

Опись № 1 Коробка № 1
 Фонд № 16 Дело № 3381
 Удмуртской Республики
 Центр документов и новейшей истории

Опись № 14 Коробка № 12
 Фонд № 16 Дело № 3381
 Партархив Удмуртского обкома КПСС

1941

Удмуртский обком ВКП(б)
 фондобразователь
 Отдел пропаганды и агитации
 Сектор _____

Справки проверяющих бригад обкома и Ижевского горкома ВКП(б), Жаркошкрас РСФСР и УФСР по обследованию работы учительского института и института иностранных языков г. Ижевска. Справка бригады обкома ВКП(б) о работе Удмуртского научно-исследовательского института, Удмуртской государственного педагогического института

Начато: 3 апреля 1941 г.
 Окончено: 26 мая 1941 г.

На 155 листах
 хранить **ПОСТОЯННО**

Партархив Удмуртского обкома КПСС
 Фонд № 16 Дело № 300
 Опись № 14 Коробка № 12

Центр документов и новейшей истории
 Удмуртской Республики
 Фонд № 16 Дело № 3381
 Опись № 1 Коробка № _____

831

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

по обследованию работы Удмуртского Государственного Педагогического и Учительского институтов.

Проверкой деятельности Удмуртского Госуд. Педагогического и Учительского институтов, произведенной бригадой Наркомпросов РСФСР и Удмуртской АССР, обкома и горкома ВКП/б/ с 25 марта по 7 апреля 1941 года установлено:

1. Удмуртский Гос. Педагогический и Учительский институт при нем, призванные готовить национальные педагогические кадры для школ Удмуртии, не выполняют этой своей основной обязанности. На 1 апреля с.г. в Педагогическом институте числится 341 студент, из них на историческом, естественном и физико-математическом факультетах 192 человека, в том числе 39 удмуртов; на литфаке- 149 человек, из них 43 удмурта. Отделение удмуртского языка на 1 и 2 курсах студентов совершенно не имеет, а в прошлом году отделение выпустило только 4 человека.

Среди 174 студентов учительского института удмуртов 44 человека. Количество студентов-удмуртов с каждым годом уменьшается. Если в первый набор в 1930-31 году удмурты составляют 68% приняты, то в 1934-35 г. количество удмуртов снизилось до 51%, а в последние годы составляет: в 1939-40г. - 32% и в текущем году - 20%, а к 1 апреля 1941 года количество удмуртов еще более уменьшилось и составляет по Педагогическому институту - 24%, по Учительскому институту - 25%. Институт не выдал на 80 человек планового контингента приема 1940-41 г. и допустил отсев с 1 курса - 70 чел., а всего около 200 человек. Контингент студентов не закрепляется.

Допущение такого резкого падения количества студентов-удмуртов в национальном Педагогическом Вузе является грубейшей политической ошибкой руководства института.

2. Задача подготовки высококвалифицированных и культурных педагогических кадров выполняется институтом плохо. Успеваемость студентов за первое полугодие характеризуется следующими данными:

Факультет языка и литературы - не успевает 20,4% студентов
Факультет исторический - не успевает 14,4% студентов
Факультет физико-математ. - не успевает 35,0% студентов
Факультет естественный - не успевает 13,5% студентов

Всего по институтам не успевает 114 человек, или 21,5%.
Если успеваемость во втором полугодии не повысится, то это приведет к отсеву пятой части студентов после весенней экзаменационной сессии.

3. Общая грамотность студентов институтов катастрофически низкая. По результатам фронтального диктанта, проведенного в институте в марте 1941 года видно, что

из 206 писавших диктант студ. фак-та языка и литературы написали диктант неудовлетворительно	- 119 человек,
из 88 студентов исторического факультета написали неудовлетворительно	- 76 человек
из 114 физмата	- 92 человек
из 79 естеств. факультета	- 71 человек

Всего из 481 студента, подвергнутого проверке грамотности, неудовлетворительно написали диктант 358 или 74%, причем 17 человек сделали от 14 до 43 ошибок в тексте в 250 слов. В среднем на одного студента Пединститута падает 8,4 ошибки, на студента Учительского института - 11,3 ошибки. Только два студента написали диктант без ошибок.

В институте отсутствует единый орфографический режим. Руководство институтом не предприняло реальных мер к выполнению приказа Наркома Просвещения о повышении грамотности студентов.

При таком положении с грамотностью студентов создается угроза невозможности выпуска из института большого количества студентов.

4. В институте слабо развита культура труда студентов.

Студенты даже старших курсов не имеют навыков в записях лекций (пишут почти дословно, некритически относятся к своим записям, без последующей их обработки), в самостоятельной работе

над книгой не умеют осмыслить преподаваемый материал.

Это подтверждается стремлениями студентов к дословному воспроизведению на семинарских занятиях содержания лекций или материалов книг.

Низка еще общая культурность студентов: в буфете сидят в одежде, курят в коридорах, не снимают галос и т. д.

Низкий уровень знаний студентов, недостаточная их грамотность и культурность является результатом слабой учебной и воспитательной работы в институте.

5. Учебная работа институтов организована плохо: отсутствует стабильное расписание; нарушаются учебные планы (из-за отсутствия преподавателем некоторые дисциплины передвинулись на полугодия в полугодие (литфак)). Неравномерность нагрузки студентов по учебной программе; отсутствие должного контроля за учебной работой со стороны учебной части и деканов; недостаточное оборудование лабораторий, существующее оборудование не отвечает требованиям Вуза, кроме лаборатории физиологии; существующее оборудование используется плохо; институт не имеет кабинетов частных методик, обязательных для педвузов (физики, химии, естественн. и др.); студенты не получают в институте достаточно практических навыков, слабо подготовлены к своей дальнейшей педагогической деятельности.

6. Преподавательский состав института не имеет научной подготовки, достаточной для преподавания в вузе. Из 56 преподавателей 16 человек имеет аспирантское образование, из них только 3 с ученой степенью кандидатов наук.

Работа по повышению квалификации преподавательского состава в институте ведется недопустимо медленно. Многие работники института и прежде всего его руководители - в течение ряда лет не могут сдать кандидатского минимума и защитить диссертацию на звание кандидатов наук.

Кафедры не являются центрами учебной и научной работы.

Построение кафедр не соответствует предъявляемым к ним требованиям.

То, что именуется в институте кафедрами, представляет собой только формальное объединение преподавателей родственных дисциплин.

иногда даже весьма отделенных по характеру (кафедра естествознания, например, включает физиологию, ботанику, зоологию и дарвинизм и даже геологию-конгломерат механически об'единенных разнородных дисциплин).

На редких заседаниях кафедр обсуждаются результаты научных командировок, индивидуальные планы членов кафедры, работа кружков, но все это носит формальный характер.

На кафедре литературы и языка в первой половине года было только два человека, остальные 4 отсутствовали, и курсы древней литературы XVIII века не читались.

7. Недостаточная научная подготовка преподавателей и слабость контроля за их работой со стороны учебной части и деканов приводят к тому, что лекции многих преподавателей не соответствуют вузовским требованиям. Например, лекции т.т. Багаутдинова, Стародумова, Маркиной, Семакина по своему теоретическому уровню и ясности изложения материала не удовлетворяют студентов.

Культура речи некоторых лекторов низка. Речь изобилует словами-паразитами, неправильно построенными оборотами, ударения в словах расставляются неправильно (Ахметов, Стародумов, Семенов и др.).

Наличие крупных недостатков в работе института об'ясняется прежде всего ~~низкой~~ слабостью руководства хозяйственной, учебной и научно-исследовательской работой со стороны директора института тов. Родина и его заместителя тов. Ускова.

Дирекция института не проявила должной настойчивости в укреплении института квалифицированными педагогическими кадрами, не руководила и систематически не проверяла выполнения плана научно-исследовательской работы института в целом и каждым научным работником в отдельности. Дирекция не заботилась в порядке и чистоте в здании института, о культуре труда и общей культуре студенчества, не организовала преподавательский персонал и коллектив студентов на борьбу за более успешную работу института.

Социалистическое соревнование в институте проводится формально, оно не стало методом работы каждого студента и преподавателя. Критика и самокритика недостатков отсутствуют.

Наркомпрос Удмуртской АССР проявил полное равнодушие к деятельности института, не вскрыл недостатков в его работе и не проявил своевременных мер к предупреждению срыва подготовки кадров для удмуртских школ.

В целях поднятия работы Удмуртского Педагогического института бригада считает необходимым осуществление следующих мероприятий:

1. Предложить директору института тов. Родину и Наркому просвещения Удмуртской АССР тов. Наговицину в декадный срок определить контингент приема в институт студентов-удмуртов на ближайшие годы, исходя из плана коренизации преподавания в удмуртских школах, с учетом потребности в кадрах учителей-удмуртов.

2. Обязать Пединститут и НКП Удмуртской АССР разработать конкретные мероприятия, обеспечивающие выполнение планов приема в институт и закрепления на учебе удмуртской молодежи, в частности разрешить вопрос об предоставлении студентам общежитий.

Провести массовую разъяснительную работу в средних школах республики, популяризируя деятельность института и подчеркивая большое значение подготовки кадров для национальных школ (через собрания учащихся, радио, печать и т.д.).

Считать необходимым привлечение ко всей этой работе комсомольских организаций.

3. В целях подготовки учителей удмуртского языка и удмуртской литературы открыть соответствующее отделение в Учительском институте и обеспечить прием на существующем отделении удмуртского языка и литературы при Педагогическом институте.

4. Обязать директора института добиться через НКП РСФСР укрепления к будущему учебному году ведущих кафедр института специалистами с учеными званиями кандидатов и докторов наук.

5. Обязать дирекцию института организовать выполнение приказа Народного Комиссара Просвещения РСФСР о повышении грамотности студентов, мобилизовать общественность института на повышение общей культуры и культуры труда студентов.

6. Перестроить и укрепить работу кафедр в соответствии с

требованиями подготовки высококвалифицированных учителей для средних и неполных средних школ, обладающих необходимыми знаниями и практическими навыками в преподаваемой дисциплине.

Добиться того, чтобы кафедры являлись действительными центрами учебно-методической и научно-исследовательской работы института. Создать необходимые условия для успешного развертывания научно-исследовательской работы кафедр и отдельных преподавателей (помещения, оборудование, командировки, литература и т.д.).

7. Руководству института в месячный срок обсудить план научно-исследовательской работы института и индивидуальные планы преподавателей с целью большей их конкретизации и приближения планов к условиям работы института. Обеспечить систематическую помощь преподавателям и контроль за выполнением ими планов научно-исследовательской работы.

8. Обязать заместителя директора института по учебной и научно-исследовательской работе тов. Ускова и деканов факультетов систематически и ответственно контролировать учебную работу факультетов, курсов и групп, следить за качеством лекций, успеваемостью студентов, культурой их речи и труда, организуя помощь отстающим студентам, всемерно поддерживая социалистическое соревнование между факультетами, курсами, группами и отдельными студентами.

9. Одной из основных задач кафедр считать борьбу за повышение качества лекций преподавателей. Обязать заведующих кафедрами повседневно и неослабно следить за подготовкой к лекциям преподавателей, организовать взаимопосещение лекций преподавателями с обязательным последующим их обсуждением. На ближайших заседаниях кафедр обсудить вопрос о единых требованиях к студентам в записках лекций, выработать и осуществить мероприятия по обучению студентов конспектированию, тезированию, составлению планов и методов работы над конспектом и книгой.

10. Упорядочить работу кабинетов и лабораторий: пополнить существующие кабинеты и лаборатории вузовским оборудованием, организовать кабинеты частных музеев и недостающие лаборатории.

11. Для подготовки квалифицированных кадров преподавателей удмуртского языка и литературы в Педагогическом институте,

7

организовать при кафедре литературы и языка группу из наиболее успешно окончивших отделение удмуртского языка и литературы студентов, представив им возможность успешной учебы по специальности в заочной аспирантуре.

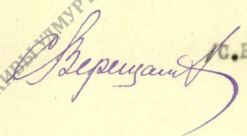
12. Назвести порядок в хозяйственном и административном руководстве институтами: делопроизводство, учет и отчетность, личные дела студентов и преподавателей, контроль за выполнением приказов директора и др).

13. Руководству института принять все необходимые меры к обеспечению преподавателей института квартирами и созданию необходимых материально-бытовых условий для работников института. Поставить вопрос и добиться его положительного решения местными советскими органами о предоставлении институту в текущем году не менее 5 квартир для вновь приглашаемых и работающих специалистов института.

14. Руководству института исходить во всей своей работе из решений XIII Всесоюзной партийной конференции применительно к условиям Вуза.

Обратить внимание на выполнение принимаемых решений, на безусловное исполнение в срок приказов и распоряжений Наркомпроса РСФСР.

Руководитель бригады



С. Верещагин

Отп. 49кз

оп

Улучшить работу Ижевского педагогического института

П. В. ТИТКОВ,
заместитель наркома просвещения РСФСР

Удмуртский государственный педагогический институт призван быть главной высококвалифицированными педагогических кадров для школ республики. Тем более важно подчеркнуть это сейчас, когда вопрос об учителях, о качестве его подготовки рассматривается советской общественностью, как одна из важнейших задач деятельности органов народного просвещения.

Ознакомление с Ижевским педагогическим институтом дает основание сделать тот главный вывод, что руководство его пока не перестроило работу института. Указания Наркомпроса Федерации выполняются им неудовлетворительно. Решения, принятые XVIII Всесоюзной конференцией ВКП(б), коллективной конференцией ВКП(б) колледжового института не поняты и не реализуются.

Прежде всего — о культуре и культурности.

Вопрос о культуре вообще, а для высшего учебного заведения в особенности, является вопросом первоочередной важности.

«Грязь — неизбежный спутник и источник расхлябанности, расшатанности дисциплины, разболтанности, отсутствия порядка на заводе» — говорил в докладе на XVIII Всесоюзной партийной конференции тов. Маленков. Эти слова целиком и полностью относятся и к Ижевскому педагогическому институту. Они подаются не в бровь, а в глаз его руководству, которое надело не ударже для того, чтобы серьезно заняться наведением порядка в сфере культуры в быт и работу института.

Зачините, например, в стол директора института тов. Година (стол не заперт и сделать это можно в любое время). Деловая служебная переписка, различные документы и бумаги свалены в нем в одну кучу и находятся в самом хаотическом состоянии. Но эта неряшливость характерна не только для директорского стола. Напротив кабинета руководителя института расположена кухня. В ней грязно, качество приготовленной пищи низкое. Студенты завтракают в буфете в пальто и головных уборах. На полу — окурки, куски хлеба.

В учебных аудиториях картина мало в чем изменилась. Добрая половина студентов слушает лекции не раздеваясь. Столы исчерканы и испещрены разными надписями, порой даже непростыми. Бордюры превращены в курчалки. Внешний вид многих студентов поражает своей неопрятностью. К сожалению, нельзя не отметить, что и отдельные преподаватели служат в этой отношении отрицательными примером.

Одним словом, на всем лежит печать бескультурья.

Казалось бы, как могут проходить мимо всех этих безобразий и недостатков руководители института, партийная, комсомольская и профсоюзная организация? Как можно терпеть такое бескультурье в высоко-авторитетном учебном заведении и не предпринять своевременно надлежащих мер к наведению порядка?

Ответ на эти вопросы следует искать в стиле руководства. Нельзя сказать, что в институте не говорят о безобразиях, не обсуждают этих вопросов и не принимают решений. Все это есть. Нет только дела, которое бы следовало в чем. Поэтому не лишне напомнить руководству института об опасности превратиться в чистый болтунов и потребовать от него немедленной ликви-

дации бесхозяйственности, расхлябанности, грязи и бескультурья.

Явно неблагоприятно в институте и с борьбой с безграмотностью.

В здании, в том числе и в кабинете директора, расклеены обращения: «Не забудь выключить свет». В коридоре висят объявления: «Студенты, несдавшие книг, согласно... будут привлечены к ответственности». Все читают эти вопиющие на безграмотности публикации, но никому не пришло в голову исправить допущенные в них грубые ошибки.

Вот студенческая газета «Литфаконец» (№ 9). Думаешь, что уж здесь-то, конечно, не будет ошибок. Увы, разоткровенничавшись сразу же, когда читаешь также строки из стихотворения «Новая жизнь»:

«Бедной женщине защиты
Было не откуда ждать
Лишь твердые паразиты
«Так велел терпеть господин!».

Никаких знаков препинания!

В этой же стеногазете читаешь: «Литературно-творческий кружок... не выполнил домашних заданий»... и т. д. Стенная газета «Литфаконец» наглядно характеризует не только уровень грамотности студентов и выкапывает к ней преподавателей этого факультета, но также и их литературные вкусы, культуру языка, понимание форм литературного творчества.

Естественно, что при таком положении дел мерками обойтись нельзя. Борьбу с безграмотностью надо проводить в качестве одной из основных задач всего педагогического коллектива и студентов института, придав ей широкий размах.

Необходимо установить жесткий орфографический режим, повысить требовательность преподавателей к студентам, систематически вести индивидуальные и групповые занятия по русскому языку. Надо организовать товарищескую взаимопомощь, проводить консультации с преподавателями и внеучебными студентами старших курсов, практиковать время от времени диктанты и сочинения, коллективно обсуждать их и т. д.

Наркомпрос УАССР в ближайшие годы предостает осуществить перевод преподавания в удмуртских школах на родной язык учащихся. Особенно велика в этом роль педагогического института. Он должен готовить преподавательские кадры для таких школ по всем предметам. В его же задачу входит и подготовка кадров высококвалифицированных учителей и специалистов по удмуртскому языку и литературе.

Между тем, положение, которое создается в настоящее время в институте, настолько тревожно, что требует к себе пристального внимания не только Наркомпроса УАССР, но и руководящих республиканских организаций.

На 1 апреля текущего года в институте учится 341 студент. Из них 192 человека на историческом, естественном и физико-математическом факультетах, в том числе 39 удмуртов, 149 человек на литературном факультете, в том числе 43 удмурта (31 человек из них на отделении удмуртского языка).

Отделение удмуртского языка на I и

II курсах студентов совершенно не имеет. По существу оно обречено на ликвидацию, чего, конечно, допустить никак нельзя. Сам же факт срыва нового набора студентов в предшествующие два года надо считать грубейшей ошибкой, в которой повинны не только руководители института, но и местный Наркомпрос.

Не лучше положение и в учительском институте. Среди 174 студентов этого института удмуртов всего насчитывается 44 человека. Кадры учителей не готовятся.

Отсюда следует вывод, что педагогический институт в являющийся его основной частью институт учительский, ориентирует свою работу на подготовку педагогических кадров для русских школ, в то время как они обязаны прежде всего заботиться о подготовке кадров для национальных удмуртских школ.

Подготовка национальных педагогических кадров есть первейшая обязанность педагогического и учительского институтов. Уже сейчас необходимо вместе с Наркомпросом УАССР наметить план этой подготовки, исходя из задачи осуществления коренных изменений преподавания в удмуртских школах в ближайшие же годы. Необходимо разработать практические мероприятия, обеспечивающие набор в институт удмуртской молодежи, окончившей среднюю школу.

В жизни института большое значение придает научная исследовательская работа. Из состава преподавателей Ижевского педагогического института только трое имеют ученую степень кандидата наук. Все остальные либо окончили аспирантуру и готовятся к защите диссертаций, либо в настоящее время состоят аспирантами и сдают кандидатский минимум.

Естественно, что отсутствие в институте профессоров и докторов наук является серьезным недостатком, отражающимся на размахе и уровне научно-исследовательской работы кафедр. Однако, дело, пожалуй, не столько в этом, сколько в том, что за выполнение плана этой работы каждым преподавателем нет надлежащего контроля со стороны заместителя директора института тов. Усова. Так, тт. Иванов, Боренцев и Семкин в течение ряда лет не выполняют диссертационных работ по избраным темам, но этого это не волнует.

В интересах тем для диссертаций также нет порядка. В отдельных случаях избранные преподавателями темы не представляют никакой научной ценности. Тов. Филипповский, например, работает над темой «О преподавании геометрии по учебнику Киселева». Кому нужна такая тема? Что в ней может быть научного и ценного, хотя бы для школы?

Общим недостатком для многих товарищей является медлительность в работе, склонность тянуть и откладывать дело в долгий ящик (тт. Шулков, Воробьев, Вахрушев и др.).

Да и не только в научно-исследовательской работе чувствуется холодок и недостаточно серьезное отношение к выполнению плана института. Чувствуется это и в учебной работе, в чтении лекций. Пользуясь слабостью контроля, некоторые преподаватели не всегда хорошо готовятся к занятиям. Поэтому лекция по своему теоретическому уровню и ясности изложения материала не удовлетворяют студентов. В особенности это касается преподавателей тт. Багаудинова и Стародумова.

Среди преподавателей института есть и старательные лекторы, обеспечивающие удовлетворительное качество читаемых лекций. В первую очередь в этом отношении следует отметить тт. Ляхачева, Гуревича, Шестакову, Гуляева, Пастухову и Заболотную.

Совершенно недостаточна роль деканов факультетов и заведующих кафедрами в борьбе за выполнение плана научно-исследовательской работы, за повышение качества лекций. Как правило, они не выкают в существо работы, не изучают ее, а скользят по поверхности, зная лишь кое-что и извольбу (тт. Бабин, Бабинцев, Воробьев).

Перед дирекцией института и деканами стоят неотложные задачи. Нужно укрепить ведущие кафедры высококвалифицированными научными силами (в чем институту должна быть оказана соответствующая помощь со стороны Наркомпроса РСФСР), повысить качество лекций, особенно на факультетах истории и литературы, установить систематический и неослабый контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы институтом в целом и каждым его научным работником в отдельности.

Таковы основные, наиболее актуальные задачи, стоящие перед Удмуртским государственным педагогическим институтом. Успешное разрешение их может быть обеспечено лишь общими усилиями преподавательского коллектива и студента.

Нужно решительно подвинуть о самоуспокоенности, развивать критику и самокритику недостатков. Необходимо научиться точно и в установленные сроки выполнять принятые решения, крепить дисциплину труда и беспощадно бороться с провизанными разгильдяйства, недисциплинированности

987
ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

по выводам обследования исторического факультета
и кадры основ марксизма-ленинизма Удмуртского
Педагогического института.

Исторический факультет в Педагогическом и Учительском
институтах имеет 94 человека, по институтам и курсам состав
студентов следующий:

Педагогический институт

I - 20 человек

II - 15 человек

III - 22 человека

IV курса нет.

Учительский институт

I курс 16 человек

II " 21 человек.

Успеваемость по факультету:

Отличников по факультету 10 человек, из них на I кур-
се - 3 человека, на II курсе - 1 человек и III - 6 человек.

Количество неуспевающих: по Педагогическому институту - 1 че-
ловек, из них на I курсе - 9 чел. и II курсе - 2 человека.

По Учительскому институту - 4 человека, из них: на I курсе -
3 человека, на II курсе - 1 человек.

По всему факультету из 94 человек от сдачи зачетов по
русскому языку освобождено всего лишь 11 человек.

Учебный план по всему факультету выполняется нормально.
Срывов занятий нет.

Преподаваемой программы по литературе для историческо-
го факультета нет. Составляется тематика и утверждается ка-
драми.

Факультет плана массово-воспитательной работы не имеет.

905
Декан факультета тов. Вахрушев объясняет, что массово-воспитательная работа предусмотрена по планам кафедр.

Кафедра основ марксизма-ленинизма.

Кафедра состоит: из заведующего кафедрой /Гуляев/, четырех преподавателей основ марксизма-ленинизма /Стародумов, Хохлова, Пастухова, Дражнер/, преподавателя политической экономики /Белослудцев/ и старшего лаборанта по кабинету марксизма-ленинизма /Петухова/.

Ни один из членов кафедры ученой степени не имеет. Тов. Гуляев и Белослудцев готовят диссертационную работу, тов. Стародумов и Хохлова по плану готовятся сдать кандидатский минимум.

Работа кабинета.

Кабинет имеет наглядные пособия, передвижную библиотеку и очень в недостаточном количестве справочной литературы. Составлен предметный каталог и тематический библиографический справочник по главам Краткого курса Истории ВКП/б/.

В кабинете имеется тетрадь посещения занятий заведующим кафедрой, где отмечены отдельные недостатки в работе преподавателей и о принятых мерах к исправлению недостатков. Но нужно сказать, посещения занятий руководителем кафедры крайне недостаточно. В кабинете организована индивидуальная и групповая консультация. В течение трех месяцев пропущено через индивидуальную консультацию за январь - 47 человек, за февраль - 13 человек и за март - 33 человека. Кроме того было проведено 4 групповых консультации.

В кабинете имеется план внеучебной воспитательной работы кафедр. План представляет из себя больше всего программу,

чем невелик план. Составлен без учета времени и конкретных исполнителей.

Замечания по лекциям и семинарам.

Лекция тов. Стародумова от ЗИ/III - тема: "Учение товарища Сталина о Социалистическом государстве". В основном лекция была построена по материалам XIII партийного съезда. Лектор материал преподнес бессистемно. Он приступил к изложению взглядов на Социалистическое государство врагами народа, отрицание государства, как органа диктатуры пролетариата для подавления эксплуататорских элементов. Затем перешел к определению государства. Поставленные вопросы до конца не разрешал. Лектор несколько раз вынужден был возвращаться к одному и тому же вопросу. например: в первый час он остановился на вопросе возникновения государства. "Государство - говорит он - возникает на определенной ступени исторического развития человеческого общества". Конечно, такой тезис правильный. Но лектор не показал на какой ступени развития человеческого общества государство возникает. К этому вопросу еще несколько раз он возвращался, но вопрос остался не разрешенным.

Почему то лектор, говоря о социалистическом государстве, особо обратил внимание студентов на административную и карательную роль государства и ни словом не обмолвился о воспитательной роли государственного аппарата.

Лекция Гуляева - тема - Спиноза. Лектор материал изложил последовательно, но не глубоко. Скорее всего лекция представляет компиляцию отдельных высказываний о Спинозе. Схематичность лекции не дает студентам глубоко задуматься над отдельными философскими проблемами. Вот, например, он написал схему теории познания: Ощущение, абстрактное мышление, практика. Лектор

не показал взаимосвязь и взаимодействие этих трех моментов в теории познания. Он сказал, что критерий истины - за пределами головы, но как понять такой тезис? Невольно задаешь себе вопрос не является ли общественная практика безголовой. Конечно, не об этом думал лектор, он хотел показать, что критерий истины в общественной практике, а не в абстрактном мышлении, но поскольку лектор не углубил свой вопрос, то понятие о теории познания в целом и о критерии истины у студентов осталось упрощенным.

Такое же положение было на лекции с философскими категориями случайности и необходимости. Почему то лектор в своей лекции прямо выразился, что "случайность не присуща внутренней необходимости". Такое истолкование философской категории случайности ведет к вульгарному детерменизму.

Энгельс в "Диалектике природы" /издание 1931г.стр.153/ пишет: "...дарвинова теория является практическим доказательством гегелевской концепции о внутренней связи между необходимостью и случайностью". А гегелевская концепция, с которой соглашается Энгельс говорит так: "что случайное имеет основание, ибо оно случайно, но точно также не имеет никакого основания, ибо оно случайно; что случайное необходимо, что необходимость сама определяет как случайность и что, с другой стороны, эта случайность есть скорее абсолютная необходимость" /"Диалектика природы" стр.137/.

Наконец Маркс в своем письме Кугельману от 17 апреля 1871 года пишет: "эти случайности входят, конечно, сами составной частью в общий ход развития, уравниваясь другими случайностями".

Таким образом лектор своей тезис, "диалектический материализм утверждает, что необходимость и случайность взаимно связаны, что случайность есть лишь дополнение и форма проявления необходимости", до конца не разрешил. Он старался в конце лекции это положение исправить, но настолько просто, что это доказательство было не убедительным.

Лекция по форме мало чем отличалась от диктанта.

Вторая лекция тов. Гуляева по Истории ВКП/б/ носила строго выдержанный и глубокий характер, на которой нет особой необходимости останавливаться. Тоже нужно сказать и о лекции тов. Пастуховой.

Семинарские занятия.

Все семинарские занятия имеют два существенных недостатка: Во-первых - некритический подход к изучаемому материалу и выступлениям товарищей и студенты не могут давать анализы по нескольким источникам. Даже подготовленные студенты, хорошо изучившие материал стараются давать материалы по книжному. Метод семинарских занятий, исключительно метод школярства. Вопросы и ответы. При том некоторые студенты отвечают очень упрощенно. Биологическое отделение III курса на семинар пришли без подготовки. Записей по изученным материалам, за исключением одного человека, не было.

Г о р б у ш и н а .

Сведения

О контингенте студентов на начало учебного года с 1930 года по 1940-41 учебный год

Год учеб. год	факультеты	Всего студентов	В том числе: немцы	Кадетские			Коллежские			Всего студентов	№ п. п.	Кадетские			Коллежские		
				уч.	Фз.	пр.	уч.	Фз.	пр.			уч.	Фз.	пр.	уч.	Фз.	пр.
1930-31 учеб. год с 1. января	Исторический Химико-биологич. Физико-математ. Литературный Всего =	95	48	65	29	1	7	34	54								
1931-1932 учеб. год	Исторический Химико-биологич. Физико-математ. Литературный Всего =	158	55	88	60	2	15	50	88								
1933-34 учеб. год	Исторический Химико-биологич. Физико-математ. Литературный Всего =	167	84	85	79	3	16	52	90								
1933-34 учеб. год	Исторический Химико-биологич. Физико-математ. Литературный Всего =	159	82	77	80	2	14	52	98								
1934-35 учеб. год	Исторический Естественный Физико-математ. Литературный Всего =	283	145	148	138	4	15	83	190	75	39	35	39	1	2	22	51
1935-36 учеб. год	Исторический Естественный Физико-математ. Литературный Всего =	270	132	139	129	4	8	110	158	112	65	81	1	6	47	94	
1936-37 учеб. год	Исторический Естественный Физико-математ. Литературный Всего =	293	124	140	149	1	5	145	142	195	92	97	1	3	56	136	
1937-38 учеб. год	Исторический Естественный Физико-математ. Литературный Всего =	342	157	142	136	4	8	171	163	214	100	105	105	4	2	73	139
1938-39 учеб. год	Исторический Естественный Физико-математ. Литературный Всего =	415	196	167	240	2	7	245	163	295	202	184	206	5	14	174	207
1939-40 учеб. год	Исторический Естественный Физико-математ. Литературный Всего =	477	255	150	215	12	14	322	154	410	230	157	219	4	19	226	165
1940-41 учеб. год	Исторический Естественный Физико-математ. Литературный Всего =	498	303	192	338	13	21	352	125	252	174	81	166	5	12	143	97
		3159	1460	1353	1752	54	130	1623	1406	1688	834	725	942	21	58	740	889
										4844	2294	2472	2694	75	188	2364	2235

Визирова уч. з.: Краев

Специальность	курс	национальность										политическая принадлежность					сам.принадлеж.																			
		русские	татары	украин.	башк.	белор.	коляска	ч/н.	и/н.	член ВКП(б)	б/пар.	р.б.	крестьян.	студен.	курс.	русск.	тат.	укр.	башк.	белор.	коляска	ч/н.	и/н.	член ВКП(б)	б/пар.	крестьян.	студен.									
История	1 к. 24	4	1	21	13	2	18	1	-	-	5	2	17	2	7	9	5	1	14	2	1	15	4	2	8	1	1	6	5	4	9	2				
История	П.к. 15	2	-	15	9	2	12	1	-	-	6	1	8	4	7	9	6	1	14	2	4	21	11	6	13	-	1	1	7	12	6	13	2			
История	П.к. 25	2	-	23	11	7	15	1	-	-	11	4	1	15	7	15	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Итого	64	6	1	59	33	12	45	2	-	-	22	7	2	42	6	14	23	12	28	2	5	36	15	13	2	1	1	15	17	10	22	4				
История	1 к. 15	-	-	13	13	2	11	-	-	-	2	2	7	6	8	1	1	1	15	13	1	15	13	5	10	-	1	1	12	2	13	2				
История	П.к. 11	1	-	9	6	1	8	-	-	-	7	2	6	3	1	1	1	1	15	13	1	17	8	13	-	-	-	-	4	8	2	15	4			
История	П.к. 11	1	-	2	6	1	4	-	-	-	7	1	12	10	7	13	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Итого	49	5	-	44	19	7	37	-	-	-	12	3	19	16	21	7	21	28	37	2	1	36	30	13	32	-	-	-	1	35	10	2	33	6		
История	1 к. 19	4	-	15	10	-	14	1	-	-	4	-	11	4	2	5	7	1	14	-	-	14	8	5	9	-	-	-	1	7	6	3	10	1		
История	П.к. 22	1	-	22	11	6	14	2	-	-	6	-	17	5	6	8	6	1	11	-	-	11	8	3	8	-	-	-	2	9	3	7	1			
История	П.к. 18	-	-	18	6	3	13	1	-	2	5	-	9	9	7	7	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	9	3	7	1			
История	П.к. 14	-	-	14	2	3	11	-	-	-	6	-	10	4	4	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
История	П.к. 21	1	-	20	8	9	10	1	-	-	16	4	6	12	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Итого	96	6	-	89	37	20	62	4	-	2	20	6	36	37	26	36	37	26	36	2	35	46	8	17	-	-	-	-	4	1	9	15	6	17	2	
История	1 к. 14	-	-	14	14	2	12	-	-	-	10	1	13	-	2	3	5	1	18	-	-	18	18	1	1	-	-	-	4	1	1	1	1	1	1	
История	П.к. 21	2	-	19	17	4	14	1	-	-	14	5	4	10	10	10	10	10	18	-	-	16	14	3	11	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	
История	П.к. 20	2	-	26	23	6	21	-	-	1	8	1	20	6	10	10	10	10	20	-	-	20	20	2	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
История	П.к. 13	-	-	13	10	13	-	-	-	1	19	-	8	5	9	9	9	9	13	-	-	13	13	4	19	-	-	-	-	22	1	10	9	4		
История	П.к. 19	1	-	28	21	-	25	-	-	1	1	1	22	5	9	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
История	П.к. 18	-	-	18	11	18	-	-	-	1	15	2	12	4	1	1	1	1	18	-	-	18	18	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
История	П.к. 29	-	-	29	18	-	29	-	-	1	1	1	21	6	13	13	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Итого	154	5	-	149	113	42	102	1	-	1	2	49	2	4	140	33	33	79	32	2	77	73	10	65	-	-	-	1	16	1	56	21	27	21	19	
Итого	665	22	1	641	292	69	46	5	2	2	104	9	7	241	84	94	170	77	2	2	2	74	134	44	135	2	-	2	32	3	4	104	63	45	96	21
По уч. инст.	261	9	2	274	134	44	35	2	-	2	22	2	4	104	63	45	98	24	7	2	2	74	134	44	135	2	-	2	32	3	4	104	63	45	96	21

Ректор Удмуртского педагогического института: Архив

Архив Удмуртского педагогического института

Архив Удмуртского педагогического института

Архив Удмуртского педагогического института

Архив Удмуртского педагогического института

Архив Удмуртского педагогического института

наименование кафедр и самостоятельных дисциплин	Объем : Утверждено по приказу ВУИС на 1940-41 учеб. год					Итого института на 1940-41 учебный год по новым нормам учебной нагрузки									
	работы : кафедр :	штатных : кафедр :	адв. : кафедр :	и : кафедр :	ст. преп. : кафедр :	всего : адв. :	доц. : адв. :	профес. : адв. :	аспич- : адв. :	преп. и ст. : кафедр :	аспич. : кафедр :	всего : кафедр :	количество часов на преподавание		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	
1. Марксизма-Ленинизма	5184	1	-	7	-	-	8	914	1	-	1/1	2/5	4/6	684	
2. Педагогика	2009	1	-	2	-	1	4	259	-	1	0/1	1/1	2/2	772	
3. Ветеринария	3456	1	-	3	-	1	5	66	-	1	-	3	4	-	
4. Ботаники и географии	3768	-	1	3	-	1 1/2	5 1/2	-	-	1	0/1	3/1	3/1	-	
5. Химия	2662	-	1	2	-	1	4	-	-	1	-	2	3	-	
6. Физика	3724	-	1	2 1/2	-	1 1/2	5	382	-	1	0/1	3/1	3/2	500	
7. Математика	5990	-	1	6	-	1 1/2	8 1/2	-	-	1	1/1	4/3	6/4	140	
8. История	6710	-	1	8 1/2	-	-	9 1/2	190	-	1	0/1	5/5	6/6	280	
9. Русского языка	6685	-	1	6	-	-	6	330	-	1	1/1	5/3	7/4	115	
0. Литературы	7068	-	1	7	-	1	9	710	-	-	1/1	5/2	5/3	238	
1. Удмуртского языка	1754	-	1	1 1/2	-	-	2 1/2	79	-	-	1	-	2	-	
2. Военной подготовки	3880	-	1	-	-	2	4	-	-	-	-	1/1	1/1	-	
3. иностранных языков.	3527	-	1	1	2	1	5	42	-	-	-	4	4	150	
Самостоятельные дисциплины															
=====															
14. Филология	2220	-	-	-	1	2	3	160	-	-	-	2/1	2/1	320	
15. Астрономия	381	-	-	-	1/2	-	1/2	-	-	-	-	-	-	28	
Итого	59019	2	10	49 1/2	4	1/2	15 1/2	62 1/2	2962	1	10	5/8	41/23	67 1/2	5424

П Р И М Е Ч А Н И Е: В расчет часов при поручениях по заочному отделению не включились часы для контрольных работ, так как контрольные работы выполняются в течение учебного года и часы, затрачиваемые преподавателями, будут оплачиваться по почасовому, а также в поручениях по заочному отделению не вошли часы на групповые консультации, ввиду отсутствия консультантов.

96
15

З А М Е Т К И

о качестве преподавания исторических дисциплин в дмуртском государственном педагогическом институте

Обследование произведено путем прослушивания лекции, прочитанных преподавателями во время занятия 1-го апреля 1941ш./

История С С С Р

ТЕМА «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В СССР» /продолжение/.

Преподаватель - А.Н.Вахрушев.

Аудитория: группа студентов 2-го курса истфака Учительского института.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

1/ Преподаватель свободно владеет большим и разносторонним материалом.

2/ Преподает материал на уровне, соответствующем требованию преподавания истории на исторических факультетах.

НЕДОСТАТКИ ПРЕПОДАВАНИЯ:

1/ У лектора сложилась привычка сильно повышать голос до выкриков, а потом снижать его так, что трудно разобрать что говорит лектор. Придем выкрики часто не являются выражением подчеркивания или выпачивания особенно важных мест лекции.

2/ Некоторые места лекции могут вызвать возражения. Происходит это или от чрезмерного доверия лектора к источнику /лекции профессора Минц/ или от небрежности изложения.

3/ Крайне недостаточно используется карта гражданской войны.

4/ Встречает возражение будто армия Ворошилова к моменту прихода в Царицын, после героической борьбы с немцами, белоказаками, борьбы, требующей исключительной организованности и дисциплинированности, представляли сбор отрядов преимущественно партизанского характера.

5/ Изначалется роль Ворошилова в создании организованной армии из донецких рабочих-шахтеров.

6/ Говори об измене «в красноармейском штабе» /? редкое выражение!/, лектор упоминает об измене и в самом Царицыне. Как будто штаб находился где-то в другом месте. Это был штаб Северо-Кавказского военного округа, находившийся нигде кроме как в самом Царицыне. Не ясно кем был Ворошилов: командующим Царицынским фронтом или командующим X-ой армией. Верно - первое.

7/ Говори о генерале Краснове лектор подает его как слугу исключительно интересам то немцев, то англо-французов. Получается впечатление, что у русской помещичье-буржуазной контрреволюции в лице Краснова не было своих целей и интересов в гражданской войне.

8/ Излишней вольностью, упрощенчеством является выражение лектора, что «Сталин производил изъятие хлебных излишков на Северном Кавказе.»

8/ Говоря о силах белых на царичинском фронте /в 10 раз больше кавалерии, в 3-3 раза больше орудий и пулеметов/, об их активности, маневренности и успехах, лектор очень недостаточно, бледно изложил мероприятия Сталина, их огромную действительную силу, обеспечившую отпор и сокращение указанных грозных сил врага. Слабо показана огромная роль Сталина.

9/ Лектор упомянул станцию "Позарино", тогда как существует станция "Позарино" Д.В.ж.дор.

10/ Переход с царичинского фронта на Восточный сделан лектором неожиданным в виде скачка. Ничего не сказано о значении чехословацкого выступления в Поволжье для судьбы революции, данном в двух словах Лениным: "Сейчас вся судьба революции стоит на одной карте: быстрая победа над чехословаками на фронте Казань-Урал-Самара. Все зависит от этого. Ленин, 1/III-1918г.". Тогда студентам было бы позитивнее, почему "все шло на освобождение Казани и Самары", как сказал лектор.

11/ Говоря о разливе контрреволюции в Поволжье, о мятежах, поднятых эсерами, лектор ничего не сказал об ижевско-воткинском мятеже; касаясь террора эсеров /выстрел Каплан 30 августа/ лектор ни словом не сказал о 5-м Всероссийском съезде советов, происходившем в июле месяце, где левые эсеры открыто выступили в защиту кулаков и одновременно подняли мятеж в Москве. На этом и на другой обстановке показать почему Ленин охарактеризовал июль месяц "худым", т.е. самым тяжелым, критическим временем для советской власти в 1918 году.

12/ Совершенно неправильным является заявление лектора, что "Авин уже в ноябре месяце стремится в район Ижевска".

За Ижевским фронтом непрестанно следил Ленин. Вместе со Свердловым, Ленин организовывал победу на этом фронте. Окружение района ижевско-воткинского мятежа началось с августа месяца /отряды из Вятки, Вятская особая дивизия/ особые отряды 3 армии/ Авин и Чеварев начали убирать Ижевску с юга тотчас после освобождения Казани, с середины сентября.

Свердлов 8/X, потом Ленин и Свердлов 30/X-1918г. /личные телеграммы командованию фронтом/ заботятся о реорганизации на фронте, требуют скорее взять Ижевский и Воткинский заводы. В начале ноября Ленин напоминает командованию 2-й армии, что он ждет донесения о взятии Ижевска.

Становится непонятным почему лектор тов. Захрушев, прекрасно знав о фактах личного руководства Ленина борьбой на Ижевском фронте, все же пренебрег этим материалом, не подал его студентам. Временем для этого он располагал. Можно было это сообщить за счет опускания других менее существенных фактов.

Древняя история

ТЕМА: "Ранняя римская история. IV век. Самнитские войны".
Преподаватель - тов. Багаутдинов.
Аудитория - группа студентов 1-го курса интфака Пединститута.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

- 1/ Преподаватель прекрасно знает материал. Читает ровным голосом, раздельно и четко.
- 2/ Читает на память без заглядывания в пособия /книги, выписки и проч./

42
17

ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

1/ Лекция велась без карты. Не принесли. Это нужно отметить как недопустимое явление в преподавании истории.

2/ Недостаточно понятию употреблены термины: плебос, демократия, народ. Иногда они даются как вполне тождественные понятия, а иногда, как-будто в противопоставлении.

3/ Рассказывая о победе "народа и плебоса" в 1-й самнитской войне лектор ничего не сказал о причинах слабости класса патрициев, слабости их военной организации.

Борьба и победа народных масс выглядит поэтому какой-то легкой.

4/ Касаясь долгового рабства в Риме и на Востоке, лектор не сказал почему же долговое рабство, как форма эксплуатации эпохи варварства, особенно убранилась и держалась долго именно на Востоке.

История средних веков

ТЕМА: "Средневековая культура и зарождение буржуазной идеологии". Продолжение, подтема: **РОДЖЕР БЕКОН**.

Преподаватель - тов. Маркина В.Д.

Аудитория - группа студентов 1-го курса Учительского ин-та.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

1/ Читает лекцию ровно, четко, держит себя подобранно. Вкладывает чувство в работу.

2/ Заметно, что как к подготовке, так и к проведению лекции относится с большой ответственностью.

3/ С пользой делу применяет наглядные иллюстративные пособия.

НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

1/ Философские идеи англичанина Бэкона изложены в недостаточно доступной форме, чтобы осмыслить его идею опыта как нового веяния в общественной мысли этой эпохи.

2/ Вряд ли необходимо углубляться в описание красот архитектурных стилей средневековья, а также распространяться о содержании литературных произведений.

На анализ, на характеристику идей эпохи - основная задача лектора - у лектора может не хватать времени.

3/ На вопрос студента: было ли искусство средневековья выше или ниже буржуазного искусства? лектор дал недостаточно верное, смутное разъяснение в том духе, что искусство средневековья не отражало реальной жизни и быта общества, что оно утверждало мертвенность, неподвижность жизни.

3/У-41г.

Научный сотрудник Удмуртского научно-исследовательского института -

/Латышев/

И Т О Г И

88
18

Обследовании работы немецкого факультета ин-та иностранных языков.

1. На немецком факультете обучается 70 чел. На первых курсах 23 чел.; вторых - 29 чел.; третьих 18 чел. Кроме того, на вечернем отделении имеется два курса, где обучается 14 чел. Национальный состав /количество удмуртов/: I к. "а" - 2 чел. I к. "б" - 2 чел. II к. - 12 удм. III к. - 5 чел. Партийность: I к. - 4 чел. чл. ВЛКСМ; I чел. чл. ВКП/б/; II к. 14 ч. чл. ВЛКСМ; 2 канд. ВКП/б/; III к. 7 чл. ВЛКСМ.

Учебные планы за I семестр не выполнены. На I курсах выполнено: 98%; II курсах 97%; III курсах 89%. Неполное выполнение учебных планов объясняется перерывом занятий, который был вызван отсутствием помещения. Все дисциплины, предусмотренные учебным планом, читаются за исключением истории немецкого языка.

Грамотность студентов. В начале второго семестра был проведен фронтальный диктант по русскому языку. Результаты диктанта оказались следующие: I курс "а" - от 3 до 20 ошибок. I курс "б" - от 2 до 20 ошибок. II к. "а" - от 3 до 21 ошибок. II к. "б" - от 6 до 23 ошибок. III курс "а" - от 3 до 10 ошибок. III к. "б" - от 3 до 12 ошибок. На третьих курсах русский язык включен в расписание по 4 часа в неделю. На остальных курсах русский язык не изучается. Дирекция ин-та думает организовать кружок по изучению русского языка. Была произведена запись в эти кружки, но желающих оказалось очень мало. Необходимо ввести обязательное изучение русского языка. План

2. учебно-воспитательной работы составлен неконкретно. Совершенно не указаны темы докладов, сроки выполнения и т. д. например: доклад о самостоятельной работе студентов над иностранными языками поручен тов. ГАЛКИНОЙ, которая совершенно об этом не знает и собирается делать этот доклад. Или например: "ежемесячно ставить доклады и лекции на общественно-политические темы". Спрашивается: какова тематика этих лекций? Сколько докладов и лекций?

План учебно-воспитательной работы не доведен до зав. кафедр и преподавателей.

3. Работа кафедры немецкого языка. Зав. кафедрой т. БАРБАНЕЛЬ имеет план работы кафедры на II сем. 1940-41 уч. г. Протоколы заседания кафедры ведутся небрежно. Совершенно не записываются инициалы присутствующих на заседаниях кафедры, не торные протоколы не подписаны секретарем. Преподаватели немецкого языка подают рабочие планы в учебную часть без утверждения их на кафедре например: т. ГРЕВУ по нем. литературе и т. ИВАНОВА по нем. языку для ветеро-института.

Научно-исследовательская работа развернута плохо. Зав. кафедрой т. БАРБАНЕЛЬ пишет работу на тему "порядок слов в предше-

1805

нии". Остальные работники научно-исследовательской работой не занимаются. Кафедра совершенно не оказывает метод. помощь работникам средней школы. Во время педагогической практики студенты дали по два урока; никакой воспитательной работы в школе они не проводили. Учительские конференции проходят без участия кафедр немецкого языка. Нагрузка преподавателей распределена неравномерно. т. БАРБАНЕЛЬ - 680 час. т. ГРЕНЦ - 760 ч. т. ФРАШ - 840 ч. т. ИВАНОВА - 1132 ч. т. СОКОЛОВСКАЯ 1404 ч. т. ГОРОДЕЦКАЯ - 1404 часа. Кафедра не имеет плана работы кабинета.

И. Работа деканата: Ввиду того, что на немецком факультете 70 студентов, декан по штату не утвержден. и. о. декана выполняет т. ГРЕНЦ, который получает ставку старшего преподавателя 700 рубл. Работа декана сводится к составлению расписания. Плана культурно-воспитательной работы нет.

У. Работа кабинета поставлена неудовлетворительно. В одной аудитории помещается немецкий, английский, французский и кабинет основн. марксизма-ленинизма. План работы кабинета нет. Все лаборанты студенты института, которые работают по 4 часа и по существу ничего не делают. Старший лаборант преподаватель англ. языка т. Ганзий И. Т. еще не организовал работу кабинета. Иностранной литературы имеется недостаточно. Кабинет должен организовать а/ занятия с оставшимися по учебительной причине студентами, б/ занятия с отличниками и студентами желающими углубить и усовершенствовать свои знания, а также при изучении второго иностранного языка, с/ в кабинете должны быть организованы выставки работ студентов /тетради домашних работ, контрольные работы, переводы/, а также преподавательский план уроков, управление, материалы для домашнего чтения, подбор вырвоек из газет и др. для обмена опытом. Кабинет должен также получать в профорганизациях материалы по соп. сравнению преподавателей и студентов по линии изучения иностранных языков и дает сводки. Наконец, кабинет должен быть центром внеаудиторной работы студентов. При кабинете должна быть кружки/реграторные для чтения газет, чтение художествен. литературы, драмкружки и др./

Л. Работа преподавателей. Преподавательский состав состоит из 6 чел с высшим образованием т. БАРБАНЕЛЬ Р. С. окончила аспирантуру Дов. СОКОЛОВСКАЯ и БАРБАНЕЛЬ имеют большой педагогический стаж работы. Как уже было указано выше, все работники имеют большую педагогическую нагрузку, несмотря на это они так же работают по совместительству в других местах. У некоторых работников например т. СОКОЛОВСКАЯ, ГОРОДЕЦКАЯ, ГРЕНЦ нагрузка бывает по 10 - 12 часов в день. Дирекция не интересуется и не знает нагрузку преподавателей кроме своего института.

Тов. БАРБАНЕЛЬ Р. С. знает методику на нем. языке, лекции читает хорошо, понятным языком для студентов. Тренируетелна к студентам. На каждую лекцию и имеется конспект. Отмечена как ударник.

Тов. СОКОЛОВСКАЯ Н. П. Ведет устную практику на I и II курсах. Имеет большой педагогический опыт. Занятия проводит интересно, живо. Пользуется большим уважением со стороны студентов. Принимает активное участие по устройству вечеров на немецком языке. Отмечена как ударница.

Тов. ГРЕНЦ. Читает немецкую литературу на II и III курсе фонетику и грамматику. Курс немецкой литературы читается на немецком языке. Программа значительно сокращена. Рабочие планы по литературе на кафедре не утверждены. Преподаватель знает материал, но вместо лекции приходится заниматься диктовкой, так как студенты не в достаточной мере владеют нем. языком, чтобы записывать лекцию. Тов. ГРЕНЦ недостаточно обращает внимание на состоянии дисциплины. Так например студенты приходят в аудитории после звонка, когда преподаватель уже начал заниматься. Во время лекции замечаются разговоры. Рабочие планы составлены небрежно, грязно.

Тов. ГОРОДЕЦКАЯ В. И. Молодой работник, работающий первый год в институте. С порученной работой справляется. Имеет большую нагрузку в институте 1404 часа кроме того работает вединституте и на курсах немецкого. Это обстоятельство сильно влияет на проведение занятий. Тов. ГОРОДЕЦКАЯ, молодой начинающий работник, первый год должна была взять нормальную педагогическую нагрузку. Тов. ГОРОДЕЦКАЯ методически правильно проводит занятия. Требования к студентам. Дисциплина хорошая.

Хорошие отзывы дают студенты о работе преподавательницы Фраш И. В. /На занятиях, к сожалению побывать не удалось/.

Основным недостатком всех преподавателей является то, что они очень мало используют наглядные пособия: картины, грамматики, патефон и т. д. Мало практикуется взаимопосещение преподавателей или обмен опытом работы. Недостаточно оказывается помощь молодым работникам например: Тов. ИВАНОВЫМ Э. А.

Выводы и предложения.

1/ Пересмотреть план работы учебно-воспитательной работы института и довести его до сведения преподавательского состава и студентов.

2/ Организовать обязательные занятия по русскому языку и включить в общее расписание.

3/ Зав. кафедрой немецкого языка т. БАРБАНЕЛЬ вести строгий контроль за работой преподавателей. Ни в коем случае недопускать к занятиям без обсуждения рабочих планов на кафедре. Проводить правильную аккуратную запись протоколов заседаний кафедр. Составить план работы кабинета. Организовать методическую помощь среди школе.

4/ И. О. декана тов. ГРЕНЦ составить план учебно-воспитательной работы немецкого факультета.

Части точный учет преподавательских часов.

5. Старшему лаборанту т. ГАНЗИЙ И.Т. наладить работу кабинета Составить совместно с зав. каф. двой план работы кабинета и смету на его оборудования и приобретение учебно-наглядных пособий. Организовать занятия с учащимися по уважительным причинам студентами, в/ организовать выставку работ студентов; с/ Сделать фото-тризину, подбор вырезок из газет и т.п. д/ показать работу отличников преподавателей и студентов.

6/ Предложить дирекции института предоставить отдельные аудитории для организации кабинетов по немецкому, английскому и французскому языкам.

7/ Развернуть научно-исследовательскую работу и включиться всем работникам кафедры нем. языка по сдаче кандидатского минимума.

8/ Учебной части распределить равномерную нагрузку среди преподавателей, чтобы она не превышала 800-840 часов. Работу по совместительству разрешать в особо необходимых случаях.

31.1.41 г. Преподаватель нем. языка
УПИ - *П. Виноград* /ВИНОГРАДОВ П.А./

2005

Удмуртский Обком ВКП(Б)

тов. Верещагину.

По Вашему заданию мало было проведено обследований Факультета естественных и биологических наук и Кадров естественных наук факультета. Так как и факультет и кадры в административной мере и тем не менее обеспечены и Удмуртский институт, представляется целесообразным захватить обследование и этот институт.

В связи с недостатком времени (отъезд в Москву по командировке) обследование носило беглый характер, ввиду чего удалось не только назнакомиться с последними днями, но и на более ранней знакомстве с учреждением и носить предвзятый характер.

Факультет естественных наук института призван готовить высококвалифицированных кадров по химии, биологии, зоологии, анатомии и физиологии и основам фармации для средних школ УАССР. Он является основным источником кадров в полной мере зависит продукция научных и средних школ Удмуртии и, следовательно, административный уровень молодежи Республики. Работа факультета зависит так же, как и качество работы, от: 1) удачности и приспособленности помещений, где ведется преподавание, 2) оборудованности кафедр, 3) квалификации кадров проф.-преподавательского состава, 4) качества лекций и практических занятий, 5) качества самостоятельной работы студентов, 6) научно-исследовательской работы и т.д.

Помещения, имеющиеся для кафедр факультета

2005

тема было студентом-творителем. Лаборатория совершенно отсутствующая. Научные работники и вспомогательный персонал концентрируются в выделенных наперед в школах "закутках", имеющих не более одного окна, представляющих из себя часть классных комнат, где происходят практические занятия и читаются лекции. Но самым главным недостатком, не имеющим родственного характера и относящимся к разным группам и многоцелевым учреждениям, является то, что в одном здании в результате преп. персонала не имеет ни места, ни времени для работы, не имеет возможности пользоваться специализированными учебниками, а имеется оборудование и аппаратура, которые могут обходиться с помощью имеющихся приборов не имеют. Так, крапивомер (токовый и цепной прибор) был использован в Абд. физиологии в качестве тебуришки. Вечерняя работа, вследствие отсутствия необходимых машин, не имеет, в большинстве случаев места.

Оборудование, за редкими исключениями (физиология) имеет не вузовский, а школьный характер, исключает возможность полноценного ведения научной работы, как научных работников, так и студентов. Далее имеется оборудование и аппаратура, за отсутствием помещений, на дому (ш. Деревянный). Библиотека, хотя и пополняется регулярно, но по большей части является учебной. Книжки преподавателей. Компьютер

данные омерсифицированных журналов омерсифицирует
 за редкими исключениями. Дореволюционная
 литература и советская литература
 до 1930-1932 г. представляется чрезвычайно
 бедно. Иностранное издание омерсифицирует
 вообще. В результате - данные небольшая и не-
 достаточная работа, лишь в редких случа-
 ях, может быть проведена бы исследований в
 центр.

Студенческий состав угроэкономиче маш
 по количеству. По данным учебной книги
 числится на Рязанском емерсифицированном
 в настоящее время студентов:

	<u>Недирективный</u>	<u>Учебный и т.</u>
<u>I</u> курс	13 чел.	15 чел.
<u>II</u> "	10	24
<u>III</u> "	22	+
<u>IV</u> "	-	4
	<hr/> 45 чел.	<hr/> 36 чел.

Таким образом, в данных условиях, понятие
 курса и группы совпадают.
 Следствием такого положения является
 недогрузка преподавателей по отдельным
 дисциплинам и, при тенденции нагрузки
 преподавателей до морских часов, нарушением
 одному лицу целого ряда дисциплин, что
 явно ведет к деградации качества препода-
 вания. Так, тов. Рязанскому нарушены
 все разделы ботаники, как в лекционной работе,
 так и в части практической зоологии и
 полевой практики. Тов. Галиганова, начи-

казацкий вузовский работник, ведет или вел курсы методики ботаники, зоологии, анатомии, физиологии, основ дарвинизма, геологии, практ. зан. по зоологии беспозвоночных, практ. зан. по зоологии позвоночных, педагогическая практика со II и III к. ЗПИ, полевод. практика по зоологии беспозвоночных и позвоночных. Тов. Ивлевая поручены основы дарвинизма, физиологии растений, педагог. практика на 2-х курсах, учебная полевод. практика, полевод. практика по общей биологии.

Студенты хорошо посещают лекции и практические занятия, аккуратно ^{ведут} записки ~~на лекциях~~ на лекциях. Самая необходимая работа выполнена ^{своевременно}. Детального обследования студенческого самоуправления и работы студсоветов провести не удалось. Научные кружки студентов по химии и биологический работой много. В педагогическом вузе работа кружков имеет особое значение, т.к. опыт этой работы может быть перенесен будущими педагогами непосредственно в школу. Кружки хватываются студентов всех курсов и могли бы работать регулярно, не теряя времени на организационный период. Между тем, в химическом кружке в осеннем семестре ни один студент не взял тетрадки, был сделан только один доклад преподавателем (ш. Воробьев), а в весеннем семестре намечено только доклад преподавателем, а не студентам (практика кафедры №7 от 14.11). Биологический кружок, как видно из графиков кафедры от 7.11.40 в осеннем семестре никак не

мог организовываться. Протокол заседания от 13.11.49 за №8 свидетельствует, что кружок не работает и темы не вывешены. Правда, в декабре был представлен доклад преподавателя (т. Рясковича) о Мигурике, вынужден был сделать и организатора всеобщая, но работа намечена лишь на конец марта, апрель и май (доклад студ. Мигурикова о Бресе, Брамбеле, вечер Алексея с докладами студентом и 2 студ. доклада в мае).

Слову с вынужденными путем перемены и консультаций намеченных результатов лишь у тов. Мухомова.

В связи с квалификацией преподав.-преп. сфера дело балансовыми считать ни в какой мере не приходится. Именитый, являющийся наиболее старым в Удмуртии, на факультете естественнонаучном не имеет среди избранных научных работников ни одного преподавателя и лишь одного доцента, кандидата наук, да и то последний (т. Рясковичин) работает менее полгода. Отсутствие на кафедре квалификационного руководства создает весьма неблагоприятные перемены для имеем у нас научных работников, особенно молодых (т. Галиганин), на которых кафедра преподавателей и требует к себе самого серьезного внимания.

Следствием указанного положения являются неблагоприятные изменения научно-исследовательской работы. Поскольку же известно, Факультетом за все время его существования не было опубликовано

ни одной научной работой. Темпы всевозможных научных работ примерно заторопиваются, напр. тов. Дерендяев с 1935 г. работает под паролем научной Ижевского труда и научным покоем лишь предварительные результаты. В научных обществых работах науки графика темпа ускорения не принимаются, научные конференции не устраиваются. Научная работа тов. Шумкова, научившая высказано оценку в центре, не выдерживает заемажной поддержки со стороны руководства Института и ведется преимущественно на собственные средства.

О работе Декалата придется говорить лишь вскользь, так как Декан (тов. Коробов) находится в отпуске и его временно замещает тов. Дерендяев. Работы не выполняются, а также сдается на 1 месяц, но на этот срок не выдерживается. В расписании, вышедшем 29^{го} марта ^{исполн.} значительное количество ^{исполн.} ^{29. III} расписания на следующую неделю еще не было вывешено. Работы по дисциплинам, как в смысле лекций, так и практ. занятий не вывешены и студентам не могут планировать своей работы на будущее. Исполнители ^{у преподавателей} работ не всегда выдерживаются, напр. тов. Иванов у 4^х часов, академич. преподавания и условия развития, дарования, но не видел ни одного примера вновь выведенных ^{в Ижевске} пород животных и культур. расписаний, а т. Дерендяев у 5 часов,

отведенных по плану лекциям - 2 часа по-
ри в марулевском строении их.

Контроль за лекциями и пр. зан. производится,
наблюдению, не достаточно.

Структура факультета вызывает недоу-
мение. Факультет естественных наук имеет
лишь 2 кафедры: 1) химии и 2) естественных.

Великие достижения химии в самостоят. кафедре
множеством рациональными, но кафедра себе
знаний представляет из себя как совокупность
разрозненных дисциплин, механически обте-
деленных под руководством одного лица (тов.
Рисавитин), что лишает возможности руко-
водства действительно и комплексно руко-
водства, а среди темов кафедра создает
безответственность и абсурдность.

Лекции читаются без использования всего
наличного оборудования что demonstrates.

Видеоскоп не используется, т.к. нет записи-
ной аппаратуры, таблицы не блещут качес-
вом выполнения и в значительном количестве
представляют таблицы, предназначенные

для средней школы. Лекции тов. Рисавитина
по естественным решениям и по различным

у решениям оставили (29 марта) ввиду при-
твора вчерашнего. Тов. Ивлев 29. III читал

о предстоящих мероприятиях вполне удовлетво-
рительно, но, как указано выше, не совсем

правильно распределены время на уроковые
тематике. Тов. Деремидов справляется

с порученным ему курсом зоол. позвоночных,
но распределение времени и язык лекции

(„вы видите“, „у нас“, „предмет на ладке всемирно“)

оставляют вступить лучше.

Практич. замечания тов. Деревцовед ведет больше уважительнее (зачастую беспомощных и покровительских), тов. Галганов тактично и последовательно руководит работой в вузе и осуществление цели и руководства.

Краткие предварительные выводы:

- 1) Помещение, предоставленное для себеобразовательных, должно использоваться только им, а аудитория не всеми факультетами.
- 2) Помещение должно быть расширено за счет выделения не менее 4х комнат над лабораторией. Теперь все помещение будет передано кафедр. естествознания комн. №36.
- 3) Из кафедры естествознания должны быть выделены самостоятельная кафедра ботаники (зав. тов. Рязанский), анатомии и физиологии (зав. тов. о. зав. кадр. т. Мушкова) и зоологии и дарвинизма. На последнюю необходимо пригласить в порядке конкурса профессора.
- 4) Оборудование должно быть пополнено до уровня, необходимого для вузовской работы.
- 5) Необходимо организовать биомузей.
- 6) На кафедрах в их новом составе необходимо организовать лаборатории и создать обстановку благоприятную для научной работы.
- 7) Важно обратить внимание на научную работу тов. Мушкова и выделить ему необходимые средства.

- 26
24
- 8) Усилить руководство декана кафедрой и деканом.
 - 9) Наладить работу студенческих кружков на основе активной работы самих студентов и вовлечения их в научно-исследовательскую работу.
 - 10) Стабилизировать расписание лекций и занятий.
 - 11) Рабочий календарный план по аудиторным занятиям доводится до сведения студентов в начале семестра. План должен быть вывешен на кафедрной кафедре.
 - 12) Вернуть в свое внимание создание базы для научной практики, олимпиады на конкурс научных трудов временем студентами на исследовательскую работу (погода до 12 км.).
 - 13) Конкурсная работа в первый год не прерывается работой в течение семестра. Должен наладиться с ними контакт, контроль и консультация.
 - 14) На подпрактике первую неделю не даются уроки.
 - 15) Диктант проводится не перед экзаменом, а перед подпрактикой.

Прод. Велица
3. IV. 41.

Выводы и предложения по французскому
тему среднего звена педиатрии и ун-
таевского института.

25

1. Помещения, отведенные для кафедр французского университета, лаборатории отпусков научных работников не имеют места для работы, и возможностей пользоваться стационарными учреждениями и имеющимся оборудованием. Оборудование за редкими исключениями (физиология) имеет не вузовский, а школьный характер и не имеет возможности планового ведения научной работы. Библиотечка бедна. Иностранные издания отсутствуют, переводческие издания и советские издания до 1930-32г. представлены слабо.

2. Коллегию студентов на французском незначительная. В педиатрии 45 чел и ун-таевского института - 30 чел. Ун-таевского курса в педиатрии нет. Студенты редко посещают лекции и практические занятия, аккурратно ведут занятия лекций, но самостоятельно работают слабо.

2505
Научные кружки студентов по химии и биологических работам много. Делать их крупные читают преподавателей, а не судить, как же это должно быть.

3. Научная подготовка преподавателей неудовлетворительная. Нет ни одного профессора. Имеется лишь один доцент-кандидат наук (Г. Радзавичус) работающий в структуре менее полнорота. Отсутствие квалифицированного руководства создало неудовлетворительное состояние научной работы. За все время существования факультета не было опубликовано ни одной научной работы. Ведущие научная работа Г. Мухомова, руководителем структуры не поддержана и проводим преимущественно на его собственны средства.

4. Руководство деканата учебной работой неудовлетворительное. Стабильного годового или семестрового планирования нет. Работы планы по отдельным факультетам для пользования студентов не опубликованы. Инициативы и преподавателей работать план не всегда поддерживается.

Качество лекций удовлетворительное по
опыту лектора. Минимум без использования
всего ~~нашего~~ нашего оборудования,
как демонстрации. Индивидуальной
используя т.к. без записки ауди-
тории, таблицы выложены удовлетво-
рительно.

5. Внедвух того, что организует кар-
миковой, преподаватели нарушают
качество. Сиренные нагрузки
преподавания до установленной нор-
мы часов, ~~ведет~~ к поручения одному
лицу всего ряда дисциплин ведет
к децентрализации нашего работ-
ника и снижению качества пред-
ставления. Конкретно т. Валерия ~~каменщиков~~
вызовом рабочих ведет 5 различных методов, педаго-
гическую практику и практические занятия
по всему ряду дисциплин.

6. Работы имеет всего 2 кафедры:
химии и электротехники. Кадров не хватает
знаний преподавателей из себя компетенции
рабочих дисциплин, незначительна
объемов под руководством одного
лица, что ведет к снижению руковод-
ства работой, а среди ~~тех~~ кадров ка-
дров создается безответственность и обез-
личенность.

По проекту необходимо провести следующие мероприятия:

1. Помещение преподавателя факультета должно быть расширено за счет выделенных бюджетных колпач под лабораторию, и использоваться только для нужд факультета.

2. Из кафедры естественных наук выделить самостоятельную кафедру: ботаники, анатомии и физиологии и зоологии и дарвинизма. На нее необходимо привлечь профессора.

3. На кафедрах в их новом составе необходимо организовать лаборатории и создать обстановку благоприятную для научной работы. Потребны условия необходимые для учебной работы, организовать биомузей, создать базу для полевой практики.

4. Усилить руководство делом на среднем и деканате. Снизить уровень расписания лекций и занятий. Работы календарной типом по отделам и квартирами доводить до сведения студентов в начале семестра. Нужны деньги для выезда на кафедру кафедры.

70
5. Наладить работу студенческих кружков на основе активной работы самих студентов и вовлечь их в научно-исследовательскую работу.

6. Займитесь, направившись на выявление способностей студентов, проводите не перед преподавателями, а перед подпиской.

7. Усилить работу с учителями города и села. Организовать повышение их квалификации через курсы, оканчивая в Пригоду 47.

Замечания о работе кафедры литературы Удмуртского Пединститута.

Замечания даются на основе посещения лекций, бесед с зав. кафедрой и деканом, преподавателями и студентами, ознакомления с документами кафедры, тетрадями студентов.

1. Состав кафедры и руководство.

Кафедра по специальным предметам объединяет 8 преподавателей. Из них до февраля 1941 года работали только 4 человека, остальные приехали или, если местные, приступили к работе уже после февраля.

Этим объясняется и работа по литературным дисциплинам рывками и неравномерной нагрузкой студентов. Это, безусловно, не может не отражаться и на общей успеваемости студентов.

Так, к началу текущего учебного года не было преподавателей.

1) по древней русск. литературе; 2) по русской литературе XVIII века; 3) по теории литературы; 4) по западной литературе; 5) по удмуртской литературе и фольклору. Кроме того, один из основных и ведущих преподавателей (Покровский - по русск. лит. XX века) работает в пед. институте по совместительству из-за связанности с заводской квартирой. В связи с этим тоже часто приходится ломать расписание занятий.

По словам декана, Наркомпрос всегда обещает преподавателей, но ко времени никогда не направляет.

Значит, основной вопрос, требующий в ближайшее время положительного решения - вопрос о кадрах преподавателей. Этот вопрос приобретает еще особое значение в связи с тем, что ни один из преподавателей кафедры не имеет ни научной степени, ни научного звания.

Лихачев Н. П. (и.о. зав. кафедрой) - заочно окончил аспирантуру, диссертацию еще не защищал, - пишет и готовится к защите.

Покровский - окончил ВУЗ.

Кузьмина (по западн. лит.) - два года была в аспирантуре, но не окончила.

Ахметов (по западн. лит.) - прошла курс аспирантуры, но не защищала диссертацию.

Сусокина (по русск. фольклору) - окончила УГПИ

Сельванюк - окончила МПБЛИ

2805
Нестерова (древняя русск. лит.) - сошнчила УГИИ.

Ложкин (удм. лит.-ра и фольклор) - студент 1У курса.

Необходимо усилить руководство работой и повышением квалификации преподавателей. О недостатках в работе кафедры в этом отношении свидетельствует то, что в делах кафедры нет планов научной работы преподавателей и, судя по протоколам заседаний, конкретного контроля по научной работе нет, кроме заслушиваний отчетов по командировкам в Москву или Ленинград.

В качестве положительного момента необходимо отметить взаимное посещение лекций, особенно со стороны зав. кафедрой, заслушивание отчетов на заседаниях кафедры с конкретными методическими указаниями. Из бесед выяснилось, что молодые преподаватели довольны такой формой конкретного руководства со стороны завед. кафедрой.

2.0 лекциях.

Я присутствовал на лекциях по теории литературы (Сельванюк), по древней литературе (Нестерова), по удмуртской литературе (Ложкин), на экзамена по русской критике на 1У курсе (Дихачев), Сорокиной - по русскому фольклору.

Общим недостатком всех заслушанных мной лекций и занятий является слабость (или почти полное отсутствие) обобщающих выводов по материалу, увлечение односторонним изложением фактического материала (лекции Нестеровой, Сорокиной и Ложкина) или, наоборот, попыткой теоретизировать без конкретного глубокого анализа приведенных материалов (Сельванюк - теория литературы).

Эти крайности могут быть объяснены уровнем подготовки самих преподавателей. Поэтому, в частности, студенты недовольны лекциями Сельванюка как по теории литературы, так и по курсу русской литературы XVIII века. Говорят: "не понимаем". Этим я объясняю и тот факт, что на практическом занятии по теории литературы на 1 курсе, несмотря на удовлетворенность самого преподавателя, студенты отвечали неудовлетворительно, только по голым формулировкам преподавателя, без попыток самостоятельного анализа. Студенты отвечали только по записям в тетради.

В дальнейшем надо добиваться, чтобы лекции строились строго-системно, с четкими выводами, с раскрытием плана лекции в начале же лекции и т. д.

При более или менее удовлетворительном знании фактического материала, у студентов замечается слабое усвоение теории вообще и слабые навыки самостоятельного мышления, - в смысле способности теоретически обобщать фактический материал. Это, в частности, видно из того, что студенты IV курса при сдаче экзамена по истории русской критики не плохо рассказывали о взглядах того или иного критика на творчество отдельных писателей, но когда доходили до системы взглядов, до философских основ критической деятельности критика, становились в тупик. Об этом же говорит и характер записей в тетрадях.

В записях в тетрадях заметно стремление студентов записать всю лекцию дословно. Это опять говорит об отсутствии навыков обобщать и конспектировать. Это я считаю большим недостатком, на что надо обращать серьезнейшее внимание. Из этого, кроме того, можно сделать вывод, что студенты слабо знают историю русской общественной мысли. На это, видимо, необходимо обратить внимание и преподавателей истории народов СССР.

Между освоением теоретических основ и фактического материала чувствуется (определенный) разрыв.

В результате просмотра нескольких тетрадей студентов-отличников можно сказать - записи в общем грамотные - орфографически и в синтаксической последовательности.

Основным недостатком является, как уже указывалось, стремление записать все дословно и неумение изложить лекцию конспективно. Кроме того, замечаются и орфографические ошибки - как результат незнания фактического материала. Например, студентка III курса "А" - отличница Панова (единственная среди всех студентов института, которая диктант (проверочный) написала без единой ошибки) вместо "Идиот" написала "Идеот" (произведение Достоевского). Студент-отличник того же курса Иютин также написал "Идеот", кроме того, "Шопен гау", "Нитше" и т. д.

Одна студентка II курса, в частной записке, на одной странице допускает также ошибки: "о своей здоровьи", "Голова кружится"

2205
вместо "кружится"; "тяжело", "ести" вместо "есть" и т. д.

В дальнейшем необходимо ввести в практику работы преподавателей записями студентов, преподаватели должны проверять и контролировать записи студентов.

Научный кружок за весь учебный год провел только 2 занятия, одно из них уже 2 апреля. Тематика научного кружка больше ориентирована на творчество Пушкина и Лермонтова. По удмуртской литературе только одна тема, и нет совсем тем по литературе XIX века и советской литературе. Это я считаю большим недостатком, ибо именно в исследовании этих тем, менее разработанных, студенты могли бы проявить свои научно-творческие способности.

Литературный кабинет в общем оборудован не плохо. Но крупным недостатком, доходящим до игнорирования национального предмета, я считаю отсутствие в кабинете удмуртской художественной литературы. Работники считают, что кабинет слишком перегружен, поэтому будто директор института не разрешает иметь в кабинете удмуртской литературы. Но это не более, как "отвод глаз", ибо штук 10 книжек нашли бы место.

В качестве практического предложения необходимо еще указать, чтобы кафедра и профсоюзная организация организовали индивидуальное социалистическое соревнование между преподавателями по производственно-методической и научной работе.

4/1У-41 года.

(Бутолин).

Э-оп

322/

Замечания о работе кафедры литературы Удм. Педим-га.

Замечания даются на основе посещения лекций, бесед с зав. кафедрой и деканом, преподавателями и студентами, ознакомления с документами кафедры, тетрадями студентов.

1. Состав кафедры и руководство.

- Кафедра по специальности предшествующих объединяет 8 преподавателей. Из них до февраля 1941г. работали только 4 человека, остальные приехали или, если летние, приступили к работе уже после февраля. Таким образом и работа по литературе дисциплинами рывками и неравномерная нагрузка студентов. Это, безусловно, не может не отражаться и на общей успеваемости студентов.

Так, в начале текущего учебного года не было преподавателей: 1) по древней русск. лит-ре; 2) по русск. лит-ре 18 века; 3) по теории литературы; 4) по западной лит-ре; 5) по удмуртской лит-ре и фольклору.

Кроме того, один из основных и ведущих преподавателей (Покровский — по русск. лит. 20 века) работает в Лед. институте по совместительству из-за связи с заводской кварцовой. В связи с этим до сих пор приходится почитать растение занятием.

По словам декана, Каркоштров всегда общается с преподавателями, но по времени никогда не навещает.

Значит, основной вопрос, требующий в ближайшее время комплексного разрешения — вопрос о кадрах преподавателей. Этот вопрос приобретает еще особое значение в связи с тем, что из одних из преподавателей кафедры не имеет ни научной степени, ни научного звания.

Лихачев Н. П. (и.о. зав. кафедрой) — закончил аспирантуру, диссертацию еще не защитил, — пишет и готовится к защите.

Покровский — окончил ВУЗ.

Кузбильна (по западн. лит.) — два года была в аспирантуре, но не окончила.

Ахмечет (по западн. л.) — прочел курс аспирантуры, но не защитила диссертацию.

Сорокина (по русск. фамилии) - окончила УТНУ.

Сельванов - оконч. МИФЛУ.

Несеров (древняя рус. миф) - окончила УТНУ.

Лоповин (удм. миф-ра и фамилия) - студент IV курса.

Необходимо усилить руководство научной работой и повышением квалификации преподавателей. О недостатках в работе кафедры в этом отношении яв свидетельствует то, что в делах кафедры нет планов научной работы преподавателей, судя по протоколам заседаний, конкретного контроля по научной работе нет, кроме заслушивания отчетов по командировкам в Москву или Ленинград.

В качестве положительных моментов необходимо отметить взаимное посещение лекций, особенно со стороны зав. кафедрой, заслушивание отчетов на заседаниях кафедры - с конкретными методическими указаниями. Из бесед видно, что молодые преподаватели довольно часто какой-либо конкретной формой руководства со стороны зав. кафедрой.

О лекциях и подготовке студента.

Я присутствовал на лекциях по теории лингвистики (Сельванок), по древней русской лингвистике (Несмерова), по удмуртской лингвистике (Лопский), на экзамене по русской критике на IV курсе (Мрачев), Сорokinной по русскому фольклору.

Общим недостатком всех занятий мной лекций и занятий является слабость или почти полное отсутствие обобщающих выводов по материалу, увеличение односторонним изложением диалектического материала (лекции Несмеровой, Сорokinной и Лопского) или, наоборот, попыткой теоретизировать без конкретного глубокого анализа приводимых материалов (Сельванок - теория лингвистики).

Эти крайности могут быть объяснены уровнем подготовки самих преподавателей. Поэтому, в частности, студентам недовольны лекциями Сельванова как по теории лингвистики, так и по курсу русской лингвистики 18 века. Вообще же "не понимаем". Тем не менее я об этом и так думаю, что на протяжении

замыслил по теории мий-ры на I курсе; несмотря на удовлетворительность самого преподавания, студентам от всех не удовлетворительно, только по своим формулировкам преподавания, без попыток самостоятельного анализа. Студенты от всех лишь только по запискам в тетради.

В дальнейшем надо добиваться, чтобы лекции строились строго-системно, с четкими выводами, с раскрытием плана лекции в начале же лекции и т.д.

При более или менее удовлетворительном знании практического материала, у студентов замечается слабое усвоение теории вообще и слабые навыки самостоятельного мышления, - в смысле способности теоретически обобщать практический материал. Это, в частности, видно из того, что студенты IV курса при сдаче экзамена по истории русской критики не много рассказывали о взглядах того или иного критика на творчество отдельных наших писателей, но когда доходим до системы взглядов, до философских основ критической деятельности.

тively. Кроме того, замечаю и орфографические ошибки как результаты незнания грамматического материала. Напр. студентка "курса А" от почта Павлова (редакторская) написала среди всех студентов Института, которая диктанта (проверочный) написала без единой ошибки) вешело "Удвоит" написала "Удвоит" (произв. Достоевского). Студ. = отпочинк того же курса Гройши также написала "Удвоит", кроме того - "Шоппенгауэн", "Нитше" и т.д.

Одна студентка "курса", в частности записке, на одной странице допустила такие ошибки: "о своей здо-ровье", "голова крупится" вместо "крупится"; "тежело", "ести" вместо "есть" и т.д.

В дальнейшем необходимо ввести в практику работы руководство записками студентов. Преподавателем должны проверять и контролировать записки студентов.

4) Научный кружок - за весь учебный год провели только 2 занятия, одно из них уже в апреле. Методика научного кружка должна ориентироваться на творчество Пушкина и

Лермонтова. Но удивит. Лит-ре
только одна тема, и лит совсем
тем по Литер-ре XIX века и совет-
ской лит-ре. Это я считаю большим
недостатком, ибо именно в последо-
вании этих тем, менее разраб-
отаны и исследования могли бы продвигать
свои научно-творческие способности.

Литературный кабинет в общем
оборудован не много. Но крупным
недостатком, доходящим до игно-
рирования национальн. предмета, я считаю
отсутствие в кабинете удивительной
художественной лит-ратуры. Работни-
ки кабинета считают, что кабинет слиш-
ком перегружен, поэтому будто директор
именно не разрешает иметь в кабинете
те удивит. Лит-ру. Но это не более,
как "отвод глаз", ибо штук 10 книг
наши бы место.

В качестве практического предложе-
ния необходимо еще указать, чтобы кадры
и профсоюз. организация органи-
зовали индивидуальное социаль-
но-экономическое соревнование между пре-
подавателями по производительности
теоретической и научной работы.

4/10-11.

А. Бутомы

Заключение совещания педагогического совета
Учреждения 4 апреля 1941г.

Доцент Инженерного института Услова о ра-
боте Института и сообщить члены
Коллектива об их работе.

За последние годы работа Института
улучшилась. Повысился учебный уровень студентов
было 78 акад. часов 136 или 26% к общему
составу студентов - во время семестра.

Улучшилась работа. Член Коллегии
Института, работа, улучшение работы
Зинсера.

У студентов была крепкая учебная и учебная
работа.

Учебная работа студентов - 43%.
Студенты еще не имеют полного набора
книг по специальности.

Недостаточная грамотность студентов в
книгах.

9,6% ошибок на студента по грамотности.
Своих 30 ошибок на 7 студентов. Погрешность
не оправдала прогноз барометра неграмотно-
сти студентов.

Вот как, в наведении порядка в институте.
Требования к работе. Контроль и т.д.
Есть список краткий, полноты студентов
в организации в нечетком виде.

Научная работа отстает вследствие отсутствия
работы самих преподавателей, директоров и
Завучи не показывают образцов в научной
работе, нет учебной литературы, научных
статей, научных работ, которые в своем
применении.

Завуч Волков был назначен работником
наиболее удобным.

Учред. до 5 чв. прописывал и 2 на дуче
и завуч. Учредит. комитет Яков и
инструктор.

Есть распоряжение Указа от 26/11-1910.
(Архивы-Книжки выдан).

О разослании уведомлений.

Резолюция. Оборудование для ведения справоч-
ной книги удовлетворительно. Пропущена востан-
новка, есть уведомление востановки.

Пол. Шумов востановил каталожную работу
исполн. приказом (Л. Б. Б. Б.). Форма команди-
ровка на 2 мес, сведения инструктор. Команди-
ровка отменена. Инструктор назначен без
книжки работы, но как по назначению для ведения
Рисунковою книжкою, надо отправить эту
оборудованием письменного кабинета уведомле-
ние за отдельным уведомлением. Уведомление
неудовлетворительно, теснее, работа без книги
за инструктором в учебной комнате. Кадровые
Зинин был поставлен, уведомление кадрам
инструктором и инструктором. Уведомление
и для кадра, оборудование кадра, в учебной
работе уведомление, а надо уведомление.

Уведомление. Кадровую книгу надо
разделить, а не допустить недоуведомления.
Меня как руководитель не поддерживают
директор, в командировку не отпускают
непродуманно, что надо довести
быть равно инструктором, а уведомление
не разработано.

Для научной работы человек не
из рабочего класса. Не устроит коммунизм
в кадрах, а ее надо сделать осязаем.

Минимум заработной платы. Работа за
работу в кадрах. Внутренняя. Мокнуть
расширить кадры за счет коридора и
забыть три комнаты. Сотрудничать не
допускается провозгласить.

Синдрому кадрам изменить. Нужна
дисциплинированность. Превратить зарплату в
минимум среднего уровня. Организовать
методическую работу. Научить работу орга-
низации на месте. Забыть кадры не
знать их как бы единично обобщаемым,
есть только обобщаемым, сколько степеней
кадров. Здесь собственная структура. Углубить
оценку дисциплины. Нужна работа не. Присутствие
кадров всеобщее, следовательно и асим-
метрично компании.

Медведев. Условно можно вводить
оценку безработицы. 80 лет кадры там,
и определять с 1 курса около 60-70 лет.
По заочному обучению кадры доукомплектовать
не получится. Не принцип кадры и органи-
зация предприятия и кадры. До 30 лет
кадров не по кадрам. Углубить кадры.
Всесторонне кадры, а следовательно по кадрам.
Минимум кадры, и кадры не кадры про-
мыть кадры и кадры кадры.

В кадры в кадры кадры кадры
кадры кадры - уменьшаются. В этом кадры
не кадры кадры, но и кадры кадры кадры.

Совершенное кадры кадры кадры
кадры кадры кадры кадры.

Александров, Величков и Печеновский,
 но не работавших, а вот эти люди работали у
 нас в мастерской. (Ковалев, Дени Буралин
 и другие ввели в работу в мастерской)
 Михайлов. Работал по изготовлению
 пружин. К началу года ушел на кафедру 2 работ.
 Кроме работы в мастерской, у него были заказы
 по шпору и СК.

Кроме работы по удмуртской литературе.
 В одно из отпусков читает удмуртскую
 литературу и не отлучается Буралин под-
 велен, но не работает в мастерской. О нем
 идет речь на заседании.

Проводит крестовую работу в удмуртской
 литературе. Покровский в Савромской удмуртской
 литературе. Углов в удмуртской и Углов в
 удмуртской литературе.

Буралин: Бибинской никто не возмущался
 Карповича ушел - забавно было удмуртская.
 Милое мне судить ушел и не возвращается
 без разрешения и разрешения удмуртской
 литературы.

Ковалев. Ошел много с удмуртской
 работой идет по 10 удмуртской литературе.
 Углов ушел добровольно. Надо отразить в
 отчете на его. Буралин надо в удмуртской.
 Карповича технику не можем введе-
 ние. Надо введе. В удмуртской не Буралин.
 Углов не ввел, а Самойлов.

Корнаев - Еф угаданным, что расписки
 зонтики и отцы не подделка. Себе же
 не было даже купить удмуртскую, уж, отцов
 мажора не. Книга удмуртская.
 Бибинской как техникума много
 отлучил пошел, и отлучил не.

Учен. Вольфа комиссией прилично слышав
 ход в тех и кривизнах нас. Все предвзят
 Вольфа: Вольф и тому, его некто разругав
 мажисту. Такно обещавомым едезна
 леевтам еще не было. Дирекция медико-учеб-
 не ввсемим текшиким, 45 лет судейств
 Я писал в ДК, что я по философии ученик.
 А мне дали книгу, которую философия.

Тов. Вольфуним сам наезд поимел в
 философии. Теоравильно, то в медим-
 еимтиле 2 философия, а в медицинскую м
 одную. Вездем имел молодая работа
 на кезде нег ни одну, преподавал
 удлинит. Приложим акт, что философия
 востановит.

Митков Павел Владимирович. Записка
рефер. Искусство орнамента элементов.
 О культуре и культурности - вопрос имеет
 первоочередную важность. Рубежидеяет
 искусство поэта в том числе и педагога
 в работе искусства. Кельсис терьер
 годае поимелли которые было в иску-
 стве культуры. Вопрос о культуре
 имеет две стороны: внешнюю, и внутрен-
 ную - это искусство труда, умение обра-
 ботать труд, и добывая разрешает погов-
 лению цен. Этого должен добывать судей
 Вопрос о культуре для искусства до-
 лжен основан. В два задан ученик
 и судейств.

Вопрос задан Вопрос о грамотности
 и борьбе за грамотность. Этот во-
 прос не нов. Документ свидетель-
 ствует, что этот вопрос решался

Бессмертно, невинно, бесстыдно,
 оживяет Дуренька, некомпьютер и
 естество - и всагопримитивности. Около
 восторгов в каменье Дуренька висит
 "Орден" не забыть восторгов свет" на
 каменье неграмотно, но никто не замечает.
 В объявлении комиссии "недобрий кит"
 "привлекатель". ~~Восторгов~~ Восторгов
 "и 9" - предостерегает, его для добрых
 слов грамотной. Но сам его ошибка ошибка
 "неграмотные водит" и не отдало.

Принимая безграмотного своего и
 "что" истребует буржуазии безграмотного
 медам восторгов нег ослепца
 не ораториями не речима
 истребует. За что надо естество
 людей с работ.

Мирный изур. Язык, дождик
 его на истребует студент. Это не
 редкость, 8-й класс, не истребует.
 Студент взрослый человек, и истре-
 бует что за неграмотное его не
 восторгов. Надо напомнить студента
 в восторгов грамотности.

Президиум восторгов - восторгов о подвиге
 неграмотных кадры. Это истребует
 русский с неграмотным ком. истребует
 и истребует ком его истребует.
 На 1 и 2 курсе на орден. Язык нег
 истребует. Надо восторгов кадры истребует
 здесь. Об этом забыт и 2 года не буда
 истребует кадры. Этот вопрос до
 неграмотно всемирно истребует все
 истребует в истребует

Кауриный работа идет много работы, это
 не то контроль. Большинство вступают
 деканов скандал по поводу работы,
 не знают. Странно не знать. При кака
 вари наук - это не результат, у меня не дини
 ури. Присланы в том деле Чекова. По
 почему так не вступают? Нет контроль.
 Есть доцент и ни. Этом чествование. Нет
 дини диссертации нет у руков инситура.
 Роль деканов и замкафедрал вступают в
 этом деле огам леновсем. Кровену
 вступили планк кождым отделам
 работникам. В этом буду решиу рет 18 марта
 Рубага будет чествовать годк кода
 за все коллелуу все коллелуу во
 шибк дуренуи. тудриной агроинженер
 Гасбулату тудрику и самодрику в
 инситуре. (Мандиот о вендурин педагог)
 На Ведущие кафедра подтрат 2-3
 профессоров с ученой степенно докторо.
 Тудри задату сибавлю.

АРХИВЫ УДУМРТНИИ

АРХИВЫ УДУМРТНИИ

АР

О работе кафедры. (к Визирюлемю).

Работа кафедры естественных наук.

Вот кафедра биологических наук. Задача
и кафедра работ школ Удмуртии, т.е. школа
это основной источник подготовки научных
школ педагогов.

Представитель кафедры о работе
естественных наук о след. методиках.

а) Не оборудованы лаборатории, но созда-
но условия для научной работы (нет котельной и
электрического оборудования). Библиотечка бедна
научной работой.

б) На факультете не было проведено
научной работы.

в) Научные студенческие кружки су-
ществуют лишь на бумаге. Студенты не
участвуют в кружках до конца.

Организация работы кафедры.

а) На факультете очень мало студентов
в педагогике - 45 чел., при этом - 30 чел.

б) Студенты добросовестно ходят на занятия
Затисловской и, но самостоятельная
работа представляет слабо.

в) Работники кафедры, очень часто
консультации в субботу 22/ми работникам на
след. недели еще не было введено.

г) Работы по ответственности диссертаци-
онной по студентам, студенты его не
знают.

д) Работы по всем на 2 кафедрах
и кафедра естественных наук
наряду с диссертационными работами.

д. Ленин не подвергается общей критике, но в отношении теории не всегда согласен, например, касательно теории обывательства.

- 1) Как это лучше представить, подробно не буду описывать.
- 2) Вообще лучше реорганизовать кафедру естественных наук, восстановить курс.
- 3) Подумать как лучше обеспечить оборудование.
- 4) Оборудовать научную роту.
- 5) Сделать лабораторию по физике Ленин - Гамбург.
- 6) Усилить руководство всеми кафедрами.

Организация работы

Дирекция очень слабо работает по критике преподавателей, студентов и т.д.

Работа: 1) К новому году не подготовились, работать с оттяжкой.

2) Много шума, в основном, уездный, естественных. За это много не приходится.

3) В химии, кафедре не сработалась кафедра, в основном, из-за отсутствия кадров.

4) Нет фактур, только в бухгалтерии, за счет много работы, но все же.

Решение 18-го заседания обсуждают много предложений, но практическим до сих пор реально ничего не сделано.

Время тратится на организацию этих делов. Штатный кадра в порядке, много (Более ранее предполагалось, сейчас меньше). Совет, повседневная работа за работой и т.д. Конференция по организации средств. Советская - это много вопросов.

О научно-исследовательской работе

1. Трудоемкость и организация научных работ со студентами.

а) Сроки нет, но желательно, чтобы перед работами с студентами оформив все еще не получили научной работы.

б) Студенты не садятся в доску формы средств. У меня есть даже что-то про методы ведения научной работы по методике работы с группой.

в) Необходимо организовать работу студентов на семинарах - лекциях и при подготовке, эту работу возложить на группу лекционных семинаров.

О составе студентов.

а) Мало удмуртов. На 1 курсе 5 удмуртов, на 2 курсе 1 студент - удмурт.

б) Недостаточная работа со студентами в результате чего большой отсев студентов.

Кафедра химии Эдмундского университета, Ма-78

I Кафедра химии Эдм., Фед. Ма-78 **Анализ** **предметов**.
 Она включала: Неопластический, Аналитический, Органический, Биохимический, Физикохимический и Рентгенохимический химии и лабораторию химии с Мельником химического факультета.
 Кроме того в кафедру химии входили Король и Серафим.
 Маняк ступенчатой кафедры преподавательские, которые определяют предмет между преподавателями, которые Самосудовым руководит лекции и ведет преподавание.
 Закрыта без согласия руководителя со стороны Заведующего Кафедрой.

II Миссия казачьих работников, ведущих химические занятия в составе 3-х преподавателей: Зав. Каф. зоологический Воробьев А.С., старш. преподав. Вахрушев А.Д., и старш. преподаватель Деревякин С.Ф.
 Ученики сменились преподавателями в 1950 г. Старш. работы в ВУЗе: Воробьев - Илья; Вахрушев - Удья; Деревякин преподавал 1-й год.

III Ученики работы, работающая мать, что по организационным условиям руководит лекции и ведет преподавание.
 Закрыта одним из 1-го года преподавательских.
 Неопластическая химия на I курсе и Физико-Химическая химия на 3-м курсе преподаются в Девятерном.
 Органический и Биохимический химии ведет Зав. Кафедры Воробьев.

- Аналитическая химия преподавал проф. Вахрушев.
 Лекции органической химии преподавал профессор.
 В проведении лабораторных работ можно отметить следующие существенные недостатки:
 1) В лабораториях отсутствуют, в основном отработанные, подготовленные опыты.
 2) Закрыта книга работы по типу средних типов: Акад. Директ и микроанализа, а также всеприменительный, написанный рецензентом по физикохимии.
 3) Лабораторный материал не соответствует требованиям опыта с лабораторией вредит работ м-к не в соответствии с учебником.
 4) Количество лабораторных работ подготовленных преподавателей, часто один набор на всех преподавателей. Это создает

Кафедры. Но планы составленные не полностью, в
силе не отращена кафедра работы и оцент мнго а
отделением работы кафедры.

45
24

Выводы:

1. Объединение преподавателей кафедры в одну кафедру
не является нужным. По мнению административных учреждений
полностью было бы увеличено число кафедр и,
среди университетов страны, было неограниченно.
Следовательно.
2. Современная кафедра является неан водногубовки
преподавателей химии без участия физики, а также
план водногубовки преподавателей физики без участия
химии. Ученство еще в начале 20-х годов это
хорошо химии без физики и наоборот, так
как химия имеет хорошие физики без участия химии.
3. Работы кафедры химии ведутся. Их на высшем
по линии Средних школ, а не по линии ВУЗов.
4. Физикохимия является преподавателем отдельной дисциплины
со стороны заведующей кафедрой химии.
5. Научно-исследовательская работа ведется непрерывно.
6. Работы кафедры поодобривание, для нормального
самостоятельного развития кафедры.
7. В кафедре поодобривание работам мнго,
Сотрудники.

Предложения:

1. Разделить кафедру химии на 2-е. Кафедру
общей и аналитической химии и кафедру органической
и биохимической химии, администр. самостоятельность
и автономности.
2. Поодобривание работам поодобривание
вспомогательных. Организовать всеобщую и всеобщую.
Коллектив.
3. Организовать работам поодобривание работам
научный сотрудник, администр. работам мнго.
4. Научная сотрудник вводится в мнго
методическую работу и научную и методическую работу.

5) проводить эту работу.

5. По линии работы со студентами следует
восстановить работу Инженерно-технической работы и
Алтай Заинтересованного студентов и организовать
работу кружка.

6. По линии повышения квалификации, участия
Коллектив на заседаниях кафедры Заинтересованной,
Создаем сотрудников о резервировании линии
нагрузки и методическим мероприятием.

Зас. Кат. Одной линии
Ученый Мед. Ин-та
Кандидат Дист. наук
5/IV 4/1958

420
46

Имею намерение особо поговорить о работе *Исаево* по удмуртскому языку.

Преподаватель удмуртского языка в своей работе встречается ряд исключительных трудностей, таких трудностей, которых не имеют специалисты по другим дисциплинам.

Основные источники этих затруднений:

1. Удмуртский язык - младописьменный язык.

Как литературный язык имеет за своими плечами очень небольшое прошлое. Ряд категории его находятся еще в стадии становления. Развитие его в нашу революционную эпоху происходит особенно интенсивно, динамично. На наших глазах совершаются в нем такие процессы, которые по времени равны процессам столетий. В развитии удмуртского языка скрещиваются теперь явления, закономерности, объясняемые с одной стороны его принадлежностью определенной системе языков (угро-

131
47

финской системе языков / и, с другой стороны, его принадлежностью тому союзу, который образовался вокруг русского языка из языков народностей Советского Союза. Все это сильно осложняет и обогащает развитие грамматических и лексических категорий в строе удмуртского языка. Вместе с этим, осложняется и изучение удмуртского языка в целом.

II. Ряд грамматических категорий удмуртского языка, его лексический состав и диалекты еще слабо изучены и разработаны, а отдельные вопросы совсем не разработаны.

III. Нет учебной литературы и пособия по удмуртскому языку, соответствующих программным требованиям вуза.

В дополнение ко всему этому следует сказать, что работа преподавателя удмуртского языка затрудняется еще и тем, что в педагогических институтах удмуртский язык, как учебная дисциплина, занимает, очевидно, не совсем почетное место. Многие сту-

денты не любят удмуртский язык. Это видно из слов самих студентов и из совершенно низкой посещаемости лекции по удмуртскому языку.

Такое положение вещей нельзя считать нормальным. Большевицкое осуществление ленинско-сталинской национальной политики обеспечило расцвет на равных началах языков всех национальностей Советского Союза. Мы видим самое внимательное отношение партии, правительства и трудящихся масс к любому языку, к языку даже самой малочисленной народности, к языку, который и не является государственным языком. Центральные лингвистические научно-исследовательские учреждения Академии наук Союза ССР проявляют исключительный интерес к изучению ~~таких~~^и таких языков, представители которых по численности не превышают четырехсот-пятисот человек.

В свете этих положений спрашивается, есть ли какие-либо основания к тому, чтобы недостаточно серьезно и недостаточно внимательно относиться

ся к постановке учебно-научной работы по удмуртскому языку? Таких оснований нет. Удмуртский язык - язык многотысячного населения удмуртов, живущих не только на территории Удмуртской автономной республики, но и за пределами ее, стал литературным государственным языком. Он стал языком школы, газет, книг и журналов, языком большевистской агитации и пропаганды идеи марксизма-ленинизма среди масс. На удмуртский язык переведены и переводятся классические произведения марксизма-ленинизма и художественной литературы.

Все это говорит о том, что удмуртский язык по праву заслуживает уважения и любви к себе, при этом такой же любви, какую питают к нему широкие слои трудящихся удмуртов.

и в учеб. ил-х, литературной ср-ств

В пединституте, ~~которых~~ призван^о готовить преподавателей по удмуртскому и русскому языку для школ Удмуртии, должно быть уделено самое заботливое внимание постановке учебной и научной работы по удмуртскому языку.

50 137

нашей республике

На литературном факультете института удмуртский язык должен занять во всех отношениях такое центральное место специальной дисциплины, какое занимают, например, на физико-математическом факультете математика и физика. Что для этого нужно? Для этого не надо творить чудеса, а нужно сделать лишь то, о чем мы все прекрасно знаем и что вполне возможно, но не осуществляется пока в силу косности, в силу привычки уживаться в ненормальностях в своей работе.

Зам. педагог. и учимого.

iv.

В. П. Усков

(апрель 1941г.) бригадой Наркомпроса РСФСР ^{отделение} ~~не совсем внимательное~~ ^{руководителей} ~~показало беззаботное отношение~~ дирекция Удмуртского пединститута к вопросам организации занятий и научной работы по удмуртскому языку и удмуртской литературе. Об этом же в известной мере говорит и то, что зав. учебной и научной частью пединститута тов. Усков в своем отчетном докладе 4-го апреля 1941 года

на Совете инст-та

слова не промолвил о состоянии дел по этим дисциплинам. ^{Зав.}Во всяком деле чрезвычайно большее значение имеет сила примера. Положительный пример руководителей, педагогов, людей старших по опыту работы и знанию дела всегда стимулирует рядовых работников, учащихся, людей молодых начинающих работать к преодолению любых трудностей и достижению ожидаемых результатов в работе.

- а. Это обстоятельство необходимо учитывать постоянно не только при проведении особых мероприятий, рассчитанных на улучшение постановки удмуртского языка, как учебной дисциплины в академической жизни института, но и при повседневной текущей работе. Если руководители института будут только говорить студентам о необходимости добросовестно относиться к изучению соответствующей дисциплины, а сами этим вопросом ^{ом} в смысле учебно-методическом, организационном и воспитательном ^{долженным образом} заниматься не будут, то, конечно, нечего и ждать каких либо положительных результа-

6. тов. К примеру сказать, если кружок по изучению удмуртского языка, организованный для ответственных работников и преподавателей института будет влачить желкое существование или даже распадется, то можно не сомневаться, что этот факт студенты не замеченным не оставит и постараются сделать для себя соответствующие выводы в отношении удмуртского языка.

8. Если преподаватель удмуртского языка, справедливо требуя действительных знаний по удмуртскому языку, сам не будет углубляться в научные основы языковедения, то надо ~~не~~ предполагать, что такое отношение к делу будет чревато в конечном счете весьма неприятными последствиями. Руководители института должны приложить, как можно, больше усилий к устранению всех больших и малых неполадок, мешающих организовать должным образом работу по удмуртскому языку и литературе.

Нельзя, например, мириться с таким положением дел, когда на 10-м году существования литературного факультета института совсем не имеется наглядных пособий для преподавания предметов языкознания. Между тем, многие из этих пособий можно с успехом создать силами самого института. ² ~~Р~~азрешением вопроса удмуртского языка и удмуртской литературы как в плане теоретическом, так и организационно-методическом, нужно заниматься постоянно, а не от случая к случаю только. Обсуждать эти вопросы не только на кафедре языкознания, но и на совете института.

³ Руководители институтов ^{обязаны} ~~обязаны~~ повседневно интересоваться вопросами о том, как идет, начиная с первого же курса, рост и оформление студентов по специальности, в какой мере содержательно и плодотворно осуществляется их подготовка к самостоятельной работе по удмуртскому языку и литературе.

3. Значимость удмуртского языка и литературы, авторитет этих дисциплин перед студентами, перед

учащимися будет расти или понижаться не только от состояния больших дел, но и от подхода, от такта руководителей и педагогов к разрешению любого вопроса из этой области, на первый взгляд даже самого малого.

2. Ни одно мероприятие по удмуртскому языку и литературе в учебном заведении нельзя начинать до тех пор, пока оно как следует не продумано во всех деталях цели, содержания и способов исполнения. При этом каждое мероприятие должно доводиться, во чтобы то ни стало, до результативного конца, иначе нечего и приступать к нему.

Зк. Говорить не только о недостатках, но и об имеющихся положительных моментах работы по этой линии. Надо уметь во время заметить и соответствующим образом отметить всякий новый

Зм. просвет успеха по этой работе. Не допускать никаких ^{проявлений} элементов либерализма в отношении академических требований к студентам по удмуртскому

55
139

языку и литературе. Нельзя мириться, например, с таким состоянием дела, когда из всей группы студентов на лекции удмуртского языка присутствует только 5 человек.

VI. Преподаватели, работающие теперь в Удмуртском пединституте по предметам языковедения, имеют достаточно хорошую подготовку по своей специальности. В их занятиях чувствуется солидный опыт педагога, уверенность в работе и знание материала. Необходимо всемерно содействовать повышению их квалификации, создавая условия для сдачи кандидатского минимума и защиты диссертации, используя все возможности для теоретического роста этих товарищей. В конце марта сего года Институт языка и мышления Академии наук СССР провел в Ленинграде совещание по вопросам изучения финно-угорских языков. На этом совещании участвовали лингвисты, работающие в братских автономных республиках в качестве преподавателей и научных сотрудников научно-иссле-

довательских институтов, педагогических и учительских институтов и т.д. Они получили интереснейшие и богатейшие сведения по лексикологии, диалектологии и указания о том, как надо организовать на местах работу по изучению диалектов и словаря языков угро-финнской системы. Следовало и Удмуртскому пединституту послать своих лингвистов на это совещание. Приходится сожалеть, что руководители института этого не сделали.

VII. Занятия по удмуртскому языку, безусловно, необходимо проводить на высокой научно-теоретической основе. В интересах этого следует лекции, семинарские занятия сочетать с исследовательской работой не только преподавателей, но и студентов старших и средних курсов. Отлично отметить, что тов. Поздеева А.А., преподаватель удмуртского языка и тов. Семакин, преподаватель истории русского языка, стараются ввести в работу студентов элементы наблюдений

57/104

нии, самостоятельного исследования отдельных фактов и явлений изучаемого языка. Пожелаем этим товарищам успешно продолжать это дело и в дальнейшем и больше продумывать объекты исследования, наблюдения, а также способы и формы исполнения, доведения до определенного интересного результата каждого творческого задания. ^{viii.} 2 Надо В всемерно поощрять выступления лингвистов с теоретическими докладами по отдельным узким вопросам общего языковедения, разработанным, исследованным на основе широкого привлечения материала удмуртского языка, по отдельным узким проблемам научной грамматики удмуртского языка, по отдельным узким темам истории русского языка и современного русского языка, разработанным на основе привлечения материалов из других языков, в том числе и материалов удмуртского языка в плане сопоставления и сравнения с ними. V

ix. В содержание лекции по удмуртскому языку надо стараться смелее вносить в зависимости от характе-

58 1992

ра темы элементы общего языковедения согласно высказываниям классиков марксизма и ленинизма и основоположника нового материалистического учения о языке академика Н.Я.Марра.

Можно ли считать^с теоретической точки зрения полноценной лекцию, например, о безличных глаголах, в которой совершенно не приводятся высказывания Маркса, Энгельса и Марра при сообщении генезиса безличных глаголов и связи их и безличных синтаксических конструкции с определенной стадией первобытного мышления, названной Марром тотемистической или космической стадией мышления. Мне думается, что такую лекцию нельзя признать полноценной, она односторонняя, в ней нет научного веса и убедительности.

1 x
Следует обратить внимание лингвистов пединститута на необходимость большей связи между преподаванием удмуртского языка и другими дисциплинами языковедения. В этом отношении кафедра

59 1953

языковедения имеет серьезный минус в своей работе. Одновременно изучается тема о безличных глаголах по курсу удмуртского языка и истории русского языка и ни один из преподавателей не додумается в целях более углубленного сообщения вопроса о происхождении безличных глаголов и безличных синтаксических построений сделать продуманный экскурс ^В соответствии ^и с изучением фразы языка одной системы или одного союза.

Надо смелее и больше применять для иллюстрации ² сопоставлений ^и сравнений лексические и грамматические материалы удмуртского языка наряду с материалами других языков на лекциях по общему языковедению, по курсу современного русского литературного языка и истории русского языка. Не может быть исчерпывающего изучения программного курса языка, если это искусственно ограничивается материалами одного

^{XI} языка. Каждый лингвист, работающий на факультете языка и литературы Удмуртского пединститута,

14
460

тута, независимо от того преподает ли удмуртский язык или не преподает, т.е. занимается по другим дисциплинам языковедения, в интересах дела должен изучать научные основы удмуртского языка. Здесь должны быть предъявлены требования к преподавателям языковедения такие же, какие предъявляются по изучению иностранных языков.

Все эти предложения вполне выполнимы. Только следует посерьезнее, по-большевистски взяться за претворение их в жизнь. Можно с уверенностью сказать, что тогда удмуртский язык в сознании студентов будет уважаемым или любимым предметом изучения и подготовка преподавателей этой дисциплины будет поставлена на должную высоту.

П.Перевощиков, научный сотрудник Удмуртского научно-исследовательского института И Я Л Ф.

5/IV-1941 г.
.....

П. Перевощиков

708/61

Положительные моменты лекций-уроков т.т. Поздеевой, Малых, Семакина и Толстых (это то, что относится к лекциям всех этих товарищей).

Чувствуется солидный опыт, педагогический опыт в работе этих товарищей:

I. Отчетливая организация сообщения, лекции:

а) Краткое напоминание о предшествовавшем материале в порядке повторения и увязки с новой темой;

б) ясная формулировка темы;

в) понятная форма изложения материала по теме с богатой иллюстрацией примерами, анализом их.

г) Умение держать аудиторию на достаточно высоком уровне внимания.

II. Стремление ввести в работу студента элементы самостоятельного наблюдения, исследования отдельных фактов и явлений изучаемого языка.

III. Стремление в основном объяснить, показать

категории языка на базе раскрытия их семантических функций.

Общие недостатки в работе т.т. Малых, Поздеевой, Толстых и Семакина.

1. Назвав новую тему лекции ни один из этих товарищей не дает краткого предварительного указания (перед фронтальным изложением темы) из каких основных частей, из разрешения каких основных вопросов будет состоять работа по новой теме.

Для чего нужно такое предварительное сообщение об основных разделах работы по новой теме, мне кажется, всем понятно.

Оно сразу же дает охватывающее представление о материале темы.

Оно планомерно ориентирует и вместе с этим активизирует восприятие нового материала от начала и до конца лекции.

2. Товарищи Малых, Поздеева, Семакин и Толстых очень скупы на резюме. Забывают делать

1/10
63

обобщение не только по отдельным частям сооб-
щенного нового материала, но и по теме в це-
лом.

О том, какое громадное значение имеет реэю-
ме, обобщение в лекционно-педагогической рабо-
те, думаю, что все эти товарищи знают лучше
меня.

3. Нельзя успешно и глубоко преподавать,
изучать, штудировать родной и неродной язык,
если оперировать при учебно-педагогической ра-
боте только материалами изучаемого языка.

Между тем товарищи преподаватели очень
неохотно прибегают к сопоставлениям и сравне-
ниям фактов и явлений изучаемого языка с подоб-
ными же фактами и явлениями из других языков
одной системы и разных систем.

Л Е К Ц И Я

тов. Семакина. ТЕМА: "О синтаксических особенностях простого предложения в древнерусском языке."

Именительный самостоятельный оборот был показан в системе развернутого предложения. Это положительная сторона лекции. Но не всегда тов. Семакин вскрывал функциональную значимую сторону этого оборота в том опосредствовании, в котором он выступал в конкретном случае. Следовало бы показать какое содержание имели, какими конструкциям современного русского литературного языка соответствовали именительные самостоятельные обороты по своему значению. Сделать это было не трудно. Так, например, в приведенном тов. Семакиным предложении "Иванушка заснувши, и к нему прилетели три голубка" надо было не только указать часть предложения, которая является именительным самостоятельным оборотом, и найти в нем подлежащее, выраженное именительным падежом существительного, а также сказуемое, выраженное причастием, но и вскрыть

125
65

содержание этого оборота, показать, что он здесь, т.е. в предложении "Иванушка заснувши, и к нему прилетели три голубка" логически связан с другой частью предложения так, как связано бывает в русском литературном языке придаточное предложение времени с главным сложноподчиненного предложения. Надо было пояснить, что в этом примере именительный самостоятельный относится по смыслу к остальной части предложения почти также, как относится в современном сложноподчиненном предложении придаточное времени к главному.

В другом примере, приведенном на лекции тов. Семакиным, в предложении "Единожды солгавши, кто вам поверит" надо было показать, что оборот "единожды солгавши" соответствует по смысловой связи с остальной частью предложения придаточному предложению условия в системе сложноподчиненного предложения.

Такой способ подачи материала по истории языка мне кажется необходимым по тем соображениям, что докопаться до сущности исторически пережитых

явлений и фактов языка можно более или менее глубоко лишь при семантическом анализе их путем сопоставления с тем, что соответствует им в полной или неполной мере в современном строе изучаемого языка.

Один механический перевод конструкции древнерусского языка на современный русский литературный язык, конечно, не дает ясного представления об изучаемом, того представления, которое получается при анализе.

-0-0-0-0-0-

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ТИИ

ТИИ

68 №

О НЕКОТОРЫХ НЕТОЧНОСТЯХ В УПОТРЕБ-
ЛЕНИИ ТЕРМИНОВ И ПОСТРОЕНИИ ФОРМУ-
ЛИРОВОК

Намерен говорить не о внешне-формальных не-
точностях, а о таких, которые влекут за собой
ошибки по содержанию сообщаемого. Особенно тре-
бовательным следует быть в употреблении терми-
нов и построении формулировок тогда, когда де-
ло касается обозначения КАТЕГОРИЙ обсуждаемого,
разрешаемого и когда дается в сообщении о пре-
дельной краткостью правило, положение, вывод
или обобщение.

Неточное употребление терминов или непроду-
манная формулировка положений правил, выводов
и т.д. нередко искажают сообщаемое в принципе,
по существу подхода к разрешению вопроса. Кроме
того, подобного рода неточности на лекциях при-
учают студентов говорить о серьезных вещах без
дисциплины, без соблюдения речевых и логических
норм.

Вот отдельные неточности, которые, на мой

взгляд, следовало бы избежать на лекциях.

Тов. Семакин сообщил, а студенты записали следующие тезисы:

"В этих 2-х примерах в качестве составного сказуемого выступает творительный падеж (Ръци камени се хлеби будутъ. Ми ти будем помощницъ/).

"В современном русском языке в качестве составного сказуемого выступает именительный и творительный падеж..."

... "Следовательно, в качестве составного сказуемого выступал раньше именительный падеж". И т.д.

На поверхностный взгляд кажется, что в такого рода выражениях-формулировках нет никакого изъяна. Но если повнимательнее вчитаться в эти формулировки, то не трудно заметить принципиальную несостоятельность их. Такой тезис, как

"...в качестве составного сказуемого выступает творительный падеж" слаб, ошибочен не только потому, что он слишком безопределенен, не конкретен (творительный падеж чего, какой части речи?/), но и потому, что он противоречит самой

сущности составного сказуемого. Составное сказуемое, как известно, состоит в противоположность простому сказуемому не из одного слова, а из двух: связки и именной части составного сказуемого, выраженной разными частями речи, или из связки и глагола. Именительный и творительный падежи существительных или других частей речи могут выступать лишь в качестве именной части составного сказуемого, но не в роли составного сказуемого в целом.

Соответственно этому можно и нужно говорить, что именительный или творительный падеж существительных и других частей речи выступал или выступает в качестве именной части составного сказуемого, но ничуть не в роли составного сказуемого (в целом).

Нельзя признать удачной в лекциях по лингвистике и такую формулировку, как: "В тех случаях, когда у нас ВРЕМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ", оно обозначается творительным падежом (Он был три

20 1/2

года учителем/. В лингвистике нет пока такой категории и термина, как ВРЕМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ, поэтому едва-ли есть нужда в том, чтобы употреблять указанного рода термины в лекциях. Они не помогут усвоению сообщаемого материала, а будут лишь затруднять его.

Для того, чтобы показать, когда употребляется в именной части составного сказуемого существительное в творительном падеже и когда в именительном, не обязательно надо прибегать к категоричным и к тому же надуманным терминам (вроде "временное сказуемое"/), а лучше сообщить это описательно. Например: При обозначении факта, явления или состояния временного характера именная часть составного сказуемого выражается творительным падежом существительного. Если же временный характер факта, явления или состояния не подчеркивается или же обозначается некоторое постоянство, то употребляется в качестве именной части составного сказуемого существительное в именительном падеже.

31 48

Нельзя признать правильным и такой тезис, как: "Составное сказуемое сейчас существует только в прошедшем и будущем времени".

Я дал бы его студентам в такой формулировке:

"Вспомогательный глагол, т.е. связка в составном сказуемом обычно выступает в современном русском литературном языке в форме прошедшего или будущего времени (Он был учителем. Он будет учителем). Чем оправдывается это изложение тезиса? Оправдывается оно тем, что здесь речь идет о времени только вспомогательного глагола, только связки составного сказуемого, которая употребляется в составном сказуемом, как правило, в форме прошедшего и будущего времени. Но это не значит, что глагольная связка составного сказуемого может выступать в литературном русском языке только в оформлении

79 49

прошедшего и будущего времени. В тексте научных произведений очень часто даются наиболее краткие и точные определения при помощи составных сказуемых, связка которых бывает выражена вспомогательным глаголом, поставленным в настоящем времени. Вот примеры:

"История ВКП/б/ есть история свержения царизма"...

Квадрат есть равносторонний прямоугольник.

Материя есть объективная реальность...

Эти примеры показывают, что вспомогательный глагол-связка в составном сказуемом может выступать и в форме настоящего времени. Таким образом утверждение о том, что составное сказуемое, вернее глагольная связка составного сказуемого, бытует сейчас в литературном русском языке только в форме прошедшего и будущего времени, не оправдывается.

На лекции следовало показать сначала прошедшее и будущее время вспомогательных глаголов,

73-150

как обычные распространенные формы связки в составном сказуемом. А дальше в порядке углубленного изложения материала показать, что наряду с этими привычными формами глагольная связка составного сказуемого может иметь и форму настоящего времени. Показать на конкретных примерах где, в каком языке эта форма встречается. От такой подачи материала о составном сказуемом лекция выиграла бы и в смысле повышения интереса к теме и в отношении более полного освещения ее.

---:oOo--- ---:oOo:---

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

1-го апреля т.Семакин дал студентам 2 курса группы Б задание сделать анализ текста "Договорной грамоты смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригой и Готским берегом 1229г."

Такого рода задание на самостоятельное исполнение студентам этой группы тов.Семакин давал впервые. Этот вид работы имеет исключительно ценное значение в смысле развития у студентов привычки к наблюдению и развития способностей самостоятельного исследования.

Обратив внимание студентов на то, что работа будет иметь исследовательский характер, тов.Семакин сообщил примерный план анализа текста грамоты. План представлял перечень задач, разрешение которых и составляло содержание самостоятельной работы студентов. Предлагалось выявить и описать по тексту следующие языковые явления:

I - Лексические особенности.

II - Синтаксические особенности:

а/ сложные предложения /союзные и бессоюзные/,

б/ употребление союзов.

III - Морфологические особенности:

а/ двойственное число,

б/ смешение падежных окончаний,

в/ употребление СЯ при глаголах,

г/ категория времени,

д/ категории наклонения.

IV - Фонетические особенности:

а/ смешение Ц и Ч,

б/ употребление У вместо В перед согласными,

в/ смешение Е, Ъ,

г/ смешение Ъ и Ь → в О, Е,

д/ переход носовых гласных в чистые гласные.

После сообщения плана было проведено коллективное чтение грамоты с попутным переводом на современный русский литературный язык. В про-

цессе чтения преподаватель подробно разъяснял трудные места текста.

Но при все искреннем стремлении тов. Семакина как можно лучше, понятнее дать студентам задание, все же оно получилось не вполне удачным. Объясняется это, очевидно, тем, что указанное задание не достаточно было продумано как в отношении содержания, так и способов и форм исполнения.

Задание было огромно по количеству и разнообразию поставленных в нем задач.

Людям, впервые приступающим к самостоятельной исследовательской работе, такое множество неоднородных задач в одной работе не выполнимо, ни в качественном, ни в количественном отношении.

К тому же такой большой объем задания оказался в кричащем противоречии с ничтожным размером материала наблюдения. Объект наблюдения исследования был ограничен одной страницей.

В пределах одной страницы может совсем не оказаться материала для наблюдений по выполнению некоторых задач задания. Для характеристики соответствующего языкового явления, как особенности лексической или синтаксической или морфологической или же фонетической, надо, чтобы оно (языковое явление) встречалось больше и разнообразнее, а это невозможно на одной странице текста.

Для полноты наблюдения следовало бы взять документ в целом, к тому же он подходящий для такой работы и по своему небольшому размеру (в 5,5 стр.).

Вместо 13-14 поставленных задач надо было ограничиться небольшим числом задач по прочтенному материалу. Не было никакой нужды затрагивать сложные предложения, поскольку изучение их еще не было осуществлено.

28

Было бы не лишним, если бы тов. Семакин по-
казал образец выполнения этой совершенно не-
знакомой для студентов работы, отчетливо под-
черкивая все стадии ее исполнения.

---:000:---

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ЛЕКЦИЯ тов. ПОЗДЕЕВОЙ

906
79

На лекции тов. Поздеевой я прослушал сообщение по двум темам: 1/ о безличных глаголах и 2/ глагольных суффиксах.

Сообщение материала было организовано по обоим темам композиционно стройно, последовательно.

Материал о безличных глаголах был преподан в следующем плане:

- 1/ Синтаксические функции безличных глаголов,
- 2/ Личные и безличные глаголы (дается понятие о безличных глаголах в сопоставлении с личными),
- 3/ Основные грамматические свойства безличных глаголов,
- 4/ Классификация безличных глаголов по значению,
- 5/ Более поздние, более молодые образова-

104
80

ния безличных глаголов в удмуртском языке,

6/ Неопределенно-личные предложения.

Сообщение было построено на анализе большого числа примеров - целых предложений.

Студенты материал по теме поняли и проявили определенный интерес к окончательному усвоению его.

Какие советы и пожелания преподавателю можно выразить по этой теме?

Мне кажется, что тему эту нужно попытаться реализовать елико возможно глубже.

Для этого нужно было:

1/ Больше подчеркнуть значимую сторону этих глаголов и семантическое деление их на 2 основные группы:

а/ безличные глаголы, обозначающие различные явления природы;

б/ безличные глаголы, обозначающие физическое состояние, ощущения и психические переживания, чувства человека.

2/ Показать семантику безличных глаголов не только на материалах удмуртского языка, но и других языков (коми, русском и т.д.).

3/ Показать общность и различия безличных глаголов с личными с одной стороны и с инфинитивом с другой.

4/ Безличные синтаксические конструкции и безличные глаголы (этот раздел необходим для показа непосредственной связи безличных глаголов с безличными конструкциями).

6/ Происхождение безличных глаголов и безличных конструкций (сообщить об этом высказываниями классиков марксизма-ленинизма и высказываниями Марра и Леви-Брюль).

Какие высказывания можно было бы привести по теме безличные глаголы и безличные синтаксические конструкции?

1. "Безличные и неправильные глаголы на самом деле личны и правильны при учете стадии их возникновения". /Н.Я.Марр/.

82/14

2. Анализ слов "квазь" и "чер" Марр, избранные работы, т.5, стр.330,532/.
3. Энгельс "Происхождение семьи, частной собственности и государства", изд. 1933г., стр.121-122.
4. Маркс и Энгельс, "Немецкая идеология" (партиздат, стр.21/).
5. Марр "Избранные работы" /т.П, стр. 315/.
6. Марр "Избранные работы" /т.Ш, стр.91-92/ и т.д.

Считаю совершенно необходимым сделать на лекции краткое обозрение литературы ~~о~~ безлич-
~~ных~~ ^{печатаемых и безличных} конструкций в удмуртском языке.

Почему?

Студентам - будущим преподавателям придется не только встречаться, но и пользоваться литературой по данной теме, поэтому необходимо дать соответствующую характеристику об указанных печатных материалах.

-0-0-0-
 П. Мезвешев
 5/10-41

ТЕТРАДЬ

по _____ учен _____

_____ класса _____ школы

Физико-математический факультет
Удмуртского Гос. Педагогического института.

Резюме-материал. Расчеты

784

на I курсе 15 чел. из них 14 человек
и 1 человек не - Удмуртов не.
на II курсе Удмуртов - 6 чел (из 22)
на III курсе из 16 чел - Удмуртов - 1.
на IV курсе из 20 человек 10 удмуртов
и из 14 человек - 3 удмуртов.
На курс. интернате удмуртов тоже
мало.

Послеурочный в кредиты мало не.

На 3 и 4 курсах введен "лекция"
по 107 ошибок в дисциплине.
Документация по работе удовлетворительная.
Резерва госова в учебном плане не.
Ошибочное целесообразным ввести на первом
курсе элементную математику.

на курсе физиков - 3867 госова.
половина произведений, половина на лекциях
и т.д. мало литературы 240 госова.

на I и II курсах по 1 учебнику
на студента. на старших мало.
особенно по теоретической физике.

Традиция обеспечить интернате
лежать тоже допускается.

Кей командированного типа производится
работ. Студенту уметь о работе уметь
привести на работу, тогда уметь. 85
Применение производственных возможностей
в промышленности, что кей является основным
населением. Предоставляем
свободу в командировках. Это
при соответствующих условиях не уметь
применять.

На предмет применения не более
2х человек.

Рисун. Схема завода по спец.
механике по разработке (контракт)
Автоматизация. Человеческий, человек
используется, последовательность. Аппа-
тура кей. Новые спец.

Учитываются и применяются
заранее, в определенной форме и
кратко делаются выводы. Суть
Курсовые работы - исследования.

Кей в отделе или в виде
работ и поэтому результаты
подробнее. ~~##~~

Научно-исследовательская работа ведется.
но не по индивидуальности и тому, а
работы индивидуальности. База
Учитываются результаты не только

8505
Теслов Андрей работавший директором
Работы Углов в неизвестном положении
Полковник - став кандидатом. Директор.
Связь со структурами есть ветури
Коллекционер. Контрагент мезонин.
(Батин Теслов).

Физико-математический факультет
Удмуртского Гос. Педагогического Института.

У. Материал обследования, проведенного 31/III - 4/IV 41г.

1. Структура и состав факультета.

Во главе факультета - декан М. Я. Бабин,
доц. кафедры физики.

Факультет состоит из двух кафедр: - кафедры
Физики и математики.

Состав Кафедры математики.

1. Завед. кафедрой П. И. Коваль - канд. физ.-матем. наук, доцент.
~~ведет~~ П. И. Коваль ведет курсы: анализ для студ. I курса,
теория функций - для студ. 3 курса и руководит
педагогической.
2. Ч. С. Левин - канд. физ.-матем. наук, доцент. Ч. С. Левин
ведет анализ для студ. I к. и I к. учит. института,
спец. курс для студ. IV курса, теорию вероятностей,
геометрия, построение, дополнит. главы по математиче-
ске для студ. физич. отделения.

Сдана

3. С. С. Филипповская кандидат, магистрант, ведет курсы минералогии, петрографии, геологической географии, астрономии и теории чисел.

4. Л. В. Шонков - старший преподаватель, сдает лекции минералогии. Л. В. Шонков ведет семинары студ. II курса, курсы высшей алгебры и современ. алгебры, третью часть математики.

5. В. М. Носова - старший преподаватель, окончившая аспирантуру, занимается кандидат. диссертацией.

В. М. Носова ведет курсы высшей геологии для студ. III курса, основанная геология - для студ. IV курса, метеорология, геология и элементы минералогии (лекции и т.д.).

6. Ф. Т. Петрова - ассистент, оконч. Физ. Гос. Унив. ведет курсы

Ф. Т. Петрова ведет практику по минералогии и петрологии для студ. 2 курса угит и т.д. и курсы минералогии для студ. 1 курса ~~угит~~ угит и т.д.

7. Носкифаров лаборант, окончив. Физ. Унив. и т.д.

При наряде кафе-лаборатории имеется кабинет, в котором сосредоточены учебные пособия, соединяющие технику, схемы и модели. Из кафе с зав. каф. Н. И. Ковалев выяснилось, что учебные пособия кабинета используются в процессе преподавания удовлетворительно.

Из приведенного списка курсов, читаемых работниками кафедр физики видно, что отнесенные к кафедре имеют очень разнообразные курсы. Эта гетерогенность программ, принята у Л. В. Жукова и других отнимает очень много времени на подготовку к лекциям и ведет к тому, что мало остается времени для работы над повышением собственной квалификации работников кафедр.

Состав кафедр физики.

- 1. Зав. каф. А. Н. Ялбаз, - доцент, ведет общий курс физики (механика и молекулярн. физика), специальную физику, термодинамику и руководит лабораторией (4 курса).
- 2. Чеков, А. Б. - доц., ведет курс оптики, статист. физика,

- 3. М. П. Бабин. - доц. ведет курсы теории электролиза, руководит специальными практическими.
- 4. Морозов В. И. - ассистент, ведет практику по физике и курсы физики для студ. биологов.
- 5. Шайкин В. П. - лаборант, окончивш. Инжен. школы Толского У-та по физ. ф-ту, ведет занятия по технике ин. эксперимента и по электро. радиотехнике.
- 6. Петров В. П. - имеет средн. техн. образование.
- 7. Трахов В. В. - лаборант, имеет средн. техн. образование.
- 8. Первоушкина В. - проработав со средним образованием. При кафедре имеет мастерская, в которой силами работников кафедры ведется ремонт приборов и изготовляются новые приборы и учебно-наглядные пособия. Для мастерской необходимо приобрести токарный станок по металлу и организовать слесарные мастерские, оборудованные для работы.
- Кафедра физики имеет оборудование на сумму 152000 рублей. Оборудование кафедры в большой степени

пену и имеет характер средне-школьного. Отличаются
 ряд необходимых приборов, например, прораб Ф
 ртутный барометр типа Фертена, секундомер,
 катетометр, прецизионные элктроизмеритель-
 ные приборы. Среди оборудования имеется и очень
 ценные приборы, как то сепариметр, прецизионный
 коллиматор и ряд других, которые используются для
 проведения специального практикума, преподаваемого
 под руководством М.Я. Бабина. Благодаря отступлению
 значаев некоторые приборы находятся на складах.
 Отступные же значаев объясняются нехваткой по-
 лицензий. Необходимо расширить лицензионные кафедры,
 чтобы возможно было организовать стационарные
 лаборатории. В настоящее время в одной и той
 же комнате ведутся занятия по разному разделу
 разделам курса физики и не только по разным
 разделам физики, но и по другим предметам. Это
 же позволяет заблаговременно делать учебники
 сд параграфы, нужной для того или иного занятия.

88.2
 Установки правды приводят к тому, что
 что снижает эффект и ведет к тому, что
 предварительное установление отпора для
 графической или лекционной демонстрации рас-
 страняется, тем снижается качество как лекцион-
 ных демонстраций, так и точное выполнение
 графических работ.

Состав студентов.

I Педагог. И-т, физико-матем. ф-т

Курс	Общее к-во	Муж.	Жен.	Руск.	Укр.	Мат.	Евр.	Григориян
1	15	5	10	14	-	1		
2	22	11	11	14	6	-	2	
3	16	11	5	13	1	-	1	
4	20	12	8	9	10	-	1	Математ. спец.
и.т.	14	12	2	11	3	-	-	физ. спец.
Всего	87	51	36	61	20	1	4	1

Из приведенных данных видно, что удельный вес на

20 человек, что составляет к общему числу студентов ^{соответственно} 23%.

Наибольшее число студентов-удмуртов на 4 курсе и наименьшее - на 3-м курсе. На первом курсе студентов-удмуртов нет. При наборе осенью 1941 года руководству института следует обратить внимание на привлечение в число студентов доброго количества абитуриентов из удмуртов.

II Учительский институт

Курс	Общее кол-во	Мурз.	Жен.	Русск.	Всего	Примечание
1	14	6	8	9	5	
2	11	3	8	8	3.	
Всего	25	9	16	17	8.	

В учительском институте удмуртов среди студентов - 32% к общему числу студентов.

Учебные планы и программы

Учебные планы для студентов физической и мат-

28 об
математической специальности, а также и для учи-
тельского института утверждены ВК ВШ 27/11/40.

Работа ведется по этим планам ^{в основном} без отступле-
ний. - 4-й курс работает по периодическому учебному
плану. На 3-м курсе политэкономия по рит-
рафетино ВК ВШ перенесена на 4-й курс.

На III и IV курсах введена дополнительная нагрузка
по русскому языку, в целях ликвидации плахой
грамотности студентов, которые в диктанде делают
10,7 ошибки на человека.

Имеется учебная сетка преподавания курсов.

Стрессовый режим преподавания является причиной
часов задержки в случаях преподавания научных
коллективов гласно и секретно. Так как
нагрузки студентов совпадают только 36 часов в
неделю, то в случае болезни преподавателя или его
отъезда нет возможности маневрировать часами
в расписании.

Необходимо ввести на I-м курсе ред. II-го курса

элементарной математики в целях углубления материала, по предмету абитуриентами в средней школе.

Общие количество часов учебного плана распределяется следующим образом:

Специальн.	Всего часов	В том числе		Подгруп.
		Лекц.	Практ.	
Физики	3867	1922	1875	270
Математ.	3828	2077	1751	270
Уч. и т.	2172	1258	914	130.

Из приведенной таблицы видно, что по средней специальности отношение лекций и практик занятий составляет 1,02:1; для специальности математиков это отношение ~~составляет~~ равно 1,18 и в учебном плане составляет 1,37.

Для студентов техникума предусматриваются занятия по тематике школьного эксперимента в размере 120 часов и для студентов уртин техникума - 1/2 ша.

Поэтому является очень малым, если критично во

Вниманието характер курса физика в 6-7 класах
средней школы, где главное внимание должно
быть обращено на эксперимент.

Среди курсов для студентов магистерского уровня
курс "Уравнения Лапласа. Кризисы" - 20 часов, каже-
рый не может быть обеспечен в дополнительном абве-
се за малым количеством часов и может быть
без ущерба для студентов отпущен.

Учебно-педагогический процесс.

Учебно-педагогический процесс на факультете про-
текает нормально. Студенты полностью обеспечены
программными курсами. На 1 и 2 курсах студенты
дополнительно обеспечены литературой. На 3 и 4 курсах
обеспеченная литература не достаточна. Обсуждае-
мые кафедры физики позволяют превадить практи-
ку по физике и радиотехнике. Имеется план
практических работ по курсу физики и радиотехники.
Нет календарных планов выполнения студентами

практикум, что не дает возможности студентам предварительно ознакомиться с выполненной работой.

По выполнению практикума по физике студентам предоставляются краткие отчеты. В отчетах отсутствуют схемы приборов и вычисления погрешностей, что необходимо предъявить от студентам.

При посещении практических работ по радиотехнике (т. Матвеев 8.11.) можно было видеть, что студенты самостоятельно ведут работы по измерению радиочастотных и отсчетов в соединительных кабелях с помощью прибора при помощи звукового генератора и приемника и سعی при помощи звукового генератора производят отрицательные впечатления как момент отрыва от работы труда. Будущим педагогам

надо прививать навыки самостоятельности и деятельности в оформлении деловой или аппаратуры. При этом на практических занятиях (т. Матвеев) для студентов 2 курса. На практических занятиях по теоретическим дисциплинам

*) Работы студента выполняются группами по 2-3 человека. Если еще не выполнены работы двумя студентами группы, то допустить, что работа третьим студентом недоделана. Контроль имеет только преподаватель, который обеспечивает работу для каждого студента.

2105

Для студ. 2-го курса, приведены Л. В. Тюрковски
 была успешно решена задача на определение площади
 стн. Вторая задача, предложенная Л. В. Тюрковски
 была решена и Решение второй задачи / Л. В. Ме-
 шерский. Сборник задач по тесрефи. Сибиряков. 1938.
 стр. 186. Задача 657 / показало, что студент мало
 обращая внимание на выделение физического
 смысла задачи. Студент, решивший задачу, не ясно
 представляя себе, почему он берет полюбившуюся выведен-
 ной им формулу, а не какой-либо другой.
 При решении задачи необходимо подчеркнуть физический
 смысл физической задачи.

Лекция С. Филитовского по аэрографии для студ.
 II курса геткофто, аналито и по аэрофотографии
 талографии, увеличили интерес слушателей в
 микрофотографии и в частности привели прекрасное
 впечатление. В лекции охарактеризовано все лишение и
 было обращено внимание на главнал. Лектор давал
 основанно формулы сферической проекции.

88
92
*) Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа кандидата наук ~~на кафедре физики~~
на кафедре физики в Вятском университете. Имя: М.И. Бабин. Ведет работу на тему: "Влияние плазмен-
ческой деформации на скорость распада ауренгита."
Эта работа является его кандидатской диссертацией.

По ходу работы необходимо провести ряд экспери-
ментальных исследований. Для проведения экспери-
ментов и исследований необходима установка, но за-
отсутствием силовой подводки тока эта аста-
рабета не исполнута. Необходимо принять меры
к подводке тока и включить в работу эту установку.
А.Н. Пелку. Написана работа "Свойства механи-
ческой единицы" и дана в печать. Писарев работа "Курс
термодинамики" - как будет закончена к следующему
месяцу.

Зелков А. В. ведет работу на тему: "Использование энергии
ветра на территории Эдгундрии".

Мордеева В.И. прорабатывает вопросы кандидатского мини-
курса

9205

В научн. подразделении принято участие студентами.

Общественная работа.

Членами кафедры физики участвуют секции для студентов и подшефной военной части. Кафедра физики и математики ведут работу по оказанию медицинской помощи преподавателям школ. Проводятся олимпиады по физике и математике. Члены кафедры принимают участие в работе кав. Маршизм.

- Ленинский. Дела докладов на конференциях кафедр.

прекрасное учебное задание выполняется хорошо
всесторонне.

Педагогическая практика студентов проводится в шк.

№ 24, 28, 30 и 36 г. Червенец. В делах деканата

находятся и материалы конспекты уроков, даваемых студентами, дневники, планы ^{открытия} ^{и характеристики} ~~отзывы~~ ^{директоров}. В документах наблюдения и образцы оформления. При проведении практики студенты для своих уроков используют таблицы, наглядные пособия и привлекают их в школах.

Необходимо организовать при кафедрах физики и математики кафедры физики и математики, где бы можно было сосредоточить все материалы, подготовленные студентами. - Итоговые конференции по окончании практики проводятся регулярно. На 1-й курсе проводится практика проводится без отрыва от занятий, а на 4-м курсе с отрывом от занятий.

В учебном институте предварительной практики нет.

х)

х)

9305
Общий вывод.

Работа физ. лат. фракции протекает удовлетворительно. Такими т. М. П. Бабиным хорошо поставлен учет и планирование работы, хорошо оформлен документация педагогической практики.

В целях дальнейшего улучшения работы необходимо:

- 1) Добиться соблюдения дисциплины за каждой из ее мест.
- 2) Расширить политехнические кафедры физики, организовав стационарные лаборатории для проведения практикума. Выделить кабинет для методики физики и математики.
- 3) Организовать более тесное планирование работы студентов в лабораториях путем составления графика (календарно) выполнения работ.
- 4) Подобрать вход и выходные аппаратуры для научно-исследовательской работы, обеспечить подачу электричества для моторов.
- 5) Организовать плановые семинары и лекции кафедры физики математики.

7/10 41.

И. Волы

Я сам хотел писать. Я боюсь, что меня не под- держат.

Ковин (англ. пр. ин). 16 кундл ватр. 12 кундл ватр. 12 кундл ватр. с дурманом. Обвиняет меня в том, что я не умею управлять потоками сознания. Уловил Антенина, МК убил рен дурман - неградушно. Обвинил, что не умею управлять дурманом. Замучил меня трижды от уловления Королевского (препрогноза) по соображению неадекватности. Уловил улов. Букаев захватил, что не умею управлять. Уловил Сефоду. Сефода захватил. Сефода захватил. Кошечкина 1/75 захватил, хотя это неадекватно. Букаев захватил нас 2 раза по старому - в уловлении. Нах захватил с лондонским сознанием (захват).

Баранов (вож. хар. кем. ед) Студент суждено не захватить, ~~захватить~~ против нас по 12 раз в ^{каждый} день. Студент отключился от работы. Мер не уловил. Студент Харин - суждено, уловил захватил уловил Студент по уловлению суждено - программа работы захватил, что суждено захватить на нем объектом.

Рябов (рус. ед) Попробуй захватить неопределенно. А студент не знает захватить.

Титков (кит. русск). Проверяет в руках неадекватные дела руководителем. Если да, то неадекватно и неадекватно, захватить - самоубийство да не даю. Никто не уловил не знает захватить суждено, их неадекватно. Да неадекватно самоубийство. В руке не захватить. Никто не уловил его суждено, а захватить. Надо захватить всех в руках, и захватить программу захватить захватить. В программе работы надо захватить захватить в школах. Руководитель можно захватить из Москвы. Надо захватить программу захватить захватить из захватить. Как суждено коллегию захватить захватить. Это захватить руководителем, от захватить захватить захватить. Кришна и самоубийство не захватить. Если захватить захватить - это захватить захватить захватить.

25.05

Купил билет в Москву и вернулся назад. Купил билет в Москву и вернулся назад.
В комиссии каждый работает отдельно.

Бухгалтер - До семи часов закончил работу о
везде в Москве и Ленинград. От этого же
визитов и начал их - Иванов

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

Список коммунистов по территории 96

а) Представители Членов ЦК

- 49. 1. Белоусович В. П. - 1933. актив. ^{Заслуж. ч. о.} Инст. и Землеустр. Сектор и Зонал. Орган.
- 2. Радун А. А. - 1934. актив. — " — " и работы.
- 3. Фурманов Н. З. - 1930. Вне. Завед. Сектор пол. и белог. хор.
- 49. 4. Софремов Н. Ф. - 1930. Вне. Завед. пол. и белог. хор. в Зав. акт.
- 5. Мартин В. С. 1936. Вне. Завед. Канд. Мин. ин. 2-я ст. пер. упр. Сектор
- 6. Сорокина П. И. - 1938. Вне. Завед. Сектор Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор
- 7. Хакимова Э. Ч. - 1940. Вне. Завед. 1-я ст. пер. упр. Сектор

- 49. 8. Вахрушев И. И. 1938. Вне. Завед. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор

- 9. Задворный А. И. - 1934. Вне. Завед. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор

- 10. Филинов М. С. - 1939. Вне. Завед. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор

- 49. 11. Вахрушев И. И. 1938. актив. Заслуж. ч. о. Инст. и Землеустр. Сектор и Зонал. Орган.

- 12. Сиваровский Е. И. 1939. Вне. Завед. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор

- 13. Зубов А. И. - 1931. КРП-2х. Заслуж. ч. о. Инст. и Землеустр. Сектор и Зонал. Орган.

- 14. Ковалев П. У. - 1947. актив. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор

- 15. Камонов Г. И. - 1939. Вне. Завед. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор

- 16. Емельянов М. П. 1936. Вне. Завед. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор

- 49. 17. Усманов А. Э. - 1935. актив. Заслуж. ч. о. Инст. и Землеустр. Сектор и Зонал. Орган.

- 49. 18. Бадашев А. С. - 1935. Вне. Завед. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор

б) Представители Кандидатов инст.

- 49. 1. Воинов К. М. - 1939. Вне. Завед. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор
- 2. Кузнецова Т. А. 1939. актив. Канд. Мин. ин. 1-я ст. пер. упр. Сектор

работы по инст.

9608

- 3. Погодин Е.И. - 1854. Вин. слез канд. вино
- 4. Пегуров А.С. - 1880. Вин. слез. упокуп. свои купи
- 5. Печуров А.И. 1931. Вин. слез. Не упокуп. свои купи ^{два}
- 6. Мухомов А.П. 1911. Вин. слез канд. вино. упокуп. свои купи ^{купи}
- 7. Державин П.И. 1934. Вин. слез. упокуп. свои купи ^{свои}
- 8. Кривоненко - сп?
- 19. Сушков А.А. (21 кт) - 1939. Вин. слез канд. иностр.

27 коллекция

Вин. слез 3 канд.

56. ден. вредн. коуп. роботи.

Коллекция вотчин масс защит
представл. роб. (открыта для сф.)..?

а) Студенты массовых курсов.

1. Еременко А.Т. — пол. сущ.
2. Ивданин К.В. — пол.
3. Козлов И.С. — пол.
4. Порович Н.И. — полур.
5. Рахманов Ф.И. — пол.
6. Волгин К.В. — пол.
7. Тимошин А.А. — полур.
8. Елизав Г.И. — пол.
9. Равин А.И. — пол.
10. Михалев Е.И. — пол.
11. Зубов С.Г. — полур.
12. Курбан М.И. — полур.

104

АРХИВЫ УДМУРТИИ

лс 12-8 полур
сущ.

б) Студенты кандидата

1. Баранов А.И. — пол.
2. Прокопов — пол.
3. Зубов — пол.
4. Андреев — пол.
5. ~~Климов~~ — пол.
6. Тимошин — полур.
7. Елизав — полур сущ.
8. Крайневичев — пол.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

УДМУРТИИ

УДМУРТИИ

98 25

- 8. Русских В.А. полур.
- 9. Максимов В.И. - кес
- 10. Кривош В.К. - кес
- 11. Кузнецов Л.И. - кес

~~11 11 11~~

511-4.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

$$\begin{array}{r}
 1200 \overline{) 95} \\
 \underline{115} \\
 280 \\
 46 \\
 \hline
 40
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{суп. 515} \\
 \text{полур суп. 130 чел.} \\
 13000 \overline{) 515} \\
 \underline{1030} \\
 2700 \\
 \underline{2575}
 \end{array}$$

52,5% Кален суп. полур стипендия 1250
 25,2% Студентов полур стипендия

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

УДМУРТИИ

УДМУРТИИ

Результаты

Искания проведены в Удмуртской Государственной педагогической и Чиманской институтами в марте 1941 года.

фактумы	всего ступ.	число страниц	оценки			
			отл.	хор.	пер.	неуд.
Языка и литературы	228	208	4	10	75	119
Исторический	94	88	—	4	8	76
Физматы	114	106	—	2	12	92
Естественнонауч.	80	79	—	—	8	71
Итого	516	481	4	16	103	358

7/IV 41

Алекс

9805

Успеваемость

Студентов Удмуртского Государственного
Педагогического и Читинского институтов на 7/II-1947г.

Факультет	Всего студентов	сдали все предметы на отл. и хорошо	сдали все предметы на удовлетов хорошо	Итого неудовлет. оценки.
Язык и Литература	233	31	47	48 (20,4%)
Исторический	98	13	18	15 (14,4%)
Физико-математический	118	13	19	40 (35%)
Естественным	83	8	9	11 (13,5%)
Итого	532	65	93	114 (21,5%)

Примечание:

В число сданных по сумме оценок, куда входят результаты
всех и сданных на удовлетов на экзаменах.

7/II 47г. *РМ*

1942

Родни - Кривотын вогвакшан лемин
Тредугуз Курортне лемин Смелы
Овасноуе ижегда в ТбУ.

Набор в Пединеругуз.

- а) Пединеругуз всего 150 чел
в т.т. удм. 95 чел.
- б) Умз. инеругуз всего 150 чел
в т.т. удм. 90..
- в) Курорт. инеругуз. Явков. 105 чел
в т.т. удм. —

Набор в Умз. инеругуз.
всего — 180 чел.
в т.т. удм. 80.т.

Писов. умз. инеругуз.
всего — 120 чел
в т.т. удм. 85 чел.

всего нужно всего — 600 чел.
в т.т. удмуртов — 350 чел.

Зам. заведующего отдела пропаганды и агитации
УДМУРТСКОГО ОБКОМА ВКП(б)

Тедимуртуу Курно 194
Урмуров. ≈ 200 рел.

Результы приема =

- 1) из среди. школ - 50 рел.
 - 2) из Тедимуртуу - 15 рел.
 - 3) Чувский школ. - 60 рел.
 - 4) из 9 классов - 50 рел.
 - 5) Изобреток - 25 рел.
- 190 рел.

Многие окрестные сельхозобладатели

Ориентиров Курно на 20 рел
на 60 рел. прироста.

Мобилизовать колхозников
организация по коллектив. взров.

1) По линии РКП будут
доны указаны, о наборе.

2) Закуп докладчиков кадров
в ОК

3) Прислать на линии колхозники

101 05
создавшим более благоприятные
условия для ведения научной
и учебной работы.

2. Научная работа

1) Конкретизировать сроки научной
работы сроками и условиями
контроль за ведением научной
работы по линии кафедр и учебной
части.

2) Расширить тематику научных
работ за счет разработки вопросов
на основе книги, не ограничиваясь
научно работой подготовкой
диссертационных работ.

3) Всесторонне поощрять студентов
но и путем научных командировок
работников учебно-научной
научно работу.

4) Вовлечь в научно работу
удельных студентов-аспирантов.

5. О студентах.

1002

1) Всемерно в ноябре 1941г. прийти в меру не менее 50% учащихся-студентов.

2). Закрепить отдельные подгруппы учителей учащихся своего района и меру в Всемерно набор студентов на эту специальность.

3). Всему повседневно бороться с отсевом студентов в меру по линии дирекции и общественных организаций.

4). Борьба за культуру и культурные студенты начиная с внешней обинки студента кончая учебным культурно работам.

5). Всему сверхмаркетную борьбу за повышение качества жизни студентов. Всему организационный процесс в меру.

6. О дирекции и инспекции 50
193

1) Повысить контроль над работой всех учреждений, партий, колхоз, жилищной и общественной работы инспекции

2) Обеспечить развитие и планирование работы всего инспекции, и ^{ликвидировать} ~~ликвидировать~~ ^{обязательные} ~~обязательные~~ ^{подразделения} ~~подразделения~~ ^в ~~в~~ ^{различных} ~~различных~~ ^{районах} ~~районах~~ ^(согласно плану инспекции или отдела) ~~(согласно плану инспекции или отдела)~~ и ^{неотложных} ~~неотложных~~ ^в ~~в~~ ^{неотложных} ~~неотложных~~ ^{делах} ~~делах~~

3) Возвратить ^{конечно} ~~конечно~~ ^{сотрудников} ~~сотрудников~~ в духе глубокого изучения ^{качества} ~~качества ^{исполнения} ~~исполнения~~ ^{каждого} ~~каждого ^{дела} ~~дела и ^{подразделения} ~~подразделения~~ ^и ~~и~~ ^{неотложных} ~~неотложных~~ ^{дел} ~~дел~~ ^{развивать} ~~развивать~~ ^в ~~в~~ ^{инспекции} ~~инспекции ^{круглую} ~~круглую ^{самостоятельную} ~~самостоятельную ^{недоделанную} ~~недоделанную ^{работу} ~~работу~~ ^и ~~и~~ ^{быстро} ~~быстро~~ ^и ~~и~~ ^{ликвидировать} ~~ликвидировать~~~~~~~~~~~~~~~~

4) Решения 18 Всесоюзного ^{национального} ~~национального~~ ^{конференция} ~~конференция~~ ^в ~~в~~ ^{нашей} ~~нашей ^{инспекции} ~~инспекции~~ ^и ~~и~~ ^{повседневной} ~~повседневной~~ ^{работе} ~~работе~~ ^{инспекции} ~~инспекции~~. Обеспечить ^{целесообразные} ~~целесообразные~~ ^{основания} ~~основания ^{участия} ~~участия~~ ^{наша} ~~наша~~ ^и ~~и~~ ^{подготовку} ~~подготовку ^и ~~и~~ ^{повышению} ~~повышению ^{качества} ~~качества~~ ^{работы} ~~работы~~~~~~~~~~

По поргробае

Ст 104

1. Необходимо погравит себе таргь первичной паргерионички, энергично, и не из Емелл студентов.

2. Лучше организовать проверку ^{своегомен} собственных решений, ~~а~~ решений паргун, правически о вургах приказы измощирова и приказов гергекции иезуца.

3. Поставит контроль за чредой студентов коллукциево и работи преподавателей коллукциево. Добуров их поволокного занерув авангардной роли в чредой и погрой работе.

4. Ргководит социалмези-целим соревнованим, оказывая повседневную поддержку в днм и деле профсоюзной коллукциево и др. одуец-вельм и организационн иезуца.

Из докладов деканов и Зов
Кафедрами Подшефства 1/IV 41г.

Рисков. Работы не имеет по
экономике, т.к. не имеет
какого права.

Не научил студентов Кур-
гуно французам с французским
языком, пори обнаружившим.

Возможность приобрести.

Организованы во внеучебное
время работы по технике
экономического менеджмента.

Г. Певкоу предлагается уволиться
Коллективом кафедр на Подшефство,
организовать семинары Зин-
гуно по экономике.

Уменьшить преподавание экономики
на кафедре экономического
Подшефства.

Внеучебные мероприятия
каждого студента, для
чего выделяются средства.

Коваль. Нет условий для
научной работы. Препода-
вание ограничивается

108

Преводованне удмуртского
языка произошло только по
всей будущим.

Не издают удм. языка
руководящих работных удмур-
там. Крупные удм. язык со-
гласно в Отделе развалился
и прекратил работу.

Гов. Шефранов неумерен, что
России и лично не позволяют
организации родителей на
Сурмяние лекции в родном
своем университете.

Т. Земель. Немецкая Киргизия
дирекции издается учебник
к дому, что в немецкой пере-
воде постронли обитанию и по-
му не создаст ^{высокий} учебник для
работы.

Дирекция и завет до сих
пор сами не заучивают немецкого.
Преводованне в русском языке
знает и только переводит.
Отдел Вост. Славян и Белорусских.

#108

Очень много переписки и много
должен всем марксистам-ленин-
никам. Переписки была много
все переписки 10/III, 12/III, 16/III -
6 раз (на семинаре упробантство),
19/III - 21/III. Запомни не упусти-
вай, что это вечно откладывал на
качестве преподавания в семинаре.

Сударыня переписки, которая
очень часто была в семинаре
интересовалась.

Предлагает воздерживаться
на семинаре, чтобы меньше заду-
мывали преподавателей семинара.

Г. Вадимов - преподаватель на
поддержку стенографистов на семинаре
и семинаре.

Замечан о кас. непереводимых 109
в педимифуре.

1) В шкатулке Зинной было колечко студента привезенное ей в аудиторских в палево и ~~такой~~ головных уборах. Это привозилось и в переломное время. Когда на лекции Шероховой сидела до 15 лет. в палево, то одна студентка обратила, что в палево пошу, т.к. болела гриппом и не могла ходить.

2) Во время лекции Шероховой ктто два раза обратилась здесь и замечала в аудитории. Все это мешало слушать лекцию.

3) На сессии в аудитории Келли-ки ударов, графа Покорбимас, уральная Сидель переживает подписание. Держит, жонсе. Среди подписей много переписки Ере и там: "Ява бинжа палево, много палево. Болела гриппом не буду".

4) Ушли на рамах замечать палево Сиделой, которая сидела Золотри и свешивать, создавая очень непереводимый вид ^{Окна}.

Здесь много замечаний. В аудиторских 40 лет Золотри уральная уральной Косекой, а палево то же на Келли.

119
Хорошему руководителю

Родина Л.И. - директор швейцарского

предприятия в Ленинграде в раз-
решении вопросов руководства швейцарским
заводом в Ленинграде.
Написал заявление с просьбой о вы-
пуске отпуска и на работу вернулся
в срок. Родина 1 1/2 года не работала.

Над вопросом борьбы за экономию
не полагается стесняться, не приот-
рещать и не ремонтировать хозяйства,
Сэкономлено 15-20 тыс. рублей за мес.
оборотной работы. Наркомпрос из
средств экономии разрешил использовать
50 тыс. руб. на покупку оборудования
Курчатов. Сам живет в тесной квартире.

Вследствие изменившейся обстановки как
директор не использует все предоставлен-
ные ему права. В швейцарском блоке
да, но не дает преподавателям выс-
шей школы на Азовский.

Предлагали пригласить специалистов
из Москвы для изучения отдельных
циклов работы - в целях экономии не
применяли.

В его работе много провинциализма,
во всем отстает от Москвы.

1140
Усов, А. Г. - Завуч на собрании ошел
много собором, обещает, а в жизнь
не проводит. Вообще много много
говорит. Авторитетом среди препода-
вателей не пользуется.

В работе неградушен и не обе-
ражен. Общину культуры уровень
низок. Даже не умеет одеться
примитивно, ходит в шерсть в худых
тапаче и грязных галошах
сапогах, несмотря на то что сам
небольшого роста. Внешне его
трудно отличить от студента.

Цульв - Зав кафедрой лезвиев-
термических. Авторитетом среди студентов
пользуется. Личная жизнь хороша.
Но очень перегружен работой. Личная
жизнь ~~на~~ в жизни университет
лезвиев-термических.

Редко бывает на лекциях и
семинарах у преподавателей своей
кафедры. Помогает у Перуковой
и Соколовой в этом году совсем не
был.

Центроб - О естественном ф-те.

- 1) Студенция Мулятова упрямая. Мерзуют видя на историчеку, пошла по миру неграмо пишу в Явске и естественности.
- 2) Муляков с Заведывающим Кафедрой Слюнок сиравицей. Защищу диссертацию он Слюнок работы итересной. (Каф. Анатомии и физиологии).
- 3) Необходимо уехать Кафедру Зоологии. Работники Дерендеев и Иванов. Это даю ты велику ф-ту.
- 4) Работает в лаборатория пока неведь. Кто сверху ведром, а дном это клеветь.
- Надо обзавестись адми из вузов Вхвеси. Из с-х. техн. - студентом ЧБ техн. а занимаю много помеще ниях кон див зоо техн.
- Мерзую надо призвести тиа мирову помещенный?
- 5) Уехать работу с упрямельми города и села. Пока эту работа очень видна. Организовать повешенные Классификация чин Курск, уехать в Мещери в природу и приусть связь с природой.

6. Резниченко - последовател Ляпин.
Очень ценный работник. Интересы
его довольно широки. Человек серьезный,
честный. Монография "о всеобщей
равной индивидуализации" теоретический
выбор. Савар работает над другим
вопросом. Углубляет работы
расширяет. Иванов или Росовиченко.

7. Щукин работает над симпозиумом
"Роль личности в развитии". Работы
ведет в Ленинском клубе. Но
по сути не удовлетворен. Он
запросил уже 2 тыс. советских
средств на это дело.

8. Иванов - работник средней школы.
Волевым кандидат. Диссертацию.
Будет работать работником. Рассмотреть
нет.

9. Бух вместе с Дерендеевым. В области
научной работы слаб. Мелкий доклад
был в 1959 г. Проведено только одно
семинар. Работает в лабораториях
научно, работает дома.

З А Н И М А Л О С ь

Число срывов занятий за месяц	ВСЕГО	Беспартий- ных	КСМ	Совре- ствующих	Капиталот	Членов ВКП(б)	Школ и кружков
		Краткая характеристика работы сети школ и кружков за места (указать, как прошли занятия, лучшие образцы работ, примеры позитивных извещений и писаний с вопросов руководителей школ и т. д.)					

Ввод о директоре школы его функциях
 и много либо другим форм деятельности
 как политического руководителя школы.

Пропустить, агитации и печати Крайкома ВКП(б) 10 числа. В сводки должны быть включены сведения

секретарь райкома ВКП(б)

11405

Карпов, Тимо-антографин, А.В. № 5176. Тираж 3000 экз.

115

Результаты обследования кабинета физиологии и анатомии при Удмуртском Государственном Педагогическом Институте.

Помещение состоит из одной комнаты, где проводятся занятия по анатомии и где собраны все необходимые препараты и пособия по анатомии. Комната эта отгорожена в коридоре. В другой комнате идут занятия по физиологии, при этом здесь есть этот кабинет, отгороженный шкафом, служит дополнительным помещением для проведения всех ветологических работ.

Помещение приспособленного для проведения живых животных кнй. Кабинет вполне удовлетворительно оборудован. Имеется не только доброкачественная аппаратура для проведения учебных занятий, но также и оборудование для ведения научной работы по некоторым разделам физиологии (главным образом по крово-мышечной физиологии). Оборудование содержится в порядке.

Программа вытиснута целиком, как в отношении практических занятий, так и в отношении лекций. Введены некоторые изменения в порядке изучения отдельных глав. Небольшой размер группы (12 человек) позволяет контролировать практическую работу студентов при ее выполнении. Кроме того студенты ведут протоколы практических занятий. Неудовольствующих студентов в настоящее время нет. Широко используются конспекты

Кино-фильмы.

В последнее время достигнут значительный успех также и в научной работе. Заведующий кабинетом К.Н. Мушков во время научной командировки в Москве заложил экспериментально-тальную гайку кандидатской диссертации. Об этой работе имеется исключительно хороший отзыв проф. Балеского.

В отзыве указано, что для литературного оформления диссертации нужна еще командировка на 2 мес. С этим нельзя не согласиться, т.к. в библиотеках Утеева нельзя найти всей необходимой литературы.

Но кроме того в Утеевой и пока еще не выполненной задачей является организация научной работы здесь на месте таким образом, чтобы она составляла неотъемлемую и плодотворную часть работы лаборатории. Темы, которой занимается К.Н. Мушков (электрофизиологические процессы в работе потовых желез) можно продолжить и здесь в Утеевке.

Для этого дирекции Института надо пойти на сравнительно небольшие расходы для приобретения некоторого дополнительного оборудования и на более видный отзыв.

Министр кабинета кроме заведующего выделит молодого лаборанта. Если принять во внимание ^{учебно} работу и по анатомии и по физиологии, а также научную работу, то желательно было бы увеличить штат выделенных работников еще на 1 единицу.

Организационно кабинет анатомии и физиологии входит в состав "кафедры естественных" объединяющей следующие дисциплины: ботаника, зоология, дарвинизм, металогия,

116
статусом с физиологией, методика сетевых занятий. Сталь
пестрый состав дисциплины приведет к тому, что эти абде-
-менты в одной кафедре лишь формально, и никакие заведую-
-щий не имеет в действительности руководить работ
такой кафедрой.

Зависимости: 1) Целесообразно выделить кабинет анатомии
и физиологии в самостоятельную кафедру.

2) Завед. кабинетом тов. Шулькову необходимо развить
продолжение своей научной работы здесь на месте,
к тому имеет возможность при условии некоторой
помощи со стороны дирекции института.

3) В связи с первым двумя пунктами целесообразно увели-
-чить штат в исполнительных работников кабинета
на 1 единицу

4) Дирекции необходимо финансировать не только учеб-
-ную но и научную работу кабинета.

5) Помещение кабинета недостаточно; для научной работы
вообще нет места; требуется предоставить ^{на отдельном} ~~стес~~ ^{еще}
еще одну комнату.

6) Нужно помещение для лаборантов, которое можно отвести
хотя бы в подвале здания

8. IV. 41.

Кафедра

Секция в сфере культуры
ОРКХОС 8/10/41

1. Виссе подполковник;
2. а) Косовичев и Купцов. Соезды
 б) Соезды студентов РККФ.
 в) Урамы. Студенты
 г) Научная работа.
 д) Студенческие органы.

МЗ

Переходит. Восток Курен под. на артели
угов. 88. и инструктор, из тех работ передел
уговор. 88-го

Генерал подобрал из среды. Умно
небольшим - удерживать в кадрах
небольшим. Казнь работников
Кадров на II курсе - вчераш. откос. в адм.
участковской инструктор

Кадр: Сталинский вопрос о Бутомин, но не
по угов. 88. сер. под: Кендеш, Алаверев,
Коркин агентов кагеб с Умелев.

Кадр приращивать - т. Туров обещает.
Но как обеспечить им условия жизни.
Условия работникам выдавать
Средств на каинт ремонт не обеспечить.

Разрешить допустить
Умелев в Умелевскую школу
инженерные кадры
из средних школ

Бухарин. Критика минимума с мета-
ица французского и англо-американского
Вся педагогика здания ершова замечать
880 тыс. в 1 сем. Кадров не агитировать

на зав. кадрами; амн. и ср. 88-го по
одной альтернативе.

не преемств работ по вост. преподавал
О. Умелевская Рабана-Селес Фервал

11205

Наровичи. По Смере предусмотрено более 60 едн
процессов и доцентов.

Кандидаты на высшие кадры - преподаватели
и преподаватели.

Средняя глубина работы среди кадров
низкая и даже без хороших знаний, и т.д.
К этому добавляется нехватка. Кандидаты
основным ассистентам, а его сделали лаборантами.

Кандидаты на высшие кадры и ассистенты
Крижики и само крижики не в почете, крижики
работы, без глубины и уровня работы.

Недоучки: Студенты не имеют навыков
программ, в курсе педагогика и педагогики
не хватает внимания и качества ведения.

Применение методов работы в группах
недостатки, кроме теории и методики.

Проблема формирования высшего звена
высшей школы среди студентов. Вступают они
внутри среди студентов.

Учебно-научная работа и работа в кандидатской
диссертации знания. (Курс. проект, практические
работы и т.д.). Глубина работы и охватывая студентов
на уровне диссертации и работы.

Курсово-олимпиадные задания отчасти по предмету
ведутся преподавателями разных факультетов и
ведутся преподавателями, координаторами.

24% - теория - диссертация.

35 - практика.

Отлично знает только 4 чел

Хорошо - 16 чел. хорошо 103 чел.

Основная проблема: олимпиады между
диссертациями, как диссертациями. В 40% случаев
олимпиады менее 30% (Курсовые работы) от
62% (в 20% случаев). Недостаток кадров у преподавателей.

Это все подруги медооценок. В очередь
использовано удмуртов - 23%

В этом году, вследствие кадров на всем
50% удмуртов.

Получил пол удмуртского удмуртского
и удмурта. Этим же - 4 асимптомов под
зависимостью удм. языка и удмурта.

Работоспособность всея удмуртского
языка на компьютерном документе

Создать курс по подг. курс удмуртского
на основании удм. яз и удмурта.

Создать учебник для уч. пособий

Материал - Основным типом подготовки
неполноценных кадров. Разработать курсы
для переподготовки совместно с НКП.

Руководителем очереди безработных отнес
все к указанию НКП рефер и реп 18 по
разработке работы.

В очередь уч. подполковника реф, и
он учил и реф. Под руководством не пред
по дирекции вчерашние дирекция техникума
Кривина и ситковича реф. Руководитель учил
другие составные учил

1) техникум Кривина занимал 10 км
Копилка - 45 реф. техникум доплатил реф
не доплатил, а передел в реф. в учебном 3 км

2) О кадрах. Подруководителем удмуртского
училища и техникума, а не реф. кадрам.

По мере очереди в создании кадров с уч. отком

3) Вери работу по созданию удмуртских клас
сов в средней школе, как базу для переподготовки.

4) Решить обстоятельство можно и раньше было
можно, но почему не делал реф. Это делал
по части я.и.

Проблемы насчитываются во всех странах.
 Общественный вопрос с таким же успехом
 может возникнуть. Если в педагогическом
 кругу мира, то быстрое развитие кафедр биологии
 с аспирантскими отделениями. Следует не
ссылаться.

Курсы. Необходимо выделить кафедры.
 В техникуме ввести кафедру биологии.
 Курсы со всеми кафедрами.

Руководство техникума - руководящая масса.
 Основные входы - это подготовка кадров
 в соответствии с комплексом кафедр и курсов.
 у нас нет. Сам педагогический не готовит кадры.
 Надо организовать лучшие методические и учебные.

Можно начать с кафедры № 5-6 или кафедры
 физики. Профессора по всем кафедам
~~кафедры~~ Зав кафедрой зоологии, биологии,
 Канц. наук по основным кафедрам. Учить
 учебные курсы надо в аспирантуре. Не следует
 ради диплома отступать.

- Партийное собрание в недешевый труд 8/12.
- Барышова — С кандидатом работ не ведут.
Давали партпоручения не проверяются.
Партпоручения медлен; депутат по комму-
тату или в м.м. что на время пока.
Давало на д.м.т. очень тяжело тинуть.
- Плева — О сибире сам Курком РСФСР. Единица
земель, критика правления, недоумен
надо извлечь. У нас не один недостаток.
Надо посмотреть работу Бибирова. Поборы
УЗВ утратил из-за 254 удмурта.
- Фурсова — Много проб. но мало работы сибиром
социализмом, а там это не МК.
Судоводити чинити не везде. Когда будет
из отбавленства малоизменяет.
- Сорокина — Пограммации коммунист не сам
много ведущих рост. Мало проверяем
и требуем с коммунистов, без согласия
менеджментом и забкирует один со-
вет ^{по плану ст.} 120 ст. групп 160 ст на р.м. как
Кадровая работа до сих пор не работает
Руководитель назначит ст. 1-го, ст. 1-го
научной работы не кадрирует. Но эта работа
идет самостоятельно. Руководитель слабо
вникает в вопросы, проект неуст. Т. Митков
правильно ставит вопрос. Благо парторганиз-
не уделяют больше работы инструктору.
Павел Завидов, это парторганиз. не имеет право
вмешиваться в проект неуст. РК о Павле
неправильно ставит вопрос о Завидове.
На д.м.т. криковали не Павла, а Миткова
Учен партия не проверяет работу инструктора
и не дали задания всем.

11905

Вакрушев А.М.

АРХИВЫ УДУМУРТИИ

Святогосудительный, уполномоченный осуществлять содержание научных работ в императорском университете. Каждый документ должен содержать описание работы. Сособою же работами безименными и безподписанными. Указано, что некоторые студенты, не имеющие диплома, в работе. Документы оградить от посторонних, никому не отдавать. Чужой бумаге.

Кузнецова.

АРХИВЫ УДУМУРТИИ

Парламентский не выключил в трудовую деятельность. Документы о деятельности, что делалось. До сих пор востанавливаются ампроботы. Проводит ампроботы кандидат в труд. Труды на работе и вступают с массами. Бюро императорского ампроботы. Работы по вв. в 1905 г. 2 года тому назад казенными для сдачи кандид. дел. Но никто не исполнял как прежде. ^{документы оформили, но их никому не дали. оформились} ~~мать.~~ ^{встали к работе сама, но пришла к делу} без результатов документов. Святогосудительный судам документам. Родим Буквареву Буковича кошельку из императору и без имени. Не всегда есть условия и предоставления документов своим студентам. Вакрушев на студентах собраниях. Вакрушев в труд студентам. Организация группы ампрантов по вв. и удм. императору.

Калуб

АРХИВЫ УДУМУРТИИ

В судебном некотором суде и др. ^{документы оформили, но их никому не дали. оформились} ~~мать.~~ ^{встали к работе сама, но пришла к делу} без результатов документов. Святогосудительный судам документам. Родим Буквареву Буковича кошельку из императору и без имени. Не всегда есть условия и предоставления документов своим студентам. Вакрушев на студентах собраниях. Вакрушев в труд студентам. Организация группы ампрантов по вв. и удм. императору.

Русские

В судебном некотором суде и др. ^{документы оформили, но их никому не дали. оформились} ~~мать.~~ ^{встали к работе сама, но пришла к делу} без результатов документов. Святогосудительный судам документам. Родим Буквареву Буковича кошельку из императору и без имени. Не всегда есть условия и предоставления документов своим студентам. Вакрушев на студентах собраниях. Вакрушев в труд студентам. Организация группы ампрантов по вв. и удм. императору.

Вакрушев А.М.

АРХИВЫ УДУМУРТИИ

Ревизионный и др. видны, что есть в Удмуртии есть ~~некоторые учреждения~~, где будут работать ~~оказывающие~~. Нет проблем с содержанием. Круг жизни народного. Заведениями для изучения работы никто не занимается. Завершение

конца написан с 1 апреля ввек. Вспомни-
те год, когда распродан до конца года.
Списанный человек с. (Вспомни) поименно
списаны поименно работ. Век и год каковы
не упоминаются.

Указав.

Всего учтено вписана поименно
в книге Виртуаль. Ар., что он обильно докумен-
сам мало читает по своей теме. Подписана
что пров. поделен задан по Тимколу.
Курский ст. описанной работы конспекта.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ПОСЛАДНАЯ ЗАПИСКА.

О состоянии работы в парторганизации Удмуртского пединститута
на 1 апреля 1941 года.

В первичной парторганизации Удмуртского пединститута состоит:
членов ВКП/б/ - 32 человека, кандидатов - 19 человек, всего 51 человек.
В этом числе студентов-коммунистов 23 человека, из них членов ВКП/б/
- 12 человек, кандидатов - 11 человек.

В целом, по парторганизации удмуртов - 17 человек, в т.ч. членов
ВКП/б/ 13 человек, кандидатов - 4 чел. и женщины 19 чел., в т.ч. членов
ВКП/б/ - 11 чел., кандидатов - 8 человек.

Принято за год, за период после прошлых выборов партийных
органов в члены ВКП/б/ - 18 человек и кандидатов - 14 человек. Все
принятые работают в партии и учатся.

Отказано в приеме 3 чел. Студенту Бачерикову отказано в
приеме в члены ВКП/б/ и студенту Соколову в приеме в кандидаты
ВКП/б/ по причинам их плохой учебы в институте и неактивности
в общественной работе. Студентке Куклиной отказано, как выходящей из
кулацкой семьи.

Парторганизация повседневной работы по приему в партию
не ведет. Студенты, которых можно бы принять в партию, как следует
не изучаются, бесед с ними не организовано. Поэтому за отчетный
период парторганизация уменьшилась в своем составе на 19 человек (в
феврале 1940 г. в парторганизации было 70 человек членов и канди-
датов ВКП/б/). В данное время из числа 19 кандидатов 8 человек
с просроченным кандидатским стажем: Протазанов - с октября 1939 г.,
Дудырев с февраля 1940 года, Красильников с апреля 1939 года,
Андреев с июня 1939 года, Кышленко с мая 1939 года, Толькина с нояб-
ря 1938 года, Бачериков с марта 1940 года, Чайников с июня 1939 г.
Какой либо работы с кандидатами по подготовке их к приему в члены
партии бюро первичной парторганизации не вело.

Кандидат партии с ноября 1938 года студентка II курса исто-
рического факультета тов. Толькина на вопрос почему она не вступает
в члены ВКП/б/ сначала заявила, что она себя еще считает недостойной
быть в партии, что она учится еще не на отлично. (в то время, как
за I семестр у нее 1 оценка хорошая и 4 отличных). Из дальнейшей
беседы выясняется, что она не очень интересуется вступлением в
партию. Что работать в партии ей кажется скучно! Только ходишь
сидишь на собраниях и нет никакого интереса. Парторганизация инсти-
тута ничего не дает!

Она работает агитатором среди учениц, говорит, что агитра-
ботой интересуется, но парторганизация эту работу не ценит и не
учитывает. Оформлять вступление в партию не собирается, хотя в
этом году кончает учебу в учительском институте. Ее мнение, что
сначала надо кончить учебу.

Другая студентка II курса пединститута тов. Красильникова

12105
кандидат партии с апреля 1939 года учится посредством. Она перешла с учительского в педагогический институт в начале этого учебного года. За 1 семестр имеет 1 отлично, 1 хорошо и два посредством, латинский язык еще не сдала. Заявляет, что хотела вступить в члены партии осенью 1940 года, но осенью же ее мать сломала руку и до сих пор не работает, отца нет. Стипендию не получает и до января не работала. Сильно нуждалась в помощи. Бюро первичной парторганизации никакой помощи не оказало, хотя Чазов знал ее такое тяжелое положение. Общественная работа была. Бригадир агитгруппы. Обвинили, что не может работать. От агитгруппы освободили.

Из-за всех этих неполадок по ее объяснению она не оформляет перевод из кандидатов в члены партии.

Кандидат партии тов. Чайников, студент 1У курса литфака, заявляет, что он еще не дал крупной творческой работы, поэтому задерживался переход из кандидатов в члены ВКП/б/. В данное время он закончил поэму о Майторе, редактирует перевод "Кому на Руси жить хорошо" - Некрасова и переводы "Демон" - Лермонтова и "В. Ленин" - Маяковского.

В партийной организации за последнее время проведена организационная перестройка. На каждом факультете созданы партийные группы.

Дисциплина и партийные поручения.

Первичная парторганизация здоровая, но слабо борется за выполнение своих решений. Директор института тов. Родин и его заместители тов. Усов и тов. Бочкарев очень медленно реагируют на критику.

Осенью на партсобрании слушали доклад о подготовке к новому учебному году. Дирекция заявила, что подготовились полностью. Но через месяц в институте стало холодно, отопление оказалось неисправным. Так продолжается всю зиму. Студенты и преподаватели ходят на лекции в пальто, нарушая элементарные требования внешней культуры.

В учебном здании, столовой и общежитиях много грязи. Парторганизация требовала от директора привлечения виновных к ответственности и приведения института в порядок. Однако этого не сделано.

В химическом кабинете нет сероводородной комнаты, тяжелых шкафов. Условия работы студентов и преподавателей плохие. Однако дирекция никаких мер к исправлению положения не приняла.

Парторганизация кандидатов на сталинскую стипендию выдвинула студентов отличников, активно участвующих в общественной работе - т. Подшивалова - факультетского секретаря комсомола, Колзину - члена партбюро и Иванову - секретаря комсомольской организации института. Однако на комитете совета института коммунист Бабичев выдвинул Панову студентку литфака, получающую Пушкинскую стипендию, но ничем не отличающуюся в общественной работе. Директор тов. Родин, секретарь партбюро Чазов и другие коммунисты присутствующие на совете молчаливо согласились с этим

122

предложением. Не безынтересный факт, что из 3-х данных институту сталинских стипендий эта стипендия была свободной с сентября 1940 года до конца февраля 1941 года. Все же могли подобрать студента, кому ее дать.

Эти факты говорят о недисциплинированности целого ряда коммунистов. Сюда же надо отнести и забот с подготовкой к десятилетнему юбилею пединститута. Разговоры об этом ведутся уже около года. Был составлен план, намечены сроки, а на проверку оказалось, что 2 апреля, за две недели до дня юбилея, к празднованию еще ничего существенного не сделано.

Задача парторганизации укрепить партдисциплину и вообще дисциплину в пединституте.

Партийные поручения имеет почти все коммунисты, за исключением отдельных мало успевавших студентов-коммунистов. Поручения выполняются, хотя и не всегда четко. Нарушений партдисциплины требующих наложения партвзысканий не было. Коммунисты партсобрания посещают, взносы платят аккуратно.

О ведущей роли коммунистов в педагогической работе и в учебе.

Всего студентов-коммунистов в институте 23 человека, в т.ч. 12 чел. членов и 11 кандидатов ВКП/б/. Среди коммунистов-студентов 47% получают стипендию, как отличники. Всего по институту студентов стипендиантов 26,4% (из 515 студентов стипендию получают 136 человек). Отсюда вывод, что студенты-коммунисты ^{занимают} ведущую роль в борьбе за качество учебы. Есть и отстающие студенты (Николаев, Рылова, Красильникова). Плохо, что об отдельных неуспевающих студентах-коммунистах партбюро вопросы не обсуждало.

Среди преподавателей института партийная часть очень большая. Из 56 человек преподавателей института - 27 коммунистов (48,2%) в т.ч. 19 членов ВКП/б/ и 8 кандидатов. Научная подготовка этих преподавателей-коммунистов следующая: окончивших ^{аспирантуру} или учившихся в ней - 8 чел., с высшим образованием 17 чел. и 2 со средним. Ученую степень кандидата наук имеет 1 чел. (Коваль - преподаватель математики). Всего в институте имеется 3 кандидата наук.

Коммунисты-преподаватели занимают руководящую роль в учебной работе института, но медленно движутся вперед в повышении своей научной подготовки и не стимулируют беспартийных. Например, Усков, Родия, Вахрушев А.П., Белослудцев В.П., Дерендяев П.Ч., имея аспирантскую подготовку и работающие в пединституте уже 7-8 лет до сих пор не защитили диссертаций на ученую степень кандидатов наук. Усков и Родия совсем пока научных работ не готовят. Из 17 коммунистов-преподавателей с высшим образованием сдали кандидатский минимум 2 человека, сдают в этом году 4 человека.

Партийная организация вопроса постановки научной работы в институте и повышении квалификации коммунистов-преподавателей и в целом преподавателей института не занималась. На бюро парторганизации и собраниях эти вопросы не обсуждались.

12205
Правда, в решении партсобрания от 11/II 1941 года об итогах экзаменационной сессии отмечен сдвиг в научной работе, но никакого решения не принято. Со стороны дирекции института требовательности к научным работникам нет, сроков окончания выполнения диссертационных работ и сдачи кандидатского минимума не установлено, соответствующей помощи в проведении научной работы также нет (не организован кружок по изучению иностранных языков, преподаватель Шубов расходует собственные средства для научной работы и т.д.).

Отсутствие борьбы за высокую научную подготовку преподавательских кадров пединститута ведут к выпуску из института недостаточно подготовленных учителей для средних школ.

Пропаганда и агитация.

Студенты - коммунисты и беспартийные изучают основы марксизма-ленинизма в порядке учебного плана института, как учебный предмет. Кроме того ведется изучение решений 18 Всесоюзной партийной конференции.

Изучение решений 18 Всесоюзной партийной конференции начато с постановки доклада на партийном собрании, затем комсомольском и профсоюзном-среди сотрудников пединститута. Среди студентов в целом изучение идет по группам, силами пропагандистов, выделенных бюро парторганизации из более подготовленных членов и кандидатов партии. Из 34 учебных групп в 32 группах закончили изучение доклада тов. Маленкова. Приступлено к изучению доклада тов. Вознесенского. Групповые пропагандисты проинструктированы.

Проводится работа по ознакомлению с решениями партконференции на бывших избирательных участках среди городского населения. Всего агитработой пединститут обслуживает 9 уличных комитетов. Разъяснены решения VII сессии Вожховного Совета СССР, "О 20-летию Удмуртии".

Из числа преподавателей хорошо ведут агитработу Лихачев, Кузмина. Коммунисты-преподаватели посещают вечерний университет марксизма-ленинизма, некоторые работают над изучением основ марксизма-ленинизма в связи со сдачей кандидатского минимума. Организован кружок по изучению истории ВКП/б/ для служащих, но уже полгода говорят о необходимости выделения руководителя кружка, но на бюро первичной парторганизации этого вопроса решить не могут.

Кафедра марксизма-ленинизма пока еще неудовлетворительно возмещает работу по изучению марксизма-ленинизма преподавателями.

Реализация решений 18 партконференции.

Вопрос об итогах работы 18 партконференции был 7 марта заслушан на партийном собрании. Докладчиком выступил секретарь первичной парторганизации тов. Чазов. Вопрос поставил очень узко доклад сделал плохо. Поэтому значительная часть выступивших в прениях критиковали больше доклад т. Чазова и его плохую работу.

123

В заключение решили записать, что тов. Чазов, как секретарь парт-организации, справляется с работой и на ближайшем партсобрании созданном по предложению Азинского райкома тов. Чазов был снят с работы секретаря парторганизации, а Азинский райком это решение утвердил.

Каких либо значительных изменений в руководстве или работе института после решений 13 партконференции пока не замечено. Студенческие организации решили перестроить руководство соревнованием. Ранее в обязательствах студентов указывался лишь перечень оценок, которые они брались достигнуть. Сейчас наряду с этим в обязательствах они указывают каким путем достигнуть показатели, какую литературу каждый соревнующийся прочитает и к какому времени. Работа планируется по месяцам, чтобы избежать штурмовщины в последние перед экзаменами дни.

Все отмеченные недостатки в работе партийной организации были подвергнуты критике на отчетно-выборном собрании 8-9 апреля и намечены меры к их изжитию.

Зам. зав. отделом пропаганды и агитации
Удмуртского обкома ВКП/б/

С. Верещагин

2-оп

Педсовету 15/IV - попросил
Конференция. Прислать до 20 июля
тов. Якова о развитии научной
работы в пединституте. 1924

Ромовский - Кондуктор биолог. наук.
Что нам следует на Комитет
в вопросе развития научной работы!
Николаев, поддержать Филипп
Товарищ. Мероприятия надо
разрабатывать.

Левин - Кондуктор зоолог. наук.
Комитет ввести в задуманное
название всем научной работы
Филипповича.

Васильев А. К. Жена Мерзлова.

Каждый Мерзлова - семинария
моя бы все же научную работу на
мерзлове иметь. Но никак не работать,
то развитие научной работы.

Научный работник НКЗ г. Ленинград
должен входить в работу по развитию
научной работы пединститута.

Может и по другим.

12405

Гураев. Я много поддерживаю
людей, чтобы друг другу помочь,
но по воле моей семьи считаю,
что не должно дружить.

СТАТИ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО ПЕРСОНАЛА УЧЕБНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА НА 1940/41 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ИЗВЕЩЕНИЕ
Зам. Начальника
Управления подготовки
учителей ИИИ РСФСР
10 октября 1940 г.

Фамилия, имя и отчество	Год рож.	Когда и какой вуз и факультет окончил	Служба			Ученая степень	Партийность	Занимаемая должность			Положительные отзывы	Служ.	
			где	Когда и кем утвр-чен	По какому ведомству			наименование должности	с какого года в данном вузе	штат-ный или нет			детали
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

КАФЕДРА МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

1. ГИТОВ Леонид Михайлович	1901	Институт Красной профессуры.	-	-	Основы Марксизма-Ленинизма	-	Член ВКП/б/	зав. кафедрой	штатн.	Март м-ц 1939 г.	12	1200
2. ПАСУКОВА Елена Ветра Дмитриевна	1895	1-й МГУ Фак-т общественных наук ИИИ 1 г. 8 мес.	-	-	"	-	Член ВКП/б/	Ст. преподав.	Совм.	1940 г. сент. м-ц	-	300
3. САРДИНОВ Евгений Иванович	1905	В 1928 г. Киев. ун-т им. Шеврелова	-	-	"	-	член ВКП/б/	-	Совм.	2.П.1924 года.	12	600
4. ДРАЧЕР Феликс Яковлевич	1897	Бупон, г. Москва	-	-	"	-	член ВКП/б/	"	Совм.	2.П. 1924 г.	10	300
5. ПЕТУХОВА Александра Спиридоновна	1917	Удмуртск. Гос. Педагогический институт в 1940 г.	-	-	"	-	канд. ВКП/б/	Ассистент	Совм.	14.12. 1940 г.	1	250
6. ХОДОВА Елизавета Николаевна	1909	Горьковский Педагогический институт в 1931 г.	-	-	"	-	член ВКП/б/	Ассистент	штатн.	1.12. 1940 г.	1	500
7. БЕЛОСЛАВОВ Вячеслав Петрович	1902	Горьковский Гос. Демоскопический институт в 1928 г.	-	-	"	член ВКП/б/	доцент	штатн.	17. II. 1933 г.	9	700	
8. ВАКЕНСИЯ Александровна					КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ		доцент	0,5 шт.				200
9. ВАКЕНСИЯ Александровна							доцент	0,5 шт.				200
10. ШЕСТАКОВА Ольга Александровна	1897	Аспирантура МГУ	-	-	Педагогика	-	б/п	Зав. каф. Ст. преподав.	штатн.	10.12 1937 г. пр. № 28	7	700
11. ГИРЯВИЧ Константин Маркович	1906	Ден. П. И. им. Гуркина 1928 г. аспирантура в 1940 год.	-	-	Психология	-	б/п.	Ст. преподав. зав. каф.	штатн.	27. Уд. 1940 г.	2	600

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.

3. Вакансия
3. Вакансия

доцент
ассистент 0,5 300
350

КАФЕДРА ВОССТАНОВЛЕНИЯ

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|--|--------|----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|------|---------------------------------|---------------------------------|---|-------------|
| 1. ИВАНОВ Алексей Андреевич | 1895 | Оконч. в 1927 г. Саратов. Гос. ун-т им. Кад. Мичурин | - | - | Английский и Гельвека | - | - | б/п. | Зав. кафедрой ст. преподаватель | штатн. 1.1.1. 1939г. | 7 | 700
+140 |
| 2. ГАЛИЧАНИН Аркадий Михайлович | 1906 | Смоленск. Гос. ун-т в 1928 г. | - | - | мет. животноводства | - | - | б/п | ст. преподаватель | штатн. 8.1. 1939г. | 2 | 600 |
| 3. ДЕРЖИМОВ Павел Григорьевич | 1888 | Вятск. ПИ и аспирант 32 г. | - | - | зоология | - | - | б/п | ст. преп. | штатн. 16.1. | 7 | 700 |
| 4. ШИЛОВ Константин Николаевич | 1899 | Оконч. в 1927 г. Казанск. Гос. университет | - | - | Анатомия и физиология человека | - | - | б/п. | ст. преп. | штатн. 10.1.1. 1927 г. пр. 1128 | 2 | 600 |
| 5. РАВИЛ ИВ Владимир Александрович | 1904 | Александровский гос. ин-т. Ин-т. Аспирант 1935г. | доцент | Вит. ин 1935г. | ботаника | каанд. биол. наук | В. И. ШИЛОВ 1934г. | б/п. | Зав. кафедрой доцент | штатн. 7/11-41 г. | | |

КАФЕДРА ВОССТАНОВЛЕНИЯ И ГЕОГРАФИИ

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------|-----------------------------|---|---|-----------|---|---|-------------|-----------------------------|-----|------------------------|-----|-----|
| 1. Вакансия | | | | | | | | | зав. кафедрой доцент | | | | |
| 2. СТРЕЛЬКОВ Николай Федорович | 1902 | МПИ в 1930 г. | - | - | география | - | - | член ВЦП/б/ | ст. преподаватель | "-" | 10.1. 1934 г. пр. № 6. | 9 | 600 |
| 3. ФИЛИНОВ Геннадий Ильич | 1905 | Казанск. Гос. ун-т в 1927г. | - | - | Геология | - | - | член ВЦП/б/ | ст. преподаватель | "-" | 12.1.39г. пр. № 6. | 2 | 600 |
| 4. Вакансия | | | | | | | | | ст. преподаватель ассистент | 0,5 | | 300 | |
| | | | | | | | | | | 0,5 | | 350 | |

КАФЕДРА ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------|------------------------------|---------|---------|--------------------|---|---|-------------|-------------------|------------------------------|-----|-----|
| 1. ЗУБКОВ Александр Александрович | 1903 | Оконч. в 1925 г. окруж. школ | капитан | Е ранга | Военная подготовка | - | - | член ВЦП/б/ | ст. преподаватель | штатн. 27.1. 29 г. пр. № 28. | 2-4 | 600 |
| 2. Вакансия | | | | | | | | | "-" | | | 500 |

КАФЕДРА ХИМИИ

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------|---------------------------------------|--------------|-----------------|-------|---|---|-------------|-------------------|---------------------------|---------------|-------------|-----|
| 1. ВОРОБЬЕВ Алексей Степанович | 1904 | 2-й МГУ 1930г. аспирант. 38 г. центра | и. о. доцент | РООСР в 1936 г. | ХИМИЯ | - | - | б/п | ст. преподаватель | штатн. 28.1.38г. пр. № 67 | 10 | 700
+140 | |
| 2. ВАХРУШЕВ Арсентий Арсентьевич | 1906 | Казанский Гос. университет | - | - | химия | - | - | член ВЦП/б/ | ст. преподаватель | "-" | 18.1. 1937 г. | 3 | 600 |
| 3. ДЕРЖИМОВ Фемин Павлович | 1912 | Свердловский университет | - | - | химия | - | - | б/п. | ассистент | "-" | 1.1.1. 1939г. | 1 | 500 |

| № | Имя | Год | Учреждение | Специальность | Степень | Специальность | Дата | Возраст | Зарплата |
|---------------------------|---------------------------------|------|---|--------------------------------|--|-------------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| КАФЕДРА ФИЗИКИ | | | | | | | | | |
| 1 | ПЕЛЫШ Александр Иванович | 1875 | Казанск. Гос. ун-верситет | Физика | канд. ВД/б/ | зав. каф. доцент | 15. VI. 31 г. | 9 | 840 |
| 2 | Ервин Александрович | 1909 | Оконч. в 34 г. аспирант. | - | б/п. | Ст. преподаватель | " | 2. II. 36 г. | 700 |
| 3 | ПОСДЕНОВА Вера Павловна | 1910 | Удмуртский Гос. педагогич. институт 1936 г. | - | канд. ВД/б/ | Ст. преподаватель | " | 29. I. 38 г. пр. № 39 | 600 |
| 4 | САФИН Евгений Петрович | 1900 | Оконч. в курсе Томск. Гос. ун-та в 1919 г. | Техн. наук. экспер. | б/п. | Ассистент. | Совмест. | 1. II. 36 г. | 350 |
| 5 | Векенсия | | | | | ст. преподаватель | | | 300 |
| КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ | | | | | | | | | |
| 6 | КОВАЛЬ Петр Александрович | 1910 | Оконч. в 27 г. аспирант. ИИИ | Матем. физ.-мат. наук | канд. Ф. м. н. 29. I. 39 г. чл. ВД/б/ Сов. ИИИ | Зав. каф. доцент | 16. VI. 37 г. | 4 | 700 + 140 |
| 7 | САЛТИКОВ Сергей Степанович | 1900 | Оконч. в 1921 г. Томский П. И. | Аналит. геомет. метод. | б/п. | ст. преподаватель | 1. II. 34 г. | 700 | |
| 8 | СЛЕПИН Иван Семёнович | 1905 | Гор. пед. ин-т аспирант. в 1928 г. | Матем. анализ | канд. В 1940 Ф. м. н. чл. Сов. наук Гор. ИИИ | И. о. доцент | " | 15. VI. 38 г. | 800 |
| 9 | ТОМАСОВ Леонид Васильевич | 1907 | Казанский ун-верситет в 1920 году | Матем. ан. теорет. механ. | б/п. | Ст. преподаватель | 16. VI. 1938 году. | 1 | 700 |
| 10 | САГАЛОВА Валентина Максимовна | 1904 | Оренбургск. П. И. 1927 г. аспирантура ИИИ-1937 г. | Математика | б/п. | Ст. преподаватель | " | 27. VI. 1937 г. пр. № 121 | 600 |
| 11 | ПЕТРОВА Федосия Григорьевна | 1904 | Уд. Гос. пед. ин-т в 1928 г. | аналит. геометрия эл. мет. ОТО | б/п. | Ст. преподаватель | " | 5. I. 1938 г. пр. № 39 | 600 |
| 12 | Векенсия | | | | | ст. преподаватель | | | 600 |
| 13 | Векенсия | | | | | ст. преподаватель | | | 500 |
| КАФЕДРА ИСТОРИИ | | | | | | | | | |
| 14 | КАРИМОВ Василий Степанович | 1909 | ИИИИ в 1927 г. | Новая история | член ВД/б/ | Ст. преподаватель | " | 27. I. 1937 г. пр. № 65 | 720 |
| 15 | ВАЛЕНТИНОВ Александр | 1908 | ИИИ им. Гариона, аспирант. ИИИ | История народов СССР. | член ВД/б/ | Ст. преподаватель | " | 5. I. 38 г. пр. № 75 | 700 |
| 16 | КАРИМОВ Валентина Александровна | 1910 | ИИИИ в 1927 г. | Средняя история | член ВД/б/ | ст. преподаватель | " | 27. I. 1937 г. пр. № 65 | 800 |

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
|--|------|---|----|----|----|-------------------------------|----|----|-----------------|------------------------|---------|-------------------------------|-----|------|
| ЗАВЛУКИ С.А. Ле-
бовъ Николаевич | 1906 | Имп. Гос. Пед.
институт в
1930 году | - | - | - | Новая исто-
рия | - | - | Член
ВЦП/б/ | Ст. препода-
ватель | " | 31.11.
1938 г.
пр. № 69 | 7 | 700 |
| БАГАТДИНОВ А.
Абдулла Исмаилович | 1908 | Окюн. в. 30
Казанский
Гос. университет. | " | - | - | Древняя
история | - | - | б/п. | Ст. препода-
ватель | " | 7.11.
1939
пр. № 128. | 9 | 700 |
| КАРДАНОВ Сергей
Иванович | 1906 | Горьковский
педагогический институт в
1930 году | - | - | - | Ист. истор. | - | - | б/п. | Ст. препода-
ватель | " | 1939
1939 г. | 1 | 600 |
| ЛЕВЕНДОВ Агафон Анд-
симович | 1915 | Уд. Гос. пед. ин-т
в 1929 году | - | - | - | История
СССР | - | - | член
ВЦП/б/ | Ст. препода-
ватель | Совм. | 1.11.
1939 г. | 1 | 300 |
| КАЛАНДЯ Иван
Давидович | 1909 | Уд. Гос. п/инст
в 1928 г. | - | - | - | История нар.
СССР | - | - | Канд.
ВЦП/б/ | Ст. препода-
ватель | Совм. | 2.11.
1938
пр. № 111 | 2 | 300 |
| Векенсия | | | | | | КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА | | | | Ст. препода-
ватель | 2 ст. | ст. 111 | | |
| СМАКИН Дмитрий
Александрович | 1907 | ИПИ и аспирант
Моск. ин. 30 | - | - | - | Русский
язык | - | - | б/п. | Ст. препода-
ватель | Статн. | 1.11.
1938 г. | 3 | 720 |
| БАБИЦЕВ Анатолий
Сергеевич | 1902 | Кав. пед. ин-т
для кав. инн. | - | - | - | Ист. яз. | - | - | канд.
ВЦП/б/ | Ст. препода-
ватель | Статн. | 30.11.
1934 г. | 6 | 700 |
| БАБИЦЕВА Клавдия
Александровна | 1902 | Окюн. в 1929 г.
Уд. Госпадин. | - | - | - | Методика
русского
языка | - | - | б/п. | Ст. препода-
ватель | Статн. | 1.11. 29г. | 1 | 600 |
| СОРОКИНА Пелагея
Ивановна | 1911 | Уд. Гос. п/и-т
в 1935 г. | - | - | - | Русск. яз. | - | - | член
ВЦП/б/ | Преподава-
тель | Статн. | 1.11-27г. | 3 | 600 |
| ЛЕВИНА Екатерина
Басильевна | 1911 | Гос. Педисти-
тут | - | - | - | Русск. язык | - | - | б/п. | Преподава-
тель | " | 9.11.38 г. | 2 | 500 |
| ВОЛКОВА Вера
Ивановна | 1907 | Окюн. в 1938 г.
Удм. Гос. П/и-т | - | - | - | Русск. язык | - | - | б/п. | Преподава-
тель | " | 1.11.38 г. | 2 | 500 |
| Векенсия | | | | | | | | | | " | " | | | 500 |
| Векенсия | | | | | | КАФЕДРА УДМУРСКОГО ЯЗЫКА | | | | Ст. препода-
ватель | 2 ст. | | | 1200 |
| ПОДЗЕВА Анполи-
нария Александровна | 1905 | Ленингр. ГПИ им. Герце-
на в 1932 году | - | - | - | Удмуртский яз. | - | - | б/п. | Зам. каф. | Ст. зн. | 31.11.1932г. | 8 | 840 |
| Векенсия | | | | | | | | | | ст. препода-
ватель | | | | 600 |

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------------------------------|------|--|---|---|--------------------------|---|---|-------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------|--------|-----|
| <u>КАФЕДРА ЛИТЕРАТУРЫ</u> | | | | | | | | | | | | | |
| ДЖАЧЕВ Николай Петрович | 1900 | Индигор. востн. аспир. в 1928 г. | - | - | Русский литература | - | - | Канд. ВП/6/ | Ст. преподаватель | - | 5.7. 1941 г. | 50 лет | 840 |
| ДОБЫНИНА Татьяна Андреевна | 1909 | Иркутский Гос. университет аспир. в 1928 г. | - | - | Общая литература | - | - | Канд. ВП/6/ | Ст. преподаватель | - | 27.11. 1928 г. | 5 | 700 |
| ПОПРОВЕКИН Борис Сергеевич | 1907 | Ленингр. инстит. лотор. искусства Ул. п/ин-т | - | - | Русская литература | - | - | Б/п. | Преподаватель | - | 1.11. 1929 г. | 1 | 600 |
| ПЕРЕВОДЧИКОВ Алексей Алексеевич | 1912 | Ул. Гос. п. ин-т в 1928 г. | - | - | Удмуртск. литература | - | - | Член ВЛКСМ | Ст. преподаватель | - | 15.11. 1928 г. | 2 | 600 |
| ПЕТРОВА Елена Ивановна | 1916 | 1929 г. Ул. Гос. Педагогич. институт | - | - | по каф. яв. и литературы | - | - | Б/п. | Преподаватель литературы | журналист. С 1/П-41 г. | 4 | 600 | |
| АМБЕЧЕТ Любовь Федюковна | 1915 | 1927 г. Ленингр. лит. и яв. в аспир. в 1940 При Ленин. ин-те | - | - | Литер. яв. | - | - | Б/п. | Преподаватель зап. европ. Лит. | штатн. с 1.1-41 г. | 9 | 600 | |
| МТ ВЕЕВА Валентина | | Удмуртск. Пед. Институт | - | - | Русск. лит. | - | - | Б/п. | Ассистент | Созм. | 1.11.40 г. | - | 350 |
| Векенский | | | | | | | | | Ст. Преподаватель | | | | 600 |
| <u>КАФЕДРА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</u> | | | | | | | | | | | | | |
| ВИНОГРАДОВ Павел Александрович | 1906 | Институт иностранных языков | - | - | Немец. язык | - | - | Б/п. | Ст. преподаватель | штатн. | 21.11. 1928 г. пр. № 511 | - | 600 |
| КАЛИНИНА Елизавета Пантелеевна | 1903 | Московский ин-т иностранных языков | - | - | Немецкий язык | - | - | Б/п. | Ст. преподаватель | штатн. | 1.11.29 г. | 7 | 600 |
| Векенский | | | | | | | | | Ст. преподаватель | | | | 600 |
| Векенская | | | | | | | | | зав. каф. | | | | 720 |
| <u>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | | | | | | | | | | | | | |
| <u>1/Физич. культ.</u> | | | | | | | | | | | | | |
| Иванович Федор Иванович | 1914 | Институт физкул. в 1929 г. | - | - | Физкульт. | - | - | Канд. ВП/6/ | Ст. Преподаватель | штатн. | 11.11. 1929 г. | 1 г. | 600 |

124 12800

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|------|--|----|----|----|----|----|-------------|-------------|-----|----------------|-------|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| 2. | БЫЛЫЦОВ Алексей Владимирович | 1904 | 2-классное училище; Ву г. шк. по типу кур. по подготовке флексабл. | - | - | - | - | - | член ВКП/с/ | Преподават. | - | 21.Ил. 1940 г. | 1 год | 500 |
| 3. | ВАЙНСИЯ | | | | | | | | | Совмест. | - | | | 500 |

Числ зарплат профессорско-преподавательского персонала.
 Утвержден в месяц 46.160 рубл. /сорок шесть тысяч сто шестьдесят рублей/.

Итого 46.160

начальник отдела оформления
 госбюджетных учреждений

/Перусля./

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. Обкома Просвещения

РСФСР

/Титков/

" " апреля 1941 года.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

по обследованию работы Удмуртского Государственного Учительского института иностранных языков, произведенному бригадой НКП РСФСР и Удмуртской АССР, Удмуртского обкома ВКП/б/ и Ижевского горкома ВКП/б/ с 25 марта по 5 апреля 1941 года.

Ижевский Учительский институт иностранных языков имеет в своем составе три факультета: немецкого языка, французского языка, английского языка. Кроме того, при институте имеются вечернее и подготовительное отделения.

План осеннего приема институтом был выполнен. Однако, после введения платности за обучение и установления нового порядка выдачи стипендий произошел значительный отсев: из 11 групп первого курса (к началу года) на 1 апреля осталось 6, из 9 групп второго курса осталось 7, из 4 групп подготовительного отделения осталось 3, из 4 групп вечернего отделения осталось 3. К началу года в институте числился 531 человек, на 1 апреля осталось 26 человек. Наполняемость групп колеблется при норме в 15 человек на группу от 7 до 11 человек.

Задача подготовки учителей иностранных языков для удмуртских школ институтом выполняется неудовлетворительно, удмурты составляют только 20% студентов института.

Результаты фронтального диктанта, проведенного в начале второго семестра, обнаружили крайне низкую грамотность студентов по русскому языку.

Бригада отмечает, что многие студенты работают мало, к учебе относятся недобросовестно. Наблюдаются довольно частые случаи отказа отвечать по заданному материалу.

Культурный уровень студентов низок, дисциплина слаба (опоздания и пропуски занятий, разговоры на лекциях и т.д.); наблюдаются факты грубого обращения между студентами и студентов к

преподавателями. Воспитательная работа среди студенчества не развернута, плохо работают комсомольская и профсоюзная организации. Факт самоубийства студентки Будиловой является подтверждением этого.

Работа кафедр обсолютно недостаточна, она носит формальный характер и сводится к редким заседаниям, не приносящим реальной пользы. Между тем, учебный процесс проходит в институте ненормально, учебные планы не выполняются, составляются не конкретно, не доводятся до студентов. Рабочие планы преподавателей не утверждаются на кафедрах и не контролируются.

Вопросами преподавания иностранного языка в нерусской школе кафедры не занимается, хотя это является их прямой обязанностью. Кафедры русского языка и литературы не занимает должного места в институте и недооценивается руководством института.

Учебный процесс в институте схоластичен, однообразен, слабо используются учебно-наглядные пособия.

Работа деканов сводится к пересоставлению расписаний занятий. Кабинеты сконцентрированы в одной аудитории, планов работы не имеют, лаборанты бездействуют. Студенческих кружков в институте не имеется. Институт крайне бедно снабжен художественной литературой на иностранных языках.

Большинство преподавателей имеют только вузовскую подготовку и очень небольшой педагогический стаж. Отсутствие специалистов по некоторым учебным дисциплинам (методика, курсы литературы и истории языка и др.) приводит к замещению их работниками, не имеющими соответствующей квалификации.

Научная работа в институте не развернута и мер к ее развертыванию руководство института не принимало.

Существующие индивидуальные планы научной работы многих преподавателей не конкретны, выполнение планов никем не контролируется.

Наличие указанных недостатков в работе института об'ясняется прежде всего совершенно неудовлетворительным руководством хозяйственной, учебной и научно-исследовательской работой института со стороны его директора тов. Булычева и заместителя директора по учебной и научной работе тов. Пикитина. Дирекция института не проявила должной настойчивости в укреплении института квалифицированными преподавательскими кадрами, не руководила ими

преподавателей и студентов. Дирекция не заботилась о повышении грамотности, культуры и культурности студенчества и преподавателей, не сплотила коллектив института на борьбу за лучшую работу института. Допущение большого отсева студентов, зажим критики и самокритики в институте, отсутствие воспитательной работы среди студенчества, неудовлетворительная дисциплина, отсутствие контроля и руководства коллективом института подтверждают, что тов. Бульчев не может дальше оставаться у руководства институтом.

В целях укрепления Учительского института иностранных языков и поднятия его работы бригада считает необходимым осуществление следующих мероприятий:

1. Обязать Наркома просвещения Удмуртской АССР тов. Наговицина в десятидневный срок подобрать и представить в Наркомпрос РСФСР кандидатуру на должность директора института.

2. Руководству института и НКП Удмуртской АССР в месячный срок определить контингент приема в институт студентов-удмуртов на ближайшие годы, исходя из плана морализации преподавания в удмуртских школах, с учетом потребности в кадрах учителей иностранных языков с удмуртским языком обучения.

3. Руководству института и НКП Удмуртской АССР в месячный срок разработать мероприятия, обеспечивающие выполнение плана приема в институт и закрепления на учебе удмуртской молодежи, в частности разрешить вопрос о предоставлении студентам общежитий;

4. Руководству института организовать со студентами-удмуртами занятия по удмуртскому языку с целью подготовки их для преподавательской работы в удмуртских школах.

5. Обязать руководство института добиться через НКП РСФСР укрепления руководства кафедр института.

6. Обязать дирекцию института организовать выполнение приказа Народного Комиссара Просвещения РСФСР о повышении грамотности студентов, мобилизовать общественность института на повышение общей культуры и культуры труда студентов.

Перестроить и укрепить работу кафедр в соответствии с требованиями подготовки высококвалифицированных учителей для школ республики.

Достигается того, чтобы кафедры являлись действительными центрами учебно-методической и научной работы. Создать необходимые условия для успешного развертывания научно-исследовательской

работы кафедр и отдельных преподавателей (помещения, оборудование, научные командировки, литература и т. д.).

7. Руководству института обобщить план научно-исследовательской работы института и индивидуальные планы преподавателей с целью большей их конкретизации и приближения планов к условиям работы института. Обеспечить систематическую помощь преподавателям и контроль за выполнением ими планов научной работы.

8. Обязать заместителя директора института т. Пикитина и деканов факультетов систематически контролировать учебную работу факультетов, курсов и групп, следить за качеством учебной работы, успеваемостью студентов, культурой их речи и труда, организуя помощь отстающим студентам, всемерно поддерживая и развивая социалистическое соревнование между факультетами, курсами, группами и отдельными студентами и преподавателями.

9. Одной из основных задач кафедр считать борьбу за улучшение учебного процесса (повышение качества лекций, построение и содержание занятий, привлечение учебных пособий, участие всех студентов в учебном процессе и т. д.). Обязать руководителей кафедр организовать систематическое взаимопосещение занятий преподавателями с обязательным последующим обсуждением итогов и выводов. На совместных заседаниях кафедр обсудить вопрос об единых критериях в оценке знаний студентов.

Организовать самостоятельные кабинеты по каждому языку, в также кабинеты основ марксизма-ленинизма и военной, снабдив их необходимым оборудованием. Обязать дирекцию института обеспечить институт необходимым количеством методической и учебной литературы по специальностям.

10. Руководству института навести должный порядок в хозяйственном и административном руководстве институтом (делопроизводство, учет и отчетность, ведение личных дел, контроль за выполнением приказов директора и т. д.).

11. Руководству института и НКД Удмуртской АССР поставить перед Совнаркомом Удмуртской АССР вопрос о выводе колхозного техникума из здания, занимаемого Учительским институтом иностранных языков.

12. Руководству института принять все необходимые меры к обеспечению преподавателей института квартирами и созданию неос-

132/53

ходимых материально-бытовых условий для работников института.
Отремонтировать имеющиеся квартиры для преподавателей института.
13. Руководству института обратить особое внимание на
выполнение принимаемых решений, на безусловное выполнение в срок
приказов и распоряжений Паркомабса РСФСР.

Руководитель бригады



/С. Верещагин/

Отп. 4 экз.

оп

Учительский семинар
многопрофильных языков.

I О количестве групп на:

| | | | | | |
|-----|---------|-------|-----------|-------|-----------|
| I | Курс | осеню | 11 | сейма | - 6 |
| II | " | " | 9 | " | 7 |
| III | " | " | 5 | " | 5 |
| | подгот. | " | 4 | " | 2 |
| | вечерн. | " | 4 | " | 3 |
| | | | <u>33</u> | | <u>23</u> |

II Было студентов и педагогов
среднего года 531 чел. сейчас
то 1/IV - 1941г. осталось 343 чел.

Дошкольникам по телефону 10/IV - 4/5
Среднеагент

135
О учебном знании и
дисциплине.

1. О воспитательной работе.

Кадиты

Работа общественных
организаций — профком,
парком
независимо руководит
парком общественной организации.

список преподавателей

1366
фран. функции, эт.

1. Подгубенская Мария Семеновна
2. Артемьева Сильва Владимировна
3. Кударева Александра Степановна
4. Колмогодцева Марianne Владимировна

Нем. фр. - Т. зав. кафедр.

1. Барданова Роза Семеновна
2. Соколовская Надежда Федоровна
3. Франц Ирина Степановна
4. Греку Александр Федорович
5. Воробьева Валентина Ивановна
6. Иванова Зоя Александровна

Ан. фр.

1. Галкина Нина Михайловна
2. Мускина Рахиль Борисовна
3. Новик Федор Семенович
4. Клевская Ирина Николаевна
5. Белая Вероника Константиновна

- 6. Лашинев Кузьма Иванъ
- 7. Макарова Анна Степанъ
- 8. Удмуртская
- 9. Берисов ✓
- 10. Риккони ✓
- 11. Таушун ✓

43

- 1. Маж. Воскресен
- 2. Геор. Сидоров ✓
- 3. Маж. Таушова
- 4. Воскресен Триггер
- 5. Петропол. Янова

Макр.

- 1. Маж. Бушун ✓
- русских
- Ромова, Янова
- Бушун ✓

Кавказская

ТЕТРАДЬ

по счету успеваемости
Ужовского Гос. Училища № 10111
ин-та многосторонних занятий
за 1 семестр 1940/41 учеб. года

АНГЛИЙСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

138

1 курс гр. "А".

| | | |
|----------|-----------|---------------------|
| Отличных | 7 - 38,5% | Успеваемость 100% |
| Хороших | 7 - 38,5% | Абсолютн. усп. 100% |
| Поредст. | 4 - 23% | |

1 курс гр. "В"

| | | |
|----------|------------|------------------------|
| Отличных | 11 - 46,2% | Успеваемость 92% |
| Хороших | 9 - 37,8% | Абсолютная усп. 88% |
| Посред. | 2 - 8% | Неуды: Иванов, Турова. |
| Неуд. | 2 - 8% | |

1 курс гр. "С"

| | | |
|-----------|-----------|---------------------------------------|
| Отличных | 7 - 31,5% | Успеваемость 84,5% |
| Хороших | 8 - 32% | Абсолютн. 72% |
| Посредст. | 4 - 18% | Неуды: Рыболовлева, Иванова, Рогозина |
| Неуд. | 3 - 14,5% | |

II курс гр. "А"

| | | |
|----------|---------|-------------------------|
| Отличных | 8 - 75% | Успеваемость 100% |
| Хороших | 3 - 25% | Абсолютная успева. 100% |
| Поредст. | | |

II курс гр. "В"

| | | |
|----------|---------|-----------------------------------|
| Отличных | 3 - 32% | Успеваемость 96% |
| Хороших | 3 - 32% | Относительная успева. 88% |
| Посред. | 3 - 32% | Неуд: Васильева по Основам М.-Ле- |
| Неуд. | 1 - 4% | низма. |

13805

II. курс гр. "С"

| | | | |
|----------|-------|---------------|----------------------------|
| Отличных | 6-61% | Успеваемость | 92% |
| Хороших | 2-21% | Относит. усп. | 90% |
| Посред. | 1-10% | Гребина | неуд. по Осн. М.-Ленинизма |
| Неудов. | 2-8% | Казанцева | - " " - |

II курс гр. "Д"

| | | | |
|-----------|-------|--------------------|-------------------------|
| Отличных | 6-48% | Относительная усп. | 96% |
| Хороших | 5-40% | Абсолютная | 92,4% |
| Посредст. | 1-8% | Неуд. Крысова | по Осн. Марк.-Ленинизма |
| Неуд. | 1-4% | | |

III курс гр. "А"

| | | | |
|----------|----------|------------------|-------|
| Отличных | 19-53,2% | Успеваемость | 92,4% |
| Хороших | 8-22,4% | | |
| Посред. | 6-16,8% | | |
| Неудов. | 3-7,6% | III курс гр. "В" | |

| | | | |
|----------|----------|----------|---------------|
| Отличных | 24-57,6% | Боталов | |
| Хороших | 10-24% | Иванов | Английск. яз. |
| | | Терехова | |

| | | | |
|---------|--------|----------------|-------|
| Посред. | 4-9,6% | Успеваемость | 91-2% |
| Неудов. | 3-8,8% | Абсолютн. усп. | 72% |

Общий итог по факультету англ. яз. общ. успева. 93,8%

| | | |
|-------------|---------|-------|
| в том числе | ОТЛИЧНО | 48,1% |
| | ХОРОШО | 30,7% |
| | ПОСРЕД. | 15% |
| | НЕУДОВ. | 6,4% |

НЕМЕЦКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

139

1 курс гр. "А"

Отличных 7-26,6% Успеваемость 73,4%
 Хороших 10-38% Неуды: Хлыбова, Шалавина по всем пред-
 метам.
 Посред. 2-8,8% Кутявина, Морилков, Самохвалова
 Неудов. 7-26,6% По Истории.

1 курс гр. "В"

Отличных 11-41,8% От. Успеваемость 87,4%
 Хороших 8-30,4% Букина, Иутина -История.
 Посред. 4-15,2%
 Неудов. 3-12,6%

II курс гр. "А"

Отличных 8-40% От. успеваемость 85%
 Хороших 5-25% Рогознева, Романова, Адаев -ИСТОРИЯ
 Посред. 4-20%
 Неуд. 3-15%

II курс гр. "В"

Отличных 7-38,5% Успеваемость 94,5%
 Хороших 7-38,5% Баженов История.
 Посред. 3-17,5%
 Неудов. 1-5,5%

II курс гр. "С"

13905

II курс гр. "С"

Отличных 8-44%

Успеваемость 100%

Хороших 4-12%

Посредств. 8-44%

Неудов.

III курс гр. "А"

Отличных 13-39%

Успеваемость 94%

Хороших 8-24%

Иванов - немецкий яз.

Посред. 10-31%

Главатских все предметы.

Неудов. 2-6%

III курс гр. "В"

Отличных 29-81%

Успеваемость 100%

Хороших 1-2,8%

Посред. 6-16%

Общая успеваемость факультета 90,70%

В том числе отлично 44,4%

хорошо 24,4%

Поср. 21,8%

Неуд. 9,3%

1 курс гр.

Отличных 10-55% Решетникова

Хороших 3-16,5% Светлакова

Посред. Нет Успеваемость абсол. 71,5%

Неуд. 3-28,5% Успеваемость 89%

II курс гр. "А"

Отличных 7-58,1%

Хороших 4-33,6% Успеваемость 100%

Посредст. 1-8,3%

II курс "В"

Отлично 4-36%

Хороших 2-18% Успеваемость 82%

Посред. 3-28% Воробьева, Шушкова

Неуд. 2-18%

III курс

Отлично 2-52,8%

Успеваемость 97,6%

Хорошо 10-24%

Неуд. Пармонова

Пос. 8-20,8%

Неуд. 1-2,4%

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ФАКУЛЬТЕТУ:

Общая усп. 92,15%

в том числе отличных 50,5% Хороших 23%, Посред. 18,65%

Неудов. 7,85%

14005
ОБЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ИНСТИТУТУ 92,22%

в том числе отлично 47,7%

Хорошо 26%

Посред. 18,52%

Неудов. 7,78%

Общая успеваемость / 94,16%/

по предметам, выяснить эту разницу по предметам так
как разница почти на 2%

148

ВЕЧЕРНЕЕ ОТДЕЛЕНИЕ ИНСТИТУТА

1 курс факультета английского языка

Отличных 9-29,7% Относит. Успев. 70,36%

Хороших 6-19,8% Абсол. Успев. 53,4%

Поср. 6-20,8%

Неуд. 9-29,7%

И курс англ. ф-та 100% неуспеваемости, так как по институту почти все провалились, а по другим предметам сдавать не приходили.

1 курс немецк. ф-та

Отличных 5-41,5% Относит. усп. 83,4%

Хороших 2-16,6% Абсолютн. -" 66,8%

Посред. 3-52,3%

Неудов. 2-16,6% И курс немецк. ф-та

отличных 40% УСПЕВАЕМОСТЬ 100%

Хороших 40%

Поср. 20%

ОБЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ВЕЧЕРНЕМУ ОТДЕЛЕНИЮ

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ 84,3%

АБСОЛЮТНАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ 73,4%

14105

ЦЕНА 18 КОП.

12 листов

Продажа по цене выше обозначенной
карается по закону

Успеваемость
абсолютная 89%
относительная 94%

ТЕТРАДЬ
БУМАЖНОЙ ФАБРИКИ
„ГЕРОЙ ТРУДА“
БССР, Добруш.

14288
ПО ИНСТИТУТУ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ
СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:-

1. Выселить колхозный техникум или сократить занимаемую ими площадь до минимума т.е. оставить им временно 3 классных комнаты, с целью размещения института Иностранных языков и тем самым ликвидировать срывы занятий и простой.
2. Организовать военный кабинет, кабинет Основ Марксизма-Ленинизма и отдельно языковые кабинеты.
3. Разместить библиотеку и привести в надлежащий порядок. Разрешить нам пользоваться библиотекой педагогического института/художественной литературы, языковыми произведениями классиков Марксизма-Ленинизма.
4. Разместить инвентарь в здании педагогического института /в связи с выселением или сокращением занимаемой площади колхозного техникума/.
5. Подать ходатайство перед Наркомпросом РСФСР о разрешении достройки законсервированного здания пединститута, строящегося под обшежитие что необходимо достроить для института Иностранных языков, так как институт не имеет учебного здания и общежития. Студенты размещены на частных квартирах и проводить воспитательную работу чрезвычайно затруднительно вообще не имея своей базы развертывать работу трудно.
6. Перестроить воспитательную работу среди преподавательского состава и студенческого коллектива, повысить требования преподавательскому коллективу.
7. Разрешить по новому набору проводить испытания по двум предметам: по русскому языку и Истории Народов СССР, т.к. со знанием иностранных языков новый контингент не набрать. На ближайшие два года просить Наркомпрос РСФСР разрешить нам подготовительные отделения с контингентом 90 человек.
8. Просить Наркомпрос РСФСР командировать на работу в институт Иностранных языков окончивающих в нынешнем году аспирантуру одного специалиста на кафедру английского языка, одного специалиста на кафедру французского языка и немецкого языка. Одного по литературе изучаемой стран языка и одного по истории страны изучаемого языка. Также заместителя директора по научной и учебной части имеющего ученую степень.

1425

9. Реализовать все указания заместителя Народного Комиссара Просвещения РСФСР тов. ТИТКОВА и комиссии по обследованию.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ИВ-417

Шушнин

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

37
143

В ы в о д ы

по проверке работы Научно-Исследовательского института
Удмуртской А С С Р.

Удмуртский Научно-Исследовательский институт организован в 1931 году. До июля месяца 1939 года, т.е. до решения Совнаркома Удмуртской АССР институт работал, как научно-исследовательский институт социалистической культуры. В настоящее время он именуется Удмуртским Научно-Исследовательским институтом истории, языка, литературы и фольклора и имеет в своем составе три сектора: 1) истории Удмуртии; 2) Удмуртского языка; 3) Литературы и фольклора.

Кроме этого институт имеет научную библиотеку и государственный фонд исторических, фольклорных, литературных и других материалов и документов.

Каждый сектор возглавляется заведующим сектором. Руководство деятельностью института осуществляется его директором тов. Горбушиным. При институте организован совещательный орган - Совет института, который должен работать под председательством заместителя председателя Совнаркома Удмуртской АССР. т. Ардашева.

Согласно положения, утвержденного Совнаркомом Удмуртской АССР, институт является научным учреждением республиканского значения и центром научно-исследовательских работ Удмуртии. 20

В соответствие с этим он обязан разрабатывать теоретические проблемы в области удмуртского языка, литературы, истории, и фольклора на основе учений Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина, исходя из практических задач социалистического строительства, путем:

1. Собирания и научного изучения материалов по удмуртскому языку, литературе и фольклору;
2. Составления и издания словарей: орфографического, терминологического, удмуртско-русского и русско-удмуртского;
3. Отбора и научного изучения документов и материалов по истории Удмуртии, истории развития экономики и быта народов

Удмуртии;

4. Издания научных и научно-популярных работ по вопросам удмуртского языка, фольклора, литературы и истории;

5. Выполнение других научно-исследовательских работ, вызываемых ходом строительства социализма.

До 1939 года институтом почти ничего не сделано. Некоторое оживление в работе института заметно после решения бюро Удмуртского обкома ВКП(б) от 7 декабря 1938 года о работе данного института, но здесь нужно сказать, что не все сектора оживили свою работу и стали действительно развивать свою деятельность по-научному.

До сего времени не нашел еще своего места Совет института, возглавляемый тов. Ардашевым. В 1939 и 1940 г.г. Совет заседал четыре раза и обсудил следующие вопросы:

3/1-1939 года.

1. Утверждение пятилетних планов работ секторов:
 - а) истории;
 - б) музыкального;
 - в) литературы и фольклора.
2. Утверждение издательского плана УдНИИ на 1939г.

16/У1-1939 года.

1. О присвоении званий старшего и младшего научного сотрудника т.т. Перовошикову П., Латышеву Н., Кладукову А., Белову А., Ложкиной Е., Греховодову Н., Болотной Н.

11/III - 1940 года.

1. Рассмотрение плана работы УдНИИ на 1940 год.
2. Прием новых членов в состав Совета.

25/X1- 1940 года.

1. О проведении юбилея 10-летия УдНИИ.
2. Обсуждение книги Латышева "Удмурты накануне реформы 1861 года".

Работа Совета института в течение двух лет только в этом и заключалась, хотя по вопросу организации работы этого

145 13/3

совещательного органа было предложено, решением бюро обкома ВКП(б) от 7 декабря 1938 года, тов. Ардашеву организовать работу Совета.

В 1941 году Совет еще не собирался. Поэтому неудивительно, что институт систематически, из года в год, план научно-исследовательской работы не выполняет, а иногда подготовленные, изданные книги оказываются из"ятыми, как политически невдержанные, имеющие в своем содержании грубые ошибки.

Как правило подготовленные работы для издания в коллективе не обсуждаются, а также не привлекаются для обсуждения, имеющиеся в городе Ижевске научные и преподавательские силы вузов и средних учебных заведений.

Институт полностью кадрами некомплектован. В секторе Удмуртского языка не хватает двух работников, нет одного работника в секторе литературы и фольклора. Кроме этого нужно сказать, что из наличного состава кадров институт не располагает ни одним человеком, имеющим ученую степень или звание.

В историческом секторе работает три человека, возглавляет этот сектор Латышев Н.И., окончивший аспирантуру научно-исследовательского института национальностей СССР.

Началом работы данного сектора можно считать дату решения обкома ВКП(б) от 1938 года, в котором было поручено институту выступить в печати с разоблачением буржуазно-националистических вредителей на фронте языка, литературы, истории и искусства, создать систематический курс истории Удмуртии, разработать историю Удмуртской парторганизации и историю гражданской войны в Удмуртии.

Соответственно данному решению, сектором составлен план научно-исследовательской работы и издания научных трудов по истории и революционному движению в Удмуртии на 1938-1942 годы.

В пятилетний план исторического сектора вошли сле-

146/34

дующие темы:

1. Программа по изучению истории Удмуртского народа. Пособие для научной работы (брошюра) № 1/1X-1938 г., 1/Ш-1939 г.
2. История Удмуртии. Сборник документов и материалов в 3-х томах, от древнейшего периода до XX века, включая февральскую революцию (15/П-1939 г., 1/1-1940 г.)
3. Краткий очерк истории Удмуртии.
4. Октябрьская революция и гражданская война в Удмуртии. Сборник документов и материалов.
5. Народный герой Прикамья и Удмуртии В.М. Азин. Научно-популярный очерк.
6. Революция 1905-1907 года в Прикамье и в Удмуртии и Н-Мултанское восстание.
7. Советская Удмуртия (1938 год).
8. Учебник по истории Удмуртского народа. Элементарный курс для III, IV и V классов начальных и средних школ (1940-41г.)
9. История Удмуртии. Полный систематический курс. Учебник для ВУЗов, техникумов и старших классов средних школ (1940-1942 г.г.).
10. История промышленности и рабочего класса Прикамья и Удмуртии (1939 г.).
11. Удмуртская организация ВКП(б). Сборник документов и материалов в 2-х томах (1904-1920 г.г. и 1920-1939 г.г.).
12. Программа по изучению парторганизации ВКП(б).
13. Очерк истории организации ВКП(б) Удмуртии. Краткий систематический курс (1941-1942 г.г.).

Перечень тем научно-исследовательской работы и издания научных трудов, намеченные по плану охватывают все проблемы, поставленные решением обкома ВКП(б). Но жется беда в том, что этот план историческим сектором не выполняется в установленные сроки, как по пятилетнему плану, так и по годовым планам.

С 1938 года до момента обследования института из

197 8 25

плана работ выполнен только пункт об издании сборника "Советская Удмуртия" и "Очерки по истории Удмуртии", вошедшего в сокращенном варианте в указанный сборник.

За это же время институт издал вне плана работы Н. Н. Латышева "Удмурты накануне реформы 1861 года", сборник документов "К 20 -ти летию освобождения Удмуртии от калачаковщины", сборник документов "Ленин-Сталин в истории Удмуртии" (в печати) и VI, VII, IX, X номера записок УдНИИ, в которых помещены исторические очерки, имеющие научную ценность (перечень статей прилагается).

Невыполнение плана издания научных работ прежде всего объясняется тем, что он очень обширен и непосилен для данного количества научных сотрудников, не имеющих достаточной научной квалификации, кроме этого институт, в частности исторический сектор до последнего времени не имел достаточной связи с научными сотрудниками научно-исследовательских учреждений и, главным образом, с институтом истории академии наук. Исторический сектор и руководство института не умеет организовать коллектив научных сотрудников, работающих в иногородних научных учреждениях и работников институтов и школ республики. Отсутствует контроль и необходимая помощь в работе наличного состава сотрудников со стороны руководителя ИИ Н. Н. Латышева, чем и объясняется изъятие законченных работ тов. Федулова ("На заре" Революционное движение в Удмуртии в начале XX века") и медленный темп в работе данного сектора.

Однако работники исторического сектора за указанный период сделали некоторую работу по изысканию и накоплению документов по истории октябрьской революции, гражданской войны и вообще истории Удмуртского народа. Они работали в следующих архивах: Н. Н. Латышев - в архиве Удмуртской республики, в Кировском областном архиве, в Ленинградском отделении центрального исторического архива, в Центральном архиве Октябрьской ре-

революции и Красной Армии; ~~Каломости~~^{Каломости} - в Ленинградском артиллерийском историческом музее РККА, в Казанском историческом архиве и местном заводском.

Руководством сектора истории сделаны первые шаги по вовлечению для изучения истории Удмуртского народа научных работников иногородних научных учреждений. Сейчас в работе сектора активное участие принимает П. Н. Луппов и время от времени дают работы Смирнов, Прокошев и Велицер.

В секторе Удмуртского языка работает два человека. Руководит этим сектором Перевощиков П. Этот сектор, согласно решения бюро обкома ВКП(б), обязан был в ближайшее время проделать следующую работу:

1. Разработать научную грамматику удмуртского языка;
2. Разработать вопросы преподавания русского языка в удмуртских школах;
3. Составить и издать словари (русско-удмуртский, удмуртско-русский, орфографический и терминологический).

Просмотренные материалы за период с 1937 года по 1941 год показывают, что сектор удмуртского языка несколько улучшил свою работу, начиная только с 1940 года. Этот сектор после 1939 года подготовил и институтом изданы:

1. "Сложно-подчиненные предложения в удмуртском языке". (П. Н. Перевощикова, размер 2,5 печ. л.)
2. "К усовершенствованию переводческой письменности". (размер 2,5 печ. л.)
3. Два сборника по вопросам морфологии и синтаксиса Удмуртского языка (размер 12 печ. л.)
4. Находится в печати русско-удмуртский словарь (размер 6,30 печат. л.).
5. Подготовлен к печати свод правил удмуртской орфографии.
6. В "Записках" № 10 публикуются статьи по вопросам Удмуртского языка.

В 1940-41 году институт установил связь с Ленинградским

749
27

институтом языка и мышления и сумел привлечь к разрешению проблем удмуртской грамматики таких специалистов, как проф. БубриК, Емельянова и канд. наук Алатырева, Чжаидзе, Кельды и др., которые оказывают непосредственную помощь работе института путем дачи консультаций, рецензирования работ сотрудников института и непосредственной разработки отдельных вопросов Удмуртской грамматики.

Сектором удмуртского языка также привлечены для работы и некоторые молодые авторы, окончившие пединститут (Поздеева, Галичанина и т.д.).

Но наряду с некоторыми положительными моментами в своей работе сектор языка имеет ряд крупнейших недостатков. До сего времени ни в какой степени не реализуется решение бюро обкома ВКП(б). К основным недостаткам нужно отнести:

1. Сектором языка не только не создана научная грамматика, но даже не одна грамматическая тема не разработана на достаточно высоком теоретическом уровне и с достаточной глубиной, за исключением двух работ: "Сложно-подчиненные предложения" и "Безличные глаголы и безличные конструкции".

Вместо создания цельной, единой научной грамматики Удмуртского языка институт занялся разработкой отдельных вопросов морфологии, синтаксиса и фонетики, поручив это дело внештатным молодым неопытным работникам: В результате разработка ряда тем, помещенных в записках УдНИИ, ничего нового не вносят и ничем существенным не отличаются от соответствующих разделов существующих учебников. (Простое распространенное предложение, безличные предложения, глагол, деепричастие, наречие, существительное).

2. Институт (сектор языка) совершенно не занимается вопросами программы, учебников и методик преподавания удмуртского и русского языков.

Институтом не дано ни одной четкой и ясной рецензии

о творчестве удмуртских писателей и о качестве того или иного учебника по удмуртскому языку.

3. Начиная с 1937 года подготовлен к печати только один словарь, а к составлению орфографического и терминологического словарей не приступали (составление словарей впервые было включено в 1937 году).

4. Сектор языка не умеет четко планировать свою работу. Планы составляет нереальные, без учета наличия сил и возможностей. В результате ряд вопросов из плана из года в год переносятся. Например, II выпуск сборника по вопросам морфологии и синтаксиса был включен в план 1937 года, а издан только в 1941 году.

Сектором литературы и фольклора руководит тов. Бутолин. В фонде сектора имеется:

1. Предание о богатырях, легенд и сказок до 600.
2. Сюжетных песен около 600.
3. Четверостишных песен и частушек около 10.000.
4. Пословиц и поговорок до 500.
5. Загадок до 250.
6. Поверий и примет около 300.

До 1940 года имеющийся фонд сектора литературы и фольклора находился в хаотическом состоянии. Терялись отдельные рукописи. Так, например, потерян сборник загадок. Только с осени 1940 года после приезда для проведения семинара З. Гофмана началась каталогизация фонда по инструкции литературного музея.

В настоящее время эта работа в основном закончена, за исключением изданных материалов.

На русском языке удмуртский фольклор опубликован в изданиях Первухина, Гаврилова, Верецагина, Потанина и Смирнова. Все они изданы еще до революции. После революции издан один сборник под названием "Кировский сборник". Качество этого издания весьма плохое. Удмуртские песни переведены с большими искажениями. Кроме этого в десятом номере "Записок" института на русском языке опубликовано

151 § 39

ликованы предания и легенды, но научные комментарии к ним не даны. Небольшое количество фольклорного материала опубликовано в сборнике "Золотые гусли".

Не лучше обстоит дело с научной разработкой вопросов удмуртской литературы и фольклора. За все прошедшее время даны только статьи Е. Гишпиус и Эвельд о стилистических особенностях удмуртской песни.

В настоящее время готовится сборник на 20 печ. лис. в переводе на русский язык. В этом сборнике будут напечатаны удмуртские народные песни, сказки, загадки, пословицы и поговорки, некоторые переводчики, в частности А. Писарев, Н. Н. Надеждинский, работу до сего времени в институт до сего времени не представили, хотя срок договора уже истек давно. Предисловие и научные комментарии еще не написаны. Также не приступили к редактированию. Ход работы по созданию сборника показывает, что он не будет выпущен в ноябре текущего года, как значится по плану института.

Запись фольклора институтом ведется через корреспондентов, местных жителей и учащихся. Их сейчас насчитывается около 20 человек, что совершенно недостаточно.

Упущен важный участок работы - собирание и изучение заводского фольклора. Также самотеком идет работа по собиранию и изучению русского местного фольклора.

Исключительно медленно ведется разработка истории удмуртского фольклора. Только в 1941 году зав. сектором т. Бутолин начал готовить работу "Исследование по вопросам происхождения удмуртской мифологии и сказок".

Аналогичное положение с работой со сказителями. В секторе литературы и фольклора на учете имеется 17 сказителей и певцов, но ни какой работы с ними не проводится.

По вопросам удмуртской литературы и ее истории в секторе, кроме докладов: Бутолина "Проблемы удмуртской поэзии" и Клабукова "Об удмуртской детской литературе", прочитанных на республиканской

152 1020

конференции писателей, ничего нет. Удмуртский народ до сих пор не имеет капитальных работ по истории своей художественной литературы. Также не написана автобиография основоположника удмуртской революционной поэзии Д. А. Майорова и об его творческой деятельности мало известно. Выпущен только один сборник его стихотворений со статьей Чайникова о его творчестве.

Совершенно запущен участок музыкальной работы. В секторе нет даже работника, хотя по штату он должен быть. Разработка и изучение удмуртских мелодий идет самотеком. Пора бы заняться и вопросами создания удмуртских музыкальных драм и опер. Сектор литературы и фольклора в течение 1940 года и по сей день занимается не своими делами. Работники сектора принимают участие в составлении словаря, т. е. выполняют работу сектора удмуртского языка.

Исходя из вышеизложенного следует, что институт еще не организовал свою работу, как научно-исследовательский институт удмуртского народа и не является центром и организатором научной работы в республике.

Институт плохо занимается подготовкой и выращиванием научных национальных кадров, плохо изучает и знает, имеющиеся кадры работников языка, литературы и истории, поэтому часто привлекает к научно-исследовательской работе недостаточно квалифицированных работников, в силу чего работы их не получают продвижения или прямо бракуются. Ряд работ имеет большую ценность для практической работы школ, но по какой-либо причине лежат без продвижения. Например, сданы в архив института "Словарь синонимов, антонимов, омонимов" бывшего сотрудника А. С. Белова, над которым он работал в течение ряда лет. Также лежат без движения с резолюцией "доработать" следующие материалы:

1. А. С. Белова - а) "прилагательное-
б) "сложно-сочиненное предложение.
2. Сафронова - "к изучению вопроса о возникновении и развитии удмуртской письменности".
3. Ложкиной - "числительное"

153
X III

Совершенно забракованы, как недоброкачественные:

1. Трофимова - "числительное".
2. М.А.Перевощикова - "связи".
3. Ложкина Н.П. - "частицы".
4. Алатырева - "Карманный русско-удмуртский словарь".
5. Жуйкова С.П. - "Русско-удмуртский академический словарь".
6. Корепановой К.А. - "Прямая и косвенная речь" и др.

Все это составляет около 1200-1400 страниц. На рецензирование их и прочее институтом затрачено не мало средств и времени. Только что приведенные факты говорят о том, что в работе института нет четкости и оперативности.

В целях приближения института к разрешению практических задач социалистического строительства в области удмуртского языка, литературы, фольклора и истории необходимо:

1. Укомплектовать институт квалифицированными работниками, способными вести научно-исследовательскую работу. Организовать работу по повышению квалификации имеющихся кадров. Добиться того, чтобы научные работники сдали кандидатский минимум и защитили диссертацию.

2. При планировании работы института исходить из реальных возможностей выполнения, намечаемых по плану вопросов, строго учитывать имеющиеся силы. В плане четко указывать сроки выполнения отдельных работ и проблем. Разработка отдельных проблем может проходить по плану в течение ряда лет.

3. Установить и укрепить связь с центральными и иногородними научно-исследовательскими институтами, учреждениями, привлекая к систематическому сотрудничеству квалифицированные научные силы Советского Союза, занимающиеся вопросами изучения языка, литературы и истории. Создать актив из местных научных работников институтов, учреждений и лучших учителей школ.

4. В целях подготовки научных кадров из местных работников, преимущественно удмуртов, активно привлекать их к научной

154 1242

разработке отдельных вопросов под непосредственным руководством сотрудников института.

5. Разработку вопросов синтаксиса, морфологии, фонетики удмуртского языка и других вопросов поручать таким работникам, которые обеспечивали бы выполнение их на наиболее высоком теоретическом уровне. Работу их контролировать и оказывать им помощь.

6. Ускорить издание сборников документов по истории Удмуртии, Октябрьской революции, гражданской войны и особенно по истории местной партийной организации, для чего создавать коллективы работников по написанию отдельных научных работ.

7. Коренным образом улучшить работу сектора литературы и фольклора. Принять меры к созданию истории удмуртской литературы и фольклора:

- а) издать удмуртский фольклор на русском языке;
- б) организовать собрание и изучение русского фольклора в Удмуртии, обращая при этом особое внимание на фабрично-заводской фольклор Ижевска, Воткинска и других городов;
- в) организовать работу со сказителями;
- г) составить аннотацию по удмуртским сказкам;
- д) организовать музыкальную работу;
- е) составить указатели сюжетов сказок по системе *Аарне -*

Андреева;

- ж) установить твердую корреспондентскую сеть;
- з) завершить проверку и каталогизацию фонда.

8. В целях улучшения качества издаваемых трудов координировать научно-исследовательскую работу преподавателей ВУЗов республики и института усовершенствования учителей в Удмуртском научно-исследовательском институте. Создать при институте сектор народного образования, которому поручить разработку вопросов преподавания удмуртского и русского языков, создание учебников, программ и т.д.

9. В целях изучения диалектов удмуртского языка и

13 155
45

составления диалект^{ического} атласа по сектору языка в ближайшее время организовать лингвистическую экспедицию.

10. Организовать работу по выпуску научно-популярной литературы по истории Удмуртии для широкого круга читателей.

11. Оживить работу Совета института по существу научно-исследовательской работы, а не административно-хозяйственной, как это было до сих пор.

12. Укомплектовать библиотеку института литературой по языкам удмуртскому и русскому и братских республик.

13. Предложить институту разработать научную библиографию соответственно к своему профилю.

Комиссия:

26/У-41 г.
3 ко.

М. Чупин
А. Желевник
Бабинцев

(М. Чупин)
(А. Вахрушев).
(А. Желевник).
(А. Бабинцев)
(И. Гаврилов).

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В деле № 200 (1991) описи № 14 фонда № 16
подшито и пронумеровано 155 (сто пятьдесят
десять пять) листов.

9 декабрь 1986 г.
архивариус Ереженид
(должность, подпись)

| |
|---|
| постоящей единице хранения № _____ |
| вид № _____ опись № _____ пронумеровано |
| <u>сто пятьдесят пять</u> (155) листов. |
| Должность: <u>зав. отделом делопроизводства</u> |
| <u>22 июля 1986 г.</u> Подпись: <u>Ереженид</u> |

листы с оборотами: 9, 10, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25,
26, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 44, 45,
47, 85, 86, 87, 88, 89, 90-92,
101, 114, 115, 117, 118, 119, 121, 122,
124, 125, 126, 127, 138, 139, 140,
142.

22.07.86 г. Ереженид

с. Широкорыжский, с/х колхоз им. Мухоморова,
вагон в 2' вагонах.

22.08.86 Благов

| |
|---|
| Центр документации
Новосибирского ЦДР
ПРОЦЕНС |
| 5.09.86 |
| Подпись: <u>Благов</u> |

Центр документации новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
5 04 34 1

Государственное учреждение
«Центр документации новейшей истории УР»
ПРОВЕРЕНО
05 03 2020
Подпись: [Signature]

Центр док...
ПРОВЕРЕНО
2 10 34 1

Центр документации новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
13 11 20 2
Подпись: [Signature]

Центр документации новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
24 05 20 4
Подпись: [Signature]

Центр документации новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
04 06 20 12

Государственное казенное учреждение
«Центр документации новейшей истории УР»
ПРОВЕРЕНО
21 05 20 18
Подпись: [Signature]

Государственное казенное учреждение
«Центр документации новейшей истории УР»
ПРОВЕРЕНО
24 07 20 4
Подпись: [Signature]

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВ

АРХИВ

АРХИВ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВ

Центр документации новейшей истории
ПРОВЕРЕНО
20 11 2008
Подпись: *[Signature]*

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВ