

Опись № 1
Фонд № 16
Дело № 1020
Центр документации новейшей истории
Удмуртской Республики

366
„ОЦ“

Вотский областной комитет (обком) ВКП(б)
Информационно-политико-просветительский отдел.

Указания ИК ВКП(б), проекты обкома ВКП(б) по реорганизации совпартиком.
Документальная записка о работе Удмуртского рабочего факультета за 1929/30 учебный год.

Нагато: 22 октября 1929 г.
Оплатено: 10 августа 1930 г.

На 30 лет
хранить ПОСТОЯННО

Центр документации новейшей истории
Удмуртской Республики
Фонд № 16 Дело № 1020
Опись № 1 Коробка №

12231
102
28/3'29
ст
Президиум
дел и П. О.
Простотари всех стран, объединяйтесь!
ВСЕСОЮЗНАЯ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ (б) ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ.

№ 22 " 22 " сентября 1929г.

ВСЕМ АПНО ОБКОМОВ, КРАЙКОМОВ, ЦК НАЦ. КОМПАРТИЙ.

АПНО ЦК ВКП(б) ознакомившись с отчетами о ходе реорганизации С.П.Школ, оценивает следующим образом результаты проведенной на местах работы.

1. Реорганизация С.П.Ш., в общем проводится в соответствии с принятой линией, однако не может еще в ряде областей считаться законченной. Установка на специализацию С.П.Ш. проведена, за отдельными исключениями по всей сети, при чем, в качестве инициативы, идущей в правильном направлении, должны быть отмечены организация новых отделений С.П.Ш. такого типа, как лесохозяйственные (по подготовке парт. работников для лесучастков) в Зав.Красо, кооперативные для ловцових хозяйств в Астрахани и др.

2. Вместе с тем необходимо отметить наличие случаев отклонения от принятого решения о реорганизации С.П.Ш. - сокращение за отдельными С.П.Ш. прежней деловой установки (Череповецкая и др.) свертывание специального цикла в учебном плане - при чем в отчетах о реорганизации не приводится достаточных мотивов таких отклонений.

3. Нецелесообразным следует считать организацию многих (4-х и более) разнородных отделений внутри одной С.П.Школы, в особенности в отношении С.П.Ш. имеющих недостаточную базу (в смысле сил и средств) для того, чтобы справиться с таким сложным построением работы (Саратовская и некоторые другие С.П.Школы). Помимо громоздкости подобного построения, это задерживает развертывание системы С.П.Ш. с принятым курсом на их типизацию (т.е. на признание всей С.П.Ш. в целом специальной установкой).

4. Недостаточно еще развернута работа по организации заочно-курсовых отделений. В сообщениях АППО Обкомов и Крайкомов за редким исключением, отсутствует освещение хода организации по этому крайне важному разделу работы С.П.Ш.

5. В связи с проведенной на местах работой по реорганизации СПШ выдвигается вопрос о дальнейшей дифференциации системы СПШ в частности о подготовке проф. и сов. работников. Считая необходимым детальное изучение опыта работы в этом направлении Уральской, Ивановской Области (с созданием специальной СПШ с проф. уклоном) и Нижегородской (отделение по подготовке сов. работников) АППО ЦК ВКП(б) сообщает, что эти вопросы в настоящее время прорабатываются и решение по ним будет принято после обсуждения их с соответ. организациями и учреждениями.

6. АППО ЦК ВКП(б) обращает Ваше внимание на необходимость:

- а) ускорить развертывание заочно-курсовых отделений,

- б) ускорить работу по уточнению 5-летнего плана строительства СПШ с точки зрения расширения их сети и контингентов с учетом потребности и продукции выпускаемой отдельными типами СПШ.

- в) приступить теперь же к организации набора к следующему году, проведя по всей системе досопарткоольскую подготовку. При наборе следует учесть необходимость реорганизации оставшихся с прежней установкой СПШ за теми исключениями, в отношении национальных СПШ, которые указаны в постановлении ЦК ВКП(б) и проведения общей линии на определенную специализацию каждой СПШ в целом.

- г) усилить работу по обеспечению СПШ прополд. силами, обратив особое внимание на обслуживание специальных циклов. Необходимо констатировать, что реорганизованным СПШколами не была, за некоторыми исключениями, оказана поддержка в этом отношении со стороны соответствующих организаций (кооперативн., колхозн. и др.),

7. Учебные планы, разосланные ^{место} с письмом о реорганизации СШкол должны быть проведены полностью на всех первых курсах реорг. СШкол. В отношении 2-х курсов должен быть выполнен переходной уч. план с отражением в нем спец. вопросов, постановка которых вытекает из придания СШ той или иной спец. установки.

Зам.Зав. АНПО ЦК ВЛ(б) *Б. Шап* (ТАДЬ).

Секретарь: *Мороз* (КОГАН).

18/X-29г.
(20).

399

1. Задача перспективного плана развития БАО - превращение области из сельско-хозяйственного района в промышленно-аграрный район.

Экономические предпосылки для выполнения этой задачи вполне достаточны.

2. Основным размахом выполнения этих задач является отсутствие кадров вообще квалифицированных в особенности и главным образом национ.кадра. Кол-во посылаемых людей во Всесоюзные Вузы и Комвузы долгое время еще этот пробел заполнить не могут в силу малочисленности их. Но отсюда выдвигается ~~длится~~ задача подготовки кадров на местах. Имеющиеся учебные заведения ни в малейшей степени не разрешают вопроса положительно как с/ количественной, так и качественной стороны. Конкретно единственная Совпартшкола, имеющая областное значение и количественно и качественно не разрешают вопроса. Поэтому подготовку работников среднего ранга целесообразнее передать районам, функции которых в связи с ликвидацией округов несравненно расширены. Школа нового периода должны вплотную подойти к производству и имеющийся недостаток отрыва теории от практики и обратное дальше оставаться не может аналогичное положение сейчас с совпартшколой примерно, она имеет колхозно-кооперативный уклон, где теоретическая работа повседневно должна быть увязана с практикой между тем основные об"екты практики отсутствуют в условиях города.

3. Совпартшколу Областного значения реорганизовать в Комвуз, такой реорганизацией в ближайшее время считается острота вопроса о кадрах. В первую очередь область обеспечивается квалифицированными пропагандистскими силами для районов, партийными общественниками для районных базовых совпартшкол и других как деревенских, так и городских.

открытое предложение к совпартшк. рас.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

396

1. С ПШ категорически ставить вопрос об обеспечении соответствующим помещением, как учебным зданием так и общежитием в ближайший срок, в помещении, рассчитанном на 150-170 чел. нельзя оставаться при контингенте учащихся в 300-400 чел.

2. Считать недопустимым явлением систематическую смену не только в год ра, но и несколько административно-руководящего аппарата и ежегодное обновление большей части преподавательского состава, главным образом обществоведов, что крайне резко отражается на постановку учебно-методического дела и низкого уровня политико-воспитательной работы среди учащихся. В целях повышения качества работы С ПШ необходимо добиться закрепления персонала минимум на два года.

3. Совпартшкола считает недопустимым явлением в нынешнем учебном году работы основных преподавателей в нескольких школах и ставит вопрос перед ОК и Горрайкомом добиться централизованного использования работников С ПШ во внешкольной работе только через школу, чтоб этим самым достигнуть равномерного распределения нагрузки и целесообразного использования имеющихся сил, как внутри совпартшколы, так и вне ее.

4. Реорганизация совпартшколы для начала учебного года требует тщательной подготовки учебно-методических вопросов, поэтому ОК в самый ближайший срок не позднее 1 ноября 1930 г. должен обеспечить работниками в качестве Зав.учеб. частью и преподавателями Ленинизма, Истмата и специальных дисциплин.

5. В целях сохранения определенного % рабочего кадра в составе следателей С ПШ ставить вопрос перед ОК об увеличении стипендии семейным курсантам до 15 руб. на иждивенца.

6. В виду ежегодного понижения качественного состава вновь поступающих курсантов должен быть сделан решительный перелом в организации и правильной постановке досовпартшкольской подготовки силами С ПШ, Областных партийных, комсомольских и профессиональных организаций.

Одновременно С ПШ ставит перед ОК вопрос о недостаточном серьезном отношении местных партийных организаций и слабом участии в комплектовании С ПШ, что отражается на качестве состава.

7. Совпартшкола отмечает недостаточное руководство со стороны Обкома и Горрайкома работой С ПШ поэтому она требует максимального внимания со стороны этих организаций в повседневной работе для чего добиться в ближайший срок взаимного прикреплении представителей ОК и Горрайкома в школьные органы и обратно в целях систематического руководства и взаимного информирования с ходом повседневной работы.

8. Совпартшкола просит ОК содействия в предоставлении нескольких квартир для работников С ПШ.

9. Учитывая то положение, что Совпартшкола до сего времени не занимает еще соответствующего места в проведении работы по заочной совпартшкольской подготовке и не является центром переподготовки низовых партийных и профработников и методической работы, поставить неотложной задачей организацию данных отраслей работы и добиться одной плотной единицы.

ПРОЕКТ РЕОРГАНИЗАЦИИ.

1. К началу учебного года 1930/31 Совпартшкола должна быть реорганизована. По решению в Нижнекрайком ВКП/б/ реорганизация должна быть проведена следующим образом:

2. Контингент слушателей на основных курсах устанавливается в 300 чел./по 90 чел. на каждом курсе/ Кроме этого при Совпартшколе же должны быть организованы батрацкие курсы на 30 чел. и отделение печати на 30 чел., срок обучения на этих курсах можно установить исходя из местной обстановки.

Продолжительность обучения в Совпартшколе устанавливается двух-годовая.

При этом начиная со 2-го учебного года устанавливается специализация или уклоны: колхозно кооперативный и политико-просветительный. На первом курсе специализация не устанавливается, проходятся обще-образовательные подготовительные к уклонам дисциплины.

3. Комплектование Совпартшколы проводится следующим образом: на всех курсах контингент слушателей доводится до 90 чел. из коих: 60 чел. удмуртов, 30 чел. русских и проч. национальностей. При этом создаются на каждом курсе по три группы: две группы чисто удмуртские и одна группа русская /по 30 чел. в группе/ Таким образом при Вотской Совпартшколе создаются как бы две параллельных школ-русская и вотская. Такой порядок обучения /по национальностям/ должен быть сохранен и до конца окончания совпартшколы курсантами.

4. Со 2-го учебного года специализация проводится следующим порядком: русская группа /в 30 чел./ специализируется на колхозно-кооперативном уклоне, одна группа удмуртская-специализируется также на колхозно-кооперативном уклоне, а другая на политико-просветительном. Точно также и на 2-м курсе. Таким образом в течении 2-х летнего обучения в Совпартшколе курсант год проходит специальный курс.

5. Соответственно этому при Совпартшколе должны быть организованы кабинеты: 1/ колхозно-кооперативный.

2/ Политпросветский.

3/ Военный.

4/ Экономический, об "едином" предметах: экономполитика, экономика местной края, политэкономия и математика, экономгеография.

6. Учитывая общую нужду в педагогических кадрах /общество-вах/ как внутри совпартшколы также и вне, организовать при СПШ из более сильных, подготовленных оканчивающих курсантов штат научных сотрудников, на первый год из 10 человек, которые по окончании в течении одного года оставаясь на правах курсантов будут повышать свой теоретический уровень и одновременно будут вести практическую работу в подгруппах под руководством преподавателей и на 2-й год стажировки ведут самостоятельную работу в подгруппах и младших курсах.

Зав. Обсовпартшколой

ПРОЕКТ
реорганизации Совпартшколы.

155

в начале учебного года 1930-31 г. Совпартшкола должна быть реорганизована. По решению В Нижкрайкоме ВП /6/ реорганизация должна быть проведена следующим образом:

1/ Контингент слушателей на основных курсах устанавливается в 270 человек / по 90 чел. на каждом курсе/. Кроме этого при Совпартшколе - же должны быть организованы батрацкие курсы на 30 человек. срок обучения на этих курсах можно установить исходя из местной обстановки.

Продолжительность обучения в Совпартшколе устанавливается трех - годичный.

При этом, начиная со 2-го учебного года устанавливается специализация или уклоны: колхозно-кооперативный и политпросветский. На первом курсе специализация не устанавливается проходятся общие образовательные подготовительные к уклонам дисциплины.

2/ Комплектование Совпартшколы проводится следующим образом: на всех курсах контингент слушателей доводится до 90 человек из коих 60 человек удмуртов, - 30 человек русских и проч. национальностей. При этом, создается на каждом курсе по три группы: две группы - чисто русские удмуртских и одна группа - русская / по 30 чел. в группе/. Таким образом при Вотской Обсовпартшколе создается как бы две параллельных школ - русская и вотская. Такой порядок обучения / по национальностям / должен быть сохранен сначала до конца окончания Совпартшколы курсантам.

3/ Со 2-го учебного года специализация проводится следующим порядком: русская группа /в 30 человек./ специализируется на колхозно-кооперативном уклоне, одна группа удмуртская - специализируется также на колхозно-кооперативном уклоне, а другая на политпросветском. Точно также и на третьем курсе. Таким образом в течении 3-х летнего обучения в Совпартшколе курсант два года проходит специальные курсы.

4/ Соответственно этому при Совпартшколе должны быть организованы кабинеты:


- 1/ колхозно-кооперативный,
- 2/ политпросветский,
- 3/ военный,
- 4/ экономический, объединяет предметы - эконом-политика, экономика местного края, полит-экономика и математика
- 5/ кабинет языка - объединяет удмуртский и вет русский языки.
- 6/ естественно-физический, этот кабинет нужно оборудовать с несколькими уклоном, именно производственным, чтобы в курсе естествознания курсанты сами производили в этом кабинете опыты по физике и химии имеющие непосредственно отношение к производству, одним словом придать этому курсу максимально производственный уклон.

5/ Для плодотворной работы этих кабинетов и ~~состав~~ ^{идея} соответствующих дисциплин Совпартшколы выделить ответственных за работу кабинетов. По колхозно-кооперативному кабинету - председателем выделить тов. КИЗИНА, Председателем Политпросвет - кабинета выделить тов. ТОМАРОВА, экономическим - ПРОТОПОПОВА, Естественно-физическим тов. ЧЕРНЕВА, кабинета языка - тов. ГЕРДА и военное - тов. ЕГОРОВА.

Кабинеты должны развернуть творческую инициативу в раз

605

ряда проблем. По линии учебно-производственной работы Совпартшколы и, главным образом, проблемы требующие разрешения в работе партийных, советско-кооперативных и профессиональных организаций таковы например, кабинеты - колхозно-кооперативный, политпросветский, экономический и явнка. Эти кабинеты должны развернуть широкую практическую научную вне Совпартшкольскую работу. Для этого кабинеты должны организовать разработку соответствующих проблем при этих кабинетах силами Педагогического ЦПШ, конечно тех педагогов предметы которых объединяются тем или иным кабинетом. Заведующий кабинетом должен разработать план работы по которому систематически не реже 2-х одного раза в две недели по специальному заданию разработанному, по поручению Председателя кабинета, одним из педагогов разрабатывается та или иная проблема. Тезисы и прения по докладу могут быть печатаемы в журнале "Активист", в газете или специальным для этого издаваемом при Совпартшколе журнале. Кроме этого кабинеты работают над улучшением качества преподавания совывая специальные совещания по утверждению заданий, об организации работы учебной работы и пр.

Разработал:  / В. Тарасов/.

8 мая 1930 года.

ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ КОМВУЗА.

Общие положения.

1. Комвуз является одним из важнейших опорных пунктов коммунистической партии в деле пропаганды революционного Марксизма-Ленинизма среди широких рабочих и крестьянских масс союза СССР.
2. Комвуз является высшей партийной школой, ставящей своей основной целью:
- а/ подготовку квалифицированных руководящих партийных работников /для города и деревни/, владеющих Марксистско-Ленинским методом в применении к практике важнейших отраслей социалистического строительства и международного революционного движения;
 - б/ быть центром переподготовки партийного актива в Области партийной, советской и культурной работы.
 - в/ быть центром партийной общественности и вести популяризаторскую работу среди широких масс партийного, комсомольского, советского и профессионального актива;
 - г/ оказывать содействие центральным и местным руководящим партийным органам в разрешении задач, вытекающих из плана хозяйственного и культурного строительства СССР;
3. Студентами Комвуза могут быть члены партии, имеющие стаж не ниже 1 года и стаж активной работы не ниже 3-х лет.

ПРИМЕЧАНИЕ: На подготовительное отделение могут быть приняты кандидаты партии, исключительно удмурты от станка, батраки и бедняки-колхозники.

4. При Комвузе существует система заочного обучения /докомвузовская подготовка/, переподготовка партийного актива. Помимо этого Комвуз является центром учебно-методической работы. Кабинет партработы вносит в систему работы Комвуза.
5. Для осуществления своих задач Комвуз имеет учебно-спомогательные учреждения /библиотека, кабинеты, лаборатории, клубы и т. д./
6. Комуниверситет функционирует в течение года параллельно. Порядок выполнения учебных планов, прохождения учебных программ и партийной практики, применительно к непрерывному учебному году вырабатывается внутри Комуниверситета соответствующими учебными, партийными и профессиональными органами и утверждаются ректором Университета.
7. Комуниверситет пользуется правами юридического лица и самостоятельного распределения кредитами и др. средствами, выделяемыми из общей суммы Наркомпроса, местного бюджета, специальных средств и бюджета и местных и партийных органов.
8. Бюджет и штаты Комуниверситета составляются Ректором и окончательно утверждаются Наркомпросом.

9. Кампус находится в ведении Наркомпроса СССР, Крайно.

II. А. РЕКТОР УНИВЕРСИТЕТА.

10. Во главе Университета стоит ректор, Назначенный ЦКА и утвержденный Крайкомом, Обкомом и Коллегией Наркомпроса или Коллегией Край ОЮ.

На ректора единолично отвечающего за общее состояние и работу университета возлагается руководство всей партийно-образовательной работой учебной и административно-финансовой деятельности Университета.

Ректор отчетывается в своей деятельности перед Обкомом, Крайкомом и Цека.

ПРИМЕЧАНИЕ: Ректор должен удовлетворять не менее как 13 лет партстажа, 5 лет стажа пропагандистской работы Обл. масштаба.

11. К ведению Ректора относится: а/ утверждение положений и главнейших инструкций по университету и постановлений учебных советов, отделений и др. учебных органов, б/ представление в областком ВКП/б/ и Наркомпрос кандидатов на должность Зав. учебной части.

в/ назначение преподавателей общественных и общеобразовательных дисциплин назначаются Ректором по согласованию с Областком ВКП/б/.

г/ назначение заведывающих отделениями учебно-вспомогательных учреждений, обслуживающими университетом в целом;

д/ назначение, перемещение и увольнение всех административных и технических служащих; е/ составление ежегодных производственных планов и сметы университета, ж/ предварительное установление к каждому учебному году контингента приема в университет по отделениям и представление своих соображений по этому поводу в партийные органы и Наркомпрос, з/ представление отчетов, докладов о работе университета в соответствующие партийные и советские учреждения.

12. Для предварительной разработки отдельных и особо важных вопросов, относящихся к сфере деятельности Университета, ректором назначаются, в составе по своему усмотрению, временные рабочие комиссии, а также созываются отдельные совещания.

ПРИМЕЧАНИЕ: Ректору в пределах, утвержд. смет предоставляется право изменения заработной платы по отношению к отдельным работникам по согласованию с РКК.

13. При Ректоре состоят непосредственно подчиненные ему: Проректор учебной частью, он же заместитель административно-хозяйственно-финансовой части и секретарь Университета.

III. Учебная часть.

14. Учебная часть руководит всей учебной, и учебно-вспомогательной работой и партийной практикой студентов Университета.

Практика осуществляется учебной частью при участии Бюро колллектива ВКП/б/.

15. Во главе учебной части стоит Проректор учебной части, он же и заместитель, непосредственно отвечающий за постановку всей академической и практической работы на всех отдельных курсах и секторах.

ПРИМЕЧАНИЕ: Проректор учебной частью должен иметь не менее чем 10 летн. партстаж и 3 летн. стаж пропаганд. работн.

398

16. Проректор учебной частью осуществляет свое руководство:
- а/ непосредственно самостоятельно,
 - б/ через своих помощников, зав. отделениями, руководителей практики;
 - в/ через производственные академические сочещения или специальные сектора, через групповые, курсовые производственные совещания и через специальные педагогические совещания.

ПРИМЕЧАНИЕ: Производственно-академ. совещания созываются не реже одного раза в месяц. Состав и функции этих совещаний определяются особо-вырабатываемыми инструкциями.

17. Проректор по учебной части непосредственно рассматривает представляемые ему учебные планы и программы, фабрич. организации практической работы, студенты, формы учета рабочих, задания и др. вопросы, учебно-вспомогательного дела, заслушивает доклад заведывающих отделениями, председателей кафедр ~~директ./инж./~~ ~~распорядки~~ и заведывающих вспомогательными учреждениями, непосредственно дает им распоряжение и осуществляет общий контроль за выполнением этих распоряжений.

ПРИМЕЧАНИЕ: По мере надобности Проректор по учебной части созывает совещание из соответствующим представителей реководящего, преподавательского и студенческого состава по вопросам, требующим общего согласования и коллективного разрешения. Состав этих совещаний должен быть различным в зависимости от характера обсуждаемых вопросов.

18. К непосредственному ведению Проректора адм.хоз. части относятся: а/ расходование денежных сумм на административные и организационные нужды университета в пределах утвержденной сметы, б/ составление денежной и материальной отчетности, в/ наблюдение за хранением вещей в складах, состоянием общежитий, аудиторий и т.п., г/ организация и руководство работой обслуживающих университет предприятий /кухни, столовой, прачечной и т.п., д/ организация и наблюдение за ремонтом общежитий и учебных помещений университета, е/ приобретение необходимого университет. и хозяйственного оборудования и инвентара.

1. Общие положения.

1. Совпартшколы наряду с комбузами являются одним из важнейших опорных пунктов коммунистической партии в деле пропаганды революционного марксизма-ленинизма среди широких рабочих и крестьянских масс союза СССР.

2. Совпартшколы являются средней партийной школой, ставящей своей основной целью:

а/подготовку квалифицированных руководящих партийных работников /для деревни и города/ владеющих марксистско-ленинским методом в применении к практике важнейших отраслей социалистического строительства и международного революционного движения;

б/бить центрами переподготовки партийного актива в области партийной, советской и культурной работы там, где нет комбуза;

в/бить центрами партийной общественности и вести популяризаторскую работу среди широких масс партийного, комсомольского, советского и профессионального актива;

г/оказывать содействие центральным и местным руководящим партийным органам в разрешении задач, вытекающих из плана хозяйственного и культурного строительства СССР.

ПРИМЕЧАНИЕ: Задачи типизированных и нац. СПШ определяются особыми положениями, вырабатываемыми на основании общего типового положения.

3. Курсантами СПШ могут быть члены и кандидаты партии, члены ВЛКСМ, имеющие определенный стаж активной работы и преимущественно из числа колхозников и промышленных рабочих. На партийно-пропагандистское отделение принимаются только члены партии с соответствующим стажем партийной работы.

ПРИМЕЧАНИЕ: В нац. СПШ курсантами могут быть также и беспартийные из рабочих и батрацко-бедняцкого актива.

4. СПШ по своей установке делаются на политпросвет и пропагандистские или колхозно-кооперативные планы.

Но об'ему работы СПШ могут быть областные, районные и вечерние СПШ.

ПРИМЕЧАНИЕ: С разрешения ГШ Обкома и Окружкома в СПШ могут быть допущены и другие отделения, но во всяком случае не более 2-х отделений.

5. При СПШ существует система заочного обучения досовпартшкольской подготовки; переподготовки партийного, колхозного, советского и профессионального актива. Помимо этого СПШ являются центрами учебно-методической работы ВСПШ.

ПРИМЕЧАНИЕ: Кабинеты партработы там, где нет комбуза, вносят в систему работы СПШ.

6. Для осуществления своих задач СПШ имеют учебно-вспомогательные учреждения /библиотеки, кабинеты, лаборатории, клубы и т.д./.

7. СПШ функционируют в течение года непрерывно. Порядок выполнения учебных планов, прохождение учебных программ и партийной практики применительно к непрерывному учебному году вырабатываются внутри СПШ соответствующими учебными, партийными и профессиональными органами и утверждаются Зав.СПШ.

II.

1. Работу СШП в нынешнем учебном году считать неудовлетворительной, причинами тормозящими работу школы являются следующие:

1/Основным препятствием для начала учебного года являлось и ныне является отсутствие, соответствующего помещения, как учебного, так и общежития.

Имеющееся учебное здание и так же общежитие ни в какой мере не отвечают требованиям СШП /ветхость некоторых зданий, требующая, большого ремонта, раз. росанность по городу, отсутствие кабинетов/, всилу чего получается большая перегрузка, предмета 2-3 в одной кабинете.

2/Частая смена как административно-руководящего аппарата, так и педагогического персонала, главным образом обществоведов.

3/Отсутствие достаточно твердого штата основных преподавателей и работа по совместительству в нескольких школах не дало возможности поставить прохождения некоторых дисциплин на должную высоту и начать своевременное прохождение части дисциплин.

4/Отсюда часть преподавателей не столько интересовалась улучшением качества работы, сколько СШП для них являлась местом побочного заработка, в результате чего большая неудовлетворенность со стороны учащихся, что несомненно является недопустимым фактом.

5/Постановка учебно-методического дела не соответствует задачам СШП, причиной чего является отсутствие в течение нынешнего года, а может быть и нескольких лет достаточно методически и теоретически подготовленного работника, одновременно являющегося идейным руководителем и воспитателем учащихся. Отсюда непосредственная задача об обеспечении вполне соответствующими методически и теоретически подготовленным работником в качестве зав. учебной частью.

6/Постановка работы общеобразовательных предметов не вполне отвечает принципам совпартшколы, не в должной мере обращается внимание на раз'яснение политических вопросов, встречающихся в проходящем материале. Когда данный вопрос должен проходить краснотить через все дисциплины, являющийся воспитательным моментом.

7/Совпартшкола отмечает, что имеющиеся кадры преподавателей не вполне отвечают требованиям реорганизованной совпартшколы в особенности общеобразовательных и специальных дисциплин, по специальным дисциплинам СШП имеет лишь одного работника.

Обществоведов для начала учебы недостаточно, имеющиеся все с небольшим партийным стажем 2-3 года и есть кандидаты. Все это не дает возможности в должн ой мере развернуть политико-воспитательную работу среди учащихся.

8/Ежегодно замечается утечка из СШП рабочего состава, причиной чего является материальная необеспеченность семейных курсантов рабочих, которые получают от 2-5 руб. семейного пособия и не обеспечены квартирами, в силу чего ежегодно уменьшается % принимаемых курсантов из рабочих.

9/СШП отме ает ежегодное понижение качественного состава вновь поступающих учащихся в смысле их подготовки и недостаточное серьезное отношение к комплектованию слушателей СШП со стороны месячных парторганизаций. Отсюда комплектование слушателей проходит в порядке самотека и как результат качества низкий набор, что ко-

2 10

нечно является некоторым тормозом в прохождении программ СПШ и подготовке соответствующего кадра для выполнения основных задач соцстроительства.

10/Неудовлетворительная постановка работы в СПШ зависит не только от самой СПШ, но также от недостаточного внимания в руководстве СПШ со стороны Обкома и Горрайкома. - Нередки бывали случаи, когда эти организации к посылке работников относятся несерьезно и посылают или идеологически чуждых людей - "герд" или недостаточно подготовленных для работы СПШ "Павлинский" и еще лучше провинившихся "Корепанов", провалившего работу на одном участке посылает в другой участок во всяком случае не в наименее ответственный.

11/Совпартколла считает, что причиной недостаточного качества работы некоторых преподавателей является необеспеченность квартирами есть случаи когда задания составляются на коленях за наименее места в занимаемой комнате для стола. Во всяком случае большинство преподавателей имеют место одну комнату, которая является детской, столовой, спальней и т.д. и тут же вместе с ребятами п дагор вынужден заниматься своей теоретической подготовкой или составлением заданий и пр. Данный вопрос для СПШ является чрезвычайно серьезным, т.к. имеются 2-3 заявления от преподавателей об уходе из школы, для замены которых в перспективе школа никого не имеет, да и в ряд ли кто в таких условиях согласится работать.

III. Практические предложения:

1. СПШ категорически ставит вопрос об обеспечении соответствующим помещением, как учебным зданием так и общежитием в ближайший срок не позднее 1 августа, в помещении, рассчитанном на 100-170 чел. нельзя оставаться при контингенте учащихся в 300-400 чел./помещен. угол Перков. и Советск. и Госбанка/.

2. Считать недопустимым явлением систематическую смену не только в год раз, но и несколько административно-руководящего аппарата и ежегодное обновление большей части преподавательского состава, главным образом обществоведов, что крайне резко отражается на постановку учебно-методического дела и низкого уровня политико-воспитательной работы среди учащихся. В целях повышения качества работы СПШ необходимо добиваться закрепления персонала минимум на два года.

3. Совпартколла считает недопустимым явлением в нынешнем учебном году работу основных преподавателей в нескольких школах и ставит вопрос перед ОК и Горрайкомом добиться централизованного использования работников СПШ во внешкольной работе только через школу, чтоб этим самым достигнуть равномерного распределения нагрузки и целесообразного использования имеющихся сил, как внутри совпартколла, так и вне ее.

4. Геоорганизация совпартколла для начала учебного года требует тщательной подготовки учебно-методических вопросов, поэтому ОК в самый ближайший срок не позднее 1/августа 1930 г. должен обеспечить работниками в качестве зав. учеб. частью и преподавателями Ленинизма, Истмата и специальных дисциплин.

5. В целях сохранения определенного % рабочего кадра в составе слушателей СПШ ставить вопрос перед ОК об увеличении стипендии семейным курсантам до 15 руб. на индивидуума.

6. В виду ежегодного понижения качественного состава вновь поступающих курсантов должен быть сделан решительный перелом в организации и правильной постановке досовнаршкольской подготовки силами СНП, Областных партийных, комсомольских и профессиональных организац.

Одновременно СНП ставит перед ОК вопрос о недостаточном серьезном отношении местных партийных организаций и слабом участии в комплектовании СНП, что отражается на качестве состава.

7. Совнаршкола отмечает недостаточное руководство со стороны со стороны Обкома и Горрайкома работой СНП поэтому она требует максимального внимания со стороны этих организаций в повседневной работе для чего добиться в ближайший срок взаимного прикрепления представителей ОК и Горрайкома в школьные органы и обратно в целях систематического руководства и взаимного информирования с ходом повседневной работы.

8. Совнаршкола просит ОК содействия в предоставлении нескольких квартир для работников СНП.

9. Учитывая то положение, что Совнаршкола до сего времени не занимает еще соответствующего места в проведении работы по школьной совнаршкольской подготовке и не является центром переподготовки низших партийных и профработников и методической работы, поставить неслужбой задачей организации данных отраслей работы и добиться одной плотной единицы.

10/

IV. Проект реорганизации.

1. К началу учебного года 1930/31 Совнаршкола должна быть реорганизована. По решению в Нижкрайкоме ВКП/б/ реорганизация должна быть проведена следующим образом:

2. Контингент слушателей на основных курсах устанавливается в 300 чел./по 30 чел. на каждом курсе/. Кроме этого при Совнаршколе не должны быть организованы батрацкие курсы на 30 чел. и отделение печати на 30 чел., срок обучения на этих курсах можно установить исходя из местной обстановки.

Продолжительность обучения в Совнаршколе устанавливается трех-годовалная.

При этом начиная со 2-го учебного года устанавливается специализация или уклоны: колхозно-кооперативный и политпросветский. На первом курсе специализация не устанавливается, проходятся обще-образовательные подготовительные к уклонам дисциплины.

3. Комплектование Совнаршколы проводится следующим образом: на всех курсах контингент слушателей доводится до 90 чел. из коих: 60 чел. удмуртов, 30 чел. русских и проч. национальностей. При этом создается на каждом курсе по три группы: две группы из то удмуртские и одна группа русских/ по 30 чел. в группе/. Таким образом при Вотской Совнаршколе создается как бы две параллельных школ-русская и вотская. Такой порядок обучения /по национальностям/ должен быть сохранен и до конца окончания совнаршколы курсантами.

4. Со 2-го учебного года специализация проводится следующим порядком: русская группа /в 30 чел./ специализируется на колхозно-кооперативном уклоне, одна группа удмуртская - специализируется также на колхозно-кооперативном уклоне, а другая на

политико-просветительном. Точно также и на 3-м курсе. Таким образом в течении 3-х летнего обучения в Совпартшколе курсант два года проходит специальные курсы.

5. Соответственно этому при Совпартшколе должны быть организованы кабинеты: 1/колхозно-кооперативный.

2/Политпросветский.

3/Военный.

4/Экономический, объединяемый предметы-экономполитика, экономика местного края, политэкономия и математика, экономгеография.

6. Учитывая общую нужду в педагогических кадрах /обществоведов/ как внутри совпартшколы также и вне, организовать при СПШ из более сильных, подготовленных оканчивающих курсантов штат научных сотрудников, на первый год из 10 человек, которые по окончании в течении одного года оставаясь на правах курсантов будут повышать свой теоретический уровень и одновременно будут вести практическую работу в подгруппах под руководством преподавателей и на 2-й год стажировки ведут самостоятельную работу в подгруппах и младших курсах.

Зав.Обсовпартшколой

/Караваев/

1. Передача м/и кабинетов с.и.ш

2. Создание семинарской группы с.и.ш и базисная групповая раб. кабинетов с.и.ш

12

153

Т Е З И С Ы

Учебно-производственная и программная работа Вотской Обсовпартшколы II ст.

I. В в е д е н и е .

1. Коммунистическая школа и коммунистическое воспитание отличаются от буржуазной школы и воспитания тем, что в процессе воспитания не отрывается отдельная личность от коллектива в целом, не противопоставляется личность коллективу. Не отрицая значение каждой отдельной личности, не принимая огромной роли ее в коллективе, которая получается вследствие всестороннего и глубокого развития ее, мы тем не менее никогда не рассматриваем отдельную личность, как ~~жизнь~~ самоцель, не отрываем личные интересы пролетария от всего класса в целом. Для нас личность получает смысл свое развитие и оправдывает свое значение только в коллективе, тогда как в буржуазной школе с его системой воспитания личность не может уживаться во всем коллективом своих собратьев-там индивид-самоцель. Это вытекает из социальной сущности - природы самого капиталистического общества, производственных отношений, господствующих там, где интересы отдельного капиталиста не совпадают с классом в целом. Наоборот социальная сущность - природа социалистического общества обуславливает собой сочетание интересов отдельной личности с интересами всего коллектива - класса.

2. Школа являясь недостройкой над производственными отношениями людей данного общества, должна способствовать своей системой воспитанию, укреплению и развитию этих отношений, школа не должна порывать с реальной жизнью, своего общества а должна готовить работников строителей его. Школа должна стать местом, где господствуют такие же общественные, какие существуют в современной нам школе жизни".

Это положение автора Дальтоновского плана указывающее на то что задачи, выдвигаемые самой жизнью, определяют собой цель и методы подготовки строителей этой жизни.

3. Задачи социалистического строительства в городе и деревне в период ожесточенной классовой борьбы, определяют собой и целевую установку наших совпартшкол - это:

- 1/ - Дать учащимся стройное единое марксистское мировоззрение - диалектический материализм.
- 2/ - Выработать ленинскую партийную закалку - партийное воспитание.
- 3/ - Воспитать активного бойца, инициативного организатора и строителя, обладающего основными необходимыми навыками для будущей его работы на определенном участке партийного, хозяйственного и культурного строительства, умеющего организовать себя и свою работу в общей системе социалистического строительства -/специализация по отделениям/.

4. Целевая установка совпартшколы определяет методически организационный процесс воспитания и подготовки кадров для соц. строительства, ибо классовая цель школы требует строго монистической системы воспитания, где бы все элементы были проникнуты единством направленным на выработку стройного мировоззрения, на воспитание навыков, организаторов коллективной работы при творческом развитии способностей отдельной личности. Этому соответствует лабораторный план работы при правильной организации всех элементов учебно-педагогического процесса.

1205

5. Работа по лабораторному плану в условиях советской школы не должна быть направлена к выработке индивидуализма, как это в буржуазной школе, наоборот, эта система должна сочетать развитие творческой способности индивида в коллективном труде. Лабораторный план, как говорит т. Крупская, является комбинацией коллективного и индивидуального труда учащегося".

II. Программная работа.

1. Новый поворот политики на данном этапе соц. строительства "Новая практика" рождает новый подход к проблеме экономики переходного периода. По новому ставится теперь вопрос о НЭП"е, о классах, о темпах соц. строительства, о смычке, о политике партии" - СТАЛИН, к вопросам аграрной политики. Новая практика так же обусловила собой и самую реорганизацию совпартшкол в сторону специализации по отделениям/что за год работы себя, безусловно, оправдало/.

Под углом зрения новых задач, стоящих перед партией и рабочим классом, под углом зрения специализ. ОСШ и должны быть составлены и пересмотрены наши программы.

2. Не рассматривая каждую программу в отдельности /это делает предметные комисс./ . Здесь надо определить только основные линии передвижки, которую на наш взгляд необходимо произвести в программах.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПО:

1. Экономическим дисциплинам.

1/Отдельные темпы политэкономии проходят в сопровождении с вопросами советской экономики, но не подменять ее, а только показать что категории политэкономии неприменимы к советской экономике. Это даст возможность: 1/ более четкое усвоение теоретических проблем политэкономии, 2/ ориентировка курсантов в проблемах современности, 3/ подготовка курсантов к правильному пониманию основных закономерностей и переход. периода.

2/ Усиление удельного веса теоретических тем теории советского хозяйства /4 темы/.

3/ Передвижка часов и внимания на тему империализм /разоблачая теорию организованного капитализма/.

4/ Борьба на два фронта.

2. Исторические дисциплины.

1/ Прохождение курса истории ВКП/б/ отдельно от истории классовой борьбы по соответствующим особым программам.

2/ Усиление на всем курсе истории партии - партия в эпоху социалистического строительства.

3/ Усиление в программе борьбы на 2 фронта. Особенно вскрыть позицию Бухарина на всех этапах.

4/ По истории классовой борьбы на Западе сделать основное ударение на революционное движение в эпоху империализма.

5/ Все теоретические дисциплины и проблемы мы должны связывать с современностью.

Современность должна быть постоянным спутником каждой дисциплины, и это должно быть отражено в новых программах и производственных планах.

6/ Построение новых программ должно включать в себе не только теоретически-методологический план, но также и ряд указаний методического характера к каждой теме.

154

- 1/ увязка с современностью
- 2/ " " с практической работой
- 3/ метод проработки
- 4/ наглядные пособия/
- 5/ литература и т.д.

Словом, элементы, которые можно было бы положить в основу производственного плана.

7/ Как не хорошо бывает составлены программы, но повторяемость однородных тем неизбежна.

При составлении надо, по возможности, избегать повторяемости по курсам:

- 1/ истмату,
- 2/ ленинизму
- 3/ совстрою /теорет. темпы/
- 4/ партстрою
- 5/ истории партии и истории классовой борьбы.

Однако основная работа по этим вопросам должна ложиться на историческую предметную комиссию при проработке программ и производственных планов.

Рационализаторская работа по программам должна целиком лечь на предметные комиссии.

8/ Роль предметных комиссий особенно велика в жизни школы. Их работа должна быть направлена главным образом на:

1. Рационализацию программ и приспособление к местным условиям.

2. На политическое содержание.

3. На методическую постановку работы и проверку ее.

4. Они должны быть укрупнены, особенно в нашей школе с закреплением за каждой предметной комиссией 2-3 кабинетов, во главе которых должен стоять 1 заведывающий кабинетом.

9/ Наличие двух основных отделений политпросветского и колхозно-кооперативного приводит к необходимости приспосабливать программы к специализации отделения особенно по колхозному строительству.

Для колхозного отделения по всем предметам надо иметь или особые программы и в программах для политпросветского отделения иметь ряд оговорок - указаний, так как количество часов значительно меньше на колхозном отделении и отдельные вопросы должны быть расширены примерно:

1. по экономическим дисциплинам - теория ренты и разделы с/х экономики.

2. по естествознанию необходимо иметь особую программу -

3. по математике - необходимо усилить разделы, способствующие ознакомлению с элементами счетоводства и т.д.

10/ Роль заведывающих отделениями должна сводиться не только к организации практической работы по специализации и не только заботиться о постановке специальных дисциплин, но одновременно заниматься программно-методическими вопросами, связанными со специализацией отделения.

III. Структура учебно-производств. жизни школы.

I. Основными организациями, непосредственно занимающимися учебно-производственной работой должны быть следующие:

1/ УЧЕБНАЯ КОЛЛЕКТИВА, состоящая из

- а/ зав. уч. частью.
- б/ завед. отделениями,
- в/ зав. клубом.
- г/ председателей предметных комиссий

д/ организатора производственных секторов бюро ячейки профкома.

1305
2/Учебная коллегия разрабатывает ряд общих организационно-методических и учебно-производственных вопросов жизни школы.

Собирается два раза в месяц.

3/ПРЕДМЕТНЫЕ КОМИССИИ, роль которых должна сводиться к проработке программно-методических вопросов по своим предметам, увязке программы внутри предметной комиссии, разработке и утверждению заданий и т.д.

Собирается два раза в 1½ мес.

4/Широкое производственное совещание производственных секторов профкома и бюро ячейки - 1 раз в месяц.

I. Общие положения.

1. Совпартшкола наряду с комвузом является одним из важнейших слонрих пунктов коммунистической партии в деле пропаганды революционного марксизма-ленинизма среди широких рабочих и крестьянских масс Востобласти.

2. Совпартшкола является средней партийной школой, ставящей своей основной целью:

а/ подготовку квалифицированных руководящих партийных работников /для деревни и города/ владеющих марксистско-ленинским методом в применении к практике важнейших отраслей социалистического строительства и международного революционного движения;

б/ быть центрами переподготовки партийного актива в области партийной, советской и культурной работы.

в/ быть центром партийной общественности и вести популяризацию торскую работу среди широких масс партийного, комсомольского, советского и профессионального актива;

г/ оказывать содействие центральным и местным руководящим партийным органам в разрешении задач, вытекающих из плана хозяйственно-го и культурного строительства СССР.

3. СПШ по своей установке делится на политпросвет, пропагандистские и колхозно-кооперативные отд.

По об*ому работы СПШ является областной.

ПРИМЕЧАНИЕ: С разрешения ГПП Обкома и Окружкома в СПШ могут быть допущены и другие отделения, но во всяком случае не более 2-х отделений.

4. При СПШ существует система заочного обучения досовпартшкольской подготовки; переподготовки партийного, колхозного, советского и профессионального актива. Помимо этого СПШ должна являться центром учебно-методической работы в системе совпартшкол.

ПРИМЕЧАНИЕ: Кабинеты партработы там, где нет комвуза, вносят в систему работы СПШ.

5. Для осуществления своих задач СПШ имеет учебно-вспомогательные учреждения /библиотеки, кабинеты, лаборатории, клубы и т. д./

6. СПШ функционирует в течении года непрерывно. Порядок выполнения учебных планов, прохождение учебных программ и партийной практики, применительно к непрерывному учебному году выработывается внутри СПШ соответствующими учебными, партийными и профессиональными органами и утверждается Заб. СПШ.

II.

7. Работу СПШ в нынешнем учебном году считать неудовлетворительной, причинами тормозящими работу школы являются следующие:

1/ основным препятствием для начала учебного года являлось и ныне является отсутствие, соответствующего помещения, как учебного так и общежития.

Имеющееся учебное здание и также общежитие ни в какой мере не отвечает требованиям СПШ /ветхость некоторых зданий, требующ. большого ремонта, разбросанность по городу, отсутствие кабинетов/, вслду чего получается большая перегрузка, предмета 2-3 в одном кабинете.

2/ Частая смена как административно-руководящего аппарата, так и педагогического персонала, главным образом обществоведов.

3/Отсутствие достаточно твердого штата основных преподавателей и работа по совместительству в нескольких школах не дало возможности поставить проходжение некоторых дисциплин на должную высоту и начать своевременное проходжение части дисциплин.

4/Отсюда часть преподавателей не столько интересовалась улучшением качества работы, сколько СПШ для них являлась местом побочного заработка, в результате чего большая неответственность со стороны учащихся, что несомненно является недопустимым фактом. Какое положение сейчас уже не наблюдается.

5/Постановка работы некоторых общеобразовательных предметов не вполне отвечает задачам совпартшколы, не в должной мере обрабатывается внимание на разъяснение политических вопросов, встречающихся в проходимом материале. Когда данный вопрос должен проходить красной нитью через все дисциплины, являющийся воспитательным моментом.

6/Совпартшкола отмечает, что имеющиеся кадры преподавателей не вполне отвечают требованиям реорганизованной совпартшколы в особенности общеобразовательных и специальных дисциплин, по специальным дисциплинам СПШ имеет лишь одного работника.

Обществоведов для начала деятельности учебно-воспитательной работы все с небольшим партийным стажем 2-3 года и есть кандидаты. Все это не дает возможности в должной мере развернуть политико-воспитательную работу среди учащихся.

7/Ежегодно замечается утечка из СПШ рабочего состава, причиной чего является материальная необеспеченность семейных курсантов рабочих, которые получают от 2-5 руб. семейного пособия и не обеспечены квартирами, в силу чего ежегодно уменьшается % принимаемых курсантов из рабочих.

8/СПШ отмечает ежегодное понижение качественного состава вновь поступающих учащихся, в смысле подготовки и недостаточно-серьезное во отношении к комплектованию слушателей СПШ со стороны местных парторганизаций. Отсюда комплектование слушателей проходит в порядке самозема и как результат качества низкий набор, что конечно является некоторым тормозом в прохождении программ СПШ и подготовке соответствующего кадра для выполнения основных задач соцстроительства.

9/

III. Практические предложения:

1. СПШ категорически ставит вопрос об обеспечении соответствующим помещением, как учебным зданием таки и общежитием в ближайший срок не позднее I августа, в помещении, рассчитанном на 150-170 чел. нельзя оставаться при контингенте учащихся в 300-400 чел. /помещ. угол Церкв. и Советск. и Госбанка/.

2. Считать недопустимым систематическую смену не только в год раз, но и несколько административно-руководящего аппарата и ежегодное обновление большей части преподавательского состава, главным образом обществоведов, что крайне резко отражается на постановку учебно-методического дела и низкого уровня политико-воспитательной работы среди учащихся. В целях повышения качества работы СПШ необходимо добиться закрепления персонала минимум на два года.

3. Совпартшкола считает недопустимым явлением в нынешнем учебном году работу основных преподавателей в нескольких школах и ставит вопрос перед ОК и Горрайкомом добиться централизованного использования работников СПШ во внешней работе только через школу, чтоб этим самым достигнуть равномерного распределения нагрузки и целесообразного использования имеющихся сил, как

внутри совпартшколы, так и вне ее.

4. Реорганизация Совпартшколы для начала учебного года требует тщательной подготовки учебно-методических вопросов, поэтому ОК в самый ближайший срок не позднее 1 августа 1930 г. должен обеспечить работниками в качестве зав. учебной частью и преподавателями Ленинизма, Истмата и специальных дисциплин.

5. В целях сохранения определенного % рабочего кадра в составе слушателей СШ ставить вопрос перед ОК об увеличении стипендии семейным курсантам до 15 руб. на индивидуума.

6. В виду ежегодного понижения качественного состава вновь поступающих курсантов должен быть сделан решительный перелом в организации и правильной постановке досовпартшкольской подготовки силами СШ, Областных партийных, комсомольских и профессиональных организац.

Одновременно СШ ставит перед ОК вопрос о недостаточно серьезном отношении местных партийных организаций и слабом участии в комплектовании СШ, что отражается на качестве состава.

7. Совпартшкола отмечает недостаточное руководство со стороны Обкома и Горрайкома работой СШ поэтому она требует максимального внимания со стороны этих организаций в повседневной работе для чего добиться в ближайший срок взаимного информирования с ходом повседневной работы.

8. Совпартшкола просит ОК содействия в предоставлении нескольких квартир для работников СШ.

9. Учитывая то положение, что Совпартшкола до сего времени не занимает еще соответствующего места в проведении работы по заочной совпартшкольской подготовке и не является центром переподготовки низовых партийных и профработников и методической работы, поставить неотложной задачей организацию данных отраслей работы и добиться одной плотной единицы.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ

УРТИИ

УРТИИ

17
135
4

I. Задачи социалистического строительства в городе и деревне в период ожесточенной классовой борьбы, определяют собой и целевую установку наших совпартшкол - это дать учащимся стройное единое марксистское мировоззрение - диалектический материализм.

6/ Выработать Ленинскую партийную закалку - партийное воспитание.

II. Воспитать активного бойца, инициативного организатора и строителя, обладающего основными необходимыми навыками для будущей его работы на определенном участке партийного, хозяйственного и культурного строительства, умеющего организовать себя в свою работу в общей системе социалистического строительства - /специализация по отделениям/.

III. Целевая установка - установка совпартшколы определяет методически организационный процесс воспитания и подготовки кадров для соц. строительства, ибо классовая цель школы требует строго монистической системы воспитания, где бы все элементы были проникнуты единством направленным на выработку стройного мировоззрения, на воспитание навыков, организаторов коллективной работы при творческом развитии способностей отдельной местности. Этому способствует лабораторный план работы при правильной организации всех элементов учебно-педагогического процесса.

IV. Работа по лабораторному в условиях советской школы не должна быть направлена и выработке индивидуализма, на оборот эта система должна сочетать развитие творческой способности индивида в коллективном труде. Лабораторный план, как говорит тов. Крупская и является комбинацией коллективного и индивидуального труда учащихся.

ПРОГРАММНАЯ РАБОТА.

Новый поворот политики на данном этапе соц. строительства и новая практика рождает новый подход к проблеме экономики переходного периода. По новому ставится теперь вопрос о НЭП"е, о классах, о темпах соц. строительства, о смичке, о политике партии. Новая практика так-же обусловила собою и самую реорганизацию СПШ в сторону специализации по отделениям политехнизации, овладение техникой и т.д.

Под углом зрения новых задач, стоящих перед партией и рабочим классом, под углом зрения специализации, политехнизации - овладение техникой ОСПШ должны быть пересмотрены программы.

Совещание Культпропов констатирует, что в работе СПШ за текущий год имеется значительные сдвиги, которые сводятся к следующему: 1/ Проведена реорганизация СПШ /переход на 2-х год. обучен. непрерывный учеб. год, непрерывную производствен. практику, введение спец. уклонов/.

2/ Усиление воспитательной работы в школе.

3/ Обеспеченность педагогическими кадрами во второй половине учебного года вместо 6 ч. к началу учебного года, к сегодняшнему дню 16 человек. Из них партийцев 7 чел. вместо 4 ч.

4/ Положено начало к политехнизации и внедрению "метода проектов"

5/ Больше сочетание по сравнению с предыдущими годами теории с практикой, что выражается в участии школы во всех хозяйственно-политических компаниях, как в городе так и в деревне и систематической повседневной практике.

6/ Постепенное превращение СШШ из узкого учебного заведения в методический центр по вопросам партийного просвещения.

7/ Усилия рук-ва за текущий год со стороны культпропа ОК. На ряду с положительными сторонами в раб. СШШ отметить след. недостатки:

1/ Слабость подготовки программно-методических вопросов к началу учебного года по причинам недостатка работникам учебной части и недостаточного количества педагогов.

2/ Недостаточность методической помощи педагогам.

3/ Сообщение культпропа отмечает, что перегруженность преподавателей от 7-9 часов в среднем одной академической работой, что не давало возможности основательно продумать преподаваемый материал и задания, 2/ недостаточность подготовки некоторых педагогов, задача которых быть не узкими педагогами, а педагогами-воспитателями в коммунистическом духе.

3/ Слабость постановки партийно-воспитательной работы в общежитиях.

4/ Категорическое положение с заочным обучением как в городе, так в деревне.

5/ Недостаточность постановки метод работы предметных комиссий, которые до настоящего времени плохо работали в силу отсутствия преподавателей.

6/ Малый охват учащихся ударничеством от 150 ч. на данное число чел. ударников.

7/ Текучесть состава.

8/ Сообщение культпропа отмечает, что коллектив в целом оставаясь здоровым и способным бороться и быть опорой ОКкома и Райкома партии, имеются проявления правополитнистических настроений. Прослуск бюро партячейки, прожкама, выступл. Орлова, Гарбуз/. Отказ от поездки в деревню, что требует усиления руководства со стороны ОК также и Райкома, имея в виду, что кадр партийных педагогов, происхождение из крестьян и служащих в партийном отношении мало проверены.

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

АРХИВЫ УДМУРТТИИ

12304
См. циркулярное
Решение от 28/1/30

КУЛЬТ. УОП. ОК ВКП/б/ и копия ОБИКА.

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА.

В директивам ОБКОМА и Крайкома контингент слушателей СПШ должен был увеличиться на 1930-31 учебный год до 300 человек, 20 человек группа печати и 60 в подгруппе всего 390 человек против 250-ти в 29-30 учебном году.

На основе этого мною была дана заявка Горсовету и Обместхозу на дополнительное помещение как учебное, так и общежитие в мае месяце. По докладу СПШ на бюро ОК ВКП/б/ было предложено фракции Обика изыскать помещение, последняя ничего в сторону предоставления помещений СПШ как учебного так и для общежития не сделала. Вследствие чего Совпартшкола стоит перед фактом срыва нормального хода занятий и реорганизации школы.

Контингент слушателей на 1930-31 уч. год сокращен по сравнению 1929-30 учеб. года с 250 до 200 чел.

Такое положение при той острой нужде кадра работников считаю ненормальной и политически неверной.

Зав. Обсовпартшколой

Рожков

/Караев/

Р. С. Ф. С.
Менеджер Власов, из ЦКПМУНС
Партизан, из ЦКПМУНС
1930 г. все школы.

ОБЛАСТНАЯ
Советско-Партийная
школа I и II ст.
6 Селиванов 1930 г.
№ *1489*
гор. Ижевск, Вятобласть

Куцкин, Край ОК ВКП(б)

Архивы Удмуртии

БЫДЭС СОЮЗЫСЬ КОММУНИС ПАРТИ (б)
Удмурт Обласьсыс Комитетэз.

ВСЕСОЮЗНАЯ КОМУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ (б)
Вотский Областной Комитет.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №

п.

Индекс.

Заседания

Вотобкома ВКП(б) от

19

Выписки посланы:

СЛУШАЛИ:

О положении Совпартишколы. /Докл. т. ИВШИНА/.

ПОСТАНОВИЛИ: Поручить фракции ОБИК в течение 10 дневного срока разрешить вопрос о том, какие учебные заведения возможно перевести из Ижевска в Глазов. Могут с расчетом освободившуюся площадь использовать для расширения контингента учащихся СПШ, Рабочего Университета и Рабфака.

2. Фракция ОБИК особо рассмотреть вопрос о возможности постройки под СПШ особого здания с будущего бюджетного года.

3. Вопрос о перестройке работы СПШ рассмотреть по докладу Мультипротдела ОК.

СЕКРЕТАРЬ ОК

/ЛУКОВНИКОВ/

19301 РЕЗОЛЮЦИЯ

42

- Заслушав информацию Зав учебной частью тов. ИВШИНОЙ, в положении учебной работы, Бюро ячейки констатирует:
1. Что школа находится в очень напряженном положении, которое чревато прорывами в будущей работе школы.
 2. Задачи расширения школы, его реорганизации, воздвигание отделений и кабинетов упирается в недостаток педагогических кадров как с количественной так и с качественной стороны и в совершенно невозможное положение с помещениями.
 3. Тяжелее положение школы вызывает упадочные настроения части курсантского и педагогического коллектива.
 4. Учитывая это бюро ячейки считает необходимым несмотря на эти трудности всемерно поддерживать деловые настроения в школе, одновременно считая недостаточным внимание к школе со стороны ОБКОМА. Решительно поставить вопрос перед Обкомом о создании необходимых условий для работы школы, как в части снабжения школ педкадрами и помещением.
 5. Принимая во внимание то что значительная часть партийцев преподавателей мало проверенна на парт и педработе усилить наблюдение и руководство над последними вообще и проверку их в частности.
 6. Усилить меры партийного воздействия на преподавателей коммунистов нарушающих трудовую дисциплину.
 7. Предложить администрации школы ускорить развертывание заочного обучения.
 8. Учебной части предложить более тщательно проверять задания по предметам с точки зрения предупреждения возможных искажений и ошибок. К естественно научной комиссии прикрепить товарища КОКАРЕВА для руководства и наблюдения за его работой.
 9. Дальнейшее развертывание самокритики направить против недостатков в работе школы, против рваческих настроений, против прогулов упадочничества и расхлябанности.

2228

КУЛЬТПРОП

16 Октября

30г.

12224

Зав. областной Совпартшколой.

В плане развертывания сети партпросвещения при В/вечерней Совпартшколе намечено организовать на 30/31 уч.год антирелигиозную группу.

Культпроп СК ВКП/б/ предлагает обеспечить организацию этих учреждений, для чего теперь же приступить к комплектованию слушателей, подбору руководителей, выписке уч.пособий.

Программе антирелигиозной группы будет выслана особа КУЛЬТПРОПОМ Обкома ВКП/б/.

ОСНОВАНИЕ: резолюция тов. Андреева.

Телепроеводитель ОК

/РОДИОНОВА/

В. Родионова

Быдэс дуннеись пролетар'ес, огазе кариське!

Быдэс Союзьсь Коммунист Партилан Удмурт Автономно Обласьсь Комитетэз

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Областной Комитет ВКП(больш.) Вотской Автономной Области

КУЛЬТПРОП

отдел.

№ 2228

г. Ижевск 16 Октября

1920г.

Зав. Областной Совпертшколой.

В плане развертывания сети пертпросвещения при В/вейерней Совпрэ

Копия от 21/10/57.

СПИСОК

2 23

курса Обсовпартшкол, задержанных на постоянной работе.

№ п/п	Фамилия и имя.	Какой орга- низ. задержан	На какой работе	Примечание
1	Хрулев Ив. Н.	Обкомом	по сило-	
2	Стрелков П.	командирован	сованию	
3	Васильев Николай	в Ерос.		
4	Вологжанин Ф.	Ижлеспром- хоз.	Пом. Нач. по постройке ж. д.	
5	Бурков Петр	Райкомом	Секретарь яч. КСМ Севвостлес.	
6	Абашев Таиб	Камениским Ероскомом		

Зав. Обсовпартшколой

Росин

1. Наименование СПШ и Пед-техникума.

Иркутская областная
совнархозшкола

2. Фамилия и инициалы Зав. и Завуча.

Карповых Алексей Владимирович
Шкина Софья Андреевна

3. Год рождения.

1903.
Шкина - 1902.

4. Партстаж.

с 1926 г. Шкина 1927.

5. Пребывание в друг. партиях

нет

6. Соц. положение

крестьянин
Селуковская

7. Соц. происхождение

мужья Ку-Ку

8. Основное занятие до револ.

земледелие
земледелие.

9. Последняя должность до настоящей.

пропагандист
крестьянства

10. С какого времени на этой должности.

с мая 15 дня 1930.
с 15/11 29 года.

11. Профессия, специальность

педагог
педагог.

12. Образование /что окончил/.

Иркутский университет
Иркутский университет

13. Стаж работы по парт. и народному просвещению.

с 1925-27 пропагандист
с 27-30 студент
Иркутского университета

14. ПРИМЕЧАНИЕ.

1. Наименование СПШ и Пед-техникума. *Иркутская областная советская школа № 11 с/п.*
2. Фамилия и инициалы Зав. и Завуча. *Рудольф Давидович Васильев
2. Ивлевич Сергей Андр.*
3. Год рождения. *1903 г. № 1902.*
4. Партстаж. *с 1926 г. № с 1927.*
5. Пребывание в друг. партиях *неб - нет*
6. Соц. положение *Крестьянин № Труда Советов*
7. Соц. происхождение *тоже - № Ку-Ку.*
8. Основное занятие до револ. *земледелие № земледелие*
9. Последняя должность до настоящей. *пропагандист
крестьянских.*
10. С какого времени на этой должности. *с 15 мая 1930.
с 15/VI 29.*
11. Профессия, специальность *неделю - № педагог.*
12. Образование /что окончил/. *получил высшее образование.*
13. Стаж работы по парт. и народному просвещению. *с 1925 - 1928. пропаганда
с 1927 - 1930. студент
№ 4,5.*
14. ПРИМЕЧАНИЕ.

В ОБКОМ ВКП /б/.

ЗАВ. Рабфаком ЧУРСИНА.

Израбаки в 1929/30 учебном году работали в составе 10 групп с общим контингентом в 300 чел.

На 1930-31 учебный год Наркомпросом и КрайОНО общины контингент устанавливался в 510 чел., т.е. рабфак должен был расширяться до 17 групп. Кроме того согласно постановления ЦК рабфакам должны быть переданы курсы по подготовке во ВТУЗ"ы и ВУЗ"ы. Наш рабфак индустриальный. Курсы по подготовке в ВУЗ"ы и ВТУЗ"ы в Ижевске по подготовке во ВТУЗ"ы имеют 2 группы.

Сметные ассигнования на 1930/31 учебный год рабфаком испрашивались, исходя из состава рабфака в 17 групп и 3 группы курсов по подготовке во ВТУЗ"ы. План развертывания рабфака на 1930/31 учебный год был принят следующий: на I-м курсе 5 общих групп и 2 ударных, на 2-м курсе 4 общих и 1 ударная, на III-м - 2 общих и 1 ударная, на IV-м курсе 1 общая и 1 ударная.

Подготовительная работа к приему велась на этого расчета. Но велась с некоторой осторожностью, т.к. для осуществления этого плана рабфаку потребовалась бы добавочная площадь под учебные занятия - 3 комнаты для вечерних занятий и 3 для дневных.

Вопрос же с помещением не разрешен до сегодняшнего дня. Благодаря этому рабфак не имел возможности с должной энергией заниматься подбором преподавателей, которых в большинстве случаев нужно бы приглашать из других городов. Все это в последнее время поставило перед рабфаком вопрос о снижении плана развертывания рабфака.

К свертыванию плана вел и установленный Нижегородским Машиностроением /к которому рабфак прикреплен/ контингент приема на 1930-31 учебный год в 160 чел. Этот контингент приема, развитый на 2 семестра, на осень оставил рабфак в прежнем составе 10 групп и расширял рабфак на 2 группы после январьского приема. Но такое свертывание плана расширения рабфака, хотя и разрешает вопрос с

27
18

помещением и в основном с преподавательскими кадрами, совершенно неприемлем.

Курсы металлистов по подготовке в рабфак дали в рабфак на приемочные испытания 110 чел. Из них 88 принято в студенты рабфака окончательно и 52 даны зачеты на осень. Таким образом металлисты заполняют весь осенний прием. Между тем металлисты дали крайне незначительный % удмуртов и женщин, которых в составе рабфака на этот год проектировалось не менее 25%. /В отношении женщин есть решение ЦК, в отношении удмуртов есть указание, что рабфаки в нац. областях должны иметь в своем составе националов не менее 35%.

Таким образом контингент приема в рабфак на 1930/31 учебный год в 160 чел. организацию нагруппи осенью снимает и в отношении увеличения в рабфаке % удмуртов получился бы полный провал.

Рабфак считает нужным, чтобы к осени этого довести контингент приема на 1930-31 учебный год до 220 чел., а следовательно и общее расширение рабфака до 14 групп /вместо имеющихся 10/. т. КОЧУ-БЕИ .. директор Нижегородск. Машиновтуза с этим соглашается. Но разрешение этого вопроса вновь упирается в необходимость получения рабфаком дополнительной площади, минимум в 3 классных комнаты для вечерних занятия. Последнее можно бы было разрешить за счет передачи рабфаку 3 комнат медицинского техникума, которые из занимаемого им помещения подлежат выселению.

Провал в отношении состава женщин на рабфаке на осенний прием провал неизбежен, если оставшиеся несколько дней командирующие организации не примут решительных мер к его устранению и в тоже время не примут сейчас же решительных мер к подготовке рабочих к январскому приему на рабфак.

Вопрос с курсами по подготовке во ВТУЗ"ы остается неясным до сего времени, также из-за неясности вопроса с помещением. Рабфак считает, что разрешение вопроса с приеме курсов, возможен только после разрешения вопроса с предоставлением рабфаку и для них доба-

28 147

вочно й площади.

Кроме учебного здания рабфаку нужно срочно разрешить вопрос о общежитии для студентов. Отсутствие общежития являлось основной причиной ничтожного % удмуртов на рабфаке и их большого отсева, т.к. Изнаводны и предприятия Ижевска дать соответствующий % удмуртов не могли /увеличение % удмуртов могло бы до некоторой степени проведено и за счет удмуртской рабочей прослойки Ижевска, если бы командирские организации работали над этим вопросом и, если бы их работа по комплектованию не ограничивалась только самостоком/. Привлекаемые же удмурты иногородние, с других предприятия, батраки и бедняки в большинстве рзбегались в первые же месяцы после их приема в рабфак. Причиной этого являлось, кроме трудности для батрака и крестьянского парня на первых порах, сочетание учебы с работой на заводе, невыносимо тяжелые, порой совершенно неразрешаемые, вопросы жилищные.

Рабфаком на это указывалось в последние годы неоднократно, но разрешение этот вопрос до сего времени не получал. Как частичное решение этого вопроса являлась бы закупка нескольких частных домов, продаваемых часто в Ижевске с торгов или предназначенных к сносу. Тов. КОЧУБЕЙ свое согласие на это мероприятие дает.

Из всего изложенного вытекает основной вывод, что дальнейшее расширение рабфака, выполнение директив партии об увеличении удмуртского состава на рабфаке, об увеличении % женщин - упирается в вопрос об учебном здании для рабфака и общежитие. Для того, чтобы ясно было почему отсутствие соответствующих помещений не дает возможности увеличить % женщин нужно указать на следующее: вечерние рабфаки требуют от поступающих значительную подготовку. Рабочие в массе, в особенности работницы такой подготовкой не обладают. Отсюда необходимость предварительной подготовки через курсы, для организации же последних нужно помещение.

Указанные в изложенном выше пути разрешения этого вопроса можно

18 23

рассматривать только как временные - на I максимум 2 года.

Со всей остротой стоит вопрос о необходимости постройки для раб-
фака нового здания и для учебных занятий и под общежитие. Этот
вопрос нужно разрешить в ближайшее же время.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Проект постановления.

10/УИ-1330 года.

/ЧУРСИН/

30

ПРОЕКТ ПОСТАНОВЛЕНИЯ

ПО ВОПРОСУ ОБ ИЖЕВСКОМ ИНДУСТРИАЛЬНОМ РАБФАКЕ.

1. Подтвердить решение ВСНХ о прикреплении Ижрабфака к Нижегород. Механическому Машино-Строительному Институту.
2. Контингент приема на 1930/31 учебный год установить в 220 ч.
3. Принять решительные меры к увеличению % удмуртов и женщин на рабфаке с тем, чтобы в ближайшие 2 года % удмуртов был не ниже 30 и женщин не ниже 25. Ответственность за исполнение этого решения возложить на фракцию Обпрофсовета.
4. Курсы подготовки во ВТУЗ"ы передать рабфаку. Передачу провести не позднее I октября с/г.
5. Предложить ОВОНО и ГорОНО обеспечить рабфак на предстоящий учебный год учебным помещением и персоналом.
6. Предложить ОБИИ"у и Горсовету, и Заводуправлению разрешить вопрос об облегчении жилищных условий рабфаковцев.
7. Поставить вопрос перед Нижегород. Машиностроителем о необходимости срочного ассигнования средств на организацию при рабфаке студенческого общежития.
8. Предложить Бирже Труда, Завному Металлистов и Заводуправлению обеспечить устройство на работу всех удмуртов /батраков и бедняков/ и ижевских рабочих приема на рабфак в предстоящем 30/31 учебном году.
9. Поставить вопрос перед Крайкомом о необходимости постройки для рабфака здания для учебных занятий и общежития и добиваться его скорейшего разрешения.

