены на лечение в г.гор. Глазов. У Ермолаева Васи туберкулез костей ног в открытой форме, у Кайсина Васи каттар желудка, у Садыкова Аркадия и Веретенникова Аркадия - трахома 1 стадии, у Ватуева Васи - какая то внутренняя болезнь для детдома неизвестная. Из детей живущих в детдоме больна Гутя Масалкина - распухли ноги. Остальные дети здоровы, хорошо упитанные, жизнерадостные. Из 70 чел.: мальчиков - 40 чел. и девочек - 30 чел. По возрасту дети распределяются следующим образом: 9-ти лет - 26 чел., 10 лет - 19 чел. 11 лет - 10 чел., 12 лет - 8 чел. и 13 летн. - 7 чел.

100 191

На всех детей имеются личные дела, характеризующие возраст детей, их родителей и жизнь ребенка до приема в детский дом.

За 1937 и 1938 г. из детского дома выбыло 47 человек.

В 1937 году выбыло 17 чел. по следующим причинам: переведены в другие детдома - 11 чел. К родным 5 чел. и убежал - 1 чел.

В 1938г. - выбыло 30 чел., из них в другие детдома - 12 чел., к родным - 8 чел. устроены на работу - 4 чел., в школу слепых - 1 чел. и отправлены в лечебный детдом - 5 чел. (в г. Глазов)

Все 4 чел. устроенных на работу, работают в Каминовской артели "Стекольщик". Из них 3 чел. - 15 летних и 1 чел. 14 лет. - учащиеся 2 и 3 классов - переростки.

При устройстве на работу детский дом выдал детям постельные принадлежности, кровати, белье и одежду. Но директор не знает как обстоят дети на производстве.

Санитарное состояние общежитий в общем удовлетворительное. Койки заправляются, уборка производится силами ребят и уборщиц. Баня бывает 1 раз в неделю по воскресеньям. Стрижка детей производится регулярно. Заболеваний нет. Как недостаток нужно отметить, что нет сушилки где бы ребята могли сушить обувь и одежду.

Несколько ребят по ночам мочатся под себя, в результате в спальных запахи, матрасы не просушиваются, лечение и контроль за этими ребятами как следует не организован.

В детдоме имеется медицинская сестра, которая оказывает повседневную медицинскую помощь детям. Следит за санитарным состоянием кухни, составляет меню, наблюдает за общежитиями, умыванием детей, мытьем в бане и за стиркой белья.

Режим дня для детей следующий:

В 7 час. подъем, затем завтрак, в 8 час. 15 мин. дети уходят в школу. После возвращения из школы дети обедают и с 3 до 4 ч. дня используют мертвый час, с 4 до 5 ч. гуляют и играют на улице, с 5 до 7 час. готовят уроки под руководством воспитателей, с 7 до

8 час. ушли, затем клубная работа до 9 час. вечера. В 10 часов дети должны спать.

Питание детей в столовой хорошее. Средне суточная стоимость питания 3 рубля. Хлеб в большинстве белый и ребятам в период принятия пищи подается в неограниченном количестве.

Плохо то, что детдом не имеет своего подсобного хозяйства, и летом дети не имеют возможности работать в огороде и поле.

Всего сотрудников обслуживающих детский дом - 21 чел. Из них педагогический состав включая заведующего детдомом 9 чел. Состав работников воспитателей очень молодой как по возрасту и педагогическому стажу. Из 9 чел. - 7 чел. работают в детдомах первый год, и 2 чел. работают 2-й год.

Имеет стаж учительской работы в начальной школе 4 чел., Комсомольцев 6 чел. По образованию: Среднее педагогическое - 1 чел., Кооперативный техникум - 1 чел., неполная средняя школа - 4 чел., 3 класса гимназии 1 чел., 2 курса педрабфака - 1 чел. и 5 классов НОШ - 1 чел.

По соц. происхождению: крестьян середняков - 5 чел., крестьян-бедняков - 2 чел., рабочих - 1 чел., детей раскулаченных - 1 чел.

У педколлектива есть энергия, чтобы работать хорошо, но культурный уровень работников никакой, никто нигде не повышает свою квалификацию. В своей работе воспитатели больше чувствуют себя няньками над детьми, чем педагогами, обязанными формировать коммунистическое мировоззрение детей и организовать успешную учебу детей в школе.

УЧЕБА ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.

Все дети учатся в Кузьмовырской начальной школе, которая находится в 1 1/2 километрах от детского дома. По классам: в 1-м кл. - 15 чел., II кл. - 38 чел., III кл. - 14 чел., IV кл. - 3 чел. Из них второгодников во II кл. - 6 чел., в остальных классах второгодников нет.

Успеваемость детей за прошлый учебный год не установлена. Школа итоги прошлого учебного года потеряла и не дала детдому. По данным за III четверть прошлого года из 60 чел. учащихся было 17 неуспеваю-

193
102

щих или 24,6%.

По данным текущего учебного года из 70 чел. учащихся - неуспевающих 22 чел., или 31%. По классам: в 1 кл. из 15 чел. учащихся - не успевают - 5 чел., во II классе из 38 чел. - 12 чел. и в 3 кл. из 14 человек - 5 чел. в 4 классе неуспевающих нет.

Школа, каких либо мер по борьбе с неуспеваемостью воспитанников детдома не ведет, связи с детским домом не имеет. Зав. школой приходил в детдом для того, чтобы попросить бак для воды, а вопросам успеваемости детей не интересовался.

Совместных педагогических совещаний не было. В целом успеваемость детей по Кузьмовырской школе низкая, но Рено по укреплению работы этой школы ничего не сделало.

Учителя к занятиям в школе готовятся плохо.

Не ведут надлежащей борьбы за успеваемость детей и воспитатели детского дома. Соревнование между детскими отрядами не организовано. Среди воспитателей соревнования также нет. Воспитатели ежедневно с 5 до 7 час. дня организуют детей на выполнение домашних заданий, но сами к этой работе не готовятся, не имеют даже у себя учебников начальной школы, по которым дети учатся. Завуч и директор больше занимаются хозяйственными делами и качество выполнения учащимися домашних заданий не проверяют.

В детдоме для учащихся недостает учебников. Например нет новых учебников по географии; учебников арифметики для 1 класса на 15 чел. - 10 экз., сборник упражнений по правописанию ч. 1 для 2 кл. - на 2 ч. - 1 учебник; учебник русс. яз. также на 2 чел. - 1 учебн. и т.д. Нет глобуса и физической карты СССР. Воспитатели не имеют программ начальной школы. Все это можно достать, но зав. детским домом и завуч не принимают в этом отношении соответствующих мер.

В некоторой степени влияет на понижение успеваемости тот факт, что в школе дети занимаются на двух языках. Учитель сначала

103 194

объясняет урок на удмуртском языке, а затем повторяет этот же материал на русском языке. Получается спешка в объяснении. Преподавание на двух языках вызывается тем, что детдомовцы не знают удмуртского языка, а дети колхозников не знают русского языка.

Дисциплину учащихся детдомовцев в школе и вне школы можно считать удовлетворительной. Каких либо грубых нарушений дисциплины нет. Есть факты когда дети грубят, не встают и не отвечают на вопрос учителя, иногда осорятся, но уроков в школе не срывают. С колхозными ребятами живут дружно.

Трудовые навыки дети получают только по линии самообслуживания. Дежурят по кухне, столовой и интернату, иногда летом пилят дрова, очищают двор. Девочки учатся шить, вязать, через кружок рукоделия. Нет в детдоме мастерских и кружков, которые приучили бы всю массу детей к какому либо виду труда.

МАССОВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

При клубе детского дома организованы следующие кружки: физкультурный с охватом - 35 чел., шахматный - 16 чел., драматический - 32 чел., хоровой - 21 чел., рукоделия - 32 чел. ВГСО - 14 чел. Кружки собираются 1 - 2 раза в неделю. Утвержденных программ работы кружков нет, каждый руководитель кружка работает и выбирает тематику работы на свое усмотрение. Наркомпрос УАССР также не высылает программ для кружковой работы. Ребята наиболее любят физкультурный кружок, литературный и рукоделия.

Стенная газета выходит один раз в месяц. Ребята пишут в газету довольно содержательные заметки об учебе, пионерской работе и др. но редактируется газета плохо, имеются политические, грамматические и стилистические ошибки. Например один ученик дал другому прозвище и в критике поступка этого ученика это прозвище напечатано в газете. Газета имеет очень плохое внешнее оформление. Естественно, что такая газета не пользуется уважением детей.

Добровольных обществ нет. Зав. Детдомом тов. Тимофеев заключил договор с Райсоветом Осоавиахим на подготовку юных ворошиловских стрелков, перечислил 150 рубл. денег, но Райсовет к обучению детей не приступил. Значкистов ВГТО - 13 чел., но значки не получены.

В клубе для детей 1-2 раза в месяц ставится звуковая кинокартина и столько же постановок наших кинокартин. Летом приезжали артисты Удмуртской Госфилармонии. Детские вечера художественной самодеятельности бывают 1 раз в месяц. Дети к этим вечерам готовят песни, танцы, хор, шумовой оркестр, сольное пение. Плохо то, что в детдоме нет пианино, нет детских пьес. Делали запрос в ДХВД о присылке пьес, но он не прислали.

В этом году 4 раза дети показывали художественную самодеятельность в с. Игре для взрослых зрителей.

Библиотека детдома состоит из 720 экз. книг. Ребята любят читать, состоят читателями библиотеки. Для детей выписываются газеты "Дась-Лу", "Колхозные ребята", "Пионерская Правда".

Журналы выписаны, но доставляются плохо. Работа с газетой среди детей не организована. Читка газет для детей возложена на воспитателя Иванова. Остальные воспитатели этой работы совершенно не ведут. Газета читается также в звеньях пионерского отряда.

КОМСОМОЛЬСКАЯ И ПИОНЕРСКАЯ РАБОТА.

Комсомольская организация состоит из 7 чел. в которой состоят лишь воспитатели и др. сотрудники детского дома. За период 1938г. принято в комсомол 4 человека. Сейчас комсомольская организация готовится к отчетно-перевыборной кампании. Было два занятия по ознакомлению с Кратким курсом истории ВКП(б). Комсомольская организация плохо руководит пионерским отрядом, планы работы пионеротряда не рассматривались. Партприкрепленного к комсомолу нет. От РК ВЛКСМ с июня мее. никто не был. 3 сент. РК ВЛКСМ слушал доклад о работе комсомольской организации детдома, без предварительного обследования работы.

105/196

Пионерская организация объединяет 27 чел. детей, из них мальчиков 15 и девочек - 12 чел.. К 20 годовщине ВЛКСМ готовятся к выступлению в пионеры 8 чел.. За период с Мая мес. принято в пионерскую организацию 20 чел.

Для руководства пионерской организацией имеется платный пионер-работник тов. НИКИТИНА, которая имеет образование в об"еме неполной средней школы и после чего окончила Совпартшколу.

Работать может, но требует руководства и помощи.

Помощи детскому дому со стороны районных организаций оказывается мало. Со стороны Оргкомитета нужна очень большая помощь, особенно в хозяйственной деятельности детского дома.

Торговые организации не хотят продавать детскому дому мануфактуры, керосина.

В день моего пребывания 20 октября хлебобпекарня Игринского сельпо не приготовила хлеба для столовой детдома. Хорошо, что хлеба сумели купить в Игринском магазине, а то бы дети остались без обеда.

Наблюдательный совет детдома создан, но не собирается ни разу и помощи в работе детдома не оказывает. Шефа над детдомом также нет. РОНО в детский дом не заглядывает и не проверяет его работу.

Со стороны НКП в августе мес. было проведено обследование детдома, но после этого каких либо руководящих указаний НКП не давал. Работники детского дома нигде не обучаются, курсов и совещаний с воспитателями не проводилось, а это было бы нужно.

Ижевский Детприемник плохо заботится о детях. Дети прибывают плохо одетые. Последняя группа посланных в детдом ребят: Ложкин Иван, Домнин, Калмыков, Пономарева М., Масалкина, Леденцова Лена, прибыли в детдом без одежды и обуви, и дорогой все сильно простудились.

106
134

В целях улучшения работы детского дома необходимо проделать следующее:

300

1. Организовать среди воспитанников детского дома и воспитателей соревнования на борьбу с второгодничеством, за высокую успеваемость воспитанников детского дома учащихся в школе, а зав. детдомом создать все необходимые для этого условия.

Закупить в достаточном количестве учебников, географических карт и др. наглядных пособий. Поощрять хорошо успевающих учащихся, отметкой в приказе, стенной газете, подарками и т.д. Оформить, в клубе детдома, доску показателей успеваемости детей.

2. Заведующему учебной частью детского дома:

а) организовать проверку качества проводимой каждым воспитателем работы по воспитанию детей и руководству выполнением домашних заданий учащихся.

б) Иметь план методической работы с воспитателями.

в) Организовать воспитателей на заочную учебу для получения среднего педагогического образования.

3. Вовлечь в организацию политического воспитания детей весь коллектив воспитателей. Каждому воспитателю среди прикрепленных к нему детей, систематически проводить читки газет, с обсуждением прочитанных статей и заметок, освещать детям важнейшие события происходящие в СССР и за границей, организовать беседы по интересующим детей вопросам.

4. Наряду с существующими кружками, необходимо организовать кружки: автомоделирования, фото, музыкальный. Для всех кружков составить планы и программы, и обсудить их на педагогическом совещании воспитателей с участием учителей школы.

Создать детские организации добровольных обществ: Осоавиахим, МОПР, Воинствующих безбожников и организовать подготовку значкистов ВГТО, ВГСО, ПЕХО.

5. Стенную газету выпускать более часто. Сделать ее политически острой, красочной и грамотной. Для помощи пионервожатому, в его работе по выпуску газеты, прикрепить одного из наиболее подготовленных воспитателей.

6. Организовать воспитателей на изучение Краткого курса Истории ВКП(б).

7. Заведующему детским домом необходимо:

а) Оборудовать при каждом детском доме теплые уборные и умывальники.

б) Выстрее реагировать на заболевания детей привлекая для этого врачебную помощь.

в) Улучшить оформление и хранение документов на воспитанников, иметь книгу записи движения детей (а не тетрадь, как это сейчас ведется).

г) Добиваться получения в распоряжение детдома участка для посева овощей и приучать детей к сельско-хозяйственному труду.

д) Огородить двор детского дома забором, озеленить его. Устроить для детей каток.

е) Закупить для детей музыкальные инструменты и создать струнный оркестр.

ж) Контролировать как живут и работают воспитанники детского дома устроенные на работу.

з) Ускорить строительство сушилки для детской обуви и одежды.

и) Больше заботиться о поднятии квалификации, материального и культурного уровня работников детского дома.

8. Необходимо обязать РОНО укрепить работу Кузьмевырской начальной школы. Принять меры к повышению ответственности учителей за поднятие успеваемости детей и укреплению дисциплины в школе.

9. Райкому ВКП(б) и Оргкомитету разрешить вопрос о прикреплении

108 199

~~300~~

лении к детдому шефа и обязать работать наблюдательный совет детского дома.

Наркомпросу УАССР необходимо разрешить детдому оборудовать для детей мастерские.

Свердлов

(ВЕРЕЩАГИН).

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

МАТЕРИАЛ

По обследованию Шарканского Школьного детского дома
от 15/XI-1938 года.

Коллектив Шарканского детского дома не сделал для себя политических выводов из тех преступных фактов, которые были в детском доме в течении 1938 года.

Факт убийства группой воспитанников дет.дома воспитанника этого же детдома Ушакова, замерзание шести воспитанников, который один из них кончился смертельным случаем, групповое бегство детей из дет.дома, кражи воспитанниками дет.дома, все это говорит о исключительном бездушном, безответственном отношении со стороны всего коллектива к воспитанию государственных детей.

После всех этих фактов и ряда обследований положение к детскому доме почти что не изменилось и по существу коллектив дет.дома в работе не перестроился.

Формальное, казенное отношение к воспитанию детей до сих пор продолжает оставаться. Как видно, коллектив дет.дома не почувствовал до конца свою ответственность за воспитание детей и не понял поставленных задач партией и правительством в деле коммунистического воспитания советских детей - патриотов нашей родины. Этим только можно объяснить наличие недостатков в работе дет.дома.

Та обстановка, которая окружает детей детского дома, не воспитывает в детях навыки культурности, личной и общественной гигиены, социалистического отношения к государственному имуществу, правильного товарищеского взаимоотношения между девочками и мальчиками.

Прежде всего резко бросается в глаза разница между обстановкой и уютом в комнатах девочек и мальчиков. Если в комнатах девочек сравнительно чисто и уютно, хотя имеется также ряд недостатков, то в

комнатах мальчиков совершенно другая обстановка. В комнатах грязно, холодно и не уютно. Кровати заправлены кое-как, не у всех имеются подушки, матрацы, хотя матрацами и другими кожным бельем пользуются воспитатели, постельное белье у детей сомнительной чистоты, в спальнях организована раздевалка, дети нелегальным путем в спальнях содержат крыс и друг. животных, при чем в этих комнатах, где дети проводят сон и готовятся к урокам, комнаты не проветриваются, т.к. нет форточек.

При посещении дет. дома во время мертвого часа, часть ²⁴ мальчиков лежали под одеялами в верхнем белье, а двое лежали на голых досках. Не лучше обстановка и в других комнатах. Комната, которая предназначена для выполнения домашних заданий существует только формально, фактически приспособленной комнаты для подготовки детей к урокам - нет. Комната совершенно пустая, мебелью не обставлена, имеется один только стол, да и тот грязный и пыльный.

Такая беспорядочность имеется и в других помещениях. Наружние рамы плотно не закрыты, стекла выбиты, двери плотно не закрываются, а поэтому в помещениях очень холодно. Дежурные-воспитатели с самого начала и до конца дежурства находятся в пальто и даже в столовой (воспитатель - Попова).

Не малую роль в воспитании детей играет внешний облик воспитанника.

По внешнему виду воспитанники детского дома напоминают беспорядочных детей. Часть детей (мальчики) не всегда умываются, руки грязные, ногти длинные, костюмы у них в большом беспорядке, рубашки без пуговиц, мальчики ходят без поясов, штанишки мятые, ботинки грязные не чистые, носовые платки не даются, дети пользуются, для вытирания носа, рукавом рубашки, поэтому нередко можно встретить воспитанников с грязными засаженными рукавами. В таком виде дети ходят в школу. Пальто у большинства тоже без пуговиц, с выдранными клочками и подбранные не по росту.

Длинное, широкое стандартное пальто, без пуговиц, драпное придает воспитаннику вид беспризорника. И такой вид несколько не беспокоит воспитателей, а когда спрашиваешь, почему у ребят рваные и без пуговиц пальто, то ответ можно получить один - "Разве им напришьешься, им только пришьешь, они опять оборвут". И после этого невольно напрашивается вопрос, Кто же кого воспитывает? При чутком, заботливом отношении к детям можно конечно быстро ликвидировать все эти недочеты, тем более дет. дом имеет свою швейную мастерскую.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

Дет. дом имеет свое подсобное хозяйство. Имеется участок в 60 гектаров, 4 коровы и 5 лошадей, 6 свиней, 12 поросят и утки.

Казалось-бы при таком хозяйстве можно было бы организовать детям хорошее питание, но и здесь чувствуется безхозяйственность старого руководства. Дет-дом не имеет ни одного грамма капусты, моркови, свеклы и других овощей, поэтому меню очень однообразно. На первое детям дается суп - лапша, или-же картофельный суп, а на второе что либо мясное или мучное блюдо готовится на сале. В питании почти отсутствует витамин и жиры (сливочное масло), по заключению врача имеется 10 чел. детей с пониженным питанием, которые крайне нуждаются в усиленном питании, но они пользуются общим столом и кроме этого вместо 4-х раз дети питаются три раза в день.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Учебно-воспитательная работа в детском доме поставлена явно неудовлетворительно. Производственного плана в дет-доме нет. Педагогические совещания собираются от случая к случаю. С сентября месяца было только одно совещание по итогам 1 четверти и те решения этого совещания нет. Поэтому вопросы воспитания детей нигде не обсуждаются, каждый воспитатель имеет свой декадный план работы, но по существу этот план ни воспитанникам, ни воспитателям ничего не дает, т.к. план составляется формально наспех, без учета ~~пожеланий~~ желаний и интереса

детей. В планах например указываются такие вопросы— "Ознакомить воспитанников с биографиями: Фридриха Энгельса, Кагановича и Калининна" и это ознакомление должно пройти в течении 45 минут. Достаточно внимательно прочитать этот вопрос даже мало-опытному педагогу, как каждый поймет, что данный воспитатель (Хохрякова) писала план необдуманно, лишь бы только отделаться. Или например у всех в планах отмечается— "Подготовка к урокам", а что и как именно должны воспитанники готовиться к урокам и для самого воспитателя не известно, т.к. сами они к этим занятиям не готовятся, да и программы в дет-доме совершенно нет. Так-же нет в детском доме расписания уроков. Планы воспитателей нигде не обсуждаются, а только проверяются зав.учебной частью — Воронцовым, который сам их тщательно не проверяет и по существу это дело пущено на самотек поэтому неслучайно дети затруднялись ответить на вопрос— "Кто такие Папанинцы", а о героическом перелете наших трех летчиц дети рассказывали только лишь с помощью воспитательницы—Поповой. Нельзя не отметить, как отрицательный момент в воспитании детей в дет-доме, нездоровое взаимоотношение девочек с мальчиками и надо сказать исключительно по вине воспитателей.

В дет-доме все дети, по типу старорезимных гимназий, разделены на девочек и мальчиков. В школе, на одной стороне сидят девочки, на другой — мальчики, воспитательные группы созданы отдельно мальчиков и отдельно из девочек, в столовую ходят девочки отдельно, мальчики отдельно, в одних кружках состоят девочки, в других мальчики, например в хоровом кружке записаны все девочки, а в фото-кружке — исключительно мальчики. Такое искусственное разделение мальчиков от девочек отразилось на их взаимоотношении. Девочки к мальчикам относятся недоброжелательно, а мальчики называют девочек "Сушенки".

Невнимательный подколлектив относится к учету успеваемости учащихся. Общего учета успеваемости воспитанников дет-дома в

204

учебной части не было. Успеваемость была _____ только по классам и некоторые воспитатели как тов. Хохрякова Г. Д. знакомились с успеваемостью своих воспитанников только 14/XI- при нас, тогда как первая четверть кончилась 5/XI-38 г.

Из 118 человек воспитанников прошлого года 10 человек, или 9 % остальные на второй год, из них в данном году 2 чел. не успевают.

Успеваемость учащихся за 1-ю четверть.

30

Класс	Колич. учащихся.	Колич. учащихся с поуч. отметк.	Колич. учащихся с плох. отм.	Колич. учащихся с плох. отм.	% по успеваемости.	Абсолютная успеваемость - 79% Отличников - 21% Неуспевающих - 21%
1 кл. "А"	34	-	24	10	92,3	
1 кл. "Б"	26	5	13	3	100	
II кл.	26	10	16	-	69	
III кл.	38	4	16	18	100	
IV кл.	16	11	5	-	98,5	
V кл.	5	1	4	-	100	
VI кл.	3	-	3	-	100	
	198	31	86	31	94,2	

Итоги успеваемости за 1 четверть показали слабую работу школы и дет-дома с учащимися.

По существу дети дет.дома не должны не успевать, т.к. они находятся все время под педагогическим наблюдением.

Большой процент /21% / неуспевающих детей объясняется тем, что: 1) Не было единой борьбы учителей школы и воспитателей дет-дома за поднятие качества учебн и за образцовую дисциплину в школе.

2) Не создали воспитанникам условий для выполнения домашних заданий.

3) Отсутствие учебников, например в 1 классе на 34- 26 ч. имеется 2-3 букваря. В III классе книг по чтению на 38 чел. имеется 2-3 книги. Учебника по географии совершенно нет.

4) Плохая дисциплина воспитанников в школе. Например за уроком чтения воспитанники - Бакулев и Данилов совершенно не давали заниматься уч"кам. Учительница тов. Зяблицева много уделяла времени на уговоры и урок прошел на самочувствии.

5. Холод в помещении (у всех окон разбиты стекла, дети сидят в классе одеты) и 15/XI-38 г. пришлось из-за холода последние уроки сорвать.

31

МАССОВО-ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА.

Всего в дет-доме имеется 7 кружков: хоровой, драматический, санитарный, фото-кружок, литературный и др., но ни в одном кружке не имеется плана работы, так что неизвестно чем данные кружки занимаются и что они уже прошли. Стенгазета имеется в каждой комнате, выпущено по второму номеру, но и здесь-же наблюдается такое-же явление, что мальчики пишут в свою газету, а девочки в свою. Газеты выпускаются при участии воспитателей. На воздухе дети время проводят не организовано, особенно остаются без всякого наблюдения мальчики, например - впервые дни как только застыла река, лед еще был слабый, дети катались без воспитателя и были два случая, когда дети, по заявлению воспитательницы Никитиной, проваливались в воду. Хорошо, что эти два случая прошли без особо трагических последствий, а то могли-бы быть такие последствия, как с замерзанием детей. И когда на совещании было заострено внимание воспитателей на этот возмутительный факт, что дети могли-бы утонуть или простудиться, что необходимо было-бы самим воспитателям попробовать лед и вместе с воспитанниками идти кататься, то тов. Никитина заявила, что "Мы этого не знали".

В детском доме имеется библиотека, которая состоит из 900 экз. книг. Всего читателей из 148 ч. - 92 чел. - значит 56 чел. совершенно книг не читают.

Библиотека никакой работы с читателями не проводит кроме как выдают книги. Из периодической литературы дет.дом выписывает: "Пионерскую правду" - 2 экз. "Молодой большевик" - 14 экз., из журналов: "Пионер" - 1 экз. и "Костер" - 1 экз. и больше ничего. Дети мало пользуются этими журналами; так как не хватает даже воспитателям, а поэтому дети не приучены к самостоятельному чтению.

Состояние пионерской работы.
 =====

gzi

Из 148 чел. детей всего пионеров 36 чел., из них мальчиков - 3 чел., остальные все девочки. Работа с пионерами не проводится. Пионер работника в дет. доме нет. Отряд находится при школе. Вожатый отряда Данилов, комсомолец, зав. школой, за 2 1/2 месяца сбор отряда был только один раз. Плана работы отряда нет, сколько пионеров в отряде зав. Данилов не знает.

Совещание с звеновыми вожаками не проводится. Пионеры ходят все без галстуков, хотя галстуки есть, но они лежат в складе. Пионеры не знают своих законов и обычаев. Своей дисциплиной пионеры несколько не отличаются от недисциплинированных детей, ведущей роли в учебе и в организации работы дет. дома не возглавляют.

Воспитатели помощи в работе пионер-организации не оказывают, это хотя бы можно подтвердить таким фактом, что за 1938 год пионерская организация в детском доме не выросла ни на одного человека да и сам охват детей пионерской организацией очень низкий (24%).

Этот факт говорит о исключительной слабой поставке коммунистического воспитания детей со стороны воспитателей.

Повышение квалификации воспитателей и идейно-политический уровень.

Из 10 чел. педперсонала со средним специальным педаго-

гическим образованием - 4 чел., со средним не имея педагогического образования - 3 чел. и незаконченное среднее образование - 3 чел. Никто из подколлектива не повышает своей квалификации.

Многие работают уже по многу лет, как наприм. тов. Попова - 20 лет, Никитина - 16 лет, не имея специального педагогического образования нигде не повышают своей квалификации.

Своей политической уровень также никак не повышают, газеты читают мало, знакомство с Кратким курсом истории партии ВКП(б) почти что не проводят, все еще читают первую главу, да и то не все. В прошлом году Райком ВКП(б) только все собирався организовать кружок, но это так и осталось только добрыми пожеланиями.

Воспитатели заявляют, что мы никаких указаний и руководства не получаем и что называется варимся в собственном котле, а поэтому не случайно в Шарканском дет. доме слабо поставлена воспитательная работа с детьми.

83

П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я:

В целях коренной перестройки работы детского дома необходимо проделать следующее:

Предложить заведующему дет. домом и всему коллективу немедленно навести большевистский порядок в дет. доме.

Организовать образцовую чистоту в спальнях, убрать вешалки в специальное отведенное место, обеспечить каждого воспитанника матрацем, подушкой, одеялом и простынями, содержать это все в чистом виде. Следить, чтобы в спальнях не было никаких посторонних вещей, после ночного сна и мертвого часа обязательно проветривать комнаты. Промазать окна, привести в надлежащий порядок двери. Ежедневно и хорошо отоплять печи, так, чтобы помимо чистоты и уюта во всех помещениях было тепло и располагало детей к работе.

2. Организовать специальную комнату для подготовки детей к урокам. Продумано ее оборудовать картами, картинами и соответствующей мебелью (столи и стулья). Обязательно поставить шкафы, где бы дети могли в чистоте и в полном порядке сохранить все свои учебники и учебные пособия, ни в коем случае не допускать хранение сумок и книг в спальнях. Организовать обязательно при детском доме живой уголок, где бы дети могли с любовью ухаживать за животными, приобретая знания по биологии и зоологии.

3. Обязать воспитателей проявить максимальную заботу и чуткость к воспитанию детей. Не допускать случаев, когда дети находятся в неряшливом виде. Ежедневно, ежечасно своим личным примером и на примерах замечательных людей нашей родины прививать в детей культурность, вежливое обращение со старшими, со своими товарищами, бережного отношения к социалистическому имуществу, приобретения личной и общественной гигиены. Добиться, чтобы дети были с чистыми руками, с постриженными ногтями, в чистых и опрятных костюмах.

Каждый воспитатель должен помнить, что только упорным трудом, любовью и заботой к детям можно добиться нужных результатов. Там, где нет заботы и любви к детям, там где нет упорной работы, там не может и быть хорошо и правильного воспитания детей.

4. Необходимо организовать для детей 4 раза в день питание. Обязать заведующего дет. домом тов. ИВАНОВА закупить овощей и организовать питание самое разнообразное, с особым выделением в питании слабых детей.

5. Предложить заведующему учебной части тов. ВОРОНЦОВУ немедленно перестроиться в работе уч. части. Систематически собирать (не менее двух раз в месяц) педагогические совещания с вопросами воспитания и обучения детей, налаживания внешкольной и кружковой работы, обсуждения ряда педагогических

статей, опубликованных в учительской газете, обсуждения планов воспитателей, отчеты о их работе и т.д.

Необходимо составить производственный план с отдельными разделом по учебной части.

6. Осудить вредную практику в работе дет.дома о искусственном раз"единении девочек от мальчиков. Немедленно перестроить существующие группы об"единив девочек и мальчиков во всей работе как в школе, так и в дет. доме, за исключением сна.

Предложить обсудить на педсоветах о едином воспитании мальчиков и девочек, дав этому вопросу правильное теоретическое обоснование.

7. Взять под особый контроль проведение воспитателями занятий в подготовке детей к урокам. Необходимо добиться от каждого воспитателя систематического посещения уроков в школе и их подготовки к занятиям.

8. Обеспечить детей учебниками и учебными *пособиями*...
Считать конечно недопустимым, когда есть полная возможность приобрести учебники (буквари, география и др.) уч-ся не имеют учебников, этим самым снижается качество кчебы и дисциплина в школе.

9. Обсудить на совместном совещании со школой причины неуспеваемости воспитанников за 1 чет. и принять все меры, чтобы по II четв. совершенно ликвидировать неуспеваемость, особо обратив внимание на развертывание соц. соревнования как между воспитанниками, так воспитателями и учителями школ. Ежемесячно подводить итоги соревнования.

10. Предложить комсомольскому комитету совместно со всеми воспитателями немедленно наладить работу пионерорганизаций, составить конкретный план работы, добиваясь, путем широкой раз"ясни-

тальной работы с детьми и убеждения, максимального увеличения и роста пионерорганизации детского дома. Повесить на видное место хорошо написанные закон и обычаи пионеров. Приобрести пионерские атрибуты (барабан, знамя и др.). Как правило все пионеры должны ходить в чистых галстуках в школу, на сборы. Рассказать пионерам глубокое значение пионер галстука.

11. Организовать разумный отдых детей, для чего приобрести настоящие интересные игры, музыкальные инструменты. Особенно обратить внимание на проведение свободных и организованных игр на воздухе. Не допускать случаев, когда дети на воздухе предоставлены сами себе без наблюдения воспитателя.

Обязательно иметь в каждом кружке план работы и проводить занятия кружков в определенные часы и дни с тщательной подготовкой руководителя кружка.

36

12. Обратить самое серьезное внимание на политическое воспитание детей. Систематически проводить читки газет с обсуждением прочитанных статей и заметок, знакомить детей со всеми важнейшими политическими событиями как в СССР, так и за границей, с биографиями вождей, знатных людей нашей страны и героями Совет. Союза. Научить детей самостоятельно читать детские газеты и журналы, для чего необходимо выписать в большом количестве дет. журналов и газет (ЧММ, Мураилка, Пионер, Вожатый, Колхозные ребята и ряд других). На все выдающиеся события практиковать составлять альбомы, макеты, зарисовки.

13. Считать необходимым повышение идейно-политического уровня каждого воспитателя, для чего организовать воспитателей на изучение Краткого курса Истории ВКП(б) путем самостоятельного изучения и организации кружка, также каждый воспитатель заочным путем должен повышать свою квалификацию.

(ЕГОРОВА).

РЕЗОЛЮЦИЯ

Всего 9

1

1-го республиканского Совещания Помощников директоров по учебно-воспитательной части детских домов Удмуртской АССР по вопросу "О состоянии и задачах учебно-воспитательной работы в детских домах и об организации Могинского детдома".

1. По вседневной заботе о детях коммунистической партии, внося наряду Великого Сталина и Советской власти, создачи все условия обеспечивающие наилучшее постановление работы детских домов. Под большевистским руководством, Удмуртского Обкома ВКП(б), работа детских домов Удмуртии за последние годы в значительной степени улучшилась. Как достижения в улучшении работы в дет. домах совещание констатирует:

1. Не пренебрежительное отношение к содержанию детдомов.
2. Повышение успеваемости детей по школе (95,6% абсолютная по Могинскому детдому) и рост числа отличников по школе.
3. Улучшение работы по подбору кадров детских домов.
4. Улучшение работы по отдельным разделам коммунистического воспитания.

В отчете разделения отягченных задач Могинский, Глазовский, Сосновский, Сарапульский № 6, Воткинский № 3 детдома, Глазовская школа слепых детей и Сарапульская школа глухонемых ввиду переизбытка из 25 учреждений в которых в настоящее время в республике, обеспечив большевистский порядок внутри своих учреждений высокую успеваемость детей по школе и хорошую постановку учебно-воспитательной работы.

2. Основными недостатками в работе ряда детских домов являются следующие:

1. Все еще продолжают оставаться на работе в детских домах недостаточно подготовленные кадры, большой процент из которых не имеет среднего педагогического образования. Эти кадры продолжают оставаться в неоплаченных в силу отсутствия обучения. В ряде детских домов по-прежнему не организована работа по изучению краткого курса истории ВКП(б). В ряде детдомов наблюдается нечеткое наведенное отношение к детям со стороны воспитателей, в основном в детском доме и имеет место прямое покровительство личности ребенка (вывод из детского дома Ельмина Галика восьмью изъятых по решению народного суда).

В силу этого улучшения качества работы в ряде детских домов идет недопустимо медленными темпами. Такие детдома как Кокшанский, Шарьянский, Сарапульский № 5, Воткинский № 1 и 2 в никакой мере не отвечают уровню состояния современных достижений в нашей стране и всеми мерами должны себя вытекающих ставить политический вывод.

Воспитательная работа в этих детдомах поставлена совершенно неуважительно, свидетельством этому являются, кроме всего прочего, побег чета (из Коммунального детского дома бегачи др чет.) и срыв трудовых заданий. В ряде детдомов много поставлено привить детям трудовые и санитарные навыки, воспитание в детях опрятности, бережного отношения к социальным и материальным ценностям, воспитатели в большинстве детских домов, досих пор не перестраиваются к началу улучшения воспитательной работы в детском доме. Над некоторыми директорами детдомов и даже воспитателями досих пор процветают давлетские пережитки так называемой "теории стихийного воспитания", превращающие воспитателя во второстепенное лицо в детском доме, в своеобразия и "влиятельника" на формирование личности ребенка. Воспитатель все еще не занял своего руководящего места в детском доме, чтобы выработать в детях все сумму навыков и качеств необходимых для выполнения общественных функций, выработать коммунистическое мировоззрение и мораль. Многие руководители учреждений, а в особенности и многие воспитатели, досих пор не уяснили себе всей огромности и сложности задач, которые поставили перед ними партия и правительство в деле осуществления подготовки поколения все стороны развитых, хорошо владеющих основами наук, людей.

3. В большинстве детских домов имеется безусловно положительный опыт работы, но он совершенно не учитывается, не анализируется, а следовательно и непопуляризируется. Между детдомами отсутствует какая то бы небольшая связь, не дающая общесоветованию наилучшие показатели работы.

4. В ряде детдомов учебная работа с детьми состоит еще в центре внимания ни зарученного воспитателями ни воспитателями. Коммунальный детдом имеет непопустимо низкую абсолютную успеваемость 60%. Советские признает, что одно из центральных задач в улучшении успеваемости воспитанников детдомов по школе является, создание детям всех условий обеспечивающих наилучшую успеваемость в том числе и оказания повседневной помощи детям, во всем этом почему либо непонятно в школе материала, поддевание со школой систематической связи, привлечение учителей помощи в детском доме в деле налаживания учебно-образовательной работы воспитателями и воспитателями помощи школе для укрепления дисциплины дисциплины воспитанников в школе, ознакомления о учебном материалом и получения консультации от учителя о порядке проработки домашнего задания.

5. Советские констатирует, как один из крупнейших недостатков, это недостаточность руководства детскими домами со стороны НКД УАССР и почти полное отсутствие методического руководства специалистами (не упорядоченное комплектование, планирование и т.д.)

в спец. школах досих по не наведен по яток в уопшлектования класов по возрастному и по физиологическим признакам.

6. Как один из крупнейших недостатков совещание отмечает не обеспечение в 1938-1939 учебном году полного охвата слепых и глухонемых детей всеобучем.

7. Как недостаток совещание признает прекращение работы связи в воспитанниками выпущенными на трудоустройство и связи с тем предприятия на котом они работают.

Из ходя из этого совещание постановляет просить Наркомпрос УАССР провести ниже следующие мероприятия:

1. По работе с кадрами.

1. Установить точную потребность педагогических кадров и определить немедленно персонально лиц которые будут работать в 1939 г. в детдомах и спец. школах из заканчивающих педучилища.

2. Недостатки по количеству учителей спец. школ покрыть за счет учителей отставших начальных и НОШ.

3. Учитывая высокую подготовленность воспитателей в вопросах постановки технической работы с детьми и детской самодеятельности, организовать краткосрочные курсы по овладению воспитателями различных видов детской самодеятельности (Авио, фото, клубная работа и т. д.)

4. Провести курсы директоров и детдомов и спец школ.

5. Директорам и завучам учебно-воспитательной части детских домов немедленно обеспечить 100% охват зарекомендованными учителями и воспитателями не имеющих законченного среднего педагогического образования.

6. Совещание призывает каждого работника детского дома в совершенстве овладеть теорией большевизма - краткими курсами истории ВКП/б/.

7. В целях повышения качества всей воспитательной работы детских домов, а равно и овладения воспитателями теорией педагогического мастерства, вопросами методики и содержания работы детских домов, организовать кустовые методические объединения в городах Саранске и Воткинске, а во остальных детдомах на месте и практиковать созыв республиканских методических совещаний при НКП привлекая к участию их лучшие квалифицированные силы.

8. Пом. директоров обеспечить учет положительного опыта работы ответственных воспитателей и выносить его на обсуждение методических объединений.

9. Установить как правило, созыв педагогических собраний по методам проводить не реже 2-х раз в месяц обсуждая на них педагогические статьи из учительской газеты, педагогических журналов, отчеты воспитателей, планы работы, характеристики детей и вопросы связи с родителями о обеспечении лучшей успеваемости детей по школе.

10. Практиковать созыв собраний воспитателей отличников.

У 11. При республиканском методическом кабинете школ организовать раздел работ детских домов и спец школ.

12. Обеспечить методическим руководителям дошкольные детдома через республиканский дошкольный методкабинет.

13. Просить на заседании УАССР улучшить медицинское обслуживание воспитанников детдомов и укомплектовать немедленно недостающие кадры медработников в детских домах.

14. Для стимулирования развития сотрудничества между детдомами и спец. школами просить НКП и ОК Союза дошкольных работников установить на детдомов и спец. школ переходящее красное знамя.

II. По учебной работе

15. Увеличение объема работы заводящих учебно-воспитательную часть детских домов принять решение о повышении успеваемости детей по школе путем создания детям всех необходимых условий для успешной проработки домашних заданий требую подготовленности к этим занятиям воспитателей и добиваться, чтобы каждый воспитатель с их помощью освоил все, что он почему-либо не понял на уроке в школе.

16. Зав. учебно-воспитательной частью должны покончить с отставкой от детей в обучении и равнительно со своими сверстниками. В этих целях начать совместно со школой планомерную работу с детьми отставшими.

17. Зав. учебно-воспитательной частью должны по созданию каждого воспитанника директиву НКП РСФСР о предоставлении права воспитаннику детдома зачислиться семилетку и добиваться на этом основе детей на хорошую и отличную учебу.

18. В целях улучшения и дальнейшего качества обучения воспитанников установить регулярную связь со школой (посещение завуча, воспитателей школы, уроков, совместная организация перемены, проведения совместных заседаний по подведению итогов, определение задач, а равно для выполнения единства педагогических требований к детям).

19. Просить НКП УАССР разрешить в ближайшем будущем вопрос снабжение детдомов бумагой и тетрадями.

20. Просить НИИ УАСОД вести детские дома в оплошки школ для получения библиотеки "Школьная серия" и обеспечить детские дома необходимым набором периодической литературы.

21. Заведив учебно-воспитательной частью в ближайшем будущем даже нуть военно-физкультурную работу в детских домах с организацией эстафет на БГТО, БГСО, стрелковые дела, добиваясь увеличения количества значкистов и Ворошиловских стрелков:

22. Зав. учебно-воспитательной частью обратить особое внимание на дисципину в нешкольного чтения, подчиняя его по мере возможности углублению и закреплению получаемых знаний в школе. Для этих целей библиотеке детдома подготавливать периодически передвижные книги, вывешивать рекомендательные списки организовать выставки книг.

23. Зав. учебно-воспитательной частью принять немедленные меры к развотванию работы технических кружков, а управлением детдомов снабдить методическими материалами.

24. Признавая, что последние время значительной степени снизилась роль детских организации в работе детдомов советание считает необходимым к 1 января 1930 года восстановить полностью детские организации и наладить их работу главным образом в направлении воспитания в детях навыков социалистического общежития, улучшения успеваемости по школе и укрепления дисциплины внутри детского дома.

25. Советание признает, что в ряде детдомов нечувствуется роста пионерской организации, не чувствуется влияния пионеров на детскую массу. Поэтому просит ОК ВЛКСМ принять решительные меры к улучшению пионерской работы в детдомах в части усиления и улучшения руководства райкомов ВЛКСМ надфорпостами в детдомах и обеспечения детдомов лучшими квалифицированными кадрами пионер работников.

26. Для улучшения методического руководства спец. школами просить Наркома просветения УАСОД подобрать в аппарат НИИ инспектора-дефектолога.

27. В целях обеспечения все обучен глухонемых и слепых детей просить НИИ принять меры к немедленному выявлению всех не охваченных школой, а для обеспечения их приема в школу, обеспечить необходимое строительство новых школ и расширения существующих.

28. Собрание считает необходимым просить НКП обратить свое внимание на вопрос более широкой художественной самодеятельности в детских домах.

29. Собрание просит НКП обсудить вопрос об организации детского дома для глухонемых дошкольников, поскольку необходимость организации такого заведения.

30. Собрание просит НКП обсудить вопрос о создании детского дома для слабых по физическому состоянию здоровья детей.

31. Собрание обращает ко всему воспитательскому составу детских домов Удмуртии с призывом, добиться немедленного и качественного перелома в повышении качества всей учебно-воспитательной работы детских домов методами социализации и ударничества.

Принято единогласно 29/XI-1938 г.

Презициум Совета ня

- (Нагожных)
- (Егорова)
- (Чекалова)
- (Комраков)
- (Косолапов)
- (Бизгина)

Верно:

Иванов Г. П. @ Колеван

от инспектора по
внешкольной работе
ГОЛУБЕВОЙ.

ЛОКТАННАЯ ЗАПИСКА.

О работе детской технической станции г. Волжского. Состояние работы ЦТС не удовлетворяет запросы детей к тому же имеется ряд дефектов, отрицательного характера.

В ЦТС работают кружки:

- а/ Авиа-модельный / 4 кр. / с охватом - 23 челов.
- б/ Радио - " - 2 " -
- в/ Фото - " - 12 " -

В юннатской числятся два человека, на работы пока не проводится всего 85 человек.

Планов работы кружков и общего в ЦТС не имеется. Помещение ЦТС не оборудовано совершенно нет стульев, а верстаки и столы потрепаны, материалов для работы кружков тоже нет. Наблюдался случай курения в ЦТС, были два случая выпивки и один раз ребята выбили стекла / об этом рассказывают инструктора /, с разрешения директора Шестакова ребята пелили в механической мастерской ЦТС олин нож, но это привялось, заметил инструктор и прекратил пеление ножей.

По началу работы авиа-кружка расписаний занятий в ЦТС не осуществляло и ребята болтались часто без дела. Машинист, помещенный в газетках / газета " Ленинский путь ", и не опубликованный в Улм. правде / подтвердил, было намечено к майским дням сделать ряд моделей / деальный автомобилей 5шт. сделано только 2/ но ввиду отсутствия материалов работа не выполнена. В майские дни ЦТС была закрыта и детвора не обслужена, даже не было вечеров самостоятельности, сь демонстрация участвовало всего 20 человек.

Шестаков уволил с работы инструктора по радио и фото тов. Чаумова, как несправившегося с работой. Шестаков не мог привести фактов плохой работы т. Чаумова т.к. в целом ЦТС работала плохо и виной этому являлся сам Шестаков и его руководство / отсутствие материалов, необорудованное помещение, бесплановость в работе, отсутствие расписаний в кружках и т.п. /

Авторитета среди детей и инструкторов Шестаков не имеет т.к. об этом заявляют открыто.

В беседе с инструкторами так же выяснилось, что директор погрывал авторитет инструкторов. Крича на них при катках / в театре во время пуска модели, во время игры в снежки и т.п. / разводит оклоки между инструкторами. Когда Шестаков уезжал в Москву без него за заметку, посланную в район. газету, инструктор выгнал из кабинета и исключил из кружка двух ребят, а Шестаков не поинтересовался этим во нашего проезда / ребят вернули в кружок после того, когда они извинились " не будем больше так педать т. инструктор" -

1. Шестакова, за бездеятельность в работе, за получение ряда фактов, указанных здесь считаем необходимым от работы директора ЦТС освободить.
2. Предложить ГОРОНО восстановить на работу т. Чаумова, как неправильно уволенного без подтверждения фактов.
3. Директору и инструкторам составить план работы на летний период / июнь, июль, август /.
4. Директору ЦТС подготовить помещение к зиме для чего произвести соответствующий ремонт как-то: ремонт некоторых печей, переделать развешалку, утеплить ход на верх, побелить помещения внутри, произвести перемещение кабинетов.
5. Провести комплектование детей в кружки с начала нового учебного года, а в настоящее время к 15 июля довести состав Детской Технической станции до 150 человек.
6. Установить дежурство инструкторов по ЦТС.

Внешкольный инспектор
УКП УИМ. АССР

Голубева

/Голубева/

Директор republ. ЦТС

/Бурков/

ПРОГРАММА

Семинара для руководителей кружками юных туристов / 10 час. /

КУРС СЕМИНАРА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕМЫ :

1. Задачи экокursionно-туристической работы и место ее в системе комвоспитания детей. Тренинг
-1 час
2. Виды и формы туризма и оборудование кружка. -1 час.
3. Методика экокursionной работы в туристическом походе. -2 часа.
4. Как подготовить и провести туристический поход. -2 часа
5. Планирование и учет работы с членами кружка В.Т. -2 часа.

ПРОГРАММА.

1. Задачи экокursionно-туристической работы и место ее в системе комвоспитания детей. / 1 час /

Крупная о значении туризма в вопросе воспитания детей.

Сталинская конституция статья 64.

Энгельс - Человек должен уметь использовать и/а подчинить себе природу.

Туризм одно из средств комвоспитания детей.

Каждое занятие кружка В.Т. укрепляет марксистско-ленинское миропонимание ребят.

Работа в кружке В.Т. возбуждает и развивает у ребят интерес к различным отраслям знаний, стимулирует переход к углубленному изучению в том или иной области знаний / география, история, геология, ботаника, оборонные навыки и др.

Занятия кружка В.Т. помогают воспитать в учащих коллективизм, развить смелость, сообразительность, самостоятельность, физическую закалку и укрепить дисциплину.

Занятия кружка втягивают ребят в активную работу по изучению нии Социалистической Родины, развивают патриотизм и любовь к родине.

2. Виды и формы туризма и оборудование кружка В.Т. / 1 час /

Виды туризма : 1. Пеший лыжный, велооспорный.

2. Водный: лодочный, лодочно-парусный, байдарочный.

3. Горный.

Формы туризма: Прогулки, вылазки, походы, экспедиции, экокursionи, тур-лагерь и поход - эстафета.

Оборудование кружка / необходимый инвентарь /
/ По этой теме можно сделать экокursion в музей /

3. Методика экокursionной работы в туристическом походе / 2 часа /

Технические туристические навыки нужны для туриста прежде всего, как средство ознакомления с жизнью Родины.

Экокursionное ознакомление с намеченным объектом становится в центр внимания группы.

Призывать на экокursion лица хорошо знакомые с материалом.

8/

219

Как проводить наблюдения над жизнью зверей птиц и растений.
Как ознакомиться с историческими об'ектами, с полезными ископаемыми, с работой транспорта в соц. строительстве нашей страны.
Разнообразие методов зависит от темы.
Более эффективный метод - исследовательский.
Хорошо применять комбинацию методов.

1. Как подготовить и провести туристический поход / 4 часа /

А / Целевая установка. Выбор и предварительное изучение маршрута. / 1 час /
Цель экскурсии или похода.
Составление маршрута на основе изучения местности самим руководителем / чертёж карты /.
Нормы перехода.
Знакомство с картой и компасом. Определение по компасу направлений.

В / Подбор и организация группы. / 1 час /
Как организовать группу / по возрасту, здоровью и туристической подготовке /.
Распределение обязанностей. Построение группы в пути / ведущий, замыкающий / и связь в колонне.
Снаряжение туриста.

С / Организация самого похода / 2 часа /
Продолжительность похода, километраж. Организация привала.
Закон разведения костров, виды походных очагов.
Ночлег и питание.
Распределение обязанностей: дежурные, санитары, разведчики.

5. Планирование и учёт работы с детьми. / 2 часа /

Значение плана работы с учащимися в кружке В.Т.
Как составить календарный план работы кружка В.Т.
Разнообразие занятий и их чередование.
Подготовка руководителя к каждому занятию.
Анализ примерного плана работы В.Т.
Учёт: ведение походных дневников / эписи, зарисовки /
ведение дневника - журнала занятия кружка.
Сбор материала на походах и экскурсиях, организация туристического уголка.
Итоговый отчет о работе кружка В.Т.
Итоговый вечер, итоговая выставка.
Индивидуальные консультации по планам руководителей кружков В.Т.

Л И Т Е Р А Т У Р А :

1. Бителько С. - "Диалектика природы"
2. Крупская - "Речь на Всероссийском совещании туристов в Москве."
3. Конституция ст. 6 я.
4. Сборник "Экскурсии в природу" изд. Калининской ДТС.
5. Журнал "Советская педагогика" № 5. ст. Никольский

21905
1881 год. Р. п. н. а. под чудом.

Книжка. Смирн. Толкин. ф. Фрэн. Савит.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВ

Ы УДМУРТИИ

Ы УДМУРТИИ

П Л А Н

проведения 21-й годовщины Красной Армии по Удмуртскому Дому художественного воспитания детей.

По ДХВД

- 1. Силами кружковцев ДХВД подготовить оперу "Дума про Опанаса" Готовиц Прокофьев.
а/Для уч-ся школ города и ДХВД провести три спектакля : 22/II, 23/II, 24/II

- 2. С членами кружков провести беседу о дне Красной Армии Организует Мышевских.

В ПОМОЩЬ ШКОЛЕ

- 1. Со старши и пионервожатыми провести 2 семинара по разучиванию песен о Дне Красной Армии, аттракционы, игры и танцев к вечерам художественной самодеятельности.
- 2. Для уч-ся школ республики провести по радио урок "Пойте с нами", разучить песню "Письмо пограничникам" Музыка Марковского.
- 3. По радио дать концерт, посвященный Красной армии. О дне концерта договариваться с Радиокомитетом. Проводят Нель, Мвакин.
- 4. Совместно с ГК ВЛКСМ 23/II в помощь Удм. гос. театра провести общегородской пионерский костюм. План проведения составляют Мышевских, Нель, Шолохов.
- 5. В помощь школам города и республики выслать материалы: Приклерные программы вечеров художественной самодеятельности, песни Красной армии, игры, аттракционы, танцы. Материалы выслать не позднее 5/II -39г. Ответств. Нель.
а/В этих целях наладить листовки 11 песен Красной Армии Ответственная по выпуску Нель / в количестве 4 тысяч экземпляров.
б/Игры, танцы и аттракционы распечатать на рога оре.

ДИРЕКТОР ДХВД - *Мышевский*

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В деле № 657 описи № 12 фонда № 16
 подшито и пронумеровано 221 (двести
двадцать один) ЛИСТОВ.

архивариус Немобина
 (должность, подпись)

" 14 декабря 1984 г.

интер. № 115а

В настоящей единице хранения № <u>2248</u>	
Фонд № <u>16</u>	опись № <u>1</u>
пронумеровано листов <u>221</u>	(<u>двести</u> <u>двадцать один</u>)
Должность <u>Без спец.</u>	
" <u>03</u> " <u>07</u> 200 <u>4</u> г. Подпись <u>БН</u>	

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ЗАВЕРЕНА ПРАВА НАДПИСИ

Центр документооборота
 Проверено
 20 11 2008 г.
 Подпись: *[Signature]*

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

В соответствии с требованиями
 от 11.11.2008 г.
 Проверено
 20 11 2008 г.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

