

16/9/98
Список № 1
Коробка № _____
Фонд № 16
Дело № 2311
Удмуртская Республика
Центр документации новейшей истории

Опись № 18
Фонд № 16
Дело № 256
Связка № 10
Партархив Удм. ОК КПСС

Удмуртский обком ВКП(б)
(название партийного документа)
отдел школ

“ОЦ”

Стенограмма
I республиканского совещания
директоров школ.

Начато: 26 января 1936 г.
Окончено: 28 января 1936 г.

На 158 листах
хранить постоянно

Партархив Удм. ОК КПСС
Опись № 18
Фонд № 16
Дело № 256
Связка № 10

Центр документации новейшей истории
Удмуртской Республики
Фонд № 16 Дело № 2311
Опись № 1 Коробка № _____

Народ 26/5-38. 1
677

Товарищи, по инициативе т. ВЕРМАНА Б. Э. и по решению нашего Обкома создано на сегодняшний день совещание директоров НСШ и Ср. школ всей нашей Республики. На обсуждение этого совещания поставлены такие вопросы:

1. Итоги работы школ за I-е полугодие.
2. Об улучшении преподавания русского языка.
3. О планировании и порядке в школе.

Приступая к работе нашего совещания мы ни как не можем не упомянуть ^{факт} о таких историй нашего великого социалистического строительства, как всесоюзное совещание стахановцев промышленности и транспорта, прием руководителями партии и правительства героев наших социалистических полей: пятисотниц, шоководов Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Казакстана и Каракалпакии. Все эти факты есть не обычные простые факты, а факты, характеризующие грандиозный под"ем нашего великого социалистического строительства, под"ема великого советского народа на новую высокую ступень могущества, зажиточности и изобилия.

Каждый год приносит нам новые великолепные победы на всех участках социалистического строительства. В истекшем 1935 году почти во всех отраслях промышленности мы имели перевыполнение плана. Круто на под"ем двинулся железнодорожный транспорт. Огромные успехи сельского хозяйства позволили полностью ликвидировать карточную систему, широко развернуть советскую торговлю, произвести большое снижение цен на основные продовольственные

продукты, что в свою очередь помогло значительно укрепить советский рубль. Все это привело к быстрому росту материального благосостояния рабочих и колхозников нашей страны и послужило благодатнейшей почвой для широчайшего разворота стахановского движения. " Жить стало лучше, товарищи. Жить стало веселее. А когда веселее живется, работа спорится".

/ С т а л и н /.

Неузнаваемо стало после революции лицо Удмуртии. Из отсталой, угнетенной, вниравшей колонии Российского самодержавия в результате осуществления Ленино-Сталинской национальной политики Удмуртия превратилась в одну из передовых цветущих республик Советского Союза. Ижстальзавод - гигант республики и Кировского края коренным образом реконструирован и стал кузницей подготовки удмуртских пролетарских кадров. Если раньше, до революции удмуртов на завод к станку не пускали, то сейчас тысячи рабочих удмуртов, сотни мастеров, инженеров и техников рука об руку с пролетариями других национальностей под руководством партии овладевают высотами техники и успешно строят социализм. В лесах, на болотах и пустолях возникли десятки новых заводов. В деревне, где раньше безраздельно господствовали нагайки и производ стрелников, чиновников и попов, которые совместно с удмуртским кулачеством, кулацким "КЕНЕШЕМ" 1/ "ВОСЯСЯМИ", 2/ и "ТОРО", 3/ используя темноту удмуртов, родовые и религиозные пережитки нещадно эксплуатировали удмуртских трудящихся,

произошли коренные изменения. 92,5 процентов крестьянских хозяйств вошли в колхозы. Отошла в область преданий деревянная соха - единственное сельскохозяйственное орудие дореволюционной Удмуртии. 661 трактор бороздят сейчас поля Удмуртии. Работают комбайны и десятки тысяч сложных, полусложных и простых сельскохозяйственных машин. Электричество, телефон, радио становятся необходимой повседневной составной частью коллективизированной деревни. Диквидируется бездорожье. Построено более трех тысяч километров дорог, по которым ходят сотни автомашин, принадлежащих самим колхозам. Развивается национальная по форме, пролетарская по содержанию культура. Удмуртия стала республикой сплошной грамотности. Удмуртия со всем Советским Союзом под руководством партии и вождя трудящихся т. СТАЛИНА быстрыми шагами идет к окончательному построению социализма!

Трудящиеся нашей республики с гордостью отмечают торжество Ленино-Сталинской национальной политики. Они отмечают богатство нашего социалистического хозяйства, прекрасные колхозы, высокий урожай и урожай; отмечают о людях, о грамотности и о культуре. Они давали новые обязательства нового подвига в хозяйстве, культуре и давали обязательство перед нашей Областным Комитетом Партии, ЦИКОМ т. СУЛИМОВЫМ и перед всей нашей партией и правительством.

Все это с новой силой выдвигает сейчас на первый план вопросы культуры просвещения. В свете этого огромные и новые задачи перед органами народного образо-

вания и в первую очередь перед школой. Поднять грамотность нашего народа, готовить и воспитывать в наших школах безусловно грамотных, культурных людей, способных овладеть нашей высокой техникой, вступить в ряды нашего социалистического бесклассового общества и стать стажерами.

В интересах разрешения этих задач необходимо нам, в первую очередь учительству с помощью партийных и советских организаций, по большевистски взяться за ликвидацию всех тех остатков ненужного, которые мешают осуществлению задач, поставленных партией, правительством и нашим вождем т. СТАЛИНЫМ.

Наше совещание, в своей плодотворной работе, должно явиться местом максимального общения всего нашего лучшего из опыта лучших школ и педагогов, должно явиться местом жесточайшей критики и самокритики недостатков наших школ и наконец должно явиться местом правильного разъяснения и понятия директив партии в области укрепления нашей школы.

Наше совещание должно подвести итоги первого полугодия, дать анализ работе школ, подвести итоги наших значимых районных совещаний учителей, должно указать пути работы во втором полугодии.

Наше совещание должно дать начало решительного поворота в том, чтобы работу всех наших школ поставить в уровень задач, поставленных партией и правительством.

Вот несколько серьезных и важных задач, поставленные перед нашим совещанием.

5-181

Товарищи, горячо приветствуя всех собравшихся и желая им всем успешного и плодотворного участия в работе нашего совещания, считаю первое совещание директоров неполных средних и средних школ Удмуртской республики открытым. -

~ ~ ~ ~ ~
- " - " - " - " - " - "

1/1 238

И Т О Г И

РАБОТЫ ШКОЛ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 1935-36 УЧ. ГОДА.

56 кл.
3

Учитывая, что во многом успех работы школ в деле искоренения "коренного недостатка" зависит от тщательной и своевременной подготовки к учебному году, Совнарком УАССР, еще в феврале 1935-го года, т.е. в середине прошлого же учебного года, вынес специальное решение, обязывающее все районы и школы определить точное число детей, подлежащих к обучению, соответственно этому и материальную подготовку.

Итоги выполнения этого решения таковы:

- 1. Ремонт школ: по плану должно было - 295, отрем. - 285.
- 2. Заготовить топлива для..... - 980 шк., завез. 710
для остальных - 180 школ заготовлено, но не вывезено на место, к школе.
- 3. Новых парт надо было заготовить - 11954, загот. 11626.
- 4. Парт, досок, шкафов, стульев и столов нужно было в общей сложности приготовить - 2413 шт., а загот. - 1630 шт.

Судя по этим

Выполнение решения Совнаркома по части подготовки столь необходимого оборудования, как школьная мебель по ряду районов не выполнено как по количеству, а так-же и по качеству.

Особенно отстающими являются районы: Белты, Ува, Тылская, Ст. Зятцы.

Во многих школах этих районов вместо парт-толчани, из-за классных досок педагоги чуть-ли не дерутся, тогда как доска является исключительно необходимым пособием - мебелью.

выстроено за очень короткий срок в общей сложности "29" плановых школ, вместо 34 школ. Много школ выстроено и приспо-

2.7
203

облнено на труд-участие самой колхозной массы. К примеру только в одном М-Пургинском районе выстроено и приспособлено по типовому плану в полне добрых, светлых и уютных 11 школьных зданий.

В борьбе за высокое качество работы школ центральную роль играют учительские кадры. В нынешнем году состав тоже несколько улучшен по сравнению с прошлыми годами. Во первых за счет первого выпуска нашего Удмуртского Педагогического Института и во вторых за счет охвата повышением квалификации за лето малоподготовленной части учительства /Педагогический институт дал - 48 чел. Через курсы пропущено "....." человек/.

Таковы условия, в которых мы начали работу в нынешнем учебном году.

Главной задачей и в нынешнем году, как в первой половине учебного года было так же и во второй половине остается та же, что выдвинул ЦК ВЦИК/б/ в своем историческом решении "О начальной и средней школе" 4 года тому назад, а именно: окончательная ликвидация "коренного недостатка" школ, который заключается в том, что "Обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникума и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук /физика, химия, математика, родной язык, география и др. /" /из. пост. ЦК ВЦИК/б/ "О нач. и средн. школе" сент. 1931 г./.

Эта директива ЦК ВЦИК/б/ нами до сих пор в достаточной степени в школах не реализуется. Как-то: - родной и русский язык и литература, математика, физика, география и история учащихся в должной мере качественно не усваиваются, о чем свидетельствуют данные об их успеваемости за 1-е полугодие, по указанным

выше дисциплинам, которые приводятся ниже:

а/ Родной язык	-	<u>87,7%</u>
б/ Русский "	-	<u>84,3%</u>
в/ "- литература	-	<u>82,9%</u>
г/ Математика	-	<u>85,5%</u>
д/ География	-	<u>89,4%</u>
е/ История	-	<u>86,3%</u>
ж/ Физика	-	<u>81,4%</u>

7

Общая успеваемость по всем дисциплинам - 85,3%.

успешность

по нач.школам /1-4 кл./	-	<u>86%</u>
неполн. ср. /5-7 кл./	-	<u>84%</u>
Средн. школам /8-10 " /	-	<u>89%</u>

Приведенные выше показатели успеваемости по Удмуртской республике со всей яркостью говорят о том, что учебная работа в наших школах далеко не соответствует тем требованиям, которые диктуются ходом высочайшего под"ема социалистического строительства в нашей стране, кроме того эти %, судя по тем критериям оценок, /18 ошибок на 100 слов диктанта, в Шарканском районе /, которые имелись в практике работы некоторых школ, не являются еще показателями действительного положения вещей, т.е. фактическая успеваемость отсюда должна быть очевидно еще ниже, чем рисующие, приведенные нами выше %.

Наиболее слабым местом в успеваемости учащихся по республике является русский язык письменный - 80,3%. Например: по городу успеваемость по русскому языку - устно - 92,3%, а по русскому языку - письменно..... - 85,3%.

Граховский район - успеваемость - 1-4 кл.

Клейменов

Кли.

219
205

Устный русск. язык	-	91,3%	а
письменный	"	79,5%	
Прокий район - успеваемость	-	5-7 кл.	
русский язык - устный	-	79,9%	
" - письменный	-	72,9%	

Приведенный диктант среди учащихся города Ижевска, Завьяловской неполной средней школы и в некоторых школах Шарканского района с достаточной очевидностью подтверждают низкую успеваемость учащихся в нашей республике по русскому языку вообще и особенно по письму в частности.

В диктанте учащихся в 4-х классах города Ижевска в среднем количество ошибок падает на одного ученика - 10,2, по 7-м классам - " - 8,7 и по 10-м классам - " - 12,5.

Результаты проверочного диктанта в Завьяловской школе
 по 4-му классуошиб.на одного уч.
 по 7-му " " " " " "

в Шарканской районе в среднем количество ошибок на одного ученика падает при диктанте в 100 слов в 5 классах.

Ижвинской школы	-	<u>9,9</u>
Южновской "	-	<u>8</u>
Сурововской "	-	<u>19</u>
Шарканской "	-	<u>7</u>

/Зм. приложение тетради/.

В целях борьбы с "журенным недостатком" школы и "подготовки вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук" ЦК ВМ/б/ в своем историческом решении от 25 августа 1932 года об учебных программах и режиме в начальной и средней школе" устанавливает, что "основной формой организации учебной работы

в начальных и средней школах должен являться урок с данной группой учащихся со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся". Руководствуясь этим указанием наши школы и наши учителя должны основное внимание уделить на планирование и содержание каждого в отдельности урока, усвоить каким основным требованиями должен отвечать хороший урок.

При подготовке к уроку и при составлении плана проведения его каждый учитель должен выдвинуть примерно следующие требования своему уроку: а/ Четкая целевая установка,

б/ Соответствие материала цели урока.

в/ Правильная дозировка материала в соответствии с временем и возрастом учеников.

г/ Урок как часть в общей системе прохождения дисциплины и последоват. прораб. материала.

д/ Научное содержание материала.

е/ Элементы коммунистического воспитания.

ж/ Связь теории с практикой.

з/ Соответствие методических приемов содержанию урока и периодическим особенностям детей.

и/ Использование наглядных пособий.

к/ Организация детей.

л/ Нормальная трудовая дисциплина.

м/ Учет результатов урока и т.д.

Такое отношение к содержанию урока и повышение первостепенного значения последнего в системе всей педагогической работы к сожалению не у всех учителей наблюдается.

Поэтому уроки, даваемые некоторыми преподавателями получаются чрезвычайно низкого качества.

207

Преподаватель русского языка и литературы Основской средней школы тов. ТУРГИН на уроке литературы по теме "Дубровский", в 5 классе "З", приходит в класс и без всякого вступления, без учета моментов, мобилизующих внимание учащихся начинает урок: "Сегодня ребята мы с вами будем прорабатывать произведение ПУШКИНА "Дубровский", но прежде чем читать произведение, я в кратце расскажу биографию Пушкина". Рассказывает вяло, монотонно, без указания эпохи в которой жил Пушкин, шутя, кое-как между прочим. Нет даже портрета Пушкина, хотя в школе их несколько штук. Дальше учащиеся читают по частям и рассказывают кто как понял. При чем учащиеся читают монотонно, концы слов тянут, ударения делают не правильно, а учитель сидит на стуле и ни каких замечаний не делает учащимся рассказывают, что кузнец - Архип с крыши горячего дома свалил кувшину, а не повалил живых людей, находившихся в этом доме ... и что Мама говорит Дубровскому уже поздно за тебя выходить замуж, т.е. я обвенчана с другим.. /Троекуровым/. Все это проходит без достаточного об'яснения классовые противоречия между эксплуататорами и эксплуатируемым преподавателем не раскрываются. Религиозные чувства Маши не отмечаются как зло, как недостаток в человеке. Совершенно преподаватель не ведет работу над словарным материалом, отсюда многие слова, выражения учащихся остаются не усвоенными. Не ведет борьбу за культурную речь среди учащихся и сам за чистотой своей речи следит мало, например говорит: "Пистолетом застрелил медведя"...

На моментах, характеризующих Дубровского Троекуров и др., действующих лиц учитель не останавливает внимание учащихся.

В той же Основской школе преподаватель ПИРИХИН в 7 классе ведет урок географии, тема "Население СССР".

в класс заходит весело, бодро; необходимая карта висит на классной доске, указка на учительском столе; дежурный четко сообщает о количестве учащихся, тема урока и о том, что класс готов слушать урок.

По вызову учителя один из учащихся по карте рассказывает проработанный ранее материал. Далее учитель углубляя старый материал с новым сообщает новую тему, задачивает учащихся несколькими наводящими вопросами и системно живо пользуясь картой рассказывает учащимся содержание новой темы. Учащиеся после рассказа преподавателя без больших затруднений рассказывали о населении СССР и показывали на карте, где какая национальность живет, национальные республики и области. Урок кончается записью задания на дом.

В прошлом учебном году общее выполнение учебных программ составляло 96,5%, а за первое полугодие текущего учебного года программы за исключением истории в начальной школе, иностранного языка в неполной средней и средней школе и частично истории в ИИИ, из-за отсутствия учебников - количественно проработали полностью.

Календарные и конкретные рабочие планы учителя имеют, но они зачастую составляются не для работы, а на всякий случай, для показу, потому к составлению этих планов некоторые учителя относятся формально. Вот один из планов, так называемых конкретных, Основской средней школы по 1-му классу.

РОДНОЙ ЯЗЫК /Развитие речи/

У Р О К № 1.

1. Словарная работа на вопрос - кто что делает/например кузнец/.

- 2. Вводная беседа с учениками - 15 м.
- 3. Беседа по картинкам путем вопросов и ответов - 25 м.
- 4. Выводы - 5 минут.

Подобные планы не могут быть названы конкретными т.к. в них невозможно определить объем материала, содержание урока, методы и т.д., а отсюда о дозировании во времени без точного указания объема материала не может быть и речи и, указывавшие в плане 15 м., 25 м. и 5 минут являются фикцией.

Мало этого, планы составляются небрежно, безграмотно, при чтении их и просмотре приходишь в ужас, невольно задаешь себе вопрос, как хватает у человека осведомленности, нахальства работать в школе, занимать место и носить высокое, почетное звание народного учителя /см.приложение - учебные планы учит. II класса....

Бороздавская Н.С.Ш. Шарканского района/.

270¹⁴
137

О ДИСЦИПЛИНЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В ШКОЛЕ.

В постановлении ЦК ВКП(б) "О начальной и средней школе" указано, что "в период социализма когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов в условиях обостренной классовой борьбы, исключительное важное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии".

В постановлении "Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе" ЦК и ЦКК сменяют обязанности директорам, зав. школами и педагогам школ "Новости настоятельно воспитательную работу борясь с нарушениями порядка в школе поступками учащихся привлекая к этому делу общественные организации, родительские, комсомольские и пионерские организации, а не исправившихся из учащихся хулиганствующих и оскорбляющих учащихся персонал, нарушающих распоряжения администрации школы и педагогов и ломающих школьный режим, портящих или расхищающих имущество школы, исключать из школы без права поступления в школу сроком от одного до 3-х лет".

Во исполнении данных директив Наркомпросом были даны ряд указаний. Взять котя - бы художественное, которое призвано сыграть большую роль в деле выполнения директив партии по воспитанию.

Проведена Олимпиада детской художественной самодеятельности, которой охвачено 40 тыс. детей республики.

138/5
10.

совместно с Обкомом ЦК КПМ проведен республиканский слет юных затейников, который подвел итоги детской самодеятельности и выявил лучшие образцы детской художественной самодеятельности всех районов республики.

Проведен смотр художественной самодеятельности районов в г.Ижевске. В просмотре участвовало около 35 т.уч-од, из них 15 тыс. исполнителей. Всего просмотрено 1200 номеров по всем видам искусства. Смотр проходил в городах, в районах, в школах и т.д.

Много дано листовок - книжек с песнями для изучения в школах с детьми, но последние мало используются.

Кроме этого в районы и в школы направлено много методической работы по художественному воспитанию /песни, песни, инсценировки /шарady/ и т.д./.

Благодаря таким мероприятиям и вовлечению всей общественности в дело воспитания мы имеем в нынешнем году некоторое улучшение по сравнению с первым полугодием прошлого года.

Если первое полугодие прошлого учебного года характеризовалось хулиганством ^{от бедня} в школах г.Ижевска, например, в одной только 13-й школе г.Ижевска была несколько случаев поножовщины, драки и т.п.

Не лучше положение было и в 7-й школе. Одним словом по городам нашей республики положение с хулиганствующими учащимися было совершенно не терпимое. Только благодаря вмешательству в это дело всей общественности в плоть до Прокуратуры в начале II-го полугодия несколько положение улучшилось.

За первую половину нынешнего учебного года состояние массовой внешкольной воспитательной работы характеризуется в частности по городу Ижевску следующими показателями.

кружковой работой в школах охвачено - 9486 ч. Наиболее в массовой количестве работают кружки: драматические, музыкальные, факультурные и недостаточнее развертывание работы технических кружков. Лучшими школами обеспечивающими развертывание массовой и кружковой работы среди детей является средняя школа № 8, 10, 16. По ряду школ в этом году не плохо работают школьные детские библиотеки. Школа № 4, 9 и др. Большим недостатком в работе с детьми является отсутствие в городе детских библиотек. /Одна библиотека детского/.

В начале учебного года педагоги совместно с общественностью проводят массово-воспитательную работу среди детей. За отчетный период педагогами проверено 7975 семей с 12-ю тысячами 126 чел. школьниками, которые включились в конкурсы и где закрепились созданные условия для работы, в этих проверенных семьях имеют отдельную постель 7729 чел. детей, отдельную зубную щетку, посуду, полотенце 7466 чел. Выписывают газеты и журналы 6164 человека. В настоящий период вся общественность совместно с школами занята организацией оздоровительных зимних мероприятий среди детей. Организация 7-ми детских катков, горок в районах школ, организация детской лыжной станции, при Уличных комитетах организуются надворные игровые детские площадки.

Внештатные инструктора, работающие по конкурсу за комсомитание детей, в настоящее время закрепились за школами и систематически проводят работу по райсоветам. Для них проводятся еженедельные доклады воспитательного характера, которыми охвачено 150 чел.

Во всей воспитательной и учебной работе школы чрезвычайно важное место занимает комсомольская и пионерская организации в школе. В некоторых школах города не плохо работает ряд комсомольских комитетов /сред.шк. № 10/, которые обеспечили борьбу за высокие показатели учебного года, являясь одновременно организациями

170 17.
213 12.

всей массовой внешкольной работы, способствующей разумному времени проведения уч.-ся. Работа пионерорганизации в школах заметно окрепла. Укреплены школы и соотвественно пионер вожаками, проводимые единые пионерские дни внесли наибольшую организованность. Вызывают большой интерес детей. Но наряду с этим надо отметить большой недостаток - это слабость работы комсомольских организаций, действующих предприятий над пионерскими отрядами. Отсутствие достаточного количества вожатых по отдельным пионер-отрядам, а иногда и слабейшей подготовки последних вызывают слабую подготовку последних. /шк. № 9, 4 и 18/.

Сейчас по городским школам имеется 437 чел. комсомольцев, 5133 чел. пионеров и октябрят 4714 человек.

Вопрос школьного режима, привитие ребятам культурных навыков, установление определенных норм, правил поведения и т.д., с этим вопросом неблагоприятно обстоит дело по ряду школ. Школа № 17 новое, светлое, чистое помещение, но несмотря на это в школе неорганизованность, ребята бегают, где и как кому вздумается. Нет четкого распорядка, от этого нет в школе чистоты и уютности, а следовательно, не воспитывается в детях определенного уважения к школе, учителю.

И наоборот в школе № 6 всего уча-ся 1409 человек, но в школе чувствуется порядок. Блаженность коллектива, единая воля, которого направлена на правильную организацию всей учебно-воспитательной работы в школе.

Состояние дисциплины по ряду городских школ совершенно неудовлетворительно, имеются факты когда учащиеся умышленно и злонамеренно наносят огромный ущерб. Ученик средней школы № 9 вделал в период лестницы лезвие ножа безопасной бритвы, в результате чрезвычайно глубокий порез рук у ребят и преподавателя по дру...

24/14 18
13.

91

№ 13-й шк. был случай пьянки уч-ся. Учащиеся 5 класса этой же школы сорвали урок немецкого языка. Все это говорит о том, что с составом трудовой дисциплины не все благополучно.

в неполной средней школе № 18, которая организована в самом начале учебного года из уч-ся переростков и трудных детей совершенно неблагополучно, как с учебными материалами, так и дисциплиной уч-ся? Здесь частые случаи воровства, избиения друг друга, оскорбление преподавателей, техников, служащих и т.д. Все эти случаи могут быть разрешены в том случае, если данная школа будет иметь все условия для работы с трудными детьми. Здесь необходим интернат для изолирования уч-ся от улицы, хорошо поставленные трудовые навыки и лучший преподавательский состав и наличие отдельных воспитателей. В настоящее время школа не имеет директора и недостаточное крепкий состав преподавателей, отсутствие интерната.

Среди учащихся сельской местности мы имели ненормальности другого порядка, а именно: шовинизм, ненормальные взаимоотношения мальчиков и девочек, воровство и ряд случаев самоубийств /М-Пургане, Завож, м-Бодья /. Причины тому - исключительно плохая постановка воспитательной работы.

В нынешнем году хотя несколько это дело пошло на улучшение, но все же еще есть отдельные факты. Напр.: в Увинском районе учащиеся Ува-~~Давыдовской~~ школы ограбили церковь.

Имеются факты половой распущенности и бытового разложения среди учителей и втягивание в это дело учащихся.

Учитель Н-Бидинской начальной школы Завожского района МЕДЬНИКОВ, Яков Федорович изнасиловал 22/ХП-1935 г. ученицу 6-го класса Завожской ЦШ. За ним последовал ученик той же 7-го класса изнасиловал ученицу 5-го класса.

В Граховском районе учитель женился на своей пятнадцатилетней ученице.

Очень плохо поставлена работа по санитарно-гигиеническому воспитанию. В школах грязь, беспорядок. Учащиеся к культурному проведению себя не приучены. Волоса и ногти длинные, в результате у детей появляются вши, заболевания. Напр. в Бемьинской школе у учащихся в головах появилась гнида в таком количестве, что любому проходящему заметно /Блеск гниды около ушей/ и во время занятий все время чешут головы.

Во всех этих вопросах большую роль и значение имеют классные руководители, но последние мало руководят мало обращают на эти вещи внимания. Вот план классного руководителя Былинской школы, который формально отмечает в плане все пункты, но на деле ни чего не делает, план не конкретный /план прилагается/.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.

По части школьных зданий, их приспособленность и оборудован- ния классной мебели, необходимо остановиться особо, так как хоро- шо выстроенные школьные помещения, оборудованные классной мебелью, отвечающим педагогическим и санитарным требованиям, играет боль- шую роль в повышении качества учебного процесса, усвояемости пройденного материала, учащимися. Что мы имеем на сегодняшний день. Как указывал выше, по республике имеем 315 школ, как в городе, так и в селе, выстроенных после Октября на госбюджет и средства самого населения по нашим чертежам, по нашим требова- ниям, отвечающим всем требованиям санитарии и гигиены.

В 1936 году мы должны построить 8 школ в городах и 31 школу в деревне на 9600 ученических мест. При нашей большевист- ской настойчивости, при умелой организации труда, при правильном руководстве ОК ВЛП/б/, с этой задачей мы справимся. Но это еще полностью не разрешает задачи перевода на одностепенные занятия в городах, не обеспечивает всю потребность в школьных помещениях. По сравнению с 30 годом контингенты учащихся выросли на "....." учеников. Количество неполных средних и средних школ выросло с "....." школ до - 178 неполных средних и средних школ. В результате чего были вынуждены для школ приспособить крестьян- ские дома, не обеспечивающие ни в какой степени требования, пред"являемые школе. Такое положение об"ясняется еще и тем, что наша республика встала на путь введения всеобщего семилетнего обучения.

Так Ульяновская неполная средняя школа Селтинского района расположена в 6 крестьянских избах, разбросанных по всем кон- цам деревни. В школе невероятная грязь, мебель поломана, пыль,

мусор. Отдельных вешалок нет. Халдинская НСШ того-же района расположена в 5 приспособленных зданиях. Гольшурская Алнашского Района расположена в 3-х зданиях. Основовская средняя школа имеющая специальное здание бывшего II классного училища, сейчас, из-за большого прироста учащихся, расположена в 3-х зданиях. Это ненормально, товарищи.

В ближайшие 2-3 года этот недостаток в нашей работе мы должны изжить. Какие меры и пути, мы, работники просвещения, принимаем для изжития ненормальностей, установления большевистского порядка в школах.

Имея прекрасную базу школьных помещений, на "....." замененную старую дореволюционную, разбитую и расхлябанную школьную мебель, новыми партами, классными досками, шкафами, мы еще не достигли блестящего образца сохранения социалистической ответственности. Зачастую в школах можно видеть разбитые окна, оторванные спингалеты и дверные ручки, невероятную связь школьного двора и помещения, разбитую, изрезанную, испорченную мебель, тогда как при правильном хозяйственном руководстве, при правильной постановке воспитательной работы, можно легко изжить. Так напр. при бывшем директоре Сурововской НСШ Борисове, дети в классе сидели на полу, некоторые сидели на поленах, на тильках, в школе был невероятный холод, бака с питьевой водой неблю, двери не закрывались. В школе была невероятная грязь. Вся эта обстановка, а так-же некоторые жульнические махинации директора, способствовали разложению дисциплины учащихся и учителей, бытовому разложению последних.

При новом директоре комсомольце т. АШИНЕ, школа коренным образом изменила свое лицо. Все помещение, внутренний распорядок,

приведено в прекрасное состояние. Паселение это видит, и школа, не пользуется никаким авторитетом на селе, шаг за шагом начинает срастаться с колхозной массой, становится центральным очагом носителя культуры и просвещения.

Основная масса просвещенцев крепка взялась за приведение в порядок школьного хозяйства. Кибинская НОШ, Глазовская начальная школа "Им. Куроленко", Олимпинская начальная школа, Ижевская образцовая, встали в ряды передовых ^{школ} республики.

Но это не все. Большим недостатком в работе наших школ является еще и то, что наши учителя ненаучились полностью использовать учебно-методическое оборудование имеющееся в школе по ряду дисциплин в достаточном количестве. Учитель, выходя на урок, "забывает" приготовить нужный материал к уроку, не умеют использовать местный материал для оживления урока. А эти возможности у каждой школы есть. Так преподаватель биологии Белтинской средней школы БУРИЦОВА к проведению на уроке по биологии в 5-м классе по теме "Виды корней растений" приготовила: 1. Проросшие семена гороха на каждого ученика. 2. Приготовила красочный плакат корней. 3. Привнесла корни ржи, пшеницы и моркови. Урок можно было построить наглядно, интересно и живо. В другом случае таблица "Человек" в Выжневской школе валялась в мусорном ящике, а учитель, прорабатывая тему "Мышцы" в 4-м классе, демонстрировал таковые на своем теле. Наглядные пособия забываются, валяются на шкафах, содержатся небрежно. А отсюда наступают частые жалобы на отсутствие учебно-методического оборудования в школе.

Какую же роль занимает директор и заведующий учебной частью школы. Как отвечают требованиям партии и правительства. В основном, директор, центральная фигура в школе не

представляет. Директор - это все, но только не руководитель учебно-педагогического процесса в школе. Директор отвечает и за хозяйственное оборудование в школе, и за строительство школы, и за все что угодно, но как только коснется вопрос о учебной работе, указывает на зав. учебной частью - это неверно. Неверно то, что директор в школе бывает редко исключительно лишь для того, чтобы отвести свои часы. Неверно то, что директор перебрасывает все свои силы на хозяйство и пришкольный участок школы, зачастую превращая последние в своеобразные миниатюрные зерно-совхозы или жилсовхозы, превращается в своеобразного торговца.

И вот перед вами директор Завьяловской школы МАЛЮВ. В школе у него имеется 27 га земли, 2 лошади, 60 кур, 6-8 овиной, корова, теленок, и много другого. В результате, в сентябре учащиеся вместо учебы работали на участке по уборке урожая. В результате явное нарушение режима дня, учебного распорядка, невыполнение учебной программы, граничащей с преступлением. А на днях прислал на базар продавать солому. Или еще лучше. В характеристике написанной на зав. Дивашским РОНО тов. БЕРЕЖКИНА - Райисполком захлебывался от восторга " пишет: " в настоящее время имеется лошадей 16, коров 27, коз 3, овец 387, свиней - 147, пчел 85 ульев. Имеются школы где развито животноводство начинает разворачиваться по типу ферм. Напр. в Голышурской НОШ выстроены специальные скотные дворы, где имеется 9 свиноматок, 5 телок, одна корова и 2 лошади".

Исть школы, где посев увеличили до 35 гектар, как например, в Ижевской НОШ - И нормы установленные Наркомпросом РСФСР по пришкольным участкам, для неполных средних и средних школ от 5 до 7 и для начальных до 3 га земли, школами грубо нарушаются. Стой нормы для школ необходимо строго придерживаться. Школьные участки не придают с целью превращения школы в интернат, а должны служить

II. КАДРЫ И ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

276
24

Какие мы имеем кадры?

В Республике мы имеем:

а/ ПО НАЧАЛЬНЫМ ШКОЛАМ:

Всего учите- лей.	Из них по образованию					
	Со сред- ним.	2 курса П/Техник.	1 курс П/Техн.	С 7-летн. образова- нием.	С 6-ти летним образо- ванием.	С 5-ти летним образо- ванием.
: 2124 :	<u>1092</u> :	<u>138</u> :	<u>202</u> :	<u>539</u> :	<u>92</u> :	<u>61</u> :

б/ ПО НЕПОЛНЫМ СРЕДНИМ И СРЕДНИМ ШКОЛАМ:

Всего учите- лей.	По образованию		
	со средним.	с незакон- ченными выс- шим.	с высшим.
: 1103 :	<u>831</u> :	<u>138</u> :	<u>134</u> :

Великий учитель тов. СТАЛИН 4-го Мая 1935 г. на выпуске Академиков Красной Армии сказал:

„Чтобы привести технику в движение и использовать ее до дна, нужны люди, овладевшие техникой, нужны кадры, способные освоить и использовать эту технику по всем правилам искусства. Техника без людей, овладевших техникой, — мертва. Техника во главе с людьми, овладевшими техникой, может и должна дать чудеса“.

А как наши учителя и преподаватели овладели техникой своего дела, и какие они дают „чудеса“ в своей работе?

Общеобразовательный уровень у большинства учителей Начальных и Неполных Средних и Средних школ чрезвычайно низкий. Вот почему уроки в школах проходят вяло, сухо, не интересно и скучно. Преподаватели на уроках не могут ясно, образно излагать ученикам материал, ограничиваются в лучшем случае только пересказом материала из учебника и дополняя рассказ данными из художественной литературы и не привлекая местные факты из жизни рабочих, колхозников и детей. Доходит до безобразнейших курьезов в своей работе. Вот факты:

2/7

1/ Урок по естествознанию Учителя Шарканской Начальной Школы ПЕРЕВОЩИКОВА Петра Семеновича. На уроке читают статью: „Об градусах в быркетях-а“?. Учитель в объяснениях вместо 100 градусов говорит „100 процентов“.

Ученик спрашивает: Петр Семенович „в сколько процентов закипает в самоваре вода“?

Петр Семенович спокойно отвечает:

- „В самоваре вода закипает через 100 процентов“.

2/ Урок арифметики БОРИСОВОЙ - Корякинской школы Шарканского района. Она пишет на доске:

3 тонны 256 кгр. Надо найти „сколько пудов это составляет“? Она 3 тонны умножает на 60 пудов, получает 180 пудов. Дальше 250 кгр. делит на 2,5 фунта и говорит: „так как мы десятичные дроби еще не знаем, то можно разделить на 25 и 256 делит на 25, получает 175. Затем из 180-175 и получает, что 3 тонны 256 кгр. составляет 5 пудов“.

3/ Урок математики в Ульмольской Начальной школе: Решают задачу: В сыром грибе воды 90%, в сушеном грибе остается воды 12%. Требуется узнать: Сколько получит сушеных грибов из 10 кгр. сырых грибов?

Получают ответ: 12 кгр. 800 грамм.

4/ Классовод Оросованской НОШ ВЪЮЖАНИИ прозанимавшиеся полгода не знает учеников своего класса по фамилиям и именам. Обращается к ученикам: „Ну ты, „ты““.

5/ Историк Н-Кезской НОШ Шарканского района спрашивает у ученика: „А в городах чьво обязательно есть“? Ученик в недоумении отвечает: „Ну, торговли что-ли“?

6/ Учитель Бивиновской начальной школы ЗНАЕВ совершенно не использует наглядные пособия на уроках естествознания. У него за шкафом есть таблицы скелета, мышц человека, а урок о скелете человека ученикам только рассказывает, и многие другие учителя Географы, историки, выходят на урок без карт, без таблиц, без приборов, без других наглядных пособий.

Не занимаются изготовлением простейших физических приборов, и т. д.

Особенно отстает политически уровень развития учителя. В силу этого, на уроках материал преподносится не партийно, методологически не выдержанным. Например: /Преподаватель Географии Больше-Волковской НСШ МАЛТЪЕВ, когда говорит о густоте населения в Китае, то утверждает, что „в Нанкинэ рабочие семьи живут и ночуют в лодках, т.к. нет места куда бы они могли устроиться на квартиру и некуда поставить дом“. Вместе правильного положения, что рабочие в силу нищенского своего существования не могут быть в хороших или по крайней мере средних квартирах. Он же, касаясь грабителей Китая говорит, что „Японка грабит Китай“ вместо правильного выражения: „Япония грабит Китай“. Таким образом, в силу своей политической безграмотности, он воспитывает шовинистические взгляды на Японию, унижает великую соседнюю с нами страну в переговорах с которой, с целью создания мирных условий на Востоке, наше правительство идет на большие уступки /Продажа КВЖД/.

Директор Саровской НСШ Шарканского района ВОРОНЦОВ Александр на вопрос: „Где находится Япония?“ говорит: „Беликолепно знаю“ - в Азии... но сейчас в каком месте не припомню“. Это показатель того, что тов. ВОРОНЦОВ за политической жизнью не следит, не говоря уже о его незнании географии.

Учитель Вавожского района Старо-Монинской Начальной Школы ЗАЙЦЕВ Николай Григорьевич развивает на уроках теорию мирного об"единения белой армии с красной. На вопрос ученика:

- "красная армия победила, а куда девались белые"?

Он отвечает: "Белые перешли к красным".

В поисках пути "лучшей" работы с учащимся подразделил класс на два лагеря: на отстающих и успевающих, называя первых "капиталистами", а вторых "социалистами".

преподаватель больше-волковской НСШ Вазожского района ²³
ПЬЯНОВ Иван Васильевич совершенно не знает сущность империализма, вместо пяти основных признаков характеризующих империализм, он на уроке едва находит один и передает в искаженном виде. Вместо правильного ленинского положения: "сращивание промышленного капитала с банковским капиталом и образование финансового капитала" ПЬЯНОВ утверждает "переплетение финансового капитала с промышленным капиталом" или определение ленинизма он дает: "Ленинизм это тот же марксизм, но продолжение учения". Вместо сталинского определения: "Ленинизм есть марксизм эпохи войны и пролетарских революций". Совершенно не смог разобрать на уроке вопрос "о построении социализма в одной стране" и дать критику Троцкому, его контрреволюционной теории "о возможности построения социализма в одной стране".

КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Низкий уровень развития определяет и культуру речи наших учителей, а культура речи наоборот, показывает низкий уровень развития наших педагогов.

Вот как рассказывает своим ученикам.

Учитель Бизвиновской Начальной Школы Шарманского р-на ЗНАЕВ Михаил Феофанович. Он на уроке естествознания в 4-м классе говорит: "Мышцы находятся на руках, именно, они сокращаются и растягиваются" и так далее. Если мы ниткой именно, намерим мышцы на руках, то при сгибании руки, именно, такие мышцы толще. А когда, именно, рука, висит, мышцы тоньше и так далее."

2. Преподаватель Б. Волковской НСШ Вазожского района ЛАПТЕВ. Он говорит: "Картофель, о котором мы с Вами говорим, садят не под соху, а грядкам. Население в Китае живет большими и мелкими селами. Ученица замолчала, а он спрашивает: "Не задумала"."

3. Марксистский преподаватель языка и литературы

Ульмольской НОШ пишет: "Который заставляет сидеть лучиной".

4. Учитель Бзынновской Начальной Школы т. СЕРГЕЕВА в плане работы пишет: "Спроси ученика, списать из доски".

5. Школьники Инструктор Карсавакского р-на в местной районной газете от 15/1-36 г. "Карсавакский колхозник" в методических наставлениях о том, как должен сидеть ученик во время письма пишет: "Правильное сидение: сидеть прямо, ноги ни когда не должны болтаться в воздухе, ни упираться грудью в стол".

6. Прилагается: 1/ работа "диктант учит. Понинского района БОГДАНОВА Г.Н. 2/ Заявление учителя Бемжского р-на ВИНОГРАДОВА А.Н. в НКП РСФСР

6. ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВЕ-

должно быть образцом для окружающего населения. Он должен собою показать образцы культурного поведения, а у нас наоборот, имеет среди учителей пребывание фактов безпримернейшего безкультурья.

1. Учитель Ново-Блинской Начальной Школы Вавожского р-на МЫШНИКОВ Яков Федорович 22/ХП-35 г. изнасиловал в бане ученицу 6 класса Водвинской НОШ. Мало того, он втянул в это дело ученика 7 класса, который в тот же вечер, в этой же бане после него, как он только вышел, затащив в нее за волосы ученицу 5 класса и изнасиловал.

2. Учитель Шарканского р-на. Выговской Начальной школы ЛОПАТИН во время уроков напился пьяным, дал задание ученикам для самостоятельной проработки, сам забрался на печку, заснул, а потом с горохотом упал с печки на пол.

3. Учитель Бемжского района ЗАКИЕВ напился пьяным, снял с себя всю одежду и пошел на четвереньках по улице говоря, что "я белый медведь".

4. Учитель БЯНОВ Широковской школы Вадвинского р-на плетет в классе во время уроков лапти и чувствует себя весьма

не удовлетворительным, если, за уроком он не сплетет пару

дальше.

5. Учитель кириншурской Начальной Школы Шарканского р-на МАРКОВ во время урока бросил ученику мелом в лоб и пробил до крови.

К ИТОГАМ ДИКТАНТА.

Проведенная в районах контрольная работа по выяснению грамотности по русскому языку учителей и преподавателей дала такие результаты:

Кезский район на одну работу - 48 ошибок.

Я.Бодынский район -" - 23,3 "

Понийский -" - " - "

М.Пургинский -" - " - "

Некоторые работы дали сто и более ошибок. Работ без ошибок не т.

Какие же разделы языка явились наиболее трудными?

1. Орфография

а/ Наречия 12%.

б/ Предлоги / раздельное и слитное написание / 7%.

в/ Отрицания с различными частями речи 9%.

г/ Глухие и звонкие согласные 2%.

д/ Падежные окончания 19%.

е/ Постановка БРЯ и ВРА /б / 11%.

2. Пунктуация.

а/ Вводные слова 30%.

б/ Обращения 11%

в/ Причастные обороты 6%.

г/ Прямая и косвенная речь 39%.

ПРИМЕЧАНИЕ: Проценты к общему количеству ошибок.

В отдельных случаях имеем дело с такими фактами:

Учительница Заболотновской Начальной Школы, Понийского района,

НАГОБИЦИНА А. А. делает в своей работе 5 орфографических ошибок и 2 пунктуационных, одна из лучших работ/.

а в работе преподавательницы русского языка ШУЛАКОВОЙ О.И. /Почаевская НСШ/, Понийского района/ 12 орфографических и 13 пунктуационных. Шулакова пишет, например: мужичЕК, румяниИи, донизу /надо донизу/, не отличает союз "тоже" от указательного местоимения "то" с частицей "не", не понимает разницы в значении частиц "не" и "ни". Шулакова не знает вводных слов и не выделяет их запятыми, в простом предложении ставит запятую и отделяет таким образом подлежащее от сказуемого /см. подчеркнутое предложение в ее работе/.

Как видите, языковед оказался хуже учителя, хотя и последние имеет 14/1/ ошибок.

В работах предметников НСШ имеем такое: "Собакеевич", "растаться", "анегдот", товаришь", "разье", "споминал" и т.д.

Преподаватели удмуртского языка НСШ, как мне кажется, должны были дать образцы грамотности, однако, ЧИРКОВ Н.Ф. /Понийская НСШ дал в своей работе 34 ошибки/.

В работах учителей начальных школ 40-50 ошибок не являются редкостью. СИВШИЛОВА Н.В. /Мысовская Начальная Школа, Нулгянский р-н. 62 ошибки в работе/ пишет: "Уоззи-
ствельик", "оборонны", /обороны/, "докладчик", в торои", "перепистчик", "дворь"/двор/, "на мьет" /намят/ и т.д.

Учитель Портановской Начальной Школы, Понийского р-на, БОГДАНОВ Г.М. написал так диктант, что его ни прочесть, ни проверить не возможно. / см. отпечатан на машинке/.

В чем причины того, что учительство малограмотно?

Ведь, как правило учитель и преподаватель русского языка готовится /если готовится/ к уроку так: берет стабильный учебник и бегло просматривает материал следующего урока, не думая о том, что он обязан пользоваться не только учебниками, предназначенными не столько для него, сколько для учащегося, а и другими, более серьезными пособиями. А в результате получается, что учитель зачастую мало чем отличается в познаниях от учащегося, т.к. он кроме стабильного учебника

ничего или почти ничего не читал, т.е. учитель сам крайне мало знает. А если это обстоятельство прибавить к главному, т.е. что школьный работник / в довольно частых случаях / не имеет соответствующего образования, то мы получим: незнание своего дела ДО школьной работы плюс незнание этого дела ВО ВРЕМЯ школьной работы. А памятуя, что до настоящего времени никто не показал нашему учительству его "орфографического лица", то он- учитель и не подозревал, что он много в русском языке не знает.

Как борются некоторые РОНО за грамотность? Возьмем газету "Карсавайский колхозник" от 15/1 -36 г. в газете помещен довольно обширный приказ Зав. РОНО тов. БОРИСОВУ "Об улучшении преподавания русского и удмуртского языков и постановке воспитательной работы в школах".

Не говоря уже о том, что приказ, должностными наметить конкретные мероприятия, в шестом параграфе имеет: "Обсудить со всеми учителями приказ Наркома Просвещения РСФСР от 17/УШ -36 г. за № 752, настоящий приказ по Карсавайскому РОНО и наметить конкретные мероприятия по борьбе с безграмотностью детей". Нам представляется, что в том и состоит обязанность РОНО, чтобы конкретно руководить работой. Но беда вот в чем. Газета пишет: "За сознательную дисциплину и безусловную /?/ грамотность", "внутренки", "още", "идиологии" "подготовительная работа перед чтенкем", "подчерка", "интересни", "каллиграфия", "имеющееся". Или такие "методические" советы: "Конец ручки должен СМОТРЕТЬ /?/ на правое плечо". "ноги"- ни когда /?/ не должны болтаться в воздухе". Это при письме -то!

Газета переполнена подобными безобразиями, хотя в ней же: "окружение учащихся безграмотное, /безграмотные стенгазеты, плакаты, объявления/", а "Карсавайский Колхозник" главным образом.

237 22
32

Таким образом, низкий уровень грамотности педагогов объясняется тем, что во-первых, они не имеют соответствующей педагогической подготовки; во-вторых, подготовка к урокам проходит плохо и в-третьих, что контроль над его работой был не удовлетворительным.

Что надо сделать для того, чтобы поднять грамотность учительства в ближайшее же время?

В районах при Неполных Средних и Средних Школах организовать вечерние школы русского языка с охватом ВСЕХ учителей Начальных Школ и ПРЕДМЕТНИКОВ неполных средних школ, рассчитать работу на 48 часов с преподавателем, т.е. 3 часа в каждую неделю. Работу построить по программе Средней Школы с учетом разделов, давших наибольшее количество ошибок.

228-4033 23

ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

По образовательному цензу значительная часть педагогического состава в Республике не соответствует требованиям педагога для Средней, Полной Средней и Начальной школ. Имея 12,1% педагогов в СП и НСП с высшим образованием и 51,4% со средним образованием в начальных школах вопрос о поднятии образовательного ценза и повышения квалификации стоит во всей остроте. Так как дальнейшее повышение качества продукции школ всех ступеней зависит от повышения культурности и степени повышения квалификации педагогического состава.

Абсолютное большинство педагогов (15%) должны быть охвачены учебки без отрыва от производства теми или иными формами повышения квалификации.

Самой удобной и возможной формой повышения квалификации являются семинары для всех категории работников на местах и курсовые мероприятия при ИПКНО и при крупных учебных заведениях Республики длительностью I - I 1/2 месяца.

СОСТОЯНИЕ ДЕЛА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

Удмуртским ИПКНО в каждом районе Республики организованы семинары по обучению за НСП, семинары по обучению за I-и и II-и курсы Педтехникума для учителей начальных школ и семинары по отдельным дисциплинам по программе учительского Института для преподавателей НСП и СП.

В задачу ИПКНО входит в текущем учебном году, закончить обучение учителей начальных школ, не имеющих 7-ми летнего образования, за НСП, закончить обучение за I-и курс Педтехникума по основным дисциплинам и проработать специальные дисциплины за I-и курс учительского Института на семинарах предметников преподавателей НСП и СП.

Для первых двух категорий семинаров имеются все возможности для эффективной работы, но для семинаров предметников не везде имеются эти возможности и условия. Большим тормозом в этом деле являются отсутствие во многих районах квалифицированных руководителей семинаров, могущих вести работу за ВУЗ и отсутствие учебников для ВУЗ'а.

В практике работы во многих районах Республики эти семинары или совсем не работают и если и работают, то подчас впускают. Так, например, в Бемжском районе за 7-й класс должны обучаться 11 человек, за 8-й класс - 18 чел., но ни одного занятия до зимних каникул с этими педагогами не проведено. Для преподавателей НСШ тоже не организованы семинары, но в условиях Бемжского района семинары по программе Учительского Института проводить нет возможности, за отсутствием руководителей семинаров.

В Граховском районе за 7-й класс должны обучаться 24 человека, занятия было 5, посещают 15 человек; за 8-й класс должны обучаться 15 человек, занятия было 5, посещают 10 человек. Семинары же для преподавателей НСШ и СШ тоже не работают за отсутствием руководителей семинаров.

В Можгинском районе даже не учтены учителя начальных школ по их образованию и не созданы для них семинары. Правда, для преподавателей СШ и НСШ организованы семинары при Педкабинете, но работа этих семинаров, и при наличии хороших руководителей, провальные. Семинарами русского языка и литературы должны быть охвачены 14 человек, занятия было 3, а посещают до 8 человек. Для историков семинары совершенно не созданы. На семинарах физиков-математиков было занятия 3, посещаемость до 7 человек, вместо 19. На семинарах для биологов - химиков было занятия 2, посещало 2 человека, вместо 7 человек. Семинары географов занимались 1 раз и посещало 3 человека вместо 8.

Но семинары и города Ижевска работают чрезвычайно с малой посещаемостью, что для ижевских педагогов совершенно

непростительно, где созданы все условия для работы на семинарах: привлечены лучшие кадры - профессора, педагоги освобождены от занятий в школах в дни работы семинаров.

Несравненно лучше обстоит дело по повышению квалификации на всех районах - в Алнашах. За 8-й класс должно быть охвачено семинарами 34 педагога, посещаемость 30 человек, занятий было 88 часов. Семинары для предметников - преподавателей СШ и НСШ работают нормально. Так на семинарах русского языка и литературы дано 60 часов, физиков-математиков - 48 часов, химиков-биологов - 24 часа, историков - 30 часов, географов - 36 часов и посещаемость в этих семинарах выражается в среднем 95%.

В деле повышения квалификации большую роль играет РЧНО, правильная и четкая расстановка сил и времени, конкретная помощь и контроль за работами семинаров и сознательное отношение к повышению своей квалификации самими педагогами. Но некоторые педагоги не хотят повышать свою квалификацию, так, например, КОРЕПАНОВА, СЕЛИВАНОВА Вавожского р-на, ЮНОВИДОВА - Бемжского р-на, МАКСИМОВ Барышниковского р-на, КАЗАКОВ Тьловаиского р-на, АГЕЕВ Алнашского р-на, ФЕДОРОВ Бемжского р-на, ЗОРИН Нылгинского р-на, которые сбежали с летних курсов в 1935 году, имея все условия для работы на курсах, за что были сняты с работы. И хуже всего, когда педагоги не имеющие достаточное образование, не имеют делания в серьез заниматься над повышением своей квалификации, они срывают занятия, они не посещают семинары: учитель ИВОНИН, имеющий 7-ми летнее образование на Районной Учительской Конференции Бемжского р-на заявил, "дайте мне учебников, прикрепите ко мне преподавателей, тогда я буду учиться", когда, как он сам работает в начальном классе НСШ, где есть полная возможность учиться в своей школе. Учитель Вавожского р-на, Старо-Монинской Начальной Школы ЗАЩЕВ Г.Н. с 7-ми летним образованием делит класс на отстающих, называя их капиталиста.

367-26

ми и на успевающих, называя их социалистами и сам семинары не посещает.

Но есть и педагоги систематически повышающие свою квалификацию, работающие над собой, овладевшие техникой своего дела, так например, тов. БУХАРИН- преподаватель биологии химии Бурановской НСШ; тов. ИВОНИНСКИЙ биолог-химик Брского р-на; тов. ИВАНОВ языковед Бемжского р-на; тов. МУРИНА историк Вавожского района и др.

Основной причиной не удовлетворительного состояния дела повышения квалификации является недостаточное внимание, а во многих районах полное забвение, к этому актуальному вопросу о кадрах. В Бемжском, Дебесском, Нылгинском, Можгинском, Я. Бодьянском, Ижевском районах совершенно не организовано повышение квалификации учительства. Зав. Нылгинским РОНО тов. МАЛЫХ в конце декабря 1935 года заявил Инструктору ИШКНО, что вопросы повышения квалификации учителей пока еще не продумали и даже средства отпускаемые ИШКНО на эти мероприятия расходуются РОНО не по назначению, так например Враховский РОНО до сих пор не оплатил преподавателям-руководителям семинаров за работу в прошлом году, а деньги и расходовал на другие цели.

Как правило, в РОНО нет ответственного лица за дело повышения квалификации, кроме в Алашском РОНО, где ответственно руководит этим делом тов. КОНОХОВ и результаты работы имеются на-лицо.

Но и Райисполкомы, Райкомы партия совершенно не интересуются вопросами повышения квалификации педагогических кадров.

Ш. ДАЛЬНЕЙШИЕ ЗАДАЧИ.

Существующие формы повышения квалификации педагогов необходимо сохранить, но следует работу семинаров коренным образом улучшить с таким расчетом, чтобы к концу учебного

-8-37
27

года намеченную программу выполнять. Повысить посещаемость семинаров, применяя к отдельным лицам, не желающим повышать свою квалификации постановление СНК РСФСР от 29 января 1934 года. Для обучающихся создать условия работы, обеспечить средствами передвижения и для руководителей семинаров необходимо создавать авторитет, условия работы и оказывать помощь.

Кроме этих мероприятий, имеется необходимость фронтальной борьбы за грамотность самих педагогов, с этой целью, необходимо охватить всю массу учительства обязательным изучением русского языка в объеме программы средней школы, для чего создать при каждой НСШ и СШ кустовые семинары под руководством преподавателей русского языка и литературы, с еженедельным занятием не менее 3-х часов и в конце учебного года организовать сдачу государственного экзамена по русскому языку за Среднюю Школу.

IV. ЗАДАЧИ РОНО.

Каждый РОНО обязан персонально знать своих педагогов о работе их по повышению квалификации, их посещении семинаров и условиях их работы. В каждом РОНО должно быть выделено ответственное лицо из аппарата РОНО, которое бы постоянно и конкретно занималось вопросами повышения квалификации в районе. Организовать точный учет работы семинаров, создать библиотеки для всех категории педагогов и руководителей семинаров. Поощрять педагогов систематически и серьезно повышающих свои культурные и образовательный уровень, чутко относиться к запросам педагогов, бережно выращивать их, помнить всегда слова тов. СТАЛИНА, что надо, наконец, понять, что из всех ценных капиталов, имеющих в мире, самым ценным и самым решающим капиталом являются люди, кадры. Надо понять, что при наших нынешних условиях "кадры решают все".

С Т Е Н О Г Р А М М А

Вечернего Заседания совещания Директоров школ 26/1-36 г. 4

г: ВУДИН: (Б.Швортиновская школа, Я.Бодьинского района).

Докладчик не останавливался на том какое количество учащихся учится во вторую смену, в заключительном слове он должен нам об этом сказать. Он останавливался на том, что мы к новому учебному году подготовились гораздо лучше чем в прошлые года, я хочу остановиться на наших достижениях. Мы в нынешнем учебном году, в течение 3-х месяцев построили школу на 320 мест, выстроили ее исключительно силами колхозников за счет трудоучастия. Это большее достижение.

Здесь говорили что начальные школы не дают достаточных знаний, но нужно сказать, что наши неполные средние школы не имеют в достаточной мере помощи, им нужно побольше помогать.

Показатели у нас в школе неважные, на успеваемость отразилось то что к началу учебного года новая школа не была готова и приходилось заниматься в приспособленных помещениях. Мы дали за первую четверть 72% успеваемости, за вторую четверть получили успеваемость 89% т.е: успеваемость по сравнению с первой четвертью повысилась. Я полагаю, что в третьей четверти, при наличии благосостояния школьного здания мы добьемся успеваемости более 90%, с таким расчетом, чтобы к концу учебного года добиться 100% успеваемости.

БОРИСОВ. - Карсозай.

Итоги первого полугодия, нам целиком и полностью показывали, что достижения у нас безусловно есть, но эти достижения товарищи ни каким образом нас не удовлетворяют, а также требования предъявленные нам партией и правительством.

Все же юренине недостатки еще остались в наших школах.

В Карсозайских школах к началу занятий этого года не было ни зав. РайОНО, ни инструктора. Отсюда и все недостатки. Успеваемость у нас в школах 90%. Это весьма плачевный результат. Надо сказать, что Наркомпрос достоятельного внимания Карсозай не уделял. Лицей с высшим образованием совершенно нет. Лицей со средним образованием на 25%. Это никоим образом не удовлетворяет нас.

Мы выезжали в г. Глазов и каждый раз говорят, что зав. РайОНО должен явиться на совещание. Приезжаешь, с опозданием на 2 часа и уже никого нет.

Нужно прямо сказать, что отделенными районам Наркомпрос мало уделяет внимания. Не было ни одного представителя от Наркомпроса. Несмотря на то, что вообще по району дело обстоит плохо, Наркомпрос на это внимания не обращает. Превца, есть такие люди, как Поздеев Николай Николаевич, который ведет классы по русскому языку/и по украинскому/ и успеваемость дает лучше, чем в русских классах. Это говорит об исключительном мастерстве. т. Русских дает хорошие образцы работ. т. Максимова тоже хорошо работает: ее ученики пишут на "хорошо" и "отлично". Есть такие отличники учебно-воскова Дятя, отличница по русскому языку и по другим

4034
H

дают прекрасные результаты, как Горбачевич Боря и др., но это не дает нам права говорить, что "мы имеем" большие достижения на этой почве.

У нас имеются и недостатки, безграмотность царит во всю, особенно среди учителей и правильно сказал т. Коссиор, что ликвидацию безграмотности в области языка нужно начинать с учителей. У нас учителя в районе дали по 113 ошибок, это рекорд по безграмотности по Республике, с такими учителями работать трудно, нужно было бы ~~заменить~~ этих учителей, но некем (а что сказал Коссиор по этому вопросу?), он сказал, что нужно их обучать, что мы и делаем, мы после январьского совещания учителей начали ~~начали~~ во всех школах изучать русский язык путем организации кружков преподавателей, каждую субботу они проводят диктант и это дает прекрасные результаты.

На учительском совещании наши инициаторы учителя, в частности Николай Николаич высказались за то, что нужно выпустить специальную листовку посвященную итогам учительского совещания поместить туда материал о стахановцах учителях, методику письма, методику проработки художественной литературы, какими требованиями должен отвечать хороший урок (таких требований 15). Мы эту листовку выпустили, правда она получилась немножко безграмотной, но это без Района вышло. В самом заглавии "За сознательную дисциплину и безусловную грамотность в школе" получилаась ошибка - "бессловную грамотность". Ошибки получились потому, что ответственного редактора тогда не было, я дал материал и тоже уехал проводить советский день и в результате газета была выпущена с некоторыми грамматическими ошибками,

но это прощительно в условиях Карсвая (смех) (голос: "не рассчитывайте на свою бедность"), потому, что в то время не было у нас совсем работников.

Выявлено, что в некоторых школах русский язык преподают на удмуртском языке - преподаватель приходит в класс и спрашивает "что вы ребята проходили на прошлом уроке?" Ребята отвечают "карони", вместо того, чтобы сказать глагол. И я в приказе должен был специально указать, чтобы русский язык преподавали на русском языке, также все остальные дисциплины преподавать на русском языке, т.к. наши ученики зная прекрасно материал на удмуртском языке на русском языке знают его плохо и при поступлении в техникум сдают его на плохо.

Дальше товарищи. Сейчас у нас весьма плохое положение в части снабжения тетрадями. Мы имеем Карсскому Госкульт-снабу задолженность всего на 14000 руб. Хотя Сямси дали известие, что все погасили, а нас неизвестили. В результате мы остались без тетрадей.

В части руководства заочников тоже плохо. У них программ никаких нет. Я заходил в Педтехникум - там никаких программ не оказалось.

БЕКЧУРИН - Яншур-Бодьинская районная школа.

Если подготовка к учебному году по Я-Бодье прошла не плохо, то в отдельных школах района, в которых я сейчас работаю были очень серьезные недочеты. Взять такой вопрос. К началу учебного года было 3 классных доски. Дров совершенно не было. Парти завозили в процессе занятия, как начинался учебный год. Вот какое было положение. Каким образом это получилось. Обясняется ли это тем, что в самый разгар подготовки к учебному году т. Хачатурян был на учебе на учебно-подготовке, но эта школа совершенно не была готова к учебному году. Кроме этого самым узким местом в нашей школе до сих пор является вопрос с преподавательскими кадрами. Кадров это самое узкое место.

Сначала учебного года с 7-м классом занималось пять человек. Занятия шли плохо, потому что помещение было не совсем готово. Занимались в две смены, таким образом выходили из положения. Один преподаватель занимался по 8-9 часов, от этого конечно страдала продуктивность занятий.

ждать хорошей продукции, хорошего качества при такой постановке
нелегко даже и думать.

Кадры являются вообще узким местом, но плохо когда комплек-
туют такими работниками, которые не изучены, в частности попала
в нашу школу такое "золото" как Караганова, въехала она к нам
кажется с Западной Сибири, не проходило ни одного дня чтобы
на ее уроке не было какого нибудь инцидента, как ее урок обя-
зательно приходит в канцелярию и вызывают директора - то начи-
нают сосульки из бумаги делать - потолок лепить, то на глазах
преподавателя начинают танцевать в классе и т.д.. Начинаем
убеждать ребят, ~~руг~~говаривать, что она нервная надо ее слушаться,
а сам ясно сознаешь, что она не может работать и так в течение
2 месяцев пришлось это терпеть, пока она сама не подала заявления
о расчете. Насчет общественной работы нечего и говорить. Часть
нужно проводить урок, а она говорит я не буду сегодня проводить
урок, потому что не подготовилась, или вот, говорит, нужно было
произвести анализ пшеничной муки, но мы не сделали. Почему не
сделали? - У меня муки не было. Разве нельзя было достать муку?
пришли бы ко мне. Да не буду я ходить по квартирам искать муку!
Когда стоит вопрос, что нужно выйти в деревню, она ставит требо-
вание дать ей обязательно лошадь, иначе она не идет, а у нас
в течение продолжительного времени была гололедица и на лошади
нельзя было ездить, а она пред"являет требования - обязатель-
но подайте ей лошадь. Мы думали ее частично разгрузить от
уроков, может быть дело пойдет лучше, пошли на этот метод, ос-
вободили на несколько часов, но ничего не вышло, пытались
еще сократить, она не пошла на это.

Очень частая смена работников и смена руководства отра-

кается на качестве учебы. У нас было такое положение: завуч уехал еще во время летних каникул, настал новый учебный год сменился директор, он поработал немного, назначают снова другого директора - я работаю в данной школе с 12 ноября и из 14 работников старых педагогов у нас всего лишь 4 человека. А когда педагоги часто меняются, руководство новое не может быть и речи о том, что бы воспитательная работа в данной школе велась применительно к тем условиям, которые имеются в школе, т.к. они не зают этих условий. В результате такого положения в начале учебного года были такие безобразия как попойка у ребят, начинали пить даже организовано вино - ребята 6-7 класса....

Это ребята 6-7 класса. Ну Если изучать причины в чем корень зла - оказывается, что это отдельные дезорганизатор и хулиганы. Происходит из тех семей, где либо родители пьянствуют, либо посторонние влияния.

В клубе происходили переизборы культсекции. Между прочим говорят - одна ученица являлась членом этой секции и на переизборном собрании им заострили внимание на том, как люди должны нести ответственность за воспитание детей и как они не серьезно относятся к этому вопросу. Это подчёркнул председатель РаВОНО и матери этой ученицы после такого выступления стало очень неловко. Она потом на родительских собраниях заявила, что ей было очень неудобно. После этого она стала подходить более серьезно и взяла из этого урок который передала остальным родителям. Оказывается, если ребята по-настоящему организовать - они умеют не плохо выступать в клубе. Если взять районную олимпиаду, то наша школа дала не плохие номера. Правда, приехать сюда на Республиканскую олимпиаду не пришлось, ввиду того, что помешали морозы и ряд других обстоятельств. Но в числе таких хулиганов оказались ребята, которые недурно выступали. Насчет тетрадей выступать не буду: у нас положение хуже, чем в других районах, потому что живем ближе к Ижевску. Я хотел сказать, что обихаясь на работников Наркомпроса; Я-Бодря стоит на тракту и никто хотя несколько раз проезжали мимо не заехали посмотреть, как идет работа в школе, как идет строительство и т.д. На это я обихен.

Тов. СЕМАКИН (Мултанский Педтехникум).

Мы имеем успеваемость за 1-е полугодье - 94%⁴⁶ %
имеем браку, это большой недостаток нашей работы, Спрашивается какие основные причины, которые приводят к такому явлению. Прежде чем разобрать эти недостатки, я хочу остановиться на том каких учеников дают наши неполные средние школы, т.к. техникум получает учеников из неполных средних школ, Мултанский педтехникум черпает этих людей из Ст.-Зятцинского, Увинского, Селтинского и Сямсинского районов. Посмотрим какие школы, каких учеников нам дают. Остановлюсь на том каким образом у нас проходили приемные испытания в техникуме, например в Урмурской школе Селтинского р-на директор подписал удостоверение по русскому языку ученице ИСАЕВОЙ - посредственно, по математике хорошо, по географии тоже самое, ~~по удмуртскому языку~~, а когда она сдавала в педтехникум испытание она получила: по русскому неуд, по математике посредственно, по остальным тоже посредственно.

Ученица ЕТОВКИНА из этой же школы по русскому языку проваливается, тогда как директор подписал удостоверение - посредственно. Вернее говоря Урмурская неполная средняя школа Селтинского р-на выпустила таких учеников, которые без неудов не могли сдать зачета, т.е. все ученики этой школы провалились. Вот результат работы этой школы: из Урмурской школы направили к нам на зачет 15 учеников, из них приняли только троих, а остальных направили обратно, сказав им чтобы они подучились, повторили, а потом пришли в Мултанский педтехникум, но и этих трех приняли с неудом, т.е. один получил неуд по истории, мы должны были его принять, я потом скажу почему мы приняли, нарушив этим приказ БУБНОВА...

48
72

Я являюсь нарушителем этого приказа. Учебники нам дали в очень ограниченном количестве. Правда подписывается он очень хорошо. Но отвечать за этих людей никто не намерен. В данном случае думают так: ладно выпустили, дальше нас это не касается, вот я приведу конкретный пример. Ветюшкина - она выпущена. Соловьев подписывает: русский язык - посредственно. Математика - хорошо. География - хорошо. А когда мы принимали, согласно этого удостоверения, то решили испытать, что она из себя представляет - она по всем предметам не выдержала и мы ее приняли условно. / ИЛИНИН: сколько неграмотных/.

Дальше Шилева ученица. По истории провалилась. По русскому языку кое-как и по остальным предметам посредственно. А в документе написано все хорошо-прекрасно. Дальше, Юлькина - тоже самое, в таком же порядке, и ряд других.

Наиболее плохая школа это Ульмайская и Хомская. Учеников этой школы спрашивают: "Что такое сложное предложение." Она отвечает: "Сложным предложением называется такое, которое имеет значение по всему Советскому Союзу" / общий, продолжительный смех /. Дальше, например по географии спрашивают, где Северная Америка. Отвечают - в Африке.

По жинги: вместо того, чтобы говорить купрум - ученик говорит: "си". Вместо того, чтобы говорить купрум, другой ученик говорит: "си - о". / смех /

Дальше я хочу привести пример, как я в прошлом году был в неполной средней школе в Аджимове.

когда учитель явился на занятие и спрашивает ученика как называется первая птица? ученик отвечает: "архиопестер", как называется первая ящерица?, то вместо "динозавор" отвечает: "дизентерия" и ряд таких ляпсусов, этот ученик переходя в техникум отвечает в таком же порядке.

Теперь я останавливаюсь на том каких педагогов мы выпускаем. Конечно хвалиться нечего, раз мы получаем таких учеников, то перевоспитать их в техникуме очень трудно, во-вторых если эти ученики по русскому языку получили неуд с ними нужно заниматься систематически, а что у нас получается в настоящий момент? Преподавателя по русскому языку нет (из президиума: "а где он?") Шейкова ушла в декрет, а Микрюков всех не может охватить, попробуйте выпустить грамотных людей по русскому языку тогда как его не проходят ~~классы~~ (с места: "Ваши ученики по школам раз"езжают и культурные слова очень хорошо лишь на стенках пишут"). И в конце концов нужно сказать, если говорить о директорах неполных средних школ, что эти директора не потому подписывают такие удостоверения, что они хотят этого, директора хотят работать, надо только им давать конкретные указания как работать, а этих указаний недостаточно.

И самое последнее - нужно обязательно проводить проверку исполнения.

Тов. НАГОВИШИН (Глазов).

Я останавлиюсь только на 3-х вопросах: первый вопрос кадры, второй воспитательная работа, третий руководство Наркомпроса. Тов. КАЛИНИН в своем докладе говорил, что подготовка к учебному году по республике была удовлетворительной, точно также удовлетворительной была подготовка к учебному году и по Глазовскому р-ну. Мы своевременно закончили ремонт и комплектование школ. К работе приступили вполне организованно. Наряду с тем, что мы удовлетворительно закончили ремонт, мы с успехом закончили, в течение 54-х дней постройку новой 4-х комплектной школы. Раз школа была удовлетворительно подготовлена к новому учебному году, отсюда успехи за первое полугодье - средняя посещаемость по Глазовскому району 96,2%, успеваемость 90,1%.

По всему району средняя успеваемость. Здесь товарищи нужно будет сказать, почему мы имеем такую успеваемость зафиксированную за II-е полугодие. Давать только потому что директор и зав. учебной частью предъявили более жесткие требования нашим учащимся. Улучшилась и воспитательная работа в наших школах. Если в прошлом учебном году у нас по городу процветало хулиганство, озорство, - то в нынешнем учебном году таких явлений мы не наблюдали. Это потому что общественность города, а также и учителя выжились в конкурсу на лучшее воспитание детей и провели эту работу. Кроме того мы имеем улучшение всего нашего учебного хозяйства. Улучшилось также и санитарное состояние наших школ. Несмотря на то, что мы имеем все таки процент вживости до 45 %. Это ужасное положение. Но благодаря тому что РайЗдравотдел принял все меры от него избавиться, а также Отдел Народного Образования - это дело быстро ликвидировалось.

Глазовский отдел имеет довольно хорошую школу. Школа Каролонко например является образцом хорошей работы не только для сельских, но и для городских школ. Есть такие преподаватели, как Бабинцева - артист своего дела. Когда она читала нам открытый урок, учителя были восхищены. Этот урок был высшей степени продуман: весь дидактический материал был продуман. В результате ей предъявили обвинение, что она проходила старый материал. Но когда проверили, то оказалось, что это был новый материал.

Мы имеем таких преподавателей, как Верещагин, Фалер которого я иначе не могу назвать, как доктором языка, который оказывает большую помощь в изучении языка, после совещания..... мы провели проверку знаний. Хотя нам говорят, что Глазовский район вполне обеспечен кадрами. Оказалось товарищи, что сделали ошибок от 3 до 75. Характерно то, что ученики ~~школа~~ окончившие техникум и педагогический институт делают ошибки, - чего бы конечно не должно быть.

Возьмем Глазовский техникум, где делают от 10 до 20 ошибок, учителя окончившие техникум и не маленькие, а серьезные.

даже уляйки учительница кончившая институт - литературное отделение, занимающаяся на курсах подготовки учителей неподных средних школ сделала 30 ошибок по диктовке. При встрече спрашивает сколько у меня ошибок? Говорю-30. "Так Вы хоть всех вслух не говорите". Я вижу нехорошую сторону у директоров, вступающие говорят - начальная школа виновата, стрелочник виноват что-ли, сами виноваты, если неполная средняя школа учит 4 года, то у Вас они баклуши что-ли должны бить, сослаться на то, что неполная школа готовит плохо людей - нечего, три года у Вас что они должны делать? Баклуши бить, а в институте они и 5-ть лет учатся. Что 7-ми летка виновата? Нет, виноваты преподаватели института (тов. ТРОНИН: "ты думаешь, что начальная школа и 7-ми летка не виноваты?") виноваты, но не настолько как здесь, директора говорят (тов. ТРОНИН: "ты не согласен с решением партии") я вовсе не хочу снимать вины и с тех учителей, которые занимаются в начальной школе, вина безусловно есть, фундамент закладывается в начальной школе (смех), но ведь товарищи фундамент, фундаментом, а дальнейший, более широкий об"ем знаний они получают в ВУЗ"е. Нужно сказать, что достаточной подготовки²начальных средних школах и педтехникумах нет.

Как поставлено дело в части ликвидации прорывов, которые имеем сейчас в области русского языка, например Глазовская школа № 2 преподаватель ФАЛЕРОВ прежде чем начать прохождение материала дальше провел проверку знаний у учащихся в области русского языка. Знания оказались неудовлетворительными и он создал кружки по изучению русского языка и начал изучение с согласных и гласных, и постепенно начинает двигаться вперед, в результате учащиеся делаая тот же диктант, который делали учите-

ля сделали не больше 3-х ошибок.

Каким образом Отдел Народного Образования думает извить недостатки по изучению русского языка, которые обнаружили на конференции? Сейчас мы выработали специальную программу с 1-го до 5-го, с 5 до 7 и с 7 до 10 класса.

Для того, чтобы проверять знания, каким образом они двигаются, вопрос о прохождении грамматического материала мы предлагаем проводить еженесичные диктовки на пройденный материал. Этим самым мы будем учитывать насколько будем двигаться вперед.

И последний вопрос это руководство Наркомпроса. Я считаю, что всетаки руководство Наркомпроса недостаточно. Если оно достаточно в бумажном отношении, то живого оперативного руководства мы не видим. Кроме того часто из недр Наркомпроса у нас выходят неграмотные документы. Для ликвидации неграмотности нужно будет начинать с-верху и снизу. Особенно своей неграмотностью поражает Пресветсектор Наркомпроса. Мне неоднократно приходилось возвращать бумажки - с надписью пусть напишут более грамотно. Им тоже следует заняться изучением русского языка. Каким образом работники Наркомпроса занимаются делом народного образования на низах. Я был до 9-го числа; и не один не спрашивает - что говорится у тебя в районе. Спросил только Зянкин и Чураков, а больше никто не спросил. И только пишут, как какиенибудь чиновники. Необходимо более живое руководство. Об этом говорил т. Коспоров 10-го ноября 1935 г. на пленуме. Я считаю, что вопрос конкретного оперативного живого руководства у нас требует внимательного разрешения. А этого у нас нет.

50 55
24

1а. 1а.

В. М.

НАГОВОРНИИ = Д е б е с и :

Товарищи мы имеем ряд документов изданных партией и
на вительство требующих улучшения качества педагогической
работы. Эти документы относятся постановления.../общий
шум в зале/.

И последний документ изданный в 1935 г. об организац
порядка в учебном деле и об организации правильного режим
в школе. Мы очень много рассуждаем о наших коренных не-
достатках. Об этом мы рассуждали на нашем областном сле-
те ударников-просветителей. Когда же мы прекратим рассузде
ния по этим вопросам. По нему должен быть конец. Но этот
конец будет в том случае, если будет перенесено в систему
народного образования.

56

если будут перестроены все системы народного просвещения начиная с Наркомпроса кончая начальной сельской школой. В самом деле здесь задавали вопрос относительно руководства Наркомпроса в частности. Совершенно верно, чем не занимается инструктора и чем я занимался будучи в ОБОНО год тому назад. Исключительно переписыванием различных бумаг поступающих снизу, составлением резолюций, и никакой методической работой я не занимался ("неужели бы не бывали в течение года в школе?") бывал, но какой толк, я бывал в школах, но методического материала я не давал, а писал резолюции. Следовательно Наркомпросу нужно перестроиться, нужно чтобы инструктора вели методическую работу, а не-канцелярскую.

Дальше в отношении качества инструкторского состава Наркомпроса, какой же должен быть инструктор Наркомпроса в частности? Я полагаю, что аппарат Наркомпроса, в таком виде в каком он сейчас находится, далеко не может удовлетворить полностью все системы народного образования и нас в республике, потому что сеть народного образования несомненно увеличилась, по сравнению с 1924 годом, тогда как аппарат Наркомпроса создан исходя из 24 года в среднем. Отсюда вывод - нужно увеличить аппарат Наркомпроса, в частности количество инструкторов. В Наркомпросе должны быть методисты по деологии, методисты по математике, естествознанию, которые могли бы практически помочь сельскому учителю. Я думаю это мероприятие нужно будет провести. Пора товарищи прекратить скупость в деле народного образования - так должен быть поставлен вопрос.

Вчера здесь Иван Григорич ругал одного товарища, что он не использовал трехсот рублей, куда их израсходовать, никуда не сумеешь их израсходовать (смех).

Таким образом аппарат Наркомпроса должен быть перестроен с самого начала до конца.

Вместе с тем совершенно ясно, что у нас среди учителей есть так называемое казенное отношение к работе - пусть это будут учителя начальной школы, учителя техникума, пусть наконец учителя ВУЗ"а.

Иван Григорич вчера напоминал относительно Нестолоцки, я считаю, что в отдельных моментах взгляды Нестолоцки можно применить практически, мне помнится выражение Нестолоцки; когда он организовывал приют, он говорил: "дети горюют, я тоже переживаю горе, дети радуются я тоже радуюсь" это говорит о том, что Нестолоцки был близок с своими воспитанниками, а почему мы не можем этот метод применить? учитель Бабянец тем же методом пользуется.

С точки зрения того, как нужно подходить к учебнику, с точки зрения приемов, методов, — это совершенно верно. / За Борисов: а если политически неверно /.

У нас есть некоторая обезличка в зарплате. Как не говорите, а материальный вопрос играет большую роль. Преподаватель русского языка должен проверять 50 полсотни, сотню тетрадей. Время затраченное на проверку тетрадей ни чем не компенсируется. Отсюда никакая ответственность среди учителей. Получают одинаково: что историк, что языковед. Я думаю Иван Григорьевич, что этот вопрос надо как нибудь разрешить.

Дальше, у нас имеется абсолютное в деле народного образования Пединститута. Казалось бы он должен нам задавать тон, но тона этого невидю. Между прочим в одно прекрасное время Наркомпрос постановил издавать ежемесячно так называемый журнал по вопросу методики урока. Этот вопрос совершенно заглох и Пединститут этим делом не занялся. / Калинин: как используете литературу, которая издается Наркомпросом РСФСР /.

У нас имеются свои специфические условия. Вы должны были издать соответствующий материал, чтобы было понятно каждому ученику. А учитель со средним образованием должен иметь еще больше методического материала.

Дальше считаю нужным Пединституту совместно с Наркомпросом организовать цикл лекций по радио. Каким образом обеспечить коммунистическое воспитание в школе, как преподнести тот или иной материал лекции. Это очень действенный способ, который поможет нам ликвидировать наши недостатки.

ПЕРМИНОВ.

Я остановился на нескольких вопросах, мне кажется очень мало мы уделили внимания в наших выступлениях социальным соревнованиям. И в докладе мало было сказано и в выступлениях. Почему еще не видно, что мы работаем методом социальным соревнования и ударничества. О применении стахановского движения в нашей учительской среде, еще мало говорят. Почему мы не говорим. Я считаю потому что сейчас настоящего, подлинного, социалистического соревнования и ударничества у нас в школе очень мало. Возьмем товарищи борьбу за грамотность об этом здесь говорили. Как учителя борются за грамотность применяя методы социальным соревнования и ударничества, об этом здесь не говорили. Здесь говорили: каким должен быть директор, должен быть организатором, завхозом и т.д. и т.д.

/смех/.

23

Сегодня у меня было 5 директоров, они общо со всем познакомились и они внесли для меня чрезвычайно ценное предложение. У меня имеется доска почета - на ней отмечены ударники старших классов, ударники средних классов, младших классов, ударники родители, шефы, подшефы, в центре ударники преподаватели (голос: "и директор?") Нет еще его, директор работает только полтора м-ца и он еще этого не заслужил. Один директор и говорит: "а вас на доску почета занесем фамилии 4-5 преподавателей самых лучших, а что скажут ученики - эти преподаватели у нас хорошие, а остальные, что плохие?" Чрезвычайно глубокий вопрос мы над этим вопросом не задумивались, несмотря на то что школа считается образцовой, большое спасибо директору...

Большое спасибо директору, который так сказал. Он продумал этот вопрос. Мы их перенесем на доску почета, которая висит в учительской, чтобы никто не видел. / Голос из президиума: тебе медвежья услугу оказали, когда имена эти должны стать известны всем. /

Товарищи, я еще как следует не решил этот вопрос.

Приходили в класс смотрели доску соревнований. И на этой доске повесили результаты контрольных работ по родному и русскому языкам. Каждый ученик видит, сколько у него сегодня ошибок. Каждый входящий в класс видит есть или нет у него рост за уничтожение безграмотности в школе. Вобщем я вижу, что очень трудно Вам передать свой опыт. Я приглашаю Вас прийти ко мне в школу № 30. У нас есть очень хорошие преподаватели с большим стажем. Товарищи, которые были у меня подметили, что у нас выдающиеся преподаватели, вот приходит побеседовать, поделиться опытом и т.д. Еще мне хочется сказать о политическом воспитании нашего учителя. Мы говорили о классовой бдительности. Об этом надо говорить не только среди учителей, но и среди учащихся.

Из Граховского района выступал товарищ, который сказал много приветственных слов нашему руководящему составу партии и наркомпроса. Он сказал, что у нас каждый ученик застрахован от того, чтобы классовый враг сделал его своим орудием борьбы против партии и правительства, а бы этого не сказал. Классовую бдительность надо усилить. Но много ли мы об этом говорим. Преподавательские кружки, которые работали, что они из себя представляли; ни в одном кружке не было выработано определенной, четкой программы. Руководители этих кружков

ни кем не проверялись. Они стихийно появились внутри школ.

Дальше ~~опишем~~ - нас созвали в ГОРОНО, чтобы решить, как поставить дело. Подумали - и решили так: если семинары, тут люди разбиты по специальностям. Трудовики имеют обычно низшее образование - химики, биологи и т.д..... мы подходим по специальностям и по образовательному цензу. Решили так, по семинарам будем проводить. Значит кружков в школе не делать, так и решили. Поговорили о семинарах, но никакой политической работы там нет.

64
16
89

таких проработок полтдисциплины ищут в школах тоже нет, в результате политического воспитания учителя нет. и задаю вопрос на совещании директоров - а как же с политучебой? как, говорят, Вы директор, Вы и отвечаете за политвоспитание учителей, я говорю я отвечаю, но ведь решили заниматься по семинарам, это говорит одно, а за политическое воспитание отвечаешь ты. я говорю, - давайте скорее решите этот вопрос - либо по семинарам будут заниматься, если не по семинарам я организую у себя в школе кружки, секретарь Паркома Горюно не разрешил мне и так я еще не добился твердого решения. Здесь представитель Обкома и я бы очень просил если разрешат организовать кружки по школам дать нам программу, методическую установку, какую форму мажандинашкови политвоспитания здесь избрать и т.п. не нужно этот вопрос откладывать в долгий ящик, а нужно его поскорее разрешить.

Следующий вопрос - это вопрос о наших хозяйственных сметах, об организации научного оборудования в школах. У нас образцовая школа, но оборудование, которое имеется у нас в школе далеко недостаточно, особенно для образцовой школы. Механическая м-кая тоже плохо оборудована, обещают многое, но смету не утверждают до апреля м-да, и повидимому до апреля придется работать по старым сметам.

И хочу еще отметить-нашу образцовую школу строят 6-7 лет и никак не могут ее достроить, а мы ведь т.т. на данном этапе гордимся тем что у нас школы построены в 92 дня, прекраснейшие школы, не один раз это можно было бы слышать и читать во всех газетах, это величайшее достижение нашего удмуртского правительства и Обкома, но в то же время позорное пятно ложится на наркомпрос, что образцовая школа до сих пор не достроена

все изыскивают средства чтобы ее достроить, сейчас только начинают проводить центральное отопление. Я здесь заявляю и заверяю всех директоров, что если дело так дальше пойдет, я постараюсь найти виновников такого нехорошего дела и отдать их под суд, если не народный, так наш общественный суд, подтянуть их как следует за это дело.

В школе я работаю около 2-х месяцев...

19/66

Я два месяца работаю. Обычно приходят, когда приедет либо высшее лицо в Удмуртской республике, либо кампания какаянибудь проводится, так сказать "к пра здничку":

"Ну, как, у тебя." Или так: "Смотри царь, жди". /смех/. Очень товарищи мало такого руководства.

/ТРОНИН: то что ты рассказываешь это очень хорошо, а вот я все жду, когда ты скажешь о том, сколько времени ты тратишь, когда ходишь на уроки и т.д./ / голос из зала с места: а что ты вывешиваешь, когда нет тетрадей/.

Мы таблицы вывешиваем. На уроках мне правда мало приходится бывать. Очень много работы. Когда я пришел в школу, я прежде всего уделил внимание ученическому коллективу, общежитиям. У меня более 150 студентов. Ребята очень плохо питались. Ученики иногда получали один завтрак: стакан киселя и кусок хлеба. Я наладил столовую. Все что можно было вложить в общежитие, вложил. Достал культурные игры, достал простыни, повесил портреты. У меня в коридорах был 0° тепла. Преподаватели использовали всю свою одежду, а уж что говорить о ребятах. Я дал тепло школе. Заткнул все щели. Сложил кое-где печки добавочные. Используют центральное отопление, - теперь в нашей школе тепло.

Дальше, на что я обращаю серьезное внимание, на составление новой сметы. Я пришел в конце учебного года и мне надо было составить такую смету, которая обеспечила бы мне безбедное существование в 1936 году, чтобы можно было развернуть образцовую работу. Наконец на счет качества преподавания.

18 а

В. М.

67 63
1925

На юнец насчет качества преподавания. Между прочим я на уроках преподавателей бывал очень мало. У меня завхоза не было, так как он был жулик и я его уволил, / общий громкий смех / Вы приходите ко мне, мы с вами поговорим. Я лично жду, чтобы пришел ко мне т. Борисов.

193 68
М.Р.

Нам нужно таких инструкторов, которые могли бы нам помочь составить план работы ("планы составлять"), не планы составлять, а помочь работать, у нас все директора молодые ("не все"), не все, но большинство молодеж, они все ждут помощи. Мы ждем от Обкома и Наркомпроса настоящей живой, хорошей помощи (аплодисм)

69
41

Т. МЕДВЕДЕВА: (Алнаш).

Т. Калинин говорил, что мы в нынешнем году построили очень много школ, хорошего качества, а я хочу сказать, что очень плохих школ, не все, но ряд школ плохих. В Можге построили никудашнюю школу, в Алнашах построили никудашнюю школу, "дыру", а не школу, с улицы вид приличный, а внутри 2 градуса тепла (голос: "что нет дров"), нет не из-за дров это, а из-за стен, в стенах огромные дыры, школа не оконпачена, окна не промазаны. В прошлом году 65 тыс. дали на достройку этой школы, и строительство было поручено Пуншеву, и что же он израсходовал 40.000 руб., а 26.000 недополучено и на сегодняшний день ребята сидят в школе в шапках, варежках и учителя тоже самое. В таких условиях работать невозможно и над это творится под носом краснознаменного Района. Я отказалась принимать школу в таком состоянии, там морозят ребят, никто не давал на это права ни Району, ни директору школы и нишениш никому и тот директор, который школу достраивал должен будет исправить положение, а я буду работать рядовым педагогом и буду помогать. Повторяю, при существующих условиях в школе заниматься невозможно - дыры нужно затыкать, а у Райисполкома 65 копеек на счету, говорят подождите декрет о культсоре тогда будут деньги...

Тогда вам и дырочки вини можно будет заткнуть и работать более серьезно. Мужики колхозники требуют погашения задолженности. Это видимо в системе Динаши не первый год такая вещь творится. И вот доживая налог от культурсбора надо серьезно обратить внимание на Динаши, на Динашскую среднюю школу. А то, мы всех ребят поморозим. Правда курорт Вартзиачи близко, но всех им лечить не можем. У нас в Динахах в средней школе имеется всего 14 классов. Учащихся 500 с лишним человек. Успеваемость за первое полугодие приличная. Пятые классы дают 85,5% Шестой класс 88%, 9-й класс 91%. Восьмой и девятый классы дают почти одинаковую успеваемость. Это объясняется тем, что в том и другом мало знает грамматику. По отдельным дисциплинам мы имеем успеваемость по школе, по русскому языку 73%. Интересно, когда я проводила первое педагогическое совещание, говорили о преподавании русского языка, но определенной договоренности еще нет, я говорила об орфографических словариках. Кажется уже договорились, что они очень нужны. В Можге например это дело проводится, а в Динахах еще нет. Чтобы ребята были грамотными нужно много упражняться в письме, но тетрадами мы не обеспечены. Не пропали ли в Можге наши тетради.

Надо сказать, что коллектив преподавателей школы хорошей, но имеется некоторая неувязка; например у нас четыре биолога.....

Одн человек умеет вести и физку и биологию и физкультуру. Надо районным отделам народного образования при комплектовании школ немножко спрашивать и считаться с мнением директоров школ. Нам на будущий учебный год нужно литератора с высшим образованием, химика с высшим образованием и математика (у вас есть математик) она пенсионерка и говорит что в будущем году она столько часов не поведет.

Работа среди учащихся. Алнашская школа имеет приезжих ребят, из окружающих деревень и потребность в общежитиях имеется на 150 чел., а живет в общежитиях всего 60 чел. следовательно на новый учебный год нужно расширить общежития, а у нас имеется опасность, что одне общежитие могут взять, потому что на летний период Райисполком для отдаст его под квартиру.

Следовательно перед нами в Алнашах стоит задача расширить общежития.

Т. Калинин спрашивает не холодно ли из за отсутствия дров в школе, так сейчас то дрова есть, а в новом учебном году дров необходимому не будет, т.к. Район лесным организациям должно за дрова около 2 тис.рубл. и может быть, что заготавливать дрова нам никто не будет.

В 36-7 г. мы должны в стены нашей школы принять вновь 310 чел. учащихся, мы должны подготовиться к этому, но если будет такое положение как в прошлом году мы неспособны будем принять их в стены нашей школы, у нас нет мебели, имеющаяся мебель старая вся взрезанная, может быть скажут, что эту мебель приобрели в прошлом году, тогда нужно взгреть тех директоров, которые допустили это дело. В смысле поставлено 150 парт на новый учебный год, эта цифра совершенно нереальная, нам такое количество мебели внедрить в быт культуры..

72
197

То в нашем учебном заведении, в частности в динамах этой культуры незаметно. В общежитии комплектов нет, столов нет, не говоря о постельных принадлежностях. Культурноход прошел в нашем учебном заведении бесследно. Над этим надо подумать, но тогда когда 60 коп. на счету у РАЙОНО - далеко не двинешься.

Товарищ Калинин говорил, что у нас встречаются преподаватели не культурные, мало общительные, не владеющие речью. По моему до некоторой степени и вы виноваты в этом. Вот как проводятся у нас районные конференции. Собираются люди посидеть. Кто в районе является говорунами: все более штатные. Новые люди не растут. Им ни не даем отдельные задания, чтобы они подготовляли выступления и т. д. Кроме того в районах мало применяют методов общения друг с другом. Почему бы у одного учителя не устроить маленький вечер. С начала можно поставить на разрешение какой нибудь вопрос, потом дружественное чаепитие. / голоса: верно, правильно. / А то многие директора не знают, как живут наши преподаватели, чем они дышат: а отсюда и белые медведи / голос: это правильно /. Как раньше учителя проводили время. Они гуртом ездили друг к другу и знали друг друга. А спросите меня, как живет Главатских и ряд других преподавателей, я не знаю. Следовательно надо иметь больше общения с нашими учителями и чаще собирать совещания.

О подготовке кадров. Товарищ Калинин говорил, что среди школы у нас растут качественно, а кадры у нас готовятся для средних школ. Я ~~думал~~ думал если больше средних школ с учителями имеющими среднее образование, а мы говорим, что должны быть учителя с высшим образованием. Здесь есть большая опасность и разрыв в подготовке педагогических кадров: Например биологов у нас перепроизводство, а географов и историков нет. Нужно перестроить работу нашего пединститута.

И последний вопро - надо будет и наркомпросу отвечать за те кадры, которые мы получаем из неединститута. Исаев из школы, разве это не продукция наших неединститутов. Директор Мултанского неединтехникума говорит - такой то директор подписал такой то документ и он отвечает за качество, а Наркомпрос за качество "продукции" выпускаемой из техникума разве не отвечает? Он должен отвечать и контролировать это дело.

Т. из Селтов говорил, что руководство Наркомпроса ему не совсем нравится, я бы тоже сказал, что мне не совсем нравится. Алнашский район является красноезнаменным районом, и под носом у него школа "дырява". Если район получил ~~получил~~ красное знамя надо его почаще "щупать", а не успокаиваться на том что он получил красное знамя.

Я думаю, что наш наркомат должен будет перестроить форму своей работы, побольше быть на местах, вместо бумажной писанины и побольше конкретной помощи как школам так и районным отделам народного образования (апподсменты).

Т. АНТУГАНОВ (Икамеск)

Т.т. оставаляваха на Икамеск школа говорили, что в прош-
лом учебном году у нас отсутствовала воспитательная работа, а
отсюда поскольку ученики были представлены вами себе, отсюда
и результаты работы. Дело, конечно прошлое, на этих уроках
мы должны были учиться, впоследствии этим делом был занят
не только педагогический состав, не только учащиеся, а Райком
партии и президиум Райисполкома и общественность. Мы должны
были поставить перед собой большую задачу, чтобы сгладить то
позорное пятно, которое пало на нас. Стало быть прежде всего
надо было с начала учебного года как никогда работать с ро-
дителями. Практика созыва родительских собраний такова -
старались собрать родителей из целого школьного района, как
здесь уже один из выступавших говорил, на собрание являлась
от 30 - 70 чел., а учеников не 70 а 500 - 600 чел., стало
быть, родители на дело воспитания в помощь народному образо-
ванию не были втянуты. надо было перестроиться в таком образом

ми

Надо будет перестроиться таким образом. Мы шестнадцать двигали это дело не в школу, а в колхоз. Понять по пятьсот человек в школу негодится, лучше педагогу идти в колхоз и там иметь дело с родителями. Результат конечно будет гораздо лучше. И в конце концов та деревня, из которой мы имеем 30 человек это Чурамур, там ребята были страшно дезорганизованы. И мы с правлением колхоза провели педагогическое совещание в деревне после которого колхозники обратили внимание на своих детей. Доказательством того, что они обратили внимание служит то, что эти люди приняли культурный вид. К концу полугодия мы увидели, что ученики стали являться в причинных пальто, а раньше ходили безобразно. Если в начале они ходили в лаптях, то к концу полугодия из этой деревни осталось только семь человек в лаптях. Это значит, что родители обратили серьезное внимание на своих учеников.

К весне мы ставим перед родителями вопрос, чтобы они водили своих ребят не в лаптях, а в ботинках. В Советском Союзе достаточно средств для этого. Наша задача добиться этого. Нужно сказать, что страшно в плохом состоянии находились пионерские организации. Мы добились в нынешнем году специального пионерработника. Нам прикрепили специального человека из космопольской организации и мы имеем из 280 человек пионеров только четверо имеют плохие отметки. Остальные посредственно, хорошо и отлично. Это мы считаем большим достижением. Кроме того для того, чтобы подготовиться к учебному году мы чрезвычайно страдали из-за отсутствия помещения, особое внимание обратил Райисполком, который отпустил нам сверх бюджета около десяти тысяч рублей. Кроме того

76207

Кроме того, в связи с тем несчастным случаем мы оказались без оборудования, это было одним серьезным делом с началом учебного года, во чтобы то ни стало надо было достать оборудование. В нынешнем году мы его приобрели для физ. и хим. кабинетов на 7.000 рублей. Для этого пришлось съездить в Москву и в Киров.

77 #2
111

За этим пришлось съездить и в Киров и таким образом, хотя не то количество, которое у нас было, но все же часть оборудования приобрели и сейчас можно снова заниматься.

Поскольку школа находится в центре большие требования в отношении преподавания предъявляли в отношении методической работы и в этом отношении нужно было многое сделать. Если в других школах не имеется методической литературы, то хотя бы нас нужно было обеспечить этой методической литературой, для этого нам была отпущена тысяча рубл. и нам пришлось по этому вопросу иметь исключительно дело с подпольно с Москвой и на сегодняшний день, хотя не полностью, методической литературой мы обеспечены, учитель сейчас имеет возможность заглянуть в методическую литературу и повысить свою квалификацию, учиться и свой опыт передавать другим школам. Чрезвычайно плохо было поставлено дело с школьной библиотекой и в этом отношении нужно было проделать серьезную работу. И в конце концов мы в нынешнем году пополнили детскую литературу, обращались за этим вплоть до Харькова, ездили туда люди в отпуск мы делали заказ и наконец нам привезли около 200 экземпляров книг и плюс старые. Это говорит за то что дети могут читать детскую художественную литературу из школьной библиотеки.

Мы добились успеваемости в школе 91,7 % и работая с родителями и учащимися добились посещаемости 99,1 %.

У нас не хватает 4 преподавателей, это страшно тормозит работу. Я не знаю почему из педагогического института выходят с такими знаниями, плохо мы говорим по русски, а педагоги выпущенные техникумом ни одного слова правильно по русски не могут сказать. Это нужно изжить.

Здесь говорили, что начальная школа дает плохие кадры

78

- 25 а -

М.Р.

так и расскажу курьеру с Глазовским техникумом, туда пода-
ли заявление о приеме 15 чел. из 8 класса, из техникума
просят выслать их документы, люди не закончили школу и
как каким то образом сдают экзамен, я документы не выслал,
все же 2 чел. там остались, а остальных выслали обратно...

КРУТОВА.

Помоему выступавшие товарищи в своих выступлениях указали нам на огромнейшие достижения, которые мы имеем на фронте культурного строительства. В последний год решение ЦК Партии и Правительства дало колоссальнейшие возможности для того, чтобы наша школа росла быстрее, чем до сих пор. Вы знаете решение о том, что в этом году будет строиться чрезвычайно большое количество школ: более тысячи с лишним вместо трехсот школ прошлого года.

Это говорит о том, что имеются большие капиталовложения, что создаются все условия, чтобы иметь высококвалифицированных, грамотных людей, которых выпустит школа.

Какое положение мы имеем в наших школах. По постановлению правительства всем нам должно быть известно как работники промышленности и транспорта награждены орденами. По линии нашего Наркомпроса ничего в этом отношении не сделано. Это говорит о том, что мы на сегодняшний день работаем чрезвычайно плохо. Чем можно подтвердить плохую постановку работы. Об этом говорят безобразнейшие цифры которые мы имеем. В г. Ижевске мы имеем такие показатели, которые говорят о чрезвычайно низкой нашей работе. Вещь на самом деле при проверочных диктовках проведенных среди ребят в четвертом классе имеются 10,2 ошибок. Тогда как общая республиканская цифра только 5,2. По седьмым классам имеем 9,7, тогда как общая республиканская 5,6%. А что делается с выпускными десятичными классами; нас работников старались обвинить, что мы дали трудный материал, но мы дали 10% тогда как общая

республиканская составляет 3 %. Мы в условиях города Ижевска имеем безобразное положение с грамотностью, а отсюда надо оценивать и всю нашу работу. Неграмотный человек который выпускается из средней школы и не является полноценным работником нашего социалистического строительства. А отсюда и те задачи, которые ставит перед нами и партия и правительство, на ближайший период. Эта цифра подсказывает нам вопрос о том, какое же положение с самими педагогическими кадрами.

Проверочная диктовка среди учителей города Ижевска показала, что на учителей падает 13,1 ошибок, — выше средней ученической. О чем это говорит. Это говорит о том, что на сегодняшний день положение с кадрами тяжелое. Как мы должны ставить вопрос, можем ли мы оставаться.

134

М.Р. 76
81

Имеющиеся кадры, ибо правильно ставила вопрос т. Медведева в той части, что в связи с переходом на однодневное занятие и нейши ростом учащихся в наших школах будет увеличиваться разрыв уже сейчас имеющийся, в педагогических кадрах в нашей Республике. В городе на сегодняшний день нехватает 111 чел. педагогов а что делается по районам? Какое положение на сегодняшний день в целом по республике? Очень неважное. По моему эти цифры являются для нас чрезвычайно тяжелыми и к разрешению этого вопроса на Нарком просвещения должен подойти немедленно. иначе мы в будущем году будем иметь еще худшее положение с педагогическими кадрами чем в этом году.

Наши школы далеко не добились блестящих результатов с точки зрения дисциплины в школах, факты, которые мы имели за последний период времени - ножевинина, порезы пальто и целый ряд других моментов по отдельным школам говорят о том, что и на этом участке у нас неблагоприятно.

В своем выступлении я прежде всего остановился на том, какое положение у нас имеется с составом руководящих работников по линии образования и в частности с директорами школ. как основного костяка, на который опираются органы народного образования.

Во вторых - если наш Наркомпрос провел большее мероприятие по части урегулирования зарплат директоров, то ничего не сделано в с зарплатой зав. учебной частью, добавили им 75 р., это не решает вопроса, а вопрос с оплатой завучей в этом году нужно разрешить.

Следующий вопрос, который нужно поставить в отношении директоров - мы имеем районные бюджеты, но мы никак не умеем правильно использовать их, в результате имеем

возможности поднять квалификацию основных кадров народного образования. Что делается с директорами, как мы повышаем их квалификацию, их знания? По моему никак не занимаемся, мы их иногда собираем, а углубленной повседневной работы по повышению их уровня, их знаний мы не проводим, мы ничего в этом отношении на сегодняшний день не делаем, мы не обеспечили директоров необходимой педагогической литературой. А можно было бы это сделать? Конечно можно было бы

Нужно было обеспечить руководящих работников литературой. Этого не делают, а рассказывают анекдотические случаи в работе наших учителей, кто виноват в этом деле? В первую очередь виноват конечно отдел народного образования, но виноваты и директора. Почему получается, что учитель на уроке безобразничает. Потому что директор позволяет учителю идти в класс с чем ему заблагорассудится. Мы позволяем подчас делать в наших классах все что угодно и только потом отмечаем недочеты, которые имеются и вопрос организации школьного дня стоит во всей широте перед директорами школ и зав. учебной частью...

83 154
М.Р.

т. ТРЕВИЛОВ - (Наркомпрос.)

Касанов воспитательно работы отчасти уже задевали вопрос физкультурной работы, военной внешкольной работы. Я свое выступление хочу посвятить исключительно этим видам работы.

За последний год в ряде школ и техникумов мы имеем не малые достижения в деле развертывания физкультурной работы, в некоторых школах есть борьба за сто процентное выполнение программы по физкультурной работе, за широкое развертывание ее. Возьмем к примеру Ужеский Педтехникум. Ужеский Педтехникум при страшных стесненных условиях сумел выделить комнату для физкультурного зала, обрести скамьи для занятий мячом, повесил в этом зале различные снаряды, кольца, трапеции, канаты, шесты, имеет параллельные брусья, до 80 пар лыж, 80 пар коньков и лыжные костюмы. Это в казенном физкультурном зале для общего пользования. При всех общехитях техникума имеются шашки, шахматы, техникум участвует на всех физкультурных спортолимпиадах (голос: "а преподаватель физкультуры там есть"), нет, но это временное явление. 150 чел. охвачено в настоящее время на сдачу норм ВНО и ГТО. Это конечно громадная заслуга директора. Но мы имеем и такие техникумы, как Можгинский, или Кезский средние школы, которые располагают громадными залами, но почти пустующие, никаких снарядов в них нет. Сказать, что большинство не имеет средств былого неверно, напр. в Дебесском педтехникуме все студенты сидит на мягких стульях, а физкультурного оборудования никакого нет, т.е. имеется 45 пар лыж, но до 20 января этими лыжами студенты еще не пользовались. Кезская средняя школа имеет в настоящее время 2 внешкольных работников, выплачивает им по 125 р., а уд-

востари 3 пары лыж , не могли привести в порядок, и кататься на них нельзя. Дебесы - это первое село, которое претендует на звание города, по сравнению с другими районными центрами, так у этих Дебесах средняя школа на сегодняшний день...

157

Мы должны обратить внимание на сдачу норм на значек ГТО и ВГТО и создание крепкого ядра физкультурников по всем видам спорта, такого ядра, которое тренируясь во вне школьное время, показом своей работы могло бы повести за собой всю массу трудящихся и не только отдельных ребят.

Я товарищи хочу сказать несколько слов о военной работе. Не буду распространяться, вероятно все читали доклад Молотова и Тулачевского на второй сессии ЦК СССР. Насколько важна разворачивание военной внешкольной работы сейчас, каждому понятно. Многие школы уже повернулись лицом к этой работе. Мы имеем ряд внушительных показателей. В основном Ижевский Техникум идет впереди, здесь сдаст норм на Ворошиловского стрелка и ВСК.

60 #43
87

СТЕНОГРАММА.

Первого республиканского совещания директоров школ
и Зав.РАМОНО от 25 января 1936г.

Вечернее заседание.

т. ХОХРИН. - С. Ф. К.

Товарищи, я хочу задержать ваше внимание совершенно по другим вопросам о которых здесь ~~только~~ товарищ Мельниченко, я хочу поставить вопрос перед собравшимися товарищами о развертывании физического воспитания в школах, вопрос физкультурного движения среди школьников и пионеров. Вопрос физического воспитания сейчас, после прошедшей сессии ЦИК, после доклада т. МОЮТОВА приобретает чрезвычайно важное значение. И в особенности серьезное значение приобретает в связи с той международной обстановкой, в которой мы сейчас находимся.

Можно ли говорить, что до нынешнего года вопрос физического воспитания был так поставлен, как он сейчас стоит. Нет товарищи. Мы на всем протяжении можем наблюдать, что вопрос физического воспитания выдвигается очень остро только сейчас. Вопрос физического воспитания в прошедшей сессии ЦИК определенно вопросом государственной важности. Эта сессия ЦИК является для нас исторической сессией. Почему. Потому что впервые в истории физкультурного движения мы имеем специально

дипломированные средства на физкультурное движение, как особую выделенную статью. Раньше наши источники пополнения средств являлись Отдел Народного образования и Отдел Здравоохранения, а теперь мы являемся самостоятельными хозяевами. Это лишний раз подчеркивает, какое серьезное значение приобретает вопрос физкультурный.

На 1936 год мы имеем утвержденный лимит сессией ЦИК не много ни мало 76.800.000 рублей. В том числе по государственному бюджету отпущено средств Вы чувствуете, какая это солидная цифра, это чрезвычайные большие деньги. И это приобретает большее значение с тем, что вопрос физкультурного движения сейчас поднят прежде всего вопросом и разрешению задач перед физкультурными организациями - это вопрос подготовки физически сильных, энергичных, идейно-выдержанных, преданных партии и родине товарищей.

Вот наша основная задача. С этой задачей товарищи, мы в вопросах физкультурного движения в нашей республике развертываемся не самым хорошо. И если посмотреть наши школьные организации.

Вопрос физкультурного движения в школах не является новым, этим вопросом занимались с 1922 года и сейчас мы имеем неплохие результаты по сравнению с тем, что мы имели в 1922 году, но выросшие требования к физкультуре, для осуществления радостной счастливой жизни ни в какой степени нас не удовлетворяет. Что мы имеем у себя по школам? Мы только в 59 школах имеем занятия физкультурой, я уже не говорю о качестве занятий, по моему заведующие отделами народного образования и директора сами дадут оценку (голос: "халтура получается") правильно, если мы имеем такой малый количественный охват школ физкультурным движением, то качество еще хуже, у нас по существу в школах получается не физкультура, не зарядка, не зарядка детшек, не отдых от умственного труда, а калечение их, потому что - некоторые занимаются в пыльных коридорах, другие на улицах, а еще кой кто занимается, как тов. МИЛИЧЕНКО здесь говорил, положит одного на другого, вот тебе и плюс, поэтому я хочу остро поставить вопрос физкультурного движения в школах, возможности для этого у нас имеются. Почему этот вопрос нужно остро поставить перед школьными учреждениями. Потому что дело физкультурного движения является делом школ, нужно готовить с детского возраста смену нашей молодежи, готовить бойцов для охраны нашего Союза, для охраны границ нашей страны и недаром правительство и партия выдвинули такое серьезное мероприятие, которое определяет качество нашей физкультурной работы - это вопрос сдачи норм на значек Готов к труду и обороне для взрослого и Б.Г.Т.О. среди детских организаций. Мне стыдно товарищи оглашать Вам цифры сдачи по значку БГТО по республике, мы должны были иметь в пять раз больше чем имеем - мы имеем на сегодняшний день сдачу норм на детский БГТО - 562 чел., это слезы товарищи

2-а

85.Р. 746 90

Почему товарищи такое положение получается? Потому что мы
вопросом физкультурного движения в школах так как нужно было
заниматься не занимались. Виноваты в этом прежде всего мы
что мы плохо, вместе с Наркомпросом продвигаем эти вопросы...

Мы виноваты в том, что мы не заставили себя работать и не повернули вас к этому вопросу. Вот товарищи кто виноват в этом вопросе.

Второй вопрос — если взять, как мы разрешаем вопрос физкультурного движения, нашего спортивного мастерства, мы не сможем рассматривать этот вопрос без спортивного мастерства. У нас в Ижевске есть не плохая девушка физкультурница СТРИЖОВА, не плохой физкультурник ДЕНЬКОВ прыгун и т. д. Но это все еще товарищи единицы. Мы имели бы сотни, тысячи таких людей если бы занимались вопросами физкультурного движения. Что нужно делать сейчас. Партия и правительство прежде всего ставят перед нами вопрос физкультурного движения, как вопрос обретенного значения, вопрос физкультурного движения, как вопрос радостной, веселой, бурной жизни. Как мы должны разрешать эти задачи.

Я хочу просить собравшееся совещание помочь нам в следующем. Мы в нынешнем году по республике должны иметь значкистов ВГТО 3000 человек, цифра не большая, цифра очень маленькая, мы с ней можем успешно справиться при том условии, если Отдел Народного образования, директора школ серьезно поставят вопрос о сдаче норм на ВГТО. А у нас имеются сведения, что по лыжам на сегодняшний день не один пионер, ни один школьник норм на ВГТО не сдал. Что мы будем бегать на лыжах тогда, когда на проталинках зайчики будут сидеть, или когда люди пойдут босиком купаться, тогда мы по воде пойдем норму сдавать. И вот нужно сейчас поставить школьников и пионеров на лыжи. Вот товарищи

65 1978 92

З а.

Г. П.

э тот вопрос нужно поставить особо. Вопрос значка
ВГТО это сегодняшней вопрос. Ии его сейчас с товари-
щем Кадниним и товарищем Халевиим во всю ширь будем
продвигать и не в двоим, а ми будем напирать на РайОНО
на директоров школ, на физкультурных работников, которые
имеются в школах. Будем не стесняясь говорить. Все
хорошо, что ви хорошо готовите людей ВТУЗУ, ВУЗУ и т. д.
но если плохо дело будет поставлено у вас в школе с
подготовкой людей к обороне, ми о таких шклах будем
писать в Ижевской Правде.

1929
93
60

Второй вопрос - мы на днях провели беседу с товарищем КАЛИНИНЫМ по вопросу физкультуры и установили что для того чтобы серьезно поставить вопрос по физическому воспитанию нужно иметь базу, а скажите слышали Вы до сегодняшнего совещания специальные выступления о физкультуре, стоял ли когданибудь специально вопрос о физкультуре? Нет. Тов. КОСАРЕВ на только что закончившемся совещании физкультурных работников Союза сказал - товарищи физкультурные работники, учтите что эпоха агитации за физкультуру уже пройденный путь-и я не собираюсь ставить Вам вопрос почему нам нужна физкультура, Вы сами это понимали, сейчас ставится вопрос как организовать физкультуру, что для этого требуется.

Чтобы серьезно заняться вопросом физического воспитания речь идет прежде всего о базе, базу нужно создавать. Здесь задают вопрос - почему в новых школах нет физкультурных зал, совершенно существенный вопрос, я об"ехал ряд школ и нигде физкультурных залов не предусмотрено, возьмем Мокгинскую школу, неплохая школа, но разве эта школа может явиться школой нового типа, разве партия и правительство учат так строить? Это несовременная школа, а самая старая прекая школа.

Кто виноват в этом деле? Наркомпрос - они прохлопали этот вопрос, мы тоже прохлопали - когда идет новое строительство мы должны были заинтересоваться этим делом, а мы просмотрели этот вопрос - вот кто виноват товарищи.

Зимой нам нужны спортивные физкультурные залы - это обязательно и я считаю, что тов. КАЛИНИН и присутствующие здесь директора школ при выдвижении проектов на строительство новых школ учтут, что строительство немисливо без физкультурного зала. Ведь вы знаете как ставится вопрос о произ-

180
94

водственном воспитании Карла-Маркса... (цитирует).

Вот как ставил вопрос Карл-Маркс в его первом томе Капитала, это основная задача. Я считаю, что базой физкультурного движения является прежде всего физкультурная база, но это еще неосновное, ведь у нас можно найти сколько угодно лентяев директоров школ, в буквальном смысле лентяев, почему я их так называю? Потому что директора школ то что можно сделать без денег не умеют и не хотят делать...

почему не хотят делать, разве на горку нужны деньги. Я вас могу сводить по очень многим школам при которых рик нет горок. Речь идет о директорах школ, которые без денег не умеют работать, а ведь на горку денег не потребуется.

Вопрос о подготовке к лету. Мне в беседе с т. Калининским договорились до такой вещи, что нужно сейчас же поставить перед директорами средних школ вопрос о строительстве школьных стадионов. Документы им на это уже получили. Проекты и планы им вам тоже приготовили. Мы не будем строить такой стадион, как здесь с площадкой на 5000 человек. Мы будем строить стадион на 500 человек, где бы мы имели военно спортивную площадку. Строить ее можно не сразу примерно 3 года, и за это время стадион будет прекрасным школьным стадионом.

Поскольку речь идет о стадионах при средних школах напрашивается вопрос о том, чтобы при неполных средних школах иметь хорошо расчищенные спортивные площадки.

И следующий вопрос, поскольку ставим вопрос о стадионе - по спортивинвентарю. Некоторые товарищи говорят, что мы плохо работаем по спортивинвентарю, но спросите как директора школ, как заведывающие РайОНО плохо напирают на районные советы физкультуры. Как у нас обстоит дело с спортивинвентарем. Для нас имеем в Ижевске для каждой школы сколько угодно. Коньков

Ба.

Г. П.

68 752
96

можем дать тоже сколько угодно. Почему не покупает
Некоторые товарищи говорят, что т. Калинин денег не
отпускает. Я выяснял этот вопрос, т. Калинин говорит
что деньги выделены на это дело, но директора школ
эти деньги расходуют на другие нужды. Я поставил
вопрос перед Наркомпросом, подменить директоров школ
из каждой школы взять 1000 рублей из бюджета.

(Голоса: "Нет не разрешаем", "нельзя так тов. ХОХРИН, этот номер не пройдет") и централизованным порядком забросить Вам инвентарь ("бесплатно покалуйста"), речь о инвентаре идет очень серьезная.

Как вы исполуете местные ресурсы? Очень плохо, в Мокге есть кожевенная артель, там сетки вяжут, есть деревообрабатывающая промышленность, и когда мы посмотрели поглубже оказывается, что Мокгинская деревообдочная артель заготавливает болванки для лыж для корелии, там их немножко подточать, выкрасят и присиляют нам обратно, почему на месте нельзя организовать это дело? Конечно можно.

И последний вопрос - для того чтобы серьезно поставить вопрос физического воспитания нужно разрешить вопрос с кадрами. Мы калечим детшек в вопросе физического воспитания, потому что хорошо подготовленных физкультурных инструкторов у нас нет. Я сегодня хотел бы слышать голос директоров об организации специального физкультурного техникума в нашей республике, пора поставить этот вопрос на повестку дня (аплодисменты). Вопрос физкультурных кадров является узким местом не только в школах, а и у меня в Совете, у меня имеется целый ряд писем от колхозов, которые пишут, что они обижены на Совет физкультуры за что он не посылает в их колхозы физкультурных инструкторов, и колхозы уж уже сейчас пред"являют эти требования, а что будет через год, через два? В городе мы организуем двух месячные курсы по подготовке инструкторов, без отрыва работников от производства, потому что город тоже задыхается от недостатка физкультурных кадров, а в селе их совсем нет - один физкультурный работник на весь район. Вопрос стоит в том, чтобы летом Вас созвать из средних полных и неполных школ специально в осовиахимосские лагеря и поставить

на месяц на физкультурную подготовку, это немножко разрядит
вопрос физкультурных кадров. (аплодисменты).

TR
7098

Т. И. У И К О В. Пединститут.

Товарищи, под руководством коммунистической партии и ее гениального вождя т. Сталина, мы в области проведения ленинской национальной политики, ⁶частично проведения удмуртского языка, 15 лет УАССР достигли громаднейших успехов. Об этом уже говорил т. Калинин, что в области преподавания родного языка мы имеем больше достижения. Для того, чтобы показать вам наглядно я должен сказать, что до октябрьской революции ничего не было сделано, а все уже сделано после октябрьской революции. Пионерами из преподавателей являлись я и т. Поздеев. И эти преподаватели Жуйков и Поздеев начали преподавать так, что буквально из пальца сосисывать, ни одного пособия мы не имели. Приходишь в класс и не знаешь, что делать, программы нет, учебников нет или переводом заниматься или чем то другим. Но все таки эта работа по преподаванию родного языка даром не прошла. ^{из} тех товарищей которые со мной начали работать некоторые перешли на другую работу, другие тоже не выдержали и ушли, остался один я. Это не значит, что Жуйков герой. Далеко нет. Сознание, что нужно преподавать родной язык - это меня удерживало. Я готовился в пединститут в г. Вятке, хотел быть историком, но сейчас как видите работаю по преподаванию родного языка и буду до самой смерти работать на этой работе. /Дипломенты/

Первая грамматика вышла Глазунова, буржуазная грамматика, но мы тогда и этой грамматикой были довольны. Мы не разбирались в этой грамматике до тех пор, пока я не стал заниматься методикой. В 1924 году выходит другая грамматика Яковлева /удмуртская грамматика для всех школ, для начальных, средних и педагогических техникумов/. Это универсальная грамматика. Вслед за этой грамматикой выходит грамматика Верещагина. Она вынуждена под давлением Ваушева буржуазного националиста. В предисловии этой грамматики сказано, что в руководстве приведены такие примеры, подобраны такие материалы, которые освещают чисто удмуртскую жизнь, что дескать приятно слышать вотяку эти слова, про торговцев, про попов. Эта книга получила свое назначение, она арестована.

Дальше выходит книга по преподаванию удмуртского языка под давлением буржуазного националиста Горохова.

100 123
72

эта книга тоже получила свое назначение - арестована.

Этот период, начиная с 1924 г. по 1932 г. включительно буржуазные националисты пытались возглавить руководство по преподаванию удмуртского языка. Они говорили, что при создании литературного языка необходимо положить в основу литературного языка только южный диалект, потому что этот диалект богаче, на этом диалекте издавалась крестьянская религиозная литература - это говорили: БОГРАШЕВ, ГЕРД, ГОРОХОВ, МИХКЕВ и др. националисты, но коммунистическая партия, Обком партии и в целом пролетариат удмуртии дали отпор этим буржуазным националистам и Обком партии дал правильную установку, что при создании литературного удмуртского языка должны на равных правах участвовать все диалекты, ни одному диалекту не должно быть предпочтение. В дополнение академик МАР, когда он здесь был в экспедиции, в 1931 году, научно доказал, что при создании удмуртского литературного языка должны участвовать все диалекты, что и было сделано со стороны Отдела народного образования и УДГИЗА при разгроме националистов.

Какие учебники мы имели до 1933 года по родному языку? Мы имели только кое что переписанное, правописание меняли несколько раз, нынче опять думаем изменить, нас за это ругали, в частности ШУКОВА, что он является монополистом удмуртского языка и что он хочет, то и делает, $\frac{1}{2}$ совершенно не правильно. Нужно было бороться с националистами в области создания правописания, первый проект правописания был составлен тов. КОРЕПАНОВЫМ, был правильно составлен, но буржуазные националисты старались подорвать авторитет тов. КОРЕПАНОВА и сделали это. После этого из под пера буржуазного националиста Горохова выходит новое правописание, в основе удмуртского правописания они лезут южный диалект и выпускают "революционную книжку"

с красной керочкой и что ни пункт, то ошибка - вопрос один, ответ другой, вопросы совершенно не соответствуют ответам.

Дальше правописание опять меняется под руководством Макара Волкова - буржуазного националиста. Он взял левацкий уклон, отошел от действительной реальной удмуртской речи, если удмурты говорят, допустим, - "куяны", по их правописанию нужно было писать "куаны", какими-либо образом это правописание не долго жило, в 1934 году...

102 125
744

В 1934 г. вновь правописание меняется. Но в этом правописании тоже получились недочеты. Виновником здесь является я. Владимир Ильич указывал, что каждая форма слова должна соответствовать своему назначению, чтобы враг не мог подкопаться, к какому слову. А у меня было написано Можно было придаться к этому. Мне нужно было написать И мне здесь приписали, так что Мушков хочет строить социализм без ударников и без колхозов. Моя же мысль была такова, что без ударников и без колхозов нельзя строить социализма. Правда у меня было выражено не точно и я здесь признаю свою вину. Если бы было полное предложение тут бы комар носу не подточил. Нам Обком партии предложил, дополнить, чтобы ни один человек не мог подкопаться, что мы сейчас и делаем. Это правописание мы пока не выпускаем, обсуждаем почти год и не выпускаем сразу, думаем еще обсудить, чтобы орфографический словарь был в области удмуртского правописания действительно законом. Многие спрашивают, что такое орфография, что такое правописание. Из истории мы знаем что такое орфография, а отсюда вытекает и письмо сугубо классовое. Почему буржуазные националисты старались печать взять в свои руки, потому что они хотели проводить свою идеологию. Буржуазные националисты говорят, что наука безпредельна, что политических вопросов она не касается. Нет, в этом есть весь секрет, что она касается политических вопросов и буржуазные идеологи старались захватить

т^{после}ить в свои руки. Буржуазные идеологи старались проводить свое дело и всячески старались доказывать, что советская власть не может выпускать грамотных людей. И вот когда мы с ними разделились, мы ставим вопрос по большевистски, что мы советская власть, пролетариат под руководством коммунистической партии сможем выпустить из школы грамотных, культурных людей. И мы этого действительно добьемся. ЦК партии и т. Сталин наш гениальный вождь сам работает над этим вопросом. Зав. Наркомпросом РСФСР сам занимается этим вопросом и посылает телеграммы "дицинировать безграмотность по русскому языку и родному языку".

В национальных республиках родной язык - удмуртский, татарский, немецкий и др. они должны быть на одинаковых правах с русским языком, преподавание в школах 7 летки должно быть на удмуртском языке, но это не значит, что мы должны игнорировать русский язык. У некоторых есть мнение, что через удмуртский язык нельзя развивать культуру, это неправильно, тогда можно сказать, что и на русском языке нельзя культуру развивать, а только на немецком - а фашисты так и говорят. Это неправильный взгляд, на любом языке можно воспитать человека культурного, но беда в том, что наш родной язык еще не разработан так как русский язык. Это совершенно правильно, для развития удмуртского языка нам нужны прежде всего кадры, а у нас есть кадры? В каком состоянии находится сейчас преподавание удмуртского языка? Кадров нет, преподавание удмуртского языка в плохом состоянии - любого удмурта назначают на преподавание удмуртского языка - нашли удмурта, иди говорит удмуртский язык преподавать, он идет, а что он знает? Ни-чего. Получается, что любой русский человек может быть преподавателем русского языка. Некоторые люди считают для себя позорным заниматься преподаванием родного языка, некоторые мне говорили - Шуйков, что ты занимаешься удмуртским языком, ты с удмуртским языком дальше Яру и Кеца не поедешь, а от Яру до Кеца и обратно, они не понимают, что в удмуртском языке такая же культура как и в русском, недаром академик МАР в последние свои годы обратил особое внимание на удмуртский язык и ни в одну республику столько не ездил как в удмуртскую республику, он нашел самым интресным материалом удмуртский язык, для того чтобы проследить как развивается речь всего человечества. И действительно кто знает..... академика Мара, тот убеждается, что

~~78~~ 124
105

там как в зеркале отражено развитие удмуртского языка и развитие человеческой речи. Я приведу пример, здесь сидят татары, удмурты, русские - раньше на всех языках вода называлась "су", да и сейчас у татар она так называется, и на русском языке она так называлась, а сейчас называется вода. Кроме того огонь и вода назывались одинаково и только потому что у первобытного человека было еще очень небольшое количество слов...

о-тем, что рука и нога одним и тем же обозначалась. Говорят что русский язык подвентологии не поддается. Неправда. Слово несусь, разве не от слова су. Раньше указывали рукой, и уже потом ручная речь переходит в слуховую речь. Эти остатки мы имеем в немецком, русском, татарском и удмуртском языке.

Т. Мельниченко в своем докладе говорил, что грамматика такой предмет, сухой предмет, что им не стоит заниматься, но изучение языка тогда становится интересней когда вы при его изучении делаете исторический подход, откуда произошел этот язык. И товарищ Денин говорил, что всякие явления мы должны рассматривать с исторической точки зрения, тогда мы действительно дадим основу наук.

Что мы имеем в этой плоскости в учебнике Шапиро, должен сказать, что некоторые преподаватели горяче защитили учебник Шапиро, но когда появилась статья о этом учебнике, тогда все стали критиковать его, точно также и наш Наркомпрос. Правда, Наркомпрос работает под руководством Наркомпроса РСФСР. ЦК партии указал, что при преподавании родного языка в программу должен быть введен историзм и только в историческом освящении мы можем преподавать.

Я перехожу к следующему вопросу. В каком состоянии находится преподавание удмуртского языка. Если объехать наши школы и посмотреть, как там поставлено дело с преподаванием удмуртского языка, то всем преподавателям и всем ученикам нужно поставить неуд, за исключением т. Белова из Ижевской средней школы № 12. т. Белов когда еще был в Адашевском районе, со мной он тогда еще

И.а.

Г.п.

107
129
45

не был знаком, он узнал, что академик МАР, связался с издательством и получал литературу академика МАРА. А другие товарищи разве это сделали.

12-а

~~81~~

М.Р.

134 109

ни один из преподавателей удмуртского языка не читает литературы. Нужно читать литературу и говорить литературным языком. Особенно в этом отношении отличаются шарканцы.

Сколько не говоришь о Шарканцам и Я-Додьинцам они все говорят....., не говорят.....
 Когда мы действительно покажем ученику, что нужно действительно писать так, а не так как многие понимают, что к говорят так и пишут. Это будет неправильно. т. Мельниченко в своем докладе указывает, что некоторые как говорят так и пишут. Я читал группу тетрадей по проверке диктанта студентов пединститута и какие бы и ошибки. В большинстве случаев на орфографию. Как говорят так и пишут. И в большинстве случаев такие примеры встречаются. Но я вам приведу такой пример, студенты русские знающие удмуртский язык пишут даже лучше чем удмурты, без единой орфографической и ошибки. Вот т. Иванов студент II-го курса пединститута у которого почерк образцовый, он и пишет хорошо, ошибок не делает, у него каждая буква походит на букву и такие люди пишут грамотно. А те кто пишет как курица лапой, те делают и ошибок полно.

Какую продукцию нам дает средняя школа для пединститута. Начальная школа выпускает мало подготовленных учеников, средняя школа тоже выпускает мало подготовленных и мы в свою очередь выпускаем мало подготовленных. И здесь в порядке самокритики нужно сказать, что мы занимаемся либерализмом. Нам не нужно было выпускать ни одного студента мало подготовленного.

Когда здесь был т. Сулимов, я ему как заведующий кафедрой сказал, что в конце 1936 г. ни одного студента не будет малограмотным, все будут грамотные. / Аш одисменты /

У нас при диктанте бывает у учеников до 130 ошибок, хотя сейчас дело идет в лучшую сторону. В этом месяце мы сделали всего один диктант и ошибки диквидировали наполовину.

мы не грамотного считаем антипартийцем, антисоветским человеком и сразу студенчество взялось "засучив рукава" за грамматику, каждый студент теперь говорит - тов. Жуйков у меня через две недели не будет ошибок, другой говорит через месяц не будет, а все говорят к концу учебного года ни одной ошибки не будет. Преподаватель один конечно ничего не сможет сделать, здесь нужно общественное мнение, директора на местах должны создать общественное мнение по этому вопросу и ликвидировать неграмотность по родному и русскому языку, потому что она отражается на всех дисциплинах.

Насчет издательства. Я являюсь автором многих книг, особенно по языку. Как мы не старались, что бы хотя грамматики были без опечаток, никак не выходит это дело, как грамматику выпускаем обязательно ошибки, орфографический словарь.....десять профессоров корректировали, тоже с ошибками вышел, корректорская работа очень трудная работа, а в УДГИЗ"е у нас безграмотные корректора сидят.

Как пишутся книги у нас - автор пишет месяц, издается подгода, распространяется полотора года, а должно быть наоборот.- автор должен писать год, издавать ее нужно месяц, распространять две недели. Наша издательская работа должна быть поставлена на принципиальную высоту, туда нужно подобрать лучших авторов и лучших работников редакторов, что у нас не предельвается и Наркомпросу нужно предложить, чтобы автора работали над книгой не две недели, а год.

Как работают наши братские национальности? Мне пришлось быть нынче на конференции Чувашской республики. Товарищи чуваша все заинтересованы родным языком, не только рядовые работники, но секретарь Обкома Петров 2-х часовой доклад делал на языковой конференции, и председатель ЦИК с 2-м часо-

выш докладом, у нас Обком большое участие принимает, но таково внимания этому вопросу как в Чувашии у нас нет, мы на него смотрим не как на коренника, а как на пристяжку - повезет ладно, не повезет тоже ладно. Была ли у нас хот одна языкрвая конференция? Ни одной не было. Братские народы получают по линии нового алфавита громадные суммы на экспедиции, было и у нас несколько экспедиций, как экспедиция академика МАРА.

Наде до зарезу требуется экспедиция в смысле лексического материала, нам требуется обсудить спорные вопросы, что ^{смысл} такие правила которых нужно подчиняться. А у нас что получается, "Удмурт коммуна" и УДГИЗ находятся в одном здании, а каждый пишет по своему. Наркомпрос тоже пишет по своему. Пединститут пишет по своему. Я думаю эта конференция вабуцоражит всех нас. Русский и родной язык должны быть поставлены на принципиальную высоту и к концу нынешнего учебного года ученики у нас должны писать без единой ошибки. / с места: "в начальных школах этого сделать нельзя"/. Правда в начальных школах мы этого сделать не сможем, но в средней школе там люди взрослые и мы это сделать сможем.

Как мы можем ликвидировать безграмотность. Для этого нужна бумага, а бумаги у нас недостаточно. А без тренировки никогда не ликвидируешь безграмотности. И нужно обратить внимание и т. преподавателям, на проверку школьных тетрадей.

И так товарищи, под руководством коммунистической партии мы должны принять все меры за ликвидацию безграмотности среди преподавателей удмуртского и русского языка, за ликвидацию безграмотности среди учащихся. И так дружно за работу. / Алюдисменты/.

Р О Д И Н. - Товарищи, одно из основных качеств большевизма, это уметь организовать борьбу и победу. Еще весной мы боролись за слова сказанные Лениным. Он писал: " Чем выше стихийный под"ем масс, тем шире становится движение, тем больше требований от масс в сознательности и работе социал демократии.

Вы знаете, что под руководством Ленинской партии утвердилась Советская власть и началась борьба за построение фундамента социалистического общества.

Нам пришлось бороться не только с очередными сопротивлениями капиталистического общества, не только преодолевать мелко-буржуазную стихию связанную с преобладанием в стране мелкого хозяйства.

Само собой понятно, что создание крупной индустрии и крупного социалистического хозяйства не могло создаваться само собой. Это наша партия привела нас к нашим победам. Владимир Ильич ЛЕНИН в своей статье: "Очередные задачи Советской власти" во весь рост впервые ставит вопрос об организации социалистического строительства. Одно место позвольте процитировать: " Первый раз в мировой истории .../ зачитывает /.

И так мы видим, что только после захвата власти Советская власть во всех звеньях ^{умело} коммуни организмовывает людей, приобретает ряд знаний.

Владимир Ильич неоднократно говорил - что лишь после захвата власти рабочим классом мы начнем вполне сознательно творить историю. Но здесь нужно будет сказать что победа социалистических форм вовсе не означает, что

130 79
115

дальнейшее продвижение пойдет самотеком. Такое представление, что победа социализма достигается движением вперед ничего общего не имеет с Марксизмом и Ленинизмом. Они проистекают из философских основ правого уклона, которые представляют развитие нашего общества, как результат естественных условий. Они не только ведут к успокоению, а широко открывают двери остаткам классового врага для вредительской работы. О людях страдающих такими представлениями т. Сталин говорил: "Некоторые думают, что достаточно утвердить правильную линию партии... /читает/.

В самом деле теперь, когда у нас в руках все рычаги нам легче руководить хозяйством. Но зато требуется настойчивость и большое умение, чтобы управлять этими рычагами. Социалистическая форма требует больше чем когда бы то ни было конкретного руководства. Это основное.

Когда мы говорим о конкретном руководстве, в данном случае о конкретном руководстве педагогов, мы должны учиться образцам такого конкретного руководства в нашей партии, мы должны учиться у нашего великого Сталина. Ведь если мы посмотрим постановление ЦК и Совнаркома СССР, то мы видим, что в этих постановлениях о школе они дают блестящий Сталинский анализ ошибок и искривлений допущенных Наркомпросом. Мы видим, что в этих постановлениях учтено все до мельчайших подробностей. С другой стороны эти решения свидетельствуют об исключительном внимании делу народного образования, которое оказывает наша партия и лично т. СТАЛИН.

Ведь этими постановлениями была установлена структура начальных и средних школ. Была произведена ясная, разбивка школ на классы. Этим была уничтожена печать левых попятков превратить школу в

был поднят авторитет школ, школьных руководителей, получивших звание директора школ, был установлен испытанный институт в классных руководителях. Введены стабильные учебники, что имело огромное значение для упорядочения педагогического процесса. Все это в определенной степени упорядочило работу школ. Школа стала работать лучше.

Но вместе с тем, нужно прямо сказать, что она все еще отстает от общего уровня победоносного школьного строительства социализма.

Самым главным недостатком школы продолжает оставаться безграмотность учащихся. Неудовлетворительная постановка русского языка в школах РСФСР и родного языка в Удмуртской республике. Это отставание тем более не терпимо, когда созданы все условия для нормальной работы.

В чем же причины отставания и плохой работы школ.

Одна из причин - плохая организация всей учебно-воспитательной работы. Здесь в этом вопросе следствием глупой анти-енинской теории, отрицание школ, они сказываются сегодня в безобразной оценке учебной работы. Они продолжают тяготеть над значительной частью учительства и руководителей школ.

В самом деле школа должна работать на основе определенного учебного плана, на основе определенной программы. Учебный план и программа школы являются основными определяющими элементами учебного процесса во всей школе.

И вот если с этой стороны подойти к постановке работы нашей школы, посмотреть как осуществлен был переход, перестройка работы в связи с новыми учебными планами; имеются ли соответствия между учебными планами и программой, - то здесь мы встретимся с рядом вопросов, которые для многих школ являются неизвестными и непонятными.

К сожалению очень мало выступающих указывало на несоответствие. А ведь если школа работает без программы, то не о каком порядке речи быть не может.

Вот у меня имеются факты. Материалы позволяют сказать, что ряд школ перестраивались очень медленно. Что новые учебные планы, которые были опубликованы ЦК ВКП/б/ были, - поэтому учебному плану школы стали работать лишь в сентябре месяце и до крайней мере те расписания, которые у меня есть, говорят об этом.

Здесь не только лишь медлительность перехода, но мне кажется здесь игнорирование учебного плана, игнорирование этого государственного документа.

Ряд школ продолжая работать по старому учебному плану в ноябре месяце. Как Тиквинская, Тиловайская, Увинская неполные средние школы. Тиловайская и Тиквинская школы детей 11-ти летнего возраста заставляли

15-я 118
82

сидеть по 6 часов на уроках в день. Мы знаем по сетке учебного плана, что дети должны заниматься 26 часов в пятидневку, а их заставляли сидеть 35 часов. Это после запрещения ЦК.

Приказ Наркома просвещения г. БУВНОВА от 23 сентября 1935 г. на основе постановления ЦК ВКП/б/ учебный день устанавливается в количестве 4-х уроков. Для пятых классов установлено по 5-ть уроков в день и в один день 6-ть уроков. В 9-х классах по 5-ти уроков и 2 дня по 6-ти уроков. Уже доказано, что 6-й урок должен быть по труду и по физкультуре. В не русских школах РСФСР отведены для дополнительного изучения русского языка и литературы. Так и должно быть. Но из расписания этого совершенно не видно. А мы знаем случаи, что 6-й урок даже в последних классах средней школы проходит не полноценно. Что от 6-го урока появляется сильная усталость. Снижается внимание, появляется рассеянность, учитель трудно поддерживать дисциплину на 6-м уроке. Учителям также известно, что основная педагогическая работа - это правильная организация учебной работы, а не механическое накачивание учащегося до потери сознания. Таким образом устанавливая для старших классов продолжительность дня по 5-ти уроков и 2 дня по 6-ти уроков - мы удовлетворяет педагогические требования сообразуясь со здоровьем учащихся.

Перейду к расписанию. Распорядок учебной работы на основе плана получается при твердом расписании

занятий. Остановимся несколько подробнее.

Расписание должно удовлетворять трем основным требованиям/ зачитывает/. /материал письменный/.

Вы знаете, что ЦК партии и Совнарком Союза со всей серьезностью обратили внимание руководителей народного образования на порядок в школе, на чистоту в школе, уделили внимание различным мелочам.

Однако, многие руководители до сих пор игнорируют эти мелочи. От этих мелочей в значительной степени зависит порядок и дисциплина в школе. Нечего говорить что беспорядок в школе дезорганизует всю работу. Беспорядок мешает работе ученика, в то время как ученик должен видеть в школе образец порядка и культурн.

Здесь многие отмечали товарища Кардобовского по части внутреннего распорядка и чистоты школы. С этой школой я больше всего связан и некоторые свои впечатления должен буду сказать.

Почему у т. Кардобовского мы имеем чистоту и порядок. Потому что он этому уделяет много внимания. Он первый приходит в школу, встречает учеников и с самого начала приучает их входить в класс парами. Он не допускал хождения по одиночке по одному человеку. Кроме того он указывал им правую и левую сторону. И вы ни встретите, чтобы ребенок пошел по правой стороне, если ему надо идти по левой.

Это одна из положительных сторон, когда директор сам вникает. И дальше, если вы обратите внимание

155 84
120

7.

то кругом вы увидите, везде чистоту и порядок. В дру-
гих же школах этого нет, входят и выходят в школы целой
вазгой.

Несколько слов о 3-й школе, в которой мы провели
час.

Вот образец такого внимания прозаическим мелочам
это 3-я школа. Как только входите в эту школу, вы сра-
зу наталкиваетесь на умывальник. Умывальник допотопного
типа, со всеми присущими отбросами. Потом вы попадаете
в уборную, там та-же грязь. Попадаете в класс - в клас-
се вешалка. Смотрите на стекла - там ничего не видно,
стекла грязные.

Это все говорит о том, что мало уделяется внима-
ния чистоте. Говорят, что когда-то эта школа была об-
разцовой. Заведующий учебной частью хороший, очевидно
учебной работе больше внимания уделяется, а на вопро-
сы прозаические никакого внимания не уделяется. А от-
сюда и результат. Что в классе рогатка существует. Там
еще до сих пор поножевщина существует. Вот к каким мы
приходим последствиям.

Здесь товарищ Чулков рассказывал: в одном
классе ученик развешивал портреты; товарищ Чулков заин-
тересовался знает ли дети портреты вождей, а это было
в 7-м классе, и оказалось, что ребята из 7-го класса
перепутали Кагановича с Буденным. Что Буденный оказался
Наркомом железнодорожного транспорта.

что они не знают Ворошилова, какой он занимает пост. Целый ряд портретов совершенно им неизвестны.

Это говорит о том, что обществоведение поставлено совершенно неудовлетворительно. Говорят о том, что там не было истории. Вещь нельзя представить себе, чтобы ребенок дойдя до 7-го класса не знал вождей.

И так я кончаю. Позвольте пожелать всем директорам школ успешной борьбы за поддержание чистоты и порядка в школе. Это первая заповедь каждому директору и педагогу и за этот порядок и чистоту мы с вами будем бороться.

/Диплодисцентн бурине, несмолкающие/.

Председатель. Об" является перерыв. Возражений нет. После перерыва прения.

Слово имеет т. Афанасьева школа № 4.

122
86

Утреннее заседание 23 января 1936г.

П Р Е С И Д Е Н Т

АФНАСЬЕВА. — Я товарищи, хочу сказать несколько слов о преподавании литературы. Литература — лучшее средство коммунистического воспитания. Наша классическая литература прошлого дает богатый материал для учащегося. История этого материала полна печальных воспоминаний прошлых лет. Царская Россия, это была тюрьма, которая жестоко наказала нашего писателя, борющегося за улучшение жизни рабочего класса. В одной статье в комсомольской правде говорится о том, что судьба русского писателя /защитывает /.

Это говорит товарищ Трегуб, сравнивая судьбу современного писателя с судьбой прежнего писателя.

Нам педагогам нужно знать историческое развитие общественной мысли в России, для того, чтобы на образцах художественной литературы, всю эту злую ненависть, которая есть в наших сердцах к врагам, передать учащимся.

Любовью и умелым преподаванием литературы мы можем этого достигнуть и с другой стороны научая литературу современную воспитать в наших учащихся преданность к нашей социалистической родине. А это товарищи очень важно.

Сейчас мы преподаватели г. Ижевска перестраиваем свою работу под руководством педагогического института. Мы уже имеем кое какие навыки и знания в этой области и мы можем уже сейчас говорить о том, что уже кое что в этой области нами сделано.

144 87/23

Мы педагоги русского языка и литературы Г. Изевска с большим удовольствием поможем тем педагогам, которые будут обращаться к нам за помощью. Ведь основное в литературе, нужно рассматривать произведение, как акт истинного познания, но ведь познание дается через образ и посредством образа. Раскрытие многообразных образов... .. принципов, которых раскрывается история произведения. Раскрыть персонаж скрывающий ту или иную особенность образа. Нужно знать, что не случайно персонаж вводится в произведение. Нужно давать персонаж в определенной связи с раскрытием идеи произведения и с раскрытием вообще образа того или иного. Нужно уметь это показать. И сейчас мы стараемся это делать. А язык тоже самое имеет очень большое значение. Разговор действующих лиц с помощью которых мы выясняем их характеристику. Подчеркиваем эту индивидуальность речи. Если взять Манилова и Собакевичем - можно вскрыть разницу в их речи. Каждый говорит своим языком. Это имеет большое значение для выяснения его образа. Необходимо также вскрыть метафоры, сравнения. Нужно помнить, что писатель выбирает ту или иную метафору и эпитет сообразуясь с определенным заданием.

Например: "лицо, бритое лицо князя Воронцова", или: "лицо, как у жорька" - тоже ярко и выразительно сказано у Чехова. Подним художественный анализ мы получаем только тогда, когда мы раскрываем все атомы художественного произведения.

Это не значит, что мы должны забывать о классовом лице автора. Прежде всего нужно конечно обосновать эти моменты всякий разбор художественного произведения. Спаянность литературного произведения разбивать нельзя.

Еще я хочу сказать о наглядности преподавания литературы. На выставке у нас в педагогическом кабинете, вы убедитесь, что можно сделать прекрасный плакат. Вот например плакат Дубровский и ряд других. Мне кажется надо развернуть работу. На выставке дан подробный материал, как надо прилагать эти репродукции к проработке того или иного произведения. Мы не можем использовать большие картины, но можно с маленькими отпринтовками, которые дают нам очень много.

В прошлом году я прорабатывала Некрасова и иллюстрировала картинками художников переживших. Это заинтересовало ребят. Картина Савицкого: " Ремонт пути " на тему которой они написали сочинение о железной дороге.

Обсуждая преподавание русского языка, мы установили на городской конференции, что должны проводить " Час книги ", который должен быть заполнен определенной темой. Например такого содержания: выяснение подожения подростков до революционного времени, дети трудящихся при капитализме, или какойнибудь писатель в целом. Мы должны установить приемственность при переходе к другому писателю. Мы должны серьезно подумать над тем как и когда обновить наши библиотеки. Мы должны связаться с Москвой, послать туда список и получать оттуда книги, можно связаться и с Издательским магазином и тогда мы будем иметь необходимую литературу. /ашадиamenti/

46 88

ВЕРЕВАГИНА. — Товарищи, только что заслушав прекраснейший доклад т. Мельниченко о преподавании русского языка, у меня вкрадась мысль, что только самое бережное отношение к этому предмету, перенес любовь к нему поможет достигнуть результатов трудовых партий и правительства. Говорить, что нибудь еще, хотя я записалась в пренияж, я не решаюсь. Свой план работы, который у меня намечен, я должна буду изменить, если не на 100, то на 50 процентов: в разделе изображений, в подборе материала

Несмотря на то, что наша 21 школа вышла из числа передовых, правда это было достигнуто большим упорным трудом, работая с учеником над тетрадью и т.д. Но товарищи это еще не все. Надо будет нашим словесникам в числе которых состав я и т. Малютин, чтобы это прочное звено школы довести до конца года и выйти если не из числа первых, то не из последних. Наблюдая за аудиторией я прихожу к заключению, что многие недостаточно серьезно отнеслись к этому докладу. Здесь сидят такие ответственные лица, как директора на которых возлагается ответственная работа, организовать свой коллектив. Вы товарищи, проезжая в свое учебное заведение должны будете собрать коллектив и поставить этот вопрос на обсуждение. Чтобы передать словесникам яркие специфические черты этого доклада. Районному учителю надо будет понять главное в этом материале и передать своему коллективу. Дальше мне хочется поделиться впечатлением

которое у меня осталось о настоящем совещании. И прихо-
жу к такому выводу, что после настоящего совещания при-
дется жестко поставить перед собой вопрос. Как-то това-
рищи решат слуш, что мы до сих пор не можем с организо-
вать себя на ту культурную обстановку, на тот не пред-
ставлявший больших трудностей школьный быт. Но в действительности это так. Нужно сказать, что наш коллектив не из слабых, но иногда не чувствуется ответственности за проведение до конца возложенного поручения. Правда работник работает, но того или иного момента он не выполняет. Бывая в школе с 8 до 8 ежедневно мы никак не можем уловить то, что нужно. Уборщица недостаточно хорошо следит за санитарией. Было посещение т. Родина после которого установлено, что школа не имеет плана. Я правда не дала одного раздела работ. Это объясняется тем, что из одного здания пришлось переезжать в другое и переключать четку часов на новый план. Все планы были переделаны. Я никак не могла представить себе отчего некоторые преподаватели не могут выполнить обязанности которые на них возложены. Ревизия была числа 14-го, в этот момент преподаватели пересматривали планы, а некоторые нет.

Товарищи, я уверена, что в нашей школе часть недостатков излита. Но 5 и 6^е классы переведены на вторую смену и сейчас все неудобства расписания сходят на нет. Никому не секрет, что преподаватели Ижевских

школы работают не в одной школе. Я очень красочно доказывала, почему математика стоит сдвинутой в пятый час. Если бы я на это не пошла, то у нас не было бы математики. Что ни будь одно или нельзя ставить на 5-е час, или не будет занятий. Следовательно нельзя сказать, что заруч на это дело не обращает внимания.

Возможно, что у нас не в достаточной степени проводится воспитательная работа. Товарищи прежде всего надо сказать; обеспечьте нас педагогами. Первое время товарищи наша школа была на распутии. Мне приходилось замечать свободные часы. Недоработка в нашей воспитательной работе и ранение одного ученика, говорит о том, что дисциплинарная деятельность у нас, еще не на должной высоте. Я могу Вас уверить, что ни одной ссоры в нашей школе, ни какого либо выходящего случая у нас не было. Но в том классе, где это произошло, есть 5-6 человек, которые враждебно относятся к другим. Из 43-х человек эти 6 человек не могут осознать. И что вы думаете, ранение произошло на почве того, что Миделянов был одиозным учебником, был предрезан во время каникул и тут чувство зависти проявилось. Но ранение было не глубоким. Этот вопрос мы обсуждали в коллективе этого класса в великий день смерти Ленина. Ученики 5-го класса "А" дали обещание выправить это дело и родители дали обещание, что они целиком и полностью отвечают за своего сына. В течении 25-ти дней мать этого ребенка посещает школу и вместе с ним уходит домой. Фамилия ученика Зиков. Теперь мы постараемся следить более дисциплинарно за нашими учениками. Мы должны переустроить нашу школу. Надо сказать, что мы очень срослись с этой костностью; товарищи, мы должны сделать решительный поворот в лучшую сторону.

7. 119 128

ФЕДОТОВ. - Товарищи, те доклады, которые были
сделаны товарищем Калининным, Мельниченко и Троиным,
по-моему уже дали достаточную теоретическую установку.
Нам очевидно прежде всего придется говорить в прениях
о практических мероприятиях на основе этих докладов.

По докладу т. Калининна многие выступающие говорили
о том, что начальная школа нам дает плохую продукцию,
а отсюда и средняя школа дает неполноценную продукцию.
Так ли это. Конечно так.

Если судить по цифрам, получившимся по нашему
Совзу в порядке обследования, то эти цифры говорят,
что хуже всего дело обстоит в начальных школах. Поста-
раемся вскрыть причины этого.

Прежде всего причины нужно найти в том, что у нас
в школе до сих пор нет достаточно грамотного окружения.
Наши стенгазеты, объявления, всевозможные плакаты пи-
шутся безграмотно. Пишут например: "Канцалария", как
говорил т. Троиин. Все это безграмотное окружение вос-
питывает детей к тому, чтобы они относились к языку и
ко всякой письменной работе безответственно, так же как
мы сами относимся.

Я был недавно в Сосновской средней школе. Она
служит образцом того, как воспитывать детей в неграмот-
ном окружении. Если посмотреть на доску, где у них учи-
тывается успеваемость и посещаемость, то она говорит об
исключительной нашей небрежности, имеется перечень проце-
нтов в столбиках начиная от 100 и ниже, если посещаемости

98, то они прикрепляют против этой цифры квадратную карточку с обозначением на ней класса. Этим они показывают примерно, что 5-й класс имеет посещаемость 98. Все это так. Но когда помотришь на внешний вид то впечатление от множества вислящих карточек получается пренебрежительное, эти карточки из серого картона, висят кое-как, бохтаются на ниточке, не аккуратно, некрасиво. Весь внешний вид этих карточек не мобилизует учащегося на повышение успеваемости и посещаемости. А ведь мы должны учитывать психологические и педагогические особенности ребенка.

Если посмотрим на стенгазеты, их много, в каждом классе имеется и общая на всю школу. Все эти стенгазеты - безобразны и безграмотны. Само оформление безобразное. Вот если бы педагоги смотрели на каждый участок работы так, как нужно - с точки зрения любви к педагогической работе, то мы бы имели другой результат.

Теперь возьмем начальную школу. Товарищи, мы в течение ряда лет проходим обучение грамоте по методу целых слов. Я беру на себя смелость сказать, что метод целых слов имеет существенные недостатки.

/Гол все: правильно, правильно/.

Вот дело в чем. Мы анализ слов производим механически; Фортунатова и другие рекомендуют анализ проводить от слова к букве не через слог. Этим самым мы не упражняем ребенка в произношении прошедших звуков. Тут по моему и есть существенный недостаток.

121 93
130

Товарищ ИДУЛЬНИЧЕНКО сказал в своем докладе, что чтение и произношение слов иди отдельного слова не равномерно идут и развиваются с письмом.

Если человек говорит и произносит неправильно, то очевидно и пишет неправильно. Я бы считал, что метод целых слов надо понимать, как-то так, чтобы при анализе слова говорить одновременно и о звуках. Надо работать над артикуляцией языка, развивать речевой аппарат ребенка.

Поэтому я бы лично думал, не только анализировать слова на отдельные буквы, но анализировать через слог на отдельные звуки. Все это требует от нас тщательной научной проработки.

Почему же у многих учителей сложилось мнение, что в первом классе могут заниматься и мало подготовленные учителя, и что там квалификация требуется ниже чем во 2, 3 и 4-м классах. Правда, то счастливое положение, что мы ведем класс, с которым начали заниматься с 1-го класса до 4-го это нас выводит. Но коль такой взгляд существует, то и отношение к работе в этом классе получается не серьезное.

Товарищи, мы работаем в условиях Удмуртской республики, мы работаем с детьми удмуртов. В этой работе имеется очень много специфических сторон и методов преподавания, подход к детям удмуртам должен быть несколько другой, нежели нашему русскому ребенку. Особенно тогда, когда мы удмуртскому ребенку преподаем учебный материал на русском языке. Например на русском языке в удмуртской и в русской школе проводят тихое

чтение. Тогда, как я бы думал, что в удмуртской школе проводить такое чтение не на родном языке в начальной школе нужно очень осторожно. Здесь должны быть какие-то другие методы и формы чтения.

Когда ребенок удмурт читает русское произведение, он большинство слов читает неправильно. Я приводил на некоторых совещаниях такой казус, что ребенок читает: " В светлой комнате стоит зеркало " - когда ударение неправильно делает. Это потому, что он читая про себя произносил неправильно.

Отсюда какой вывод. Очевидно русское произведение среди удмуртов детей нужно читать под внимательным руководством и наблюдением самого учителя. Во время чтения русских статей и произведений следует больше останавливаться на объяснении слов и предложений объяснительное чтение уже давно осуждено, всеми методистами и педагогами.

Я не рекомендую метод объяснительного чтения, но методами, применяемыми на родном языке заниматься и во время чтения русской статьи - тоже рекомендовать нельзя. В этом случае очень много времени надо употребить в работе над словарным материалом.

Теперь г. Ивнин, на то, что учитель Глазовской школы внимательно относится к ученикам, говорит - не чему удивляться, что каждый должен так работать. Отмечаем: ни не стараемся открывать Америку, а говорим об истинах, которые нами не видятся.

в этом и секрет того, что мы слабо смотрим и мало имеем предупредительных мер к тому, чтобы дети наши хорошо и грамотно писали. Мы имеем целый ряд таких недочетов. Я хочу обратить ваше внимание — какое значение имеет выработка одинакового почерка, ведь мы над этим казушимся маленьким вопросом меньше всего работаем. Мало учителей, которые бы ставили себе задачу, что они должны выработать в своем классе одинаковый почерк. Тогда как объясняется наличие одинакового почерка в классе, наличие хорошей каллиграфии — все это в значительной мере помогает усвоению той же орфографии. Если ребенок плохо пишет, то он больше делает ошибок. Если в целом класс слабо пишет, то он и орфографически будет страдать.

Я думаю понятно каждому, что как много зависит от правильного одинакового изображения слов. Когда дети пишут разными почерком на классной доске, на тетрадях и т.д. каждый по своему разным почерком, то у ребенка в голове не остается образ слова.

Видите какое громадное значение имеет одинаковый почерк или хорошая каллиграфия.

Тут у меня было еще несколько пунктов, но за неимением времени, я вынужден сократиться. Скажу еще об истории: по этому предмету я выражал опасение в отношении, главным образом, учителей начальных школ; они читают по истории без руля и без ветрил, не имея учебников.

Я бы сказал, что не надо проводить историю в начальных школах пока нет учебника. Как имеются факты пользования церковно-славянскими учебниками, Рождественским учебником старого времени. Но во всяком случае - той истории, которую мы должны иметь - ее нет/снес/.

И в Ижевске также дело обстоит. Преподаватели Ижевска, правда, пополняют свои знания на семинарах, но и тут едва ли все благополучно. Если учебники стабильные выйдут, то надо будет снова начинать, но это новое начинание с примесью бескостяного содержания будет хуже, чем, если бы это было с начала и заново.

128 97
134

КАРДОВОВСКИЙ: Партия и правительство доверили нам необыкновенно важный участок работы. Задачу подготовить настоящих членов общества. Это задача за которую мы с вами отвечаем. Но на сегодня мы на передовые позиции этот участок не вывели.

Сейчас нам для того, чтобы быть в числе передовых, нам нужно выполнить то указание, которое нам дает т. Сталин нам дает: кадры.

Я обеими руками подписываюсь под выступлением товарища Троицкого, который говорил, что кадры педагогического образования решают сейчас задачу. И сейчас огромнейшую роль должно сыграть наше ИШКНО. Именно здесь ключ к разрешению этой задачи.

Из опыта своей работы по заочному обучению я должен сказать, что если мы хотим обучать через заочную систему и выпускать ряд прекрасных товарищей, то мы должны, чтобы они получили и среднее и высшее образование. Нужно ИШКНО дать им профессоров или доцентов, дать им хорошие деньги и чтобы они ездили по районам и принимали зачеты. Если будет такой состав который мы сможем обеспечить, то нам будет дешевле это стоить, чем пригласить сюда в центр наших заочников.

Поэтому мне думается, что сейчас усиление работы ИШКНО является одной из первоочередных задач и сроки поставленные т. Троицким правильными и обязательными для нас всех.

И хочу сказать, что ^в деле кадров упирается и наша школа 26-я, которая не имеет в 7-м и 8-м классах преподавателей русского языка. Кроме того нет преподавателей географии в 5-х классах. Об этом говорила и заведующая школы № 3 и это наверно есть у многих из вас. Если мы говорим, что сейчас у нас очень тяжелое положение с кадрами, то те задачи, которые мы можем провести сейчас в деле организации порядка, это товарищ не зависит от ИШКНО, а зависит только от нас.

Совершенно правильно, здесь высказывались о том, что: чистота, порядок и дисциплина является методом, рычагом в деле воспитания нового человека. Эту задачу можно разрешить исключительно нам с вами. Возглавить ее выполнение мы можем сейчас же. Если мы посмотрим дисциплину и порядок, то здесь преподавательский состав вместе с учениками и во главе с директором школы может эту задачу разрешить в очень короткий срок.

Как мы боремся за это дело. Утром нужно обойти всю школу, пройти ее от угла до угла. Если ваша уборщица не почувствует, что за ней следят, то она сделает чисто. Кроме того за день нужно обойти еще два раза всю школу, заглянуть в самые сокровенные уголки. А где грязно, вы прекрасно знаете. Посмотрите в каком положении здесь уборные; очевидно здесьние руководители этого здания не заглядывают в эти места. Если бы заглядывали этого безобразия не было бы. Такое же положение в каждой школе.

Еще товарищи нужно обязательно на это дело мобилизовать учащихся и преподавательский состав. Нужно так поставить, чтобы ребята были патриотами своей парты, своего класса, своей школы. Они сделают все, чтобы у них было чисто. Когда каждый день будете долбить, то они сами вам скажут: а у нас чисто сегодня. Только надо долбить каждый день. Когда вы выпускаете ребят в класс, он должен быть чистым. И когда они уходят нужно посмотреть, как они сдали класс и спросить: почему под партией крошки и т. д. Потом устроить собрание и сказать у кого всех чище. Приходите в класс посмотрите за партами. Поговорите с ребятами почему такая грязь. И ребята будут прекрасно знать, что за это дело попадает. Мы проучились полгода, но безобразий у нас мало.

Таким образом внимание к мелочам является ключом к наличию порядка и чистоты в школе.

Еще товарищи одно замечание. У нас в классе есть дневники. В них ученики записывают, кто нарушил дисциплину. Когда проходит шестидневка вы подводите итог и просматриваете кто имеет самую хорошую оценку по дисциплине и кто нарушает, и потом расскажите кто на последнем и на первом месте. Это очень влияет - дайте лучшему звездочку за это дело.

Мы имеем такое положение, что было 27 уроков и все отличные. Недавно имелся один класс, который один урок сдал плохо. Общественность совместно с преподава-

тельским составом добились решительных успехов.

Еще я хотел бы остановиться на одном из тех вопросов, которые поднимают нашу работу на более высокой ступени, это на внешкольной работе, на работе директоров в целом. Я хотел бы отметить, что роль классоведа до сих пор не поднята на должную ступень. Классовед как я заметил, если он любит ребят, хорошо к ним относится, то он плохой класс быстро выводит на первое место. Так вот надо добиваться, чтобы по примеру и учил классоводов равнялся весь преподавательский состав. Наши классоведы борются с хулиганством, с некультурностью, драками, воровством. Они борются с классовым врагом.

Вот этому вопросу надо уделять больше внимания, внешкольная работа, изучение психики ребенка и исправление его если он идет по наклонной плоскости.

А для этой цели нужна величайшая любовь к педагогическому делу и авторитетные работники. Ведь с каждым ребенком разговаривать нужно по особому. Поэтому мне бы хотелось, чтобы мы взяли за дело работу классоводов.

На опыте нашей школы мы можем назвать отличных классоводов:, которые работают со своим классом и добились порядка дисциплины и вместе с тем повышают успеваемость данного класса. Там, где этого нет - имеем обратные результаты.

Наконец, что мне хочется отметить, это то, что нам руководителям дела народного образования надо любить свое дело и драться за каждого ребенка, который дан тебе

124 фс 138

Отвечать за него. Влезать в него. Принимать все недостатки которые есть в школе. Знать учебное дело, работать с ними, быть наблюдательными, интересными, веселыми в разговоре с ребятами, чтобы ребята приходили в нашу школу и чувствовали себя в родной обстановке. Ведь школа очень много дает нашему ребенку новых переживаний и эмоций и для его интеллекта. Школа его учит. И тогда наша школа превратится в действительную школу воспитания новых людей строящих социализм.

/Громкие аплодисменты /.

ХАЛЕВИН. - /Защ. Наркома по Просвещению/.

Товарищи, мы подошли к концу нашего первого республиканского совещания директоров школ. Я считаю необходимым отметить, что это совещание проходило с полным вниманием к работам нашей школы и было выражено коллективное желание во что-бы то ни стало добиться ликвидации коренных недостатков, о которых сказано в решениях ЦК партии и нашего правительства.

Но надо в то-же время отметить, что недостаточно было критики, которую нужно было бы развернуть с низом. Потому, что работа органов Наробраза в числе и Наркомпроса гораздо шире снизу. Это можно отнести к недостаткам, что мы недостаточно развернули критику органов Наробраза.

Дальше, я хочу отметить еще некоторые недостатки работы наших школ, в частности работу школы над развитием устной речи. На этом вопросе много останавливались. Товарищ Мельниченко дал практические указания: как нужно вести работу в школе, чтобы добиться положительных результатов в развитии устной речи учащихся.

Он привел ряд практических предложений - что можно применять рассказы, пересказы виденных кино, из прочитанной литературы и т.д.

Но, вот товарищи, в самой школе у нас на самом уроке имеется большой недостаток, мы в процессе самого урока не приучаем учащихся рассказывать связанное содержание урока. Если мы добиваемся положительных ответов на задаваемые учителями вопросы, то это я считал еще недостаточным.

Приведу пример урока географии в Игринской школе.

Япония - повторение пройденного. Учительница вызывает ученика и вместо того, чтобы спросить ученика - что он знает об Японии, она задает ему вопрос - где расположен Япония. Дальше задает вопрос: что окружает Японию, какие очертания берегов, какие климатические условия и т.д. и т.д.

Нет того, чтобы: попросить ученика рассказать все, что он знает об Японии, - этим приучая его связно говорить. Это не только в Игринской школе. Во многих школах такое же положение. И в свое оправдание учителя говорят, как же быть, если трудно добиться от ученика полного связного рассказа по уроку.

Сейчас нужно вести борьбу за развитие устной речи не только учителя русского языка, но и всем учителям в школе. И требовать, чтобы ученик приучался связно рассказывать и обогащать свой язык.

Товарищи, нужно положить конец такому либерализму, который существует у нас в школе в оценке успеваемости учащихся. А этот либерализм часто приводит к смешному положению. Там есть ученик с физическим дефектом, который плохо разговаривает в Ст-Зятчинской школе, и все же несмотря на это его дотянули до 9-го класса. Другой пример из Ст-Зятчинской школы: довели учащегося до 6-го класса, но до сего дня он не знает ни одного слова на русском языке. Какова успеваемость у таких учеников; как можно их довести до 6-го класса.

Вот это еще наблюдается в наших школах.

Следующий недостаток это большие школы и интернаты. У нас как правило в районных центрах школа имеет 300 человек, но мы их не обеспечили интернатами.

Что же получается. Можно ли проводить нормальную внешкольную работу с учащимися. Можно ли вскрыть дополнительное время для работы с учащимися, когда они вынуждены посещать школу за 5-6 километров. Нам надо крепко подумать, как выйти из этого затруднения. Отсюда сверху из Наркомпроса это будет труднее сделать. Эта задача должна быть целиком и полностью на директора школы и заведующих районами. Можно будет пойти даже на то, чтобы открывать школу на 30 человек. В прошлом году мы от этой политики отказывались. Но в интересах повышения

грантоности в школе это на сегодняшний день нужно будет сделать. И наконец товарищи, если мы можем до сих пор за счет трудового участия строить школы, то мы можем поставить всему населению вопрос о строительстве интернатов за счет населения. Ведь мы ставим вопрос о том, чтобы колхозники подвозили детей к школе. Есть такие селения, которые не в состоянии выделить это количество лошадей без ущерба другой работе колхоза.

Например, в Ст-Зятцах вить из одного Нылва ходит 50 человек, а есть и больше: это целый обоз. В таком случае колхоз охотно пойдет на встречу тому чтобы обзавестись собственным интернатом при данной школе.

Я коснусь роли директора. Тут говорили, что директор должен быть администратором, завхозом и т.д. Об этом говорили также директора, как из Глазова и как т. Ивнин. Я не хочу сказать, что он плохой директор, - но он должен быть еще лучше.

Как понять такое положение, когда завуч в течение года не был ни разу на уроках. Когда завуч в погоне за длинным рублем берет уроки вне школы. / Голоса: надо пересмотреть оплату, это основное./

Наконец товарищи, целый ряд безобразий, а которых мы говорили: пьянство и насильственные со стороны учителей. На глазах кого это происходит.

133 K05
142

Ведь директор в школе был. О чем это говорит. Это говорит о том, что у нас в части воспитания коллектива ни все благополучно. Что директора мало занимают этим вопросом. Для директора не должно быть безразличным, какова личная жизнь учителя работающего в этой школе; потому что личная жизнь не является частной жизнью педагога. Она имеет отражение на воспитательной стороне школьной работы.

Вот в Глазовской школе, заведующий имеет две жены. Как же он будет выступать по вопросу полового воспитания. Ведь учащиеся знают о его личной жизни. Это вопрос сузубо важный, на воспитание того коллектива, который вам вверен надо обратить большое внимание.

Относительно заочной работы. Я несколько не согласен с т. Кардобовским, что надо бросить эти силы в район. Товарищи, районов 27-й, - и мы не можем подобрать 27 или 13 человек, который по всем вопросам были бы хорошо компетентны.

Я согласен с тем, что надо укрепить состав ИШКОНО. Но вместе с этим надо и некоторую долю ответственности за воспитание кадров возложить на само РОНО.

Я выдвигаю такой вопрос: надо как-то нам заняться педагогическим кабинетом и иметь специальных работников при нем. Товарищи, ведь мы не будем отрицать, того факта, который мы имеем в Ижевске. Это факт положительный. Всем известно, что педкабинет в Ижевске играет не маловажную роль в жизни наших школ.

Тем большую роль должны сыграть эти кабинеты в районных центрах. Я думаю, что возможности для создания их есть; потому что у нас бюджетные возможности в районах неиздерживаются. Вот в Ст-Зятцах 1200 рублей не использовано. / Голоса: не дают, нам не дают, попробуйте их получить./

Товарищи, так нельзя ставить вопрос. Ведь они не поставили нас в известность, что в школу посадили взрослых колхозников, которые разламывали парты и каждый день приходилось выбрасывать, и в результате ученики вышли из положения, принесли ящики. Я был там. Я думаю, что надо быть очень настойчивым и использовать данные нам права.

Вопрос о дисциплине. Тут товарищи у нас неблагополучно сверху до низу. Я приведу один пример. Это больше относится к Зав. РайОНО. Есть правительственное постановление о том, чтобы наши Зав. РайОНО контролировали выплату зарплати учительству и сообщали в Наркомпрос и товарищу Бубнову лично.

Может ли ми с мая месяца представить хотя бы одну сводку о том, какая у нас выплата зарплати; нет - сообщите Зав. РайОНО.

Приходится каждый месяц писать Зав. РайОНО: сообщите какая задолженность по зарплате учительству. Товарищи, в какое положение вы ставите Наркомпрос. Вы просто не уважаете Наркомпрос. Товарищи, это говорит о том, что ми не умеем поставить дисциплину так как это нужно. Этот факт говорит о не уважении к вышестоящим организациям.

Если мы сами себя не научимся уважать, то кто же нас будет уважать. Мы некоторую более низкую роль занимаем по отношению к другим отделам. Потому что, чтобы от нас не потребовали, мы никогда не даем своевременный ответ.

Я товарищи считаю, что успех нашего дела, успех выполнения решений ЦК о школе, успех реализации решений данного совещания - будет зависеть от четкости, организованности, оперативности не только Паркомпреса, но и РайОНО и директоров, каждого работника работающего в нашей школе.

Я думаю, здесь мы соберемся в количестве свыше двух сот человек, не только для того, чтобы пошести итоги, покритиковать, проанализировать - но, чтобы взяться решительно за исправление этих коренных недостатков в нашей школе.

Я думаю, что это сознание послужит поворотным моментом в жизни нашей школы и каждый директор поставится приехать в свою школу, взяться за выполнение, за реализацию решений этого совещания.

Надеюсь, что в дальнейшем мы с честью оправдаем то доверие, которое партия оказала нам.

Вурине, продолжительнее ашуро-цементы

У С К О В. Товарищи, здесь докладчик указывает, что по части грамотности начиная с начальных школ и кончая ВУЗами дело обстоит неблагоприятно. Здесь много говорили о причинах благодаря которым у нас не дискрирована неграмотность. Говорили, что в нашей республике хуже, чем по другим республикам. Я хочу остановиться на одной из причин, о которых здесь не упоминали. Об этом сказал г. Халовин, что по ряду дисциплин, которые не являются специальными преподаватели совершенно не обращают внимания на грамотность, на стилистику.

Должен сказать, что в институте есть преподаватели, которые на грамотность тоже мало обращают внимания. Человек по математике сидит и рядом стоит немой у доски. К созданию таких немых людей можно встретить не только среди учеников но и среди учителей. Преподаватель выводит формулу - ничего не говорит и учащиеся записывают молча. Это приводит к тому, что на этих уроках учащиеся не приучаются говорить.

Товарищи это пагубно отражается не только на стилистике языка, но и на качестве данной дисциплины.

Мы ставим своей задачей вскрыть эту закономерность, которая образует нашу формулу. Нам педагог не может доказать эту закономерность.

По части внедрения удмуртского языка.

У многих из вас имеются удмуртские учебники. Но многие ли из вас пользуются этими учебниками. Спрашивается для чего мы их перевели, для чего Наркомпрос

для чего Наркомпрос затрачивал средства. Я понимаю, что вам труднее пользоваться, чем русскими учебниками т.к. русская терминология для вас известна, вы учились по русским учебникам. Но если бы вы попробовали, вы бы привикли. Кроме того внедряют в сознание учащегося, что удмуртская терминология трудная. Но мы должны наряду с русской терминологией приучать к удмуртской терминологии. Вот это основной недостаток, который заключается в нежелании самих педагогов преодолеть трудности, которые перед ними стоят.

До тех пор пока каждый преподаватель удмурт не осознает необходимости наравне с внедрением русской терминологии, внедрять удмуртскую терминологию, до тех пор он не сможет включиться в борьбу за грамотность. Помощи товарищи от вас нет. Вы не указываете, как лучше заменить эту терминологию; очень мало нам присылают.

Я хочу со своей стороны указать, что пропуская идеи через приемные испытания в пединституте, мы наблюдаем, что лучшие кадры всегда бывают посланы из Дабесцальше Можга. А совершенно плохие посылают Мултан, Я-Волья. Я интересовался почему. Оказывается люди не равному подходу к этому делу и много включились в борьбу за грамотность.

ГОРБУШИНА. — Товарищи, здесь уже отмечали, что основной недостаток в деле народного образования, это низкая квалификация наших работников не исключающая и наш педтехникум. По последним данным на одного человека падает 14 ошибок в среднем, тогда как на 100 слов мы должны иметь только 3 ошибки по указанию Наркомпроса. Если студент будет иметь больше 3-х ошибок на 100 слов, таких студентов мы допускать не можем. Сейчас перед техникумом ставится вопрос: каким образом ликвидировать неграмотность. Здесь говориться о том, что техникум обязывается, что низкие кадры дают, неоправданные средние школы. Нужно сказать также, что и кадры наших педагогов имеют низкую квалификацию.

Возьмем метод целых слов. Об этом пишется в нашей газете "ЗКП" метод целых слов способствует механическому изучению целого слова, не дает понятия о звуках, в результате учащиеся не получают достаточных знаний по грамматике.

Второй момент — это наши педагогические кадры. Мы совершенно не предусматриваем — какие же кадры работают в наших 1-м и 2-м классах. Если пришел новый учитель, то его сажают работать с первым классом.

Товарищ Бубнов говорит, что надо пересмотреть эту систему: чтобы в первом классе работали самые лучшие преподаватели.

Возьмем наше издание: в первой книге после букваря оказывается, что в данном учебнике материал рас-

предложен таким образом, чтобы дать ребенку определенное мировоззрение, но совершенно не учитывая технику и научения слова.

Товарищ Вублинов просил, чтобы данные учебники тщательно просматривались работниками на местах и отослались своевременно в Москву.

Кроме того у нас слабо развернута самокритика. Товарищ ТРОНИН в своем докладе отметил, что критика способствует развертыванию нашей работы. Дальше очень мало уделяти внимания на то, каким образом способствует развитие речи ребенка, диктофония и громкое чтение. Наши ребята не умеют декламировать т.к. в школах этому очень мало уделяется внимания. А это является одним из основных моментов. Вот 5-го февраля исполняется 100 лет со дня смерти Добролюбова. Надо будет к этому дню подготовить доклад, чтобы осветить этот вопрос. Надо будет устроить выставку книг, какие имеются в данной местности, портреты. Посвятить стенку газету деятельности Добролюбова. Таким образом мы создадим авторитет данному писателю и возбудим интерес у учащихся к Добролюбову.

О заочном обучении. Товарищи заочное обучение для учителей не имеющих среднего образования, они вносятся зимой и летом. Основная работа проводится ^{сетках} на местах, при заочных секторах имеются учебники. Здесь наверно говорили, что не имеется учебников. На местах наши директора не работают со своими учителями, которые занимаются этим делом заочного обучения. Поэтому

директора школ должны взяться за это дело. Но один директор не справится с этим делом, не сумеет создать условия, - нужно выдвинуться всем организациям начиная с райисполкома и кончая председателем сельсовета и колхоза.

И только тогда мы сумеем поднять квалификацию наших работников./ автодокумент/.

КОРЕЦАНОВ: - Товарищи, последнее выступление товарища Тронина, в перерыве мне один директор сказал: "Жару дали."

Товарищи, мне кажется наоборот не дали жару; а впервые на таком широком совещании, Обком партии поставил на такую принципиальную высоту вопрос повышения квалификации. Это чрезвычайно серьезный вопрос. Недаром правительство отпускает на это дело такие большие суммы денег.

Товарищи, нам говорить об успехах не приходится. Работа чрезвычайно низкого качества. Работа стоит не на той высоте, на какую действительно можно было бы ее поднять. Ибо здесь мы имеем профессоров и преподавательские силы и литературные. Но несмотря на это вопрос еще не нашёл должного места. Из всех выступавших здесь немногие задеи вопрос о заочном обучении. Это значит, что директора средних школ, которые непосредственно ведут занятия с учителем, - этим вопросом не интересуются.

Я не буду останавливаться на роли директоров сред-
них школ, перейду к вопросу об отношении к этому делу
Зав. РайОНО. Зав. РайОНО во многих районах не удосужили
издать приказ о том; кто, где и как будет работать.
Вот заведующий Индустриальным РайОНО так и говорит, что
они еще не продумали этот вопрос. Тогда как приказ
Наркома требовал, чтобы вопрос организации учителей
был поставлен во всех школах.

Товарищ Протопопов совершенно не занимается этим
вопросом. Программа, которую мы послали очутилась в
библиотеке г. Кузнецова. Вот товарищи кая о отноше-
ние к этому делу.

В отношении повышения квалификации, нужно ска-
зать, что нас гонят например по 6-ти помещикам.
Правде сейчас мы имеем помещику.

Вопрос финансирования. Мы финансируемся в са-
мую последнюю очередь, несмотря на то, что мы имеем
свой бюджет. Мы имеем сейчас большую задолженность.
Мы не можем даже получить деньги по задолженности пре-
подавателей, которые проводят курсы осенью. И в резул-
тате люди не идут к нам работать. У всех создается
настроение, что ИДКНО обещает только, но никогда не
выполняет своих обещаний.

Когда приходишь в Наркомпрос по вопросу обуче-
ния учителей, тебе заявляют: "После, - подождешь."

Мне кажется, что Наркомпрос должен такое положе-
ние устранить. Вопрос повышения квалификации очень
серьезный и Наркомпрос должен регламентировать ему
свое время.

нас есть учителя, которые не осознали, что они малограмотны и не хотят повысить свою квалификацию. Надо им раз'яснить необходимость этого. Надо учителям раз'яснить необходимость этого иначе директор не по-лучит полноценного работника.

Дальше, Отдел Народного Образования организует семинары, но руководителей семинаров не контролирует. Зав.Отделом народного образования не нашел времени, считая, что это вопрос второстепенный, что этим должен заниматься не РайОНО, а кто-то другой, что никто за повышение квалификации не отвечает, кроме зав.РайОНО. Если зав.РайОНО этого не может сделать, то он не ставит всех этих трудностей перед Райисполкомом.

Я буду просить, чтобы на президиум Райисполкома приглашали директоров и учителей с отчетом, что же они пределали за этот промежуток времени.

Еще одно очень большое дело. Мы до сих пор вопросом создания кабинетов для обучающихся в районах мало занимались, создали литературу и оборудования для этих кабинетов. Сейчас принимаем меры к созданию таких кабинетов. Мне кажется, что эта литература должна быть сосредоточена при средних или полных средних школах.

Относительно обеспечения литературой. Потому почему директор школы не может выделить часть учебников которые ему нужны, из библиотеки своей школы. Нужно сказать, что никто не уделил внимания этому вопросу

у нас нет литературы в достаточном количестве. Без всякого сомнения, что и качество работы не такое какое нужно. Во многом виноваты руководители.

Какая наша задача сейчас. Прежде всего товарищи, нам надо взяться за поднятие грамотности наших учителей. Надо взять такие формы работы, чтобы директива Обкома партии о ликвидации неграмотности среди учителей была выполнена.

Мне думается, что все учащиеся начальных школ будут обучаться в полных средних школах, учетом тех обстоятельств, которые показали результаты диктантов.

Все указания Наркома просвещения будут доходить до директора школы, чтобы и вами непосредственно работники и учителя полных средних школ были грамотны.

Надо добиться того, чтобы заставить зав. Районо, директоров действительно заниматься этими вопросами.

Относительно перестройки работы ИШКНО говорить не приходится. Перестроить работу надо и это мы делаем. Относительно учета и отчетности. Когда я пришел с формой, которую надо утвердить в УНХУ, то УНХУ меня посылает в СУИХУ, а СУИХУ до сих пор почему то не утвердило эти формы. Мы сейчас ставим вопрос о формах учета, об оплате работы. Все руководители семинаров будут получать по той ставке, по которой получают на месте. В период летних курсов они будут получать выше чем в обычное время. За 1935 г. покроем все расходы.

Я надеюсь товарищи, что под руководством Обкома партии мы сумеем разрешить задачи поставленные перед нами.

ОБСЯНИНКИНОВ. - Я остануся весь на моменте, который является тормозом в повышении нашей квалификации.

Возьмите переброску наших педагогов из школ и в школу. В Зуринском районе например, вместо того, чтобы повышаться, - процент квалифицированных кадров понижается. Это говорит о том, что здесь мало обращается внимания на кадры.

В отношении комплектования кадров. В этом отношении у нас из года в год дело обстоит неблагоприятно. Вместо того, чтобы к концу года наши преподаватели заняли свое место - у нас преподавание идет до 1-го сентября. Иногда учитель не знает, где он будет работать и утекает в конце концов из этого района.

Относительно учительских кабинетов. Надо их организовать так, чтобы там учитель мог повышать свою квалификацию. Эти кабинеты почти везде есть. Но получить там учитель ничего не может т.к. литературы там нет, ни шахмат, ни шашек нет, чтобы учитель мог культурно и интересно провести перемену. В наших учительских кабинетах и рядом нет даже и стульев.

В Березке еще хуже, в эту комнату входят через комнату, где варится горячий завтрак для учащихся.

Относительно оплаты учителей. Например до сих пор в Я-Вольинской школе с учителями удерживается стоимость пров, несмотря на то, что имеется постановление о предоставлении учителя бесплатной квартиры, отопления и освещения.

145174
154

Товарищи, то чем толка школа, отсюда можно уделить учителю. / Голос: а если нехватает/.

Тогда нужно поставить вопрос. Теперь идет борьба за культурную жизнь. Нам председатели Исполкома сказал, что мы ликвидируем безграмотность среди учителей в этом году. В некоторых районах есть уже хорошие результаты. Но в ряде районов эта работа пущена на самотек. Ведь если учитель будет жить замкнуто, он сможет больше сил отдавать своей работе.

Теперь относительно оздоровительных мероприятий. Больно Ижевское ГорОНО ставит вопрос о том, чтобы обеспечить достать путевки на свои средства. Больно никто не заботится.

Последний вопрос в части того, что мне выражают недовольства, что в районах Совхоз ничего не делают. Я вновь не согласен с вами. / Голос: плохо работает/.

Я не отрицаю товарищи. Мы наблюдаем такое явление. В совхоз выбирают или такого человека, который ничего не может сделать, как увинский, или который перегружен, например в И-Пургинском районе, т. Голубев, не плохой работник, но имеет 7-ть нагрузок. В Вилике например, кто председатель. Стахановское движение по профсоюзной линии у нас не возглавлено. Надо развернуть борьбу за стахановское движение. Я считаю, что данное совещание пройдет не безрезультатно. Вы товарищи являетесь помощниками развертывания этого движения на местах.

146 НЗ
155

ИДЕЯ ИЛИ ЧЕШКО. — Можно ли давать отметки за палео-
ние, где числитель , а знаменатель

Можно ли добиться грамотности удмуртских ребят на столько-же удовлетворительно, как и у русских ребят, при том условии, что на русский язык отводится меньше часов. Тут так вопрос надо разрешить. Грамотными должны быть все ребята. Вопрос в том, как, сумеет осуществит эту задачу, при меньшем количестве часов. Этот вопрос нужно очень строго продумать, метод работы и об"ем материала на котором эта грамотность достигается. Одно дело грамотность ученика I-й ступени и ученика 10-й группы. Я думаю, что Удмуртские ребята должны выходить из школы вполне грамотными, также как и русские ребята.

Еще один ли вопрос о технике исправления работ. В частности, как я исправляю работу. Предположим он написал президиум через "и". Если ученик средний то надо затупевать ошибку, это не верно: он обязательно будет спрашивать, где у него ошибка. Ему надо указать ошибку и дать несколько упражнений, несколько фаз на эту ошибку в разных падежах. Можно ли рекомендовать разделение преподавания языка и литературы между двумя преподавателями.

Окончательного ответа на этот вопрос я дать не могу. Но сразу некоторые соображения. В младших классах мне кажется не стоит это делать, вот почему. В младших классах преподавание языка нужно особенно тесно связывать

49109
156

с преподаванием литературы. Когда эти предметы будут в разных руках, то нет гарантии, что преподаватель языка будет заниматься сухой грамматикой, а преподаватель литературы не будет обращать внимания на грамматику. Тут должна быть очень большая связь. В целях развития языка вы можете дать задание написать, пере-сказ написать, продолжение сочинения. Мне кажется, что лучше если эти две дисциплины находятся в одних руках.

Вот те вопросы, которые мне поставили.

Было бы желательно, чтобы возникающие вопросы вы посылали нам сюда. Может быть, мы бы оказали вам помощь в разрешении того или иного вопроса.

/Дир. администр./

Р-О-Д-И-И. Мне просят конкретно указать раздел плана воспитательной работы. Из плана который мне придется просмотреть, лучший из них это план 30-й школы. План состоит из следующих разделов:

Первый раздел - политвоспитание.

Второй раздел - работа ГТО.

Третий раздел - участие учителей в соревнованиях.

Четвертый раздел - учет навыков комвоспитания.

защитывает /".

Вот примерно схема этого плана. Мне кажется, этот план охватывает все виды работы и если его утвердить то можно как образец распространить по школам. Правда он требует некоторого уточнения. Эту работу оче-видно придется поручить лаборатории при Марксшколе и потом он будет спущен на низа.

/Громкие администренти/.

В. ДМИТРИЙ. Товарищи, у нас было решено послать письмо т. Бурному и Болину. Слово для зачитывания письма имеет т. Королев.

/Королев зачитывает/. Бурные аплодируют.

Какие будут предложения по части текста письма. Голос: адресовать в газету за Комсомолтаише.

В. ДМИТРИЙ: я считаю, что это надо добавить. /Голос: разнообразить это обращение по всем школам /.

Просить редакцию Изгравди и Журнет коммуни опубликовать это письмо. Возражений нет.

Есть предложение послать письмо секретарям Обкома партии ВЕРИАНУ, ИВАНОВУ и Совнарком ИВАНОВУ бурные аплодисменты.

Слово для зачитывания имеет т. Королев.

/Королев зачитывает /.

Какие будут предложения. /Голос: с места: на 500 человек дали 400 тетрадей. Голос: с учебниками положение улучшилось, а с тетрадями нет. Голос: с тетрадями положение ухудшилось. Дум в зале /.

Мы отмечаем, что на базе использования в части осуществлений решений ЦК и Совнарком в смысле тетрадей / Голоса: шлохо, шум /.

Есть предложение принять это письмо. Возражений нет. Теперь нам нужно принять решение по первому вопросу об итогах учебного года. Слово имеет т. Савинов, который зачитает резолюцию. /Савинов зачитывает /.

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В деле № _____ описи № _____ фонда № _____
 пошито и пронумеровано 157 (сто пять -
десять семь) листов.

_____ архивариус - Ермаков
 (должность, подпись)
 „ 13 марта 19 83 г.

49а - лист	_____
Э настоящей единице хранения №	_____
Фонд №	опись № _____
пронумеровано листов	<u>158</u>
Должность	<u>вер. спец.</u>
_____	Подпись <u>бу -</u>



АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ЗАПОВЕДЬ НА ПИШУ

В деле № _____ от _____ года № _____

подлинно и не опровергнуто _____ (подпись)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

№ документа	_____
№ дела	_____
Дата документа	_____
_____	_____
_____	_____

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

Центр документации новейшей истории УР
ПРОВЕРЕНО
 _____ г.

УДМУРТИИ

УДМУРТИИ