

350
6/326

Центр документальной и новейшей истории
Удмуртской Республики
Фонд № 16 Дело № 2747
Корсика № 1

Опись № 1
Дело № 16
Фонд № 16
33

Удмуртский обком ВКП(б)
отдел школ и науки

Стенограмма

республиканского совещания актива
учителей ^{отличников} при наркоимпросе УАССР

Начато: 20 декабря 1938г.

Окончено: 22 декабря 1938г.

На 145 листах
хранить постоянно

Обком КПСС
Опись № 12
Дело № 2653
Фонд № 16
с 33

Удмуртской Республики
Фонд № 16 Дело № 2747
Опись № 1 Корсика №

1

СТЕНОГРАММА

республиканского совещания актива учителей отличников при Народном Комиссариате Просвещения УАССР.

20 - 22 декабря 1938 года.

Зам. НАРКОМА Просвещения УАССР т. НАГОРНЫХ.

Разрешите совещание актива учителей отличников считать открытым. /Аплодисменты/.

Какие будут предложения о составе президиума совещания?

Тов. КУЗНЕЦОВ -

От имени делегации Ст. Ятчинского района, Здановского района гор. Ижевска, Шарканского и Селтинского районов рекомендуем избрать президиум в количестве 17 человек. /Предложение о количественном составе президиума принимается единогласно /.

Персонально предлагаю следующих т.т.:

Шленов - Секретарь Обкома ВКП/б/.

Тронин - Председатель СНК УАССР.

Ворончихин - Председатель Президиума Верховного Совета УАССР.

Матвеев - Зав. школьным отделом Обкома ВКП/б/.

Гудимов - Секретарь Обкома ВЛКСМ.

Долгушев - Секретарь Ижевского Горкома ВКП/б/.

Нагорных - Зам. Наркома Просвещения УАССР.

Марков - Председатель Обкома Союза учителей начальных и средних школ.

Стрелков - Профессор Ижевского Медицинского Института, Депутат Верховного Совета УАССР.

Борисова - Депутат Верховного Совета УАССР.

Голдобина - Директор 24 средней школы, Депутат Верховного Совета УАССР.

Голов - учитель Мушаковской неполной средней школы Киясовского района.

Филатова - учительница Б.Учинской средней школы.

Конигов - Директор неполной средней школы № 32 г. Ижевск.

Иваков - Зав. Ярским РайОНО.

Артамонов - Завуч Граховской средней школы.

Пушин - Инспектор Ижевского ГОРОНО.

Предложение о персональном составе президиума ставится на голосование и принимается единогласно.

Тов. МАТВЕЕВ - Зав. школьным отделом Обкома ВКП/с/.

Товарищи, предлагается следующая повестка дня:

1. О состоянии и задачах учебно-воспитательной работы в школах республики. /Докладчик Зам. Наркома Просвещения УАССР тов. НАГОРНЫХ/.

2. О XVIII летию Удмуртской Автономной Советской Социалистической Республики. /Докладчик Председатель СНК УАССР тов. ТРОНИН/.

Повестка дня ставится на голосование и принимается единогласно.

Устанавливается следующий регламент:

Докладчику по первому вопросу предоставляется

1 час 45 мин.

-3-

Докладчику по второму вопросу - 1 час 30 мин.

Прения - первый раз 15 мин., второй раз 5 мин.

Вопросы подаются в письменном виде к концу заседания.

Утреннее заседание с 10 час. утра до 3-х часов.

Перерыв с 3-х до 5-ти час.

Вечернее заседание с 5 -ти до 9 - ти час. вечера.

На вечернем заседании заслушивается доклад Зам.

Наркома Просвещения УАССР тов. НАГОРНЫХ " О состоянии и задачах учебно- воспитательной работы в школах республики", после чего вечернее заседание об"является закрытым.

Утреннее заседание 21 декабря 1938 г.

Принимается предложение об организации секретариата совещания в составе: т.т. Халевина, Нач. Управ.нач. школ., Орлицкого - Директора Ижевской школы и Косолапова из Глазовской начальной школы.

П Р Е Н И Я.

Тов. КАСАТИН - Овоно-Чепецкая школа Кезского района.

Товарищи, мы здесь заслушали доклад об итогах и о дальнейших задачах нашей работы. Мне лично доклад показался довольно сухим, демонстрирующим те факты, которые обнаружены в южных районах нашей республики и ни одним словом не коснулись северных районов. /Голос с места: это далеко/.

Мне кажется, что доклад нужно было построить не только на демонстрации наших достижений и наших недо-

статков, но коль скоро вопрос стоял об очередных задачах, то здесь нужно было сказать, какие конкретные задачи на ближайшее время и практически указать, что мы должны сделать. Для нас не ново то, что тов. Нагорных сказал, что учителям плохо руководят и Наркомпрос и отделы народного образования - это нам давно известно. Надо было сказать в докладе, что практически предпринять для того, чтобы улучшить работу и сделать из наших детей будущих строителей коммунизма. Надеюсь, что тов. Нагорных в своем заключении, а также и выступающие товарищи, скажут, какие меры надо принять для преломления работы, чтобы отстающие районы сравнились с передовыми.

Скажу о нашей школе. Наша школа находится при детдоме, в стороне от населенных пунктов. Школа имеет 17 классов и 589 человек учащихся. В первой четверти учительница начальной школы ЗЛОБИНА О.И. получила 75 % хороших и отличных отметок, у молодой учительницы ПОТЪКИНОЙ успеваемость за первую четверть отличная. Успеваемость по школе за первую четверть 85%.

Мы говорим, что основным методом нашей работы является социалистическое соревнование, но на этом участке мы, как и др. районы, еще не сумели организовать работу. В прошлом году в нашей школе тоже было организовано соцсоревнование между школами и между классами, но видимо, оно у нас принимало только официальный характер. Проверки между классами проводились реденько, а между школами совсем не было. Нынче мы соревнуемся с Балезинской средней школой: в первой четверти проверка с нашей стороны была произведена, из Балезинской школы, видимо, думают провести

проверку в конце второй четверти. Некоторые классы нашей школы соревнуются со школами других областей. Так например, 6-й класс "А" соревнуется с 6-м классом Белорусской школы, 6-й класс "Б" соревнуется с 6-м классом Чувашской республики, 5-й класс "Б" соревнуется с 5-м классом Марийской республики. Проверка здесь будет исключительно письменная, небезынтересно было бы посетить в Белоруссию всем классом, но этой возможности вероятно не окажется.

Дальше, товарищи, нужно будет поделиться опытом, как у нас организована работа. Нужно сказать, что отдел народного образования из года в год меняет наши кадры: в нынешнем году из 18 чел. учителей дали 8 чел. молодых учителей, такая же картина была и в прошлом году. Как только немного подготовились молодые кадры, то их забирают в другие школы и нам опять дают новых.

У нас по плану еженедельно бывает методическое совещание. Тов. Нагорных сказал, что нужно организовать кустовые методические объединения. В наш куст кроме нашей школы входят еще две начальных школы, но несмотря на приглашения, они аккуратно и систематически никогда не являются. На методическом совещании мы ставим доклады о методике. Кроме того, у нас введено взаимное посещение уроков учителями параллельных классов; и на методическом совещании учителя обмениваются мнениями. У нас введены открытые уроки по школе и открытые уроки между параллельными

классами. На методическом совещании в присутствии завуча обсуждаются недостатки и достижения.

Нужно еще сказать о внешкольной работе. Внешкольной работой у нас нельзя похвалиться. Она у нас ведется в виде кружков. У нас 3 общешкольных кружка: литературный, текущей политики и технический. Кроме общешкольных кружков имеются кружки в начальных классах по чтению, по подготовке на значки ГСО и БГТО.

Стенгазеты допускаются 2 раза в месяц каждый классом, начиная со второго класса. К Октябрьским торжествам была выпущена общешкольная газета "Достижения индустриализации за 21 год", вторая стенгазета - "Достижения сельского хозяйства за 21 год", и третья газета - "Герои летчиц Советского Союза".

У нас 2 раза в месяц проводятся родительские собрания, но нельзя сказать, чтобы на классные собрания все являлись, общешкольные же собрания посещаются процентов на 75. Мы не сумели еще организовать родительский комитет, который, как пишут в газетах, много может помочь в улучшении воспитательной работы.

Тов. МАРКОВ - Инспектор Шарканского РайОНО.

Из доклада мы слышали, что с преподаванием русского языка по республике неблагополучно. Мне казалось, что дело плохо обстоит только по Шарканскому району, а из доклада выяснилось, что такое же положение имеется и по другим районам. Докладчик указал причины, почему это так, но не указал, каким образом сделать, чтобы

преподавание русского языка велось так, как нужно. Если мы оставим преподавание русского языка в таком же положении, то вместо того, чтобы ребята четвертого класса знали около 2.000 слов к концу учебного года, они будут знать только сотни две-три.

Для того, чтобы преподавание русского языка вести как следует, мне кажется, что прежде всего нужно к этому специально подготовить людей. Осенью мы проводили в Шарканском районе специальные курсы по преподаванию русского языка, но когда учителя стали проводить работу в школах, то получились затруднения. Иногда очень легко проводить русский язык вообще, а не согласно новой программы, потому что новая программа требует кропотливой и усидчивой работы, составление плана, наглядных пособий, - всего этого не хватает и в связи с этим получается преподавание русского языка по-старому. После курсов этот вопрос был поставлен на секционных работах. Затем вызвали специально завуче и, чтобы они у себя в кустах проработали этот вопрос, но нельзя сказать, чтобы по всем школам это проделали.

Начиная с первого сентября, приготовили и периодически готовят наглядные пособия, вырезки из картин, в особенности по развитию речи. Мы еще практикуем следующее: инструктор, выезжая в школы, ведет практические уроки по русскому языку. Мне приходилось 3 раза проводить уроки, оказывается то, что теоретически говоришь, на практике иногда приходится менять, особенно по развитию речи. На курсах мы были такого мнения, что если мы читаем

статью, то все незнакомые слова из этой статьи надо записывать. Оказывается, что заниматься записями в 3-м классе нельзя, потому что ученики записывают медленно и урок только на этом и проходит. 5-го - 6-го декабря тоже даны уроки, но не инструктором, а самими учителями, где присутствовали учителя 2-3-4 классов. Здесь обнаружился интересный факт, что учителя, проводившие уроки и тщательно готовившиеся к ним, сами выявляли свои ошибки. Тов. Нагорных, хотя учебники и будут сами учебники не заставят учителей проводить уроки так, как нужно, поэтому по одному работнику на курсы-совещания надо будет вызвать. Мы практиковали также курсы - совещания по Шаркианскому району и результаты были очень хорошие. Совещание проводилось целый день и ставился вопрос, как проводить русский язык в начальных школах. Если мы будем проводить эту работу так, как мы ее проводили до настоящего времени, мы с ней не справимся.

Здесь обещали, что учебники во 2-м полугодии будут, это необходимо и за эту дисциплину надо взяться основательным образом. На выставке есть материалы о развитии речи русского языка, а как проводить русский язык в нерусских школах не показано. Наверно это потому, что здесь школы русские, а район материалов не представили

Тов. ГОРБУШКИН - Научно-исследовательский Институт.

Товарищи, я начинаю с вопроса, поставленного инструктором Шаркианского района в отношении преподавания

русского языка в удмуртских школах - это вопрос очень серьезный, который требует разработки. Надо сказать, что Научно-Исследовательский институт от имени которого я выступаю, а также и Наркомпрос палец о палец не ударили. Наркомпрос не сказал, что этот вопрос ими разработан, что передан лучший опыт передовых школ в другие школы.

У нас есть маленькое начало: книга Мельниченко "Некоторые вопросы преподавания русского языка в удмуртских школах". Я хочу обратиться к активу учителей, чтоб вы предъявили требования Научно-Исследовательскому институту и Наркомпросу об обмене опытом по преподаванию русского языка. Тов. Нагорник говорил об опыте некоторых лучших учителей, но эти работы остаются у нас внутри школ и внутри района, и может быть собираясь раз в год на республиканское совещание мы об этом докладываем активу. А чтобы разработать эти темы, дать в письменной форме в журналах, в порядке опыта мы этого не делали. Мне кажется, что учителя отличники изъявляют свое желание поделиться опытом своей работы через наши журналы. В отношении преподавания удмуртского языка в наших школах.

По существу сейчас на местах, поскольку мне известно находится только лишь синтаксис Леконцева для неполных средних школ. Нужно сказать, что этот учебник страдает недостатками, идущими в разрез с программой преподавания удмуртского языка. Об этой книге была статья в газете "Удмурткоммуна" учителя Кезского района, затем

были несколько рецензий отдельных товарищей, но эти рецензии не явились достоянием для учителей и о них до вчерашнего дня не знали. Тов. Нагорных, эту вину придется взять на себя. Кроме того, Научно-Исследовательский институт вместе с Наркомпросом проводили языковую конференцию, но товарищи никаких материалов не получили, а они маринуются здесь в типографии.

Второй вопрос, на котором я хотел остановиться, это в части истории нашей Удмуртии. Освоение большевизмом без исторического знания вопроса коммунистического воспитания детей, без знания истории русского народа и нашей Удмуртии не может быть. Если по части языковой, мы кое-кого из лучших учителей включили в эту работу, то по части истории ничего не сделано. Я обращаюсь к Вам, чтобы товарищи историки поставили перед Научно-Исследовательским институтом и Наркомпросом вопросы, которые нужно разработать и одновременно сами активно бы включились в эту работу. Без Вас, без актива мы развертывать работу не можем.

И последний вопрос, не касающийся Научно-Исследовательского института, а школ. Вопрос педагогического просвещения и педагогической пропаганды среди родителей является очень серьезным делом, делом всех нас. В школах города Ижевска очень много родителей, которые могут принять активное участие в работе школ, но это дело у нас не организовано. Мы говорим, критикуем, а к практическому проведению в жизнь не приступили.

Спросите руководителей Наркомпроса, которые являются одновременно родителями учащихся тех или иных школ, что они сделали в этой части? По-моему, ничего не сделали, а если сделали, то очень мало.

Наряду с этим другой вопрос, - вопрос в отношении внешкольной работы с учащимися. Не знаю почему ГОРОНО считает, что кружки в школах, как струнные и др. музыкальные не надо организовывать, мотивируя тем, что имеется детское музыкальное училище. Я имею в виду 31 школу. Во втором классе "А" 31 школы учительница на родительском собрании говорила, что ученики не дисциплинированы. Эти ребята имеют много энергии, желают заниматься в музыкальных кружках, а в музыкальное училище их не принимают, всех ведь не охватишь. Различные кружки Наркомпроса и др. учреждений занимаются в наших школах, нужно свободные комнаты отдать детям, без этого мы не сможем организовать внешкольную работу для детей.

Тов. КУЗНЕЦОВА - Директор школы № 2 г. Воткинска.

Я очень внимательно слушала доклад Зам. Наркома Просвещения тов. Чагорных. Тов. Чагорных в своем докладе осветил работу отдельных лучших учителей и школ, а также осветил работу некоторых школ, занимающих недостаточно хорошее место среди школ; хотелось услышать, что и город Воткинск будет упомянут в докладе с хорошей или с плохой стороны. Воткинский район не маленький, имеет 70 школ, а из поля зрения Наркомпроса такой крупный район совершенно выпал.

12

Мне кажется, что задачей настоящего актива учителей отличников является вскрыть недостатки плохой успеваемости школ и наметить ряд конкретных мероприятий по борьбе за высокую успеваемость в школах. Тов. Нагорных сказал о том, что основной причиной плохой успеваемости является плохой урок; я останавливаться на этом не буду, мне хочется привести ряд причин, которые понижают успеваемость в школах. Я буду говорить о Воткинске.

Я считаю, что одной из причин низкой успеваемости является та, что учителя не ведут достаточной борьбы за успеваемость каждого ученика в отдельности. Я работаю в средней школе № 2 им. Кирова. В нашей школе из 900 учащихся - 127 человек имеют по одному плохому, в ряде других школ по одному плохому имеют 80-90 чел. - эти цифры говорят о том, что если бы педагогический коллектив обратил внимание на успеваемость каждого ученика, то эти учащиеся, которые безусловно могут работать, не были бы в числе отстающих, а в числе успевающих.

Вторая причина - это сильная перегрузка учителей учебными часами. В Воткинске имеются учителя, которые работают по 210 и 240 часов из-за отсутствия преподавателей. Очевидно, Наркомпросу придется учесть, чтобы один учитель не вел работу за троих.

Большим бичом также является совместительство. Этому гастролерству по школам нужно объявить решительную борьбу, - сегодня опоздал по нашей школе, завтра - по другой. "Учительская газета" очень много статей посвятила этому вопросу, что гастролерство, совместительство

является одной из причин, которая понижает качество работы школы.

В отношении квалификации учителей. Мне кажется, что ни райОНО, ни ГОРОНО повышением квалификации учителей не занимаются, учителя заочники предоставлены самим себе. Я учусь на третьем курсе педагогического института и чувствую на себе, что учителю повышающему свою квалификацию, никто не помогает и по существу этим вопросом никто не занимается. У нас в Райком Союза недавно избрана тов. Меньшикина, она говорит, что не знает, какая помощь должна быть оказана учителям заочникам. Говорят, что заочникам можно использовать 12 дней для учебы, но не знают, где эти 12 дней взять. Повышение квалификации имеет серьезное значение и этим вопросом нужно заниматься.

О методической работе в Воткинске. О методической работе обстоит плохо, до сих пор нет товарища, который бы работал в методическом кабинете. Однако, нельзя думать, что в Воткинске методическая работа не проводится, она проводится в начальн., неполных средних и средних школах, но только внутри самих школ. У нас не плохо работают предметные комиссии: в этом году хорошо поставлена работа предметных комиссий по математике и литературе, имеются планы предметных комиссий и эти планы хорошо осуществляются.

Здесь один из выступавших говорил, что они практикуют открытые уроки, такие уроки практикуются и у нас. На открытых уроках присутствуют 5-6 учителей родствен-

ных дисциплин, - эти открытые уроки приносят пользу не только тому учителю, который ведет урок, но и тому, кто присутствует. Обсуждение открытого урока происходит при участии всех присутствовавших учителей.

Тов. Паргорных не сказал о важном призыве, который был брошен Депутатом Верховного Совета СССР учительницей Леоновой, о помощи городских учителей сельской местности. В Воткинском районе сельские школы дают нехорошую продукцию, поэтому нужно помочь сельским школам.

Средняя школа № 2 им. Кирова осуществляет постоянный обмен опытом с Июльской школой: бригады учителей выезжают в Июльскую школу и они выезжают и к нам. Мы там бываем 1-2 дня. После посещения уроков происходит педагогическое совещание, на котором обмениваются опытом учителя города и села. Нам в июльской школе поразило то, что у них 100% выполнение домашних заданий, чему могут поучиться учителя города, у нас выполнение домашних заданий только 70%. Нам сказали, что это объясняется работой с ребятами, чутким подходом к каждому из учеников. Мне кажется, что надо завязать тесную связь с школами села для обмена педагогическим опытом.

Мы, директора и завучи школ, никакой практической помощи как со стороны ГОРОНО, так и со стороны Наркомпроса не имеем. Может быть, я сильно критикую Наркомпрос, но приходится. Почему бы систематически не созывать совещаний директоров и завучей, - хотя бы раз в четверть, - это принесло бы огромную пользу. Нам говорят, что нужно делать, но редко говорят, как нужно делать. И бы

просила от имени делегации учителей Воткинского района, может быть и другие присоединятся, чтобы Наркомпрос во 2-й полугодии организовал совещание директоров и завучей, на котором лучшие директора могли бы поделиться опытом своей работы.

Хочу рассказать, как я работаю по Конституции СССР. В этом году я веду в 7-х классах Конституцию СССР. Учителя знают о том, что Конституция СССР является самым важным предметом, который формирует коммунистическое мировоззрение детей. Я жалею, что не привезла альбомов, имеющихся у учеников. Каждый ученик 7-го класса наравне с тетрадью имеет альбом по Конституции СССР. Изучая ту или другую статью Конституции, ученики собирают соответствующие материалы в альбомы, делают вырезки из журналов и газет, мобилизуют родителей на эту работу. Приведу пример: мы изучали 21 статью Конституции, на второй сессии Верховного Совета СССР был принят закон "О гражданстве СССР"; эта статья иллюстрируется вырезками из газет - "Честь быть гражданином СССР". То, что ученики имеют наравне с тетрадью и альбом, играет большую роль в деле углубления изучения Конституции. Я использую на уроках патефон, мы прослушали доклад тов. Сталина о Конституции, слушали песни; ученица Лида Волчина читала доклад о Сталинской Конституции. А на выставке видела один из альбомов по Конституции, не буду хвалиться, но альбомы Воткинска могут служить примером для Ижевска.

Тов. Царорник, у нас плохо обстоит дело со светом в

школе. Заречная часть школ работала целый месяц исключительно со свечами и пожарная команда нам это запретила. Мы писали об этом в Наркомпрос РСФСР. Завод выключил свет, нас присоединили к хлебозаводу, но последний забирает всю энергию и в школе очень темный свет. Работа срывается, нужно принять в отношении этого срочные меры.

В Воткинске большая перегрузка учащимися. Тов. Чупин писал заметку в "Удмуртскую Правду", что директор средней школы № 2 - это я - и директор школы № 1 тов. Шаланова на протяжении октября продолжают комплектовать школы, в то время, как нужно кончить комплектование к 25 августа. После перехода Воткинска из Кировской области в ведение Удмуртской школы в Воткинске не построили. Завод в Воткинске расширяется, детей много. Школа вмещает 800 человек, а приняли 930 человек. У нас были три смены, мне пришлось приехать к тов. Нагорных за письменным разрешением с перестройке квартиры директора для того, чтобы ликвидировать 3-ю смену.

Тов. В. ИМОВА - Алашский район.

Товарищи, у нас стоит вопрос о воспитании учащихся. Мне кажется, что нет плохих ребят, а есть плохие работники и плохие руководители. Если ребенок здоров, слышит хорошо и говорит хорошо, то этого ребенка отнести к плохим нельзя. Нужна упорная и настойчивая работа над ребенком, нужно ему создать условия, - вот тогда неуспевающих не будет.

Здесь говорили относительно преподавания русского языка в удмуртских школах - это очень узкое место. Мне

кажется, что преподаватель русского языка должен владеть удмуртским языком для того, чтобы он мог трудные места объяснить на родном языке. Я классовод удмуртского класса. Мне ребята иногда говорят, что при изучении русского языка они не понимают правил, если я им объясню на родном языке, то им становится понятно. По литературному чтению они проходили "Хаджи Мурат", учительница дала им заучить наизусть, ребята просили меня этот отрывок перевести, и после того, как я им перерыва, они очень быстро выучили. Я здесь слышала разговоры, что удмуртские дети не успевают по русскому языку и не могут его понимать - это неверно. В Варзи-Ядчинской школе русские дети хуже успевают по русскому языку, чем удмуртские.

Наряду с этим буду говорить относительно нехватки учебников. В удмуртском 5-м классе только один учебник по русскому языку, как учителя занимаются и выходят из положения, не знаю.

До сего времени преподавание удмуртского языка было очень плохо поставлено. Я с 1925 года преподаю удмуртский язык и больших затруднений не имею, но трудность заключается в том, что задумываешься как определить то или иное правило, не отступаю ли я от русской грамматики. Мне понравилось то, что в грамматике даются определения на русском языке - это закрепляет знания русского языка. В отношении синтаксиса Леконцева надо сказать, что он только переписан со старого с маленькими добавлениями в части морфологии.

Я к урокам всегда тщательно готовлюсь, у меня все

Где под руками "Учительская газета", "Удмурткоммуна", "Известия", "Егитбольшевик" и др., но как мы будем работать с 1-го января не знаю, так как нам урезают печать: на сельсовет дали всего 5 экземпляров "Учительской газеты", а нас 36 человек. Газета "Дась Лу" - не дорогая газета, не громоздкая, выходит раз в пятидневку и вдруг ее дали только 35 экземпляров. Учебников нет, библиотека бедна, на 500 человек детей мы едва наберем 150 брошюр. Ребята не читают, до 7-го класса доходят и читают по слогам, потому что нет ни учебников, ни беллетристики, а ребята читать хотят.

Если мы сравним учащихся сельской местности с учащимися городских школ, то последние более развиты. Они могут брать книги в школах, в библиотеках, а наши ребята книг не видят. У наших детей есть хорошая черта, что они не умеют врать, сумеи только подойти к ребенку, он тебе все выложит, а у городских ребят этого нет, они стараются как бы проведсти учителя, - в этом громадная разница между ребятами городскими и сельскими.

Классовод играет большую роль: если классовод над своим классом работает, то успеваемость не низка. Нужно все свободное время уделять классу, тогда классовод имеет возможность изучить каждого ребенка, а они в свою очередь очень привыкают к классоводу. Перед началом учебного дня спрашиваешь, готовы ли уроки, некоторые отвечают, что не сумели решить задачи - эта откровенность мне нравится, и нужно добиться того, чтобы дети были откровенны.

Относительно работы с родителями - если в городе работа с родителями недостаточно организована, то в сель-

ской местности ее совсем нет. В сельской местности многие родители неграмотны, хорошо или плохо учится их ребенок им безразлично. Нам с родителями нужно еще много работать.

Скажу о недостатках. Высокой успеваемости учащихся мешает отсутствие необходимых условий для ребят. У нас есть общежитие, но технички от нас бегут, т.к. они получают всего 45-50 рублей. В прошлом году так составили смету, что нам дали техничек только в школу и в столовую, а общежитие осталось без технички. Если в общежитии чтонибудь случится, то отвечать будем мы все. Расскажу случай, происшедший с учеником 6-го класса: в 2 часа ночи этот ученик проснулся, черенком ножа разбудил своего соседа, все ребята проснулись, а никого из старших - ни из преподавателей, ни технички - не было. Он спустился с верхнего этажа, подошел к колодцу, начал маршировать и бредить о математике. На другой день его свезли в больницу и оказалось, что у него неладно с ногами. Пока был только один случай, но могут быть и другие. По-моему, это преступление, что в общежитии нет технички.

Отсутствие света мешает успеваемости. У нас занимаемся в две смены, на четвертом уроке уже темно, а ведь на этом уроке приходится иногда устраивать контрольные работы - вот вам и чистота, вот и аккуратность.

Очень много влияет на успеваемость непосещаемость школы. У очень многих ребят нет ни одежды ни обуви, отсюда и болезни, и плохая посещаемость. Человек 5 сидит дома из-за отсутствия одежды. Мы обречдлись в правление

колхозов, чтобы они нам помогли. С подвозом учащихся дело обстоит плохо, несмотря на то, что есть постановление Райисполкома о том, чтобы лошади были предоставлены для подвоза детей. Ребята ходят пешком домой, тащат на себе картофель и хлеб. Если иногда предоставляют лошадей, то заставляют ребят за это отработывать.

Докладчик останавливался на внешкольной работе, - не знаю как в других местностях, но в нашем Алнашском районе, особенно в Варзи-Ятчинском сельсовете много нужно работать с колхозниками на антирелигиозную тему. Из-за того, что в деревне празднуют старые праздники, успеваемость снижается, потому что ребята не имеют возможности подготовиться дома. Праздновать культурно наши колхозники еще не умеют.

Докладчик говорил относительно хороших работников, но нужно было задеть и таких работников, которые относятся к своей работе сквозь пальцы. В Варзи-Ятчинской школе работала учительница, она год училась в Пединституте. За первую четверть у нее в 6-м классе по письменной работе по русскому языку было 16 плохо. За всю четверть она провела только 6 письменных работ. Есть некоторые работники, которые хотят работать, но не могут организовать работу, как например учитель Яковлев. Он кончил педучилище, работает в 3-м классе, но он там развалил работу. Когда проходишь по коридору, то не знаешь, есть ли там учитель или нет: кто дерется, кто свистит. Этот класс обречен на второгодничество. План был составлен хорошо, но он организовать работу не может.

Есть у нас учитель Смолин, он немного больной, но всей душой предан работе. У него 7 человек получили похвальные грамоты. Вдруг его перебросили из 3-го класса в 4-й класс, т.е. при проверке знаний этого класса оказалось, что их знания равняются знаниям учеников 2-го класса. Он был удивлен, что его переводят в другой класс, а тоже это считаю ненормальным. Но он в течение какого-нибудь месяца сумел восстановить в 4-м классе дисциплину и повысить успеваемость. Раньше ученики подходили и стучали по столу, почему им поставлена плохая отметка, а не отличная, теперь этих моментов нет.

Методического руководства как со стороны РОНО, так и со стороны Наркомпроса совершенно нет.

Тов. ЧУДИНОВА - 4-гранская нач. школа М. Пургинского р.

Товарищи, я доклада не слушала, но мне товарищи сообщили, что касались работы методического объединения М. Пургинского РайОНО в том смысле, что работы никакой не велось. Это неверно, мы не виноваты в том, что нас не ушли.

Методическое объединение объединяет 5 школ, за первую четверть в 3-х лучших школах мы провели 6 уроков и 7 докладов. Все, что было намечено нами выполнено. У нас не было инструктора, я сама выработала форму отчета за первую четверть. Есть план на вторую четверть. Посещаемость недостаточна из-за плохого подвоя учителей. У нас ведь не колхозы, а лесхоз, леспроехоз, потребительская, - одна организация сваливает на другую, а учителям

приходится ходить пешком. У нас во второй четверти был намечен план, как помогать учителям, которые ведут два класса.

У меня 39 учеников, я мечтала, что в этом году у меня хорошо пойдет работа, и вдруг является 4 ученика, которые совершенно не знают русского языка, ни одной буквы не могут написать, - в этом отношении я нуждаюсь в помощи. В прошлом году мне, как старому стажисту, дали класс из 37 человек, работа в этом классе была развалена. Пришлось усидчивой и кропотливой работой это выправлять, вдруг поступает девочка марийка, она училась в марийской школе и совсем не знала по-русски. Мы решили эту девочку оставить, я с этой девочкой провела много времени; в районо не сказали, что нужно было ее перевести т.к. она затормозила мне 100% успеваемость. В этом году тоже самое, но я класс в 39 человек не могу удержать из-за 4-х ребят.

О пионерской работе. В Маранской школе не полагается платного вожакого, а по совместительству. У нас случилось несчастье - самоубийство ребенка и это приписывали плохой работе школы. Нам прислали вожакого, мы совместно составили план, но он не пожелал работать. Теперь, нам опять присылают вожакого, работающего в лесхозе, только неделю тому назад вступившего в комсомол. В прошлом году он окончил дивбез, кроме того он изрядно любит выпивать. Он ведь не будет пользоваться авторитетом у ребят, а только подорвет школьную работу. Мы обращались в райком комсомола

с просьбой, чтобы нам дали водителя, подходящего для работы в школе, но нашу просьбу не удовлетворяют. Здесь об этом говорю, чтобы приняли соответствующие меры перед районными организациями.

Мне очень хочется поделиться опытом своей педагогической работы, опытом кустовых методических об"единений через газету, но как районный учитель я опасаясь, чтобы меня не срезали. Нужно, чтобы это начали учителя городских школ через газету "Удмуртская Правда".

Тов. СМЕРНОВА - М. Пургинская средняя школа.

Товарищи, не надо думать, что у нас, собравшихся сюда учителей отличников, все обстоит хорошо и у нас нет никаких недостатков в нашей практической работе. Недостатки у нас есть.

Для того, чтобы изжить недостатки в практической работе нужно ликвидировать перегрузку учителей в неполных средних и средних школах. Мы, некоторые учителя, иногда гонимся за часами, иногда нас нагружают за именем преподавателей, но это очень мешает работе. Это первый недостаток.

Второй недостаток - это наша нетщательная подготовка к урокам, которая опять-таки происходит из-за перегрузки.

Третий недостаток - мы мало применяем грамматический разбор в своей практической работе, из-за чего получается слабая продукция.

Четвертый недостаток - это большая программа по

русскому языку в нерусских школах - это Наркомпросу надо учесть.

Пятый недостаток - это нетщательная проверка рабочих тетрадей ребят, которые мы должны контролировать, но из-за перегрузки мы не можем обратить на это достаточного внимания. Есть ряд других недостатков, которые мешают нашей практической работе и в связи с этим мы не можем поставить должным образом нашу воспитательную работу.

Несколько слов хочу сказать о своей работе. Я занимаюсь по родному языку в М.Пургицской школе 5-й год. Сначала, как только я приступила к работе, мне было очень трудно: как методических, так и практических указаний я не получала, что продолжается и до сего времени.

Для того, чтобы улучшить качество нашей практической работы, нужно самому преподавателю любить предмет, а зачастую преподаватели удмуртского языка не любят своего предмета. Почему это так бывает? Потому, что этим предметом не интересуются ни Наркомпрос, ни райОНО, а по нашей школе и дирекция. На моих уроках никто из руководителей не присутствовал, правда, из Москвы приезжали научные работники, они на моих уроках были, спрашивали и давали указания, наши же руководители удмуртским языком интересоваться не хотят. Всем известно, что у нас под руками ничего нет, но если предмет любишь, если желание есть, то можно всего достигнуть.

Прежде всего, нужно тщательно подготовиться к

уроку. При тщательной подготовке к уроку, цель урока всегда достигается и получаешь хорошие результаты. При подготовке к урокам приходится прибегать к учебникам по русскому языку, к газетным материалам, к журналам. Прежде, чем наметить тему, приходится подумать над тем, каким образом эта тема должна преподнестись ребятам, думаешь над тем, чтобы урок был интересен и понятен детям. Как я строю урок я говорить не буду. Много внимания уделяю грамматическому разбору, провожу его в 3-й и 4-й четвертях, когда кругозор учащихся более широк. Грамматический разбор дает возможность ребятам лучше закрепить материал и в дальнейшем избегать грубых ошибок. Нужно больше проводить контрольных работ, т.к. контрольные работы приучают ребят писать, исправлять каллиграфию, меньше делать ошибок, к концу года получаются хорошие результаты.

Теперь несколько слов на счет русского языка в нерусских школах. В "Учительской газете" и везде и всюду говорят, что положение с русским языком в нерусских школах обстоит плохо: если мы будем продолжать работать в такт, как работали раньше и работаем сейчас в некоторых школах, то мы дальше положение не улучшим. Для того, чтобы этот участок работы улучшить, нужно в нерусской школе заниматься по нерусской программе, а мы занимаемся по русской программе. Для того, чтобы улучшить качество работы, нам нужно применять грамматический и письменный разборы. У нас тем полно, не сочтешь их, мы наспех их прорабатываем, а от такой проработки к концу учебного

года могут получиться плохие результаты. Нужно эти темы сократить. Программы есть, но Наркомпрос не дает точной установки, по какой программе нужно заниматься, русской или нерусской. Если мы будем заниматься по национальной программе, тогда мы будем больше проводить практической работы и дело у нас улучшится.

Надо программы строить так, чтобы темы по русскому и удмуртскому языкам шли параллельно, тогда у нас будут хорошие результаты. А в прошлом году в 5-м классе тема работу параллельно и у меня результаты были хорошие; ребята легко усваивают материал. Если Наркомпрос будет так относиться к работе и не даст точной установки имея разработанную программу, то и в дальнейшем работа будет поставлена плохо.

Относительно синтаксиса Лехомцева здесь говорили, что материал переизложен из старого учебника. В этом учебнике есть практические ошибки, и преподаватель, занимающийся первый год, будет давать материал в таком виде, как это изложено учебником, - вот вам и плохие учителя.

Какие мои практические требования? Лучшие учителя должны делиться методами своей работы через печать. По-моему, удмуртскую литературу надо будет оживить, у нас не только удмуртские, но и русские ребята очень интересуются. А читала своим ученикам о пионере Павлике Морозове, ребята слушали с удовольствием. Такие книги, как "Пионер Павлик Морозов" дают очень много в смысле коммунистического и интернационального воспитания ребят.

Воспитательная работа в нашей школе поставлена плохо. Несколько раз к нам приезжали из Наркомпроса, но нас только ругали, а указаний, как улучшить воспитательную работу, не дали. Эти указания необходимы, т.к. наша работа тесно связана с работой воспитательной.

Тов. АНТИПИН - Завьяловская средняя школа.

Мне хочется сказать пару слов о работе Завьяловского РайОНО, Наркомпроса, а также и нашей школы. Видимо, органы народного образования надеются на сознание в вопросе повышения педагогического образования.

Здесь товарищ Касаткин говорил о том, что у них бывают открытые уроки, они и у нас проводятся, но как проводятся - это другое дело. Когда беседуешь с учителями средней школы, то они говорят, что им темы знакомы, а если предлагаешь им прочесть доклад, то они отказываются, говорят, что не могут. Я об этом говорил в РОНО, но никаких мер не приняли.

Дело советского педагога быть не только хорошим педагогом, но и хорошим мастером на педагогическом фронте. Очень многие педагоги во время урока не обращают внимания на воспитательную работу, а ведут ее параллельно - это большой недостаток. Кроме того, многие педагоги задают домашние задания после звонка и ребята ничего не понимают. В результате учащиеся получают неудовлетворительные отметки, учителя на таких отметках успокаиваются, а РОНО не заостряет на этом вопросе внимания.

Мне пришлось работать с так называемыми "деоргани-

заторами". Мне как химику приходится готовить планы на пятидневку и план на следующий день - урок с опытом. А этих "дезорганизаторов" привлек для подготовки к уроку и "дезорганизаторов" не стало, они стали активными учениками. А читая, будучи студентом, Добролюбова, где говорилось, что нет плохих учеников, а есть плохие учителя, оказывается так реально и есть.

Недостаток со стороны Наркомпроса заключается в том, что только говорят о соревновании, а в это дело не вникают. Завьяловская школа соревнуется с Ижевской школой. Если бы Наркомпрос держал связь с нашей школой, то они знали бы и о состоянии той школы, с которой мы соревнуемся. А, как соревнующееся лицо, сидел на уроках географии; преподаватель дает новый материал, а вслед за этим повторяет старый материал. Разве может ученик в таком случае воспринимать новый материал? Конечно, не может. Учитель объясняет ученикам, что на Украине много металлов, как каменный уголь. Этот же учитель ведет естествознание и говорит, что растение дышит двумя способами: днем дышит углекислым газом, а ночью кислородом. Ветер получается потому, что земля вращается. Ученик сразу заметил, что земля вращается постоянно, а ветер не постоянно бывает, но учитель смазал этот вопрос. Учитель объясняет с противоположное расположение листа, а демонстрирует мутовчатое расположение. Так мы преподаем в школах.

У нас было в средней школе 15 человек, а из 15 человек только два старых работника, и те тоже только по 2-3 года работают, а остальные все работники новые.

В нашей школе директор с 10 ноября пропустил 70 с лишним часов по географии. Никто нами не руководит. Моё личное пожелание, чтобы на нас, молодых работников обращали больше внимания, давали бы больше живого методического руководства.

На счет наглядных пособий. Мы выписываем из Кирова наглядные пособия, но выписывая одни об"екты, нам присылают совершенно другие, которые нам не нужны. Этот вопрос надо урегулировать, т.к. у нас некоторые полки начинают ломаться от перегрузки этими наглядными пособиями, а ребятам демонстрировать не чего.

Тов. ВАСИЛЬЕВА - М о ж г а.

Товарищи, первым делом мне хотелось бы Вас спросить, сколько времени Вы мне дадите для выступления. Работники Наркомпроса говорят, что за 29 лет можно дать побольше времени, а я говорю не за 29 лет, а за 34 года. Это значит, что наше начальство, как Наркомпрос, ГОРОНО, директор и завуч далеки от нас, не знают сколько времени работает преподаватель. Видимо, в Наркомпросе нет никаких аттестационных списков. И это в первую очередь жетена ответить.

И, товарищи, впервые вступаю на таком совещании, и постараюсь здесь поделиться своим опытом. Многие товарищи, особенно из старших классов жалуются, что начальные классы дают плохую продукцию. Нельзя сказать, что продукция плохая, может быть это происходит по вине преподавателей начальных классов, а может быть по вине

преподавателей старших классов, т.е. они не сумели подойти к тому ребенку, который к ним приходит. Когда ребенок воспитывается до 4-го класса, к нему отношения мягкое, родительское, строго с ним не поступишь. Ребенок до 4-го класса занимается великолепно, как только переходит в 5-й класс, так он становится негодным. У нас был такой факт: учитель русского языка Кочетков приходит в класс и говорит ребятам: диктовка сегодня. Они своего учителя видели мягким, ласковым, а этот так резко с ними разговаривает. Он начинает сыпать предложениями, ученики не успевают записывать, и в результате Кочетков по этой диктовке наставил их плохо, и с самого начала отбил у детей охоту учиться.

По-моему, учитель начальных классов должен обратить внимание на развитие ребенка, изучать каждого ребенка. Поэтому я первым делом веду беседы, с 1-го класса слежу за их речью: я обращаю особое внимание на то, чтобы ребенок каждый звук, каждое слово произносил правильно. Если не научишь ребенка правильно произносить звуки и слова, тогда с ним очень трудно будет заниматься. Мне достался первый класс совершенно неграмотным и с ним легко было заниматься, т.к. не пришлось перерабатывать их. На предварительные беседы, на то, чтобы узнать их развитие я заняла две шестидневки, на третьей шестидневке я приступаю к ознакомлению детей со звуком. С самого начала на протяжении всей работы, главное внимание я обращаю на правильное произношение звуков, слогов и слов.

Воспитание и обучение детей зависит от самого педагога, никто другой не виноват. В течение года происходит движение учащихся: у меня было 32 человека, вновь влилось 14 человек, выбыло 16 чел. Я должна изучать характер каждого учащегося, на основании чего легко удается поставить хорошо дисциплину как в классе, так и вне класса. Воспитание детей должно быть тесно связано с родителями, для чего необходимо педагогу иметь тесную связь с ними, особенно иметь родительский актив в классе. У меня во втором классе есть актив родителей, который мне помог в прошлом году достать мануфактуры для детей и весь класс был одет в одинаковые платья. Ничего этого не смогли сделать и ребята ходят в рванье.

Надо изучать жилищные условия ребенка, а также родители должны знать, как ведет себя ребенок в школе. Только таким путем можно добиться высокой успеваемости и отличной дисциплины. У меня в классах хорошей дисциплины не было, всегда отличная. Надо воспитывать живым словом и собственным примером. Малыши даже стараются одеться так, как одевается учительница; если учительница плохо одевается, неряшлива, то такими же неряшливыми будут и ученики.

Для того, чтобы в классе была хорошая дисциплина, надо построить урок интересно, наглядно, не выпуская из поля зрения ни одного ученика, при чем особое внимание надо обращать на отстающих. Я после занятия не оставляю ни одного ученика, а всегда стараюсь проводить занятия на уроке.

Каждый педагог должен приходить в класс подготовленным, чтобы суметь ответить на все поставленные вопросы. Надо избегать в обращении строгости и грубости, что вредит ходу работы и постановке дисциплины.

С первого класса я стала добиваться и обращать особое внимание на употребление мягкого знака. В старших классах многие не знают, когда употребляется мягкий знак, как смягчающий и когда как раз "единительный". Еще не знают у нас сомнительных гласных и сомнительных согласных, тут обязательно нужны правила, без правил ничего не добьешься. Методистка педтехникума дала урок с этими кружками, но урок кончился, а ребята ничего не поняли. Я раньше объясняю правило, а потом показываю наглядные пособия.

Я работаю 34 года и никогда в сомнительных гласных звуках не встречала никаких затруднений. По-моему, учебник нас путает, потому, что там есть сомнительные гласные и безударные гласные. Я бы сказала, что безударные гласные, которые не подлежат ударению, нужно проходить в тех местностях, где наречие не такое, как у нас; а мы этими правилами только путаем ребенка. Я проходила только те звуки, которые поддаются ударению, как например, коза - козы. Я бы попросила еще когонибудь попробовать и затем поделиться результатами.

Я планирую свою воспитательную работу. В начале учебного года я ни на одну перемену не отходила от ребят, чтобы иметь наблюдение за их поведением, разговорами. Ребята поставили себя так, что за ними не наблюдается

никаких шалостей, кроме невинных детских игр. Авторитет мой для них выше всего. Пользуясь такими методами, у меня 100% успеваемость и 100% отличной дисциплины. Для достижения такого авторитета, обращение с детьми должно быть всегда вежливое, мягкое, ласковое, только тогда дети полюбят своего учителя, а учитель достигнет своей цели - отличной дисциплины и высокой успеваемости.

Приезжает инструктор, он сразу начинает критиковать учителя. Ребенку должен помогать учитель, а учителю - инструктор. Инструктор должен раньше учителя изучить, делать замечания в вежливой форме, но не ругать. Я себя считаю старухой, превратилась в ребенка, может быть, поэтому я требую ласкового отношения.

У меня в первом классе были плохие ученики и я их перевела во второй класс скривя сердце, я решила взяться за них в начале следующего учебного года. У них, видимо, тихое развитие было: у одной девочки в первом классе по математике было плохо, а во втором классе она отличница. Сейчас имеются вновь поступившие ученики из других школ, как Фролов Валентин - второгодник. Вот к его учителю надо было бы не ласково обратиться, он его учил три года и не научил употреблению мягкого знака. Сейчас я бьюсь с этими четырьмя учениками, потому что они не умеют писать, но я все же их надеюсь подготовить. Мне легко заниматься еще потому, что в нашем классе сами ученики берут отстающего на буксир. Они говорят: мы стоим на первом месте, а ты нас тащишь назад, мы об этом скажем директору. Они проводят с отстающим диктовки, решают задачки и вытя-

гивают его. Я обращаюсь к родителям, чтобы они взяли на вид ребенка в смысле приготовления домашних заданий.

Учитель обязательно должен готовиться к занятию. В третьем классе уже преподаются такие предметы, как естествознание, география. Города сейчас по-новому называются, я купила географическую карту и ползаю по ней вечерами, чтобы быть подготовленной к уроку.

Буду говорить о том, как к нам относится Наркомпрос. На осеннюю конференцию созвали учителей. Что она дала? Даже методические книжки прислали тогда, когда уже расхворались. Говорят, что надо строить план по программе, а программы нет. Конференция прошла, а программ все не было; мы их получили только недавно, завуч принес 10 программ и велел купить, мы купили и на второе полугодие программой обеспечены.

Говорят, что успеваемость плохая. Да как же будет хорошая успеваемость, где у нас учебники, дорогие товарищи? Если и есть учебники, то одного автора две книжки, другого - три книжки, третьего - четыре книжки; я про свой класс молчу, у меня все учебники есть. Бумаги, тетрадей у нас нет, не знаю, какое здесь положение. На понижение успеваемости действует также продолжающийся всю осень прием учащихся. По-моему, комплектование учащихся нужно кончить к 25 августа.

Еще надо сказать об освещении школы, - тут я задана и Наркомпрос. О нас никто не заботится. В Ижевске и школы хорошие, и освещение хорошее, и кружки есть, а у нас в три смены занимаются, огня нет и керосина нет, - вот Вам и успеваемость. Ни ГОРОНО, ни Горсовет не забо-

тятся об этом, может быть в этом даже Наркомпрос виноват. В педучилище поставлено динамо, которое могло бы осветить ближайшие школы, но нет проводов, которые по линии Наркомпроса можно было бы достать, если бы он позаботился. Правда, наша школа № 3 хорошая, каменная, но сидим мы с копилками. При таком освещении нарушается дисциплина и понижается успеваемость. У нас школу ремонтировали, все-таки все печки развалены, в школе холодно, занимаемся в шубах.

Контроля работы у нас не бывает. Директор и завуч редко нас посещают, за 34 года я только нынче увидела в своем классе инструктора Наркомпроса. Говорят, выявляйте отличников, а кто же у нас знает отличников? Их не знает ни директор, ни завуч, ни ГОРОНО. Инструктора ГОРОНО совершенно нет. На должности Зав. ГОРОНО и инструкторов надо назначить более опытных и образованных людей, которые показали бы методически как работать.

У нас есть педкабинет, который помещается в школе № 3, на окраине города. Мы бегаем в этот кабинет, но ничего в нем не получаем, составляем только план на пятидневку. Директор педкабинета - физик старших классов, а местодист - математик старших классов; они с начальными классами не знакомы, поэтому и дать нам ничего не могут.

У нас нет пионерской работы, т.к. нет пионерруководителя. Была у нас пионервожатая, она ушла в декретный отпуск и больше не возвращалась. Учитель должен вести и пионерскую работу, и учебную работу, и воспитательную

работу. Чересчур нагрузили учителя, от родителей все отняли, они совсем не отвечают за ребят, надо на них возложить больше ответственности. С учителем ученик бывает несколько часов, а с родителями - все время.

Приближаются зимние каникулы. Я говорила с учителями школ Ижевска, все говорят, что у них будут елки, подарки, украшения, лампочки и т. д. Я бы привезла свой класс сюда, чтобы они посмотрели, что это за елка. Мы тоже готовимся к елке, но готовим только песенки, стихотворения. Делаем елку днем, освещения нет, украшаем ее бумажками. Я обратилась к директору, чтобы он нам дал 20 рублей на елку, но он ответил, что денег нет, собирайте с ребят и украшайте елку. Школы города Ижевска имеют средства, т. е. вечером в школах занимаются равные кружки и курсы, а у нас в школе занимаются в три смены, и мы помещение использовать не можем.

Когда я сказала ребятам, что еду Ижевск на совещание учителей отличников, что это также потому, что и они хорошо занимаются, у них личики такие светлые стали, - а может быть и нам на елку что-нибудь пошлют, - говорят они. Я буду просить Наркомпрос, чтобы нам немного денег отпустили на елку.

Тов. И. КОПАЕВ - Союз Советских писателей.

Товарищи, я вчера внимательно слушал доклад тов. Нагорных, в котором он задел вопросы преподавания удмуртского языка и литературы. Я сегодня хочу осветить на вопросе об удмуртской литературе.

Вы видите, что удмуртская художественная литература - дитя Октября. Она зарождалась в непрерывной борьбе с буржуазными националистами. Враги народа - буржуазные националисты нанесли громадный ущерб в удмуртской литературе, они задержали ее развитие, отстраняя кадры молодых растущих писателей от творческой работы. Эти буржуазные националисты считали, что только они удмуртские писатели и больше никто. Такие, как КОНОВАЛОВ и др. тормозили рост молодых кадров; в результате этого они накопили 800 рукописей в течение года, на которых не дали никаких ответов.

После того, как буржуазные националисты, возглавлявшие союз советских писателей в УАССР разоблачены, надо товарищи, сказать, что среди отдельных людей имеется такое настроение: существует ли сейчас вообще удмуртская литература. Постараюсь на этот вопрос ответить.

Безусловно, у нас есть удмуртская литература и есть удмуртские писатели, как Прокопьев, Майоров, Широнин, Шогин и др. В 1920 году появляется на литературном поприще поэт ДИДКОВ, в 1921 году выдвигается плеяда молодых поэтов и драматургов как Гаврилов, Петров, Чайник, Душанин. Гаврилов выдвинулся как один из талантливейших писателей-драматургов. С 1929 года он написал 12 пьес. Пьесу "Кезьыт Омес", обрисовывающую произвол и угнетение: знают почти в каждой деревне; пьеса "Груня Тарасова" отображает героиню гражданской войны, пьеса "Азин" о легендарном полководце - все это говорит о том, что у нас есть творчество, которое можно изучать. Тов. Петров - автор

лирических стихов, сейчас написал пьесу "Эмбет Зурна". Кроме того, у нас есть молодой растущий поэт Чайников, его любимый жанр - песня. Он написал "Песню о Сталине", которая была в переводе на русский язык напечатана в Центральной "Правде".

В связи с тем, что Обком ВКП/б/ и СНК в прошлом году объявили конкурс на лучшее художественное произведение, мы сейчас имеем ряд людей, которые, если с ними будет проведена работа, станут довольно талантливыми писателями. Мы имеем 50-60 человек актива молодых людей, которым требуется большая помощь.

Кроме того у нас есть богатый удмуртский народный фольклор. Работа по изучению удмуртского народного фольклора не на должной высоте, в связи с этим я хотел поставить вопрос, как преподается удмуртская литература в наших школах.

Тов. Нагорник сказал, что у нас нет программы по преподаванию удмуртской литературы, следовательно нет никакого преподавания. Тов. Смирнова здесь высказалась, что не только удмуртские ученики, но и русские интересуются удмуртским фольклором. Вся беда в том, что и Союз советских писателей и Наркомпрос не проделали необходимой работы. Если бы Наркомпрос хоть раз обратился бы в Союз советских писателей за помощью, то мы бы со своей стороны постарались бы кое-что сделать, но Наркомпрос к нам не обращался. Сегодня нам надо поставить вопрос, чтобы Наркомпрос дал программу по удмуртской литературе. Ведь в Пединституте преподается удмуртская литература по

составленной программе. /Голос сместа: кто составил?/
Не скажу конкретно, кто.

Второе, - надо издать книгу по литературному чтению для 5-7 классов и для 8-10 классов для изучения удмуртского народного фольклора. Сегодня учителя отличники должны потребовать, чтобы Наркомпрос, Союз советских писателей и Научно-Исследовательский институт, которые должны совместно работать, а также и Удгиз, который во многом тормозит изданию учебников, этот вопрос в ближайшее время разрешили.

Я хочу остановиться на работе литературных кружков в школах. Приведу два примера: литературная работа в Сарапуле развернута вокруг районной газеты, бывает литературная страница, одним словом литературная работа поставлена более или менее на высокую ступень; в то время, как в Глазове, где имеются педагогическое училище и три средних школы, литературная работа развернута далеко недостаточно.

Тов. Нагорных докладывал на счет учебно-воспитательной работы. Мы имеем очень много связей с учащимися, получаем от них стихотворения, письма. Один из учеников Архангельской школы Красногорского района в своем письме нам пишет: "Здравствуйте, дорогие товарищи! Мне хочется писать и писать, но писать все правдиво. Для этого нужно образование, средства, бумага и т.д.". И дальше, он пишет: "быть очень болею, болею мучительно, тяжело. Быть может я навсегда лишусь жизни. Если бы Вы знали, что я испытал в жизни в эти ничтожные 15 лет". Он послал нам

сборник своих стихов и надо сказать, что отдельные стихи контрреволюционного направления. Мы написали письмо директору Архангельской школы и приложили к нему сборник. Подобные письма учащихся в 15 лет говорят о недостатках учебно-воспитательной работы в школах.

Я заканчиваю тем, что мы сейчас подводим итоги конкурса на лучшее литературное произведение. Я думаю, что в первую очередь, преподаватели литературы русской и удмуртской, а также все учителя будут помогать созданию полноценной политически-выдержанной художественной литературы.

Тов. МАРКОВ - Я. Б о д ь я.

Товарищи, на моментах, затронутых выступавшими товарищами, я останавливаться не буду, но мне хочется сказать, как протекает учебно-воспитательная работа в Я. Бодьинском районе и чего желает эта работа в дальнейшем.

Я конкретно возьму раздел - причины неуспеваемости в школах. К причинам неуспеваемости я отношу, если урок является основной формой школьной работы, то преподаватель должен приходить на урок тщательно подготовленным. Этой серьезной обдуманной подготовки к урокам у отдельных учителей отсутствует, отсюда составляющийся конкретный план бывает не полноценным и он не выдерживается.

Следующая причина - неумение увязывать пройденный материал с заданием на дом; в результате хотя задания на дом даются, но они не выполняются, ибо проверки выполнения со стороны учителей нет; а если проверки нет, то

это учащихся разлагает.

В нашем районе в Мушкинской начальной школе и в Забегаловской - имеются нарушения постановления партии о режиме школы. Начало занятий в школах установлено с 9 часов утра, но в Забегаловской школе, если учитель не готов к уроку, то он приходит к 9 час. 30 мин., иногда учитель приходит во-время, 50% учеников приходят к 9ч.30м. Своим поведением, своей халатностью учитель разлагает дисциплину среди учащихся, что влияет на работу школы.

Следует отметить, что в связи с тем, что программа как по начальным школам, так и по отдельным дисциплинам неполных средних школ поступили после начала учебного года, есть некоторое несоответствие в последовательности прохождения материала. Учителя из-за отсутствия учебников, а может быть они и для них оказываются трудными, - пропускают трудные разделы, поэтому в основном учащимися материала нет последовательности.

В связи с этим хочу отметить работу директора и завуча школы. Правда, в Н.Бодынской средней школе завуч сейчас не плохой по сравнению с прошлыми годами, но тем не менее и завуч и директор к вопросу о проверке подготовки учителей к урокам, к проверке конкретных планов относятся формально, т.е. составлен ли конкретный план в соответствии с программой или не в соответствии их не интересует, поэтому в план урока включается материал, который даже не указан в программе.

Отдельные заведующие РОНО, я имею в виду Зав.

И. Бодынский РОНО тов. Боровикова, который к комплектованию школ, к подбору зав. школами подходит не серьезно. Если заведующий школой хорошо подготовил школу к учебному году в смысле ремонта, то такой заведующий годится. По Мухоминской начальной школе бывшего рядового учителя, имеющего образование в об"еме семилетки и шестимесячных курсов, действительно Хохрякова назначили зав. школой. Школа 5-ти комплектная. Тов. Хохряков не оказался в состоянии проверять работу тех или иных учителей, потому что сам не знает материала, особенно по математике. Вот пример: решали задачу, что двое товарищей имели 846 руб., у одного было на 27 руб. больше денег, чем у другого. Сколько было денег у каждого? Эта задача решается через 5-6 действий: сначала делится пополам, затем убавляется 27, к другой половине прибавляют. У учащихся ничего не получилось; ученик сделал неверно, а учитель подтверждает, что правильно.

Еще я хочу сказать, что есть преподаватели, которые хорошо ведут уроки, но не обращают внимания на самостоятельную работу учащихся, на выполнение ими домашних заданий. В результате, такие учащиеся в старших классах становятся неуспевающими.

Мне кажется, что все наши недостатки имеются потому, что нет четкости в работе, не выполняются решения партии и правительства. В основу работы надо взять четкость ее и безусловное выполнение решения партии и правительства.

Тов. КУЗНЕЦОВ - Ст.Зятцинский район.

Один из выступающих сказал, что нет плохих учеников, а есть плохие учителя. По-моему, это не совсем верно; будет правильно, если мы скажем, что нет плохих учителей, но есть плохие руководители, начиная с Наркомпроса и кончая отделами народного образования.

В Ст.Зятцинском районе в нынешнем году работы немного перестроили, кое-какие положительные результаты в части общей постановки работы с учителями есть, но это несомненно еще очень мало. В большинстве случаев отделы народного образования, и в свою очередь завучи и директора на местах, а также и учителя варятся в собственном соку, работают кому как в голову взбредет. Люди проявляют инициативу - это вещь не плохая, но идейного руководителя со стороны Наркомпроса УАССР и Наркомпроса РСФСР мы на местах не чувствуем.

Что мы сделали в нашем районе для того, чтобы облегчить работу учителей? Мы обеспечили школы минимумом необходимых наглядных пособий как неподвижные средние школы, так и начальные, за исключением проекционных фонарей для начальных школ. Я бы сказал, что Кировский Училищный комитет безобразно относится к выполнению своих заказов. Здесь уже говорили, что они посылают то, что для школ не нужно. В частности, в наш район прислали 13 разборных ух, а каждое разборное ухо стоит 75 рублей. Пришлось их дать неполным средним школам, но они лежат в шкафах, т.к. школы разборными ухом не пользуются.

Данное совещание должно поставить вопрос перед Наркомпросом УАССР в части учебного оборудования. Необходимо добиться отделения Учеббыта в Ижевске.

Методические объединения с нынешнего учебного года работают. Раз в месяц собираются и обсуждают методические вопросы работы школ, работы учителей. Предметные комиссии работают, правда, еще недостаточно, но в этом отношении ни со стороны республиканского педагогического кабинета, преобразованного сейчас в Институт усовершенствования учителей, ни со стороны Наркомпроса в части налаживания методической работы в районах указаний нет. Мы для учителей организовали 7 передвижек, имеется методическая, политическая и художественная литература. Не знаю, как будет в нынешнем году, но Наркомпрос УАССР обещает в каждом районе организовать районный методический кабинет. В прошлом году по нашему району средства не были предусмотрены, но мы все же организовали кабинет и он оказывает большую помощь в работе школ и учителей.

Мне хочется сказать об удмуртской детской художественной литературе. До каких пор будет такое отношение к изданию удмуртской художественной литературы? Оформление исключительно безобразное, бумага недоброкачественная, в результате этой литературы и на год не хватает. Надо потребовать, чтобы детская литература издавалась на хорошей бумаге, чтобы было приличное оформление.

45

В хорошей работе школ, в борьбе с второгодничеством имеет большое значение комплектование. Какими кадрами учителей мы комплектуем школы? Наркомпрос к комплектованию школ подчас относится формально, а подчас просто несерьезно. Приведу пример; в прошлом году нам прислали из Шарканского района учителя математики Борисова. Он обманул Наркомпрос и РайОНО, что работал в неполной средней школе, прошел аттестацию и допущен работать в неполной средней школе. А оказалось, что он решением аттестационной комиссии допущен работать только в нач. Сейчас этого Борисова назначили в Игринский район преподавателем математики в средней школе.

/Нагорных: а ты говоришь, что плохих учителей нет./ /Смех/
Он не плохой, ис ему место работать в начальной школе. В нынешнем году Наркомпрос прислал Осянину завучем в Н.Зятчинскую школу. Она кончила техникум связи и 6-ти месячные курсы, а ее посылают завучем в школу, где имеются воспитанники детского дома. Пришлось ее принять, но не завучем, а в среднюю школу; но она, попросту выражаясь, нашла жениха и уехала.

С зав. РайОНО частенько не считаются в деле комплектования школ. Учитель Шуравин, который раньше работал у нас, сейчас работает в Шарканском районе. Не согласовав с отделом народного образования, его перебрасывают в Шарканский район, а Шуравин был у нас не на плохом счету и мне его жалко было отпускать из района. /Нагорных: как ты в школах бываешь?/

А в нынешнем году мало в школах был: 1 месяц

я был в отпуску, месяц на курсах и полмесяца на поваре. Я бываю в школах, но в нынешнем году посещал не достаточно.

Штат инспекторов не укомплектован. Совершенно правильно тов. Васильева сказала, что надо укомплектовать инспекторский штат как Наркомпроса, так и РайОНО знающими кадрами. По-моему, штат инспекторов как Наркомпроса, так и РайОНО нас не удовлетворяет. Мы должны потребовать от Наркомпроса, чтобы инспекторский аппарат Наркомпроса и РайОНО был укомплектован учителями отличниками, авторитетными людьми, тогда дело будет лучше обстоять.

Дальше в отношении республиканского Института усовершенствования учителей. По-моему плохо работал республиканский педкабинет. Я был в педкабинете и хотел познакомиться с постановкой внешкольной кружковой работы, но кроме как с литературных кружках, я там ничего не нашел.

Вопрос социалистического соревнования - важный вопрос, но мы формально проводим социалистическое соревнование. В порядке передачи лучшего опыта, лучших методов социалистического соревнования, ни со стороны республиканского педагогического кабинета, ни со стороны Наркомпроса никакой работы не проводится.

И последнее, мне кажется странным, что на нашем совещании нет представителя из Обкома комсомола. /Голос с места: был/.

Тов. ГОМДОБИНА - директор средней школы № 24
Депутат Верховного Совета Удмуртской АССР.

Товарищи, мне прежде всего, хочется подчеркнуть

важность данного совещания накануне зимних конференций. Учителя отличники, сидящие здесь, поделятся опытом своей работы, и это несомненно явится богатым материалом, который мы сможем продвинуть на зимних конференциях. Наша армия учителей отличников в количестве 100 с лишним человек волеет новую струю в ряды учительства и это послужит большим стимулом в повышении качества нашей работы во втором полугодии.

Те недостатки, которые указал тов. Нагорных в своем докладе, должны найти отражение в работе наших конференций, должны быть выработаны практические мероприятия. Каждый из нас это учтет и опытом, приобретенным на данном совещании, даст ряд наводящих моментов. Ценность созданного совещания несомненна.

Вопрос учебно-воспитательной работы настолько велик, настолько многогранен; что его очень трудно в одном выступлении полностью охватить. Я хочу затронуть одну сторону этого вопроса - планирование учебно-воспитательной работы. Наш недостаток сводится к тому, что мы нашу учебно-воспитательную работу не хорошо планируем и недостаточно контролируем.

Недавно была на совещании директоров и завучей при Наркомпросе РСФСР. Этот вопрос стоял на повестке дня этого совещания. Хочу с Вами поделиться тем материалом, который я получила на совещании.

Планирование учебно-воспитательной работы при нашей сложной работе конечно необходимо, и оно имеет именно то значение, что обеспечивает контроль за школьной

работой с одной стороны, а с другой стороны заставляет пред"влять коллективу учащихся и учителей единство требований. Это планирование помогает обеспечить систему нашей работы и обеспечивает контроль над отдельным классом и отдельными учащимися. Из своего опыта я знаю, что так много есть вопросов для разрешения, что часто забываешь общий курс работы. Чтобы общего курса никогда не терять, необходимо планирование школьной работы. Приехав с совещания, я поставила перед собой задачу строго спланировать свою работу, чтобы она обеспечивала высокое качество.

По каким основным разделам думаем планировать нашу работу?

Первое - работа педагогического совета и планирование этой работы.

Второе - методическая работа в школах и планирование этой работы.

Например дал возможность развернуть методическую работу. Методическая работа имеет огромное значение, т.к. благодаря ей выдвигается новая творческая мысль педагога, которая была задушена вредительскими установками, что методическая работа не нужна. Разрабатывались такие вопросы, как методика внеклассного чтения, борьба с неуспеваемостью, воспитательная работа учителя. Методическая работа развертывает творческие возможности каждого преподавателя в отдельности, а также учит нас ставить вопросы педагогической работы на высокую теоретическую высоту.

Планирование работы учителя. Планирование работы

учителя должно пройти по двум разделам: планирование работы учителя на четверть и планирование работы на каждый урок. Затем, воспитательная работа учителя на уроке.

И наконец, работа школы с родителями и проведение этой работы.

Основные вопросы, которые мы думаем поставить в планировании работы директора и завуча - это по каждому участку нашей школы наметить конкретный план мероприятий и этот план строго проводить в жизнь.

Мне хочется остановиться на вопросе учебно-воспитательной работы. Тов. Васильева говорила, что Наркомпрос мало принимает участия в воспитательной работе. Может быть и мало, но в то же время из выступления Васильевой можно было понять, что только Наркомпрос во всем виноват. Нам не нужно забывать, что мы в первую очередь, отвечаем за воспитательную работу, и как бы не была велика роль Наркомпроса, но не менее велика и наша роль.

Родители могут оказать большую помощь в улучшении учебно-воспитательной работы. Недавно мы проводили собрание родительского комитета и решили дать памятку родителям. Правда, рекомендуют такую памятку дать каждому родителю, но мы пока решили дать только членам родительского комитета, и если это мероприятие окажется не плохим, то мы дадим всем. В этой памятке изложено как должны заниматься с ребенком, какие вопросы можно продвигать в школе и т.д. Когда у родителя имеется памятка, можно поставить отчет родителя, как он выполняет то или иное порученное задание.

План работы директора и завуча - это большое дело, но это не совокупность всей работы школы. План работы директора школы должен быть особым планом, содержащим в себе определенные установки, которые директор думает провести в школе. У директора в школе бывает столько вопросов, что он иногда забывает провести то или иное мероприятие. В этом отношении строгое планирование работы директора и завуча имеет большое значение.

Как должна планироваться работа директора? Работа директора в смысле изучения учебно-воспитательной работы должна планироваться по отдельным моментам работы школы, например, как поставлена воспитательная работа на уроке учителя. Директор берет на определенный отрезок времени целью и задачей своей работы изучение, как проводится преподавание по математике, или как поставлен учет успеваемости в школе. Для того, чтобы дать указание преподавателю, как вести учет, нужно знать, как учет поставлен. В этом отношении работа директора и завуча должна быть более конкретной: поддерживать не только отдельные разделы работы, но затрагивать всю глубину учебно-педагогического процесса в школе.

На будущее по моему мнению мы думаем спланировать работу и отвечать за этот план. Планирование работы вопрос серьезный и я думаю, что со стороны Наркомпроса, дадут соответствующие указания.

Во втором вопросе я остановлюсь на успеваемости учащихся. Причины отставания отдельных учащихся для нас весьма интересны. Нам затрудняет вопрос, почему ребенок не учится, отстает. Советская педагогика говорит, что

неуспеваемость может возникнуть в ходе школьных занятий, педология говорит, что неуспеваемость не возникает в ходе занятия.

Одна из причин неуспеваемости - это отсутствие индивидуального подхода к отдельным учащимся на уроке. Он заключается в том, чтобы заставить ребенка работать на уроке; большинство ребят, которые не успевают на уроке не работают. У Поповой и Соколкиной есть умелый подход и у них успеваемость очень высокая. У них все работает, все занимаются и нет такого положения, чтобы ребенок не выполнил домашнего задания. Они приучают к этому ребят тем, что если по какой либо причине ученик не приготовил домашнего задания, то по прошествии пятидневки или десятидневки, с него все равно это задание спрашивают.

Я хочу поделиться опытом, что мы проделали в 5 классе, который плохо работал на уроке. Мы вызвали актив родителей и сказали, что учащиеся являются на уроки без тетрадей, без ручек, без карандашей. Нам много помогла тов. Сажимова, которая пришла к родителям и спрашивала, почему Вы не контролируете сумку ребенка перед тем, как он уходит в школу. Подойдешь к ребенку на уроке и спросишь его, почему он не пишет, а он отвечает, что у него нет ручки или карандаша. В этом отношении могут оказать большую помощь актив родителей и умение педагога подходить к каждому ученику на уроке.

В качестве мероприятия по предупреждению отставания, не плохо было бы оформить материал в методическом или педагогическом кабинетах.

В Москве, в школе им. Лепешинского висит таблица под стеклом, написанная тушью "Ликвидация второгодничества". В этой таблице отражены моменты: что такое ликвидация второгодничества, каковы общие причины отставания учащихся и затем, мероприятия по предупреждению отставания.

Какие основные мероприятия по предупреждению отставания?

Первое требование - это высокое качество урока. Несомненно, чем выше качество урока, тем несомненное он обеспечит лучшее выполнение учащимися заданий.

Второе - хорошо организованное политическое воспитание. Чем лучше поставлено политическое воспитание, тем активнее учащиеся будут реагировать на задачи, поставленные перед школой.

Третье - работа на уроках всех учащихся.

Четвертое - систематическая и тщательная проверка знаний и домашних заданий.

Пятое - индивидуальный подход к отдельным учащимся.

И, наконец, шестое - дополнительные занятия с отдельными учащимися.

Когда учитель заходит в педагогический уголок, он сразу останавливается на этих мыслях, сразу берет эти указания за основу. Эта таблица озадачивает преподавателя, заставляет его призадуматься как лучше проводить учебно-воспитательную работу.

И это Вам передаю, как опыт, который мы тоже хотим использовать в нашей школе.

Нам, участникам совещания, необходимо принять обращение ко всем преподавателям Удмуртской республики, в котором мы скажем о тех задачах, которые стоят перед нами во втором полугодии. /Апеллименты/.

Вечернее заседание 21 декабря 1938 г.

Тов. БОРИСОВА - Селтинский р-н. Депутат Верховного
Совета УАССР.

Здесь выступавшие уже говорили о том, что вопрос учебно-воспитательной работы очень обширен, поэтому каждый останавливается только на отдельных моментах. Я хочу остановиться на вопросе от чего зависит неуспеваемость наших учащихся. Депутат Верховного Совета УАССР тов. Голдобина говорила о планировании школьной работы директора, завуча и учителя, имеющем большое значение.

На выставке мы видели план работы завуча и директора. У нас в районах тоже имеются общешкольные планы. Работая в первой четверти по такому плану, меня этот план не удовлетворял. Утром думаешь, за какой участок работы взяться, какая-то неточность получается.

Я решила во второй четверти перестроить работу: или иначе составить календарный план, или планировать ежедневно на основе общего плана. Только такое планирование облегчает работу и ты знаешь, в какой день, какая работа предстоит и как ее выполнить. Мы планируем или на 6 дня или на неделю.

Тов. Кагорных правильно отметил, что основной формой учебной работы является урок. В прошлом году

мне пришлось работать по аттестации учителей.- и я думаю, что приобрету кое-какой опыт. Я столкнулся с фактами, что проверка домашних заданий отдельными учителями не проводится, не просматривают, насколько каллиграфия выполнена и т.д.

Теперь, об изложении нового материала. Если учитель приходит не подготовленным в класс, то материал так и усваивается учениками. Излагают учебный материал очень сухо, без наглядностей, а они имеют большое значение в усвояемости. Мы плачем, что Наркомпрос не дает нам наглядности; в ботанике мы можем сами взять из природы. Когда я приехала в Селты, там никаких наглядностей не было. Мы сумели силами учащихся приготовить таблицы, систематику по всем семействам. Я была на уроке биологии, когда учитель прорабатывал семейство крестоцветных. Учитель спрашивает одного ученика, почему у него нет сурепки, а ученик отвечает, что он не знает, что такое сурепка, а этой сурепки вокруг школы очень много. Мы, видимо, не так поворотливы, не так занимаемся изучением того или иного материала, чтобы лучше его преподнести учащемуся.

Скажу о домашних заданиях. Один из выступавших сказал, что домашние задания даются после звонка, или же учитель только успеет сказать: прочесть с такой-то страницы по-такую-то. У нас в районах еще такие условия, что учащиеся учебниками снабжены не полностью. В Селтинской школе по некоторым дисциплинам на класс имеется всего 8-10 учебников. Иной учитель задаст задание, а на другой день его спрашивает. Ученик не ответил, он ставит ему плохо.

Прежде всего нужно было подумать, как же ученик выполнит это задание, если у него нет учебника? Может быть если бы материал был бы хорошо изложен, были бы показаны наглядные рисунки, то более способные ученики, может быть, поняли бы. Но ведь не все ученики усваивают материал в одинаковой степени, поэтому нужно к каждому ученику подходить индивидуально. Ученик, имеющий учебник, не дает его другому ученику из опасения, что его истреплют. Мы мало учим учащихся коллективной работе. У нас тоже не было учебников в прошлом году, я спрашивала учеников, кто с кем желает заниматься и некоторые ученики занимались совместно. А то, что ученики успокаиваются на том, что у них нет учебника и к урокам не готовятся, а учителя ставят плохо и этим вопросом больше не занимаются.

Мы недостаточно привлекаем учащихся навыки, как надо работать над учебником. Правда, некоторые темы в стабильных учебниках очень трудно изложены. Мы выпускаем учащихся из средних школ, они идут затем в институт, - наша задача приучить учащихся к самостоятельной работе над книгой, к конспектированию.

Мы не еще хочется остановиться на вопросе социализации. Мы говорим, что школа соревнуется с школой, что ученики соревнуются между собой, но сколько я не раз ездила в прошлом году по школам, я заметила, что социализация остается на бумаге, что учет проверки соцдоговоров не организован. У классного руководителя социалистические обязательства пролежат всю четверть, а потом организуют проверку.

У нас проверка соцсоревнования организована таким образом: в каждом классе имеется графика, именной список для отдельных дисциплин и особые значки. Классный руководитель совместно со старостой отмечает, какие оценки получил ученик по тому или иному предмету. Здесь такие графы: успеваемость, посещаемость, дисциплина. Итоги подводятся по классам и сразу видно, какой класс в этой неделе впереди. Такой учет дает стимул к повышению успеваемости. По дисциплине у нас соревнуются ряд с рядом. Преподаватель делает отметку в тетради: если тот или иной ряд получил посредственно, отметка делается черным карандашом, значит этот ряд свое социалистическое обязательство не выполнил. Мы соревнуемся с Увинской школой.

Плохо обстоит дело в отношении соцсоревнования среди учительства. Я работаю председателем райкома союза, Обком союза требует сведения, сколько же учителей соревнуются. Но учителя до сих пор не осознали, что соцсоревнование является методом по улучшению учебно-воспитательной работы. Некоторые учителя говорят так: "Я суду работать хорошо, но соревноваться не буду". Развернуть соревнование среди учительства гораздо труднее, чем среди учеников. Если учителя будут соревноваться и возьмут на себя определенные обязательства, то у нас и успеваемость повысится, потому, что успеваемость зависит не только от учеников.

О работе с родителями. На родительских собраниях мы говорим о режиме дня, но такого режима дня у нас еще нет. После уроков ученики предоставлены самим себе: днем уроков не приготовят, а вечером ложатся спать. Мне кажется, что какая-то памятка по режиму дня среди родителей должна

бить распространена. Надо, чтобы у каждого ребенка памятка с режимом дня висела на стене как и расписание, чтобы он знал, в какое время кататься, в какое время учиться, в какое время спать, - исходя конечно, из возрастных особенностей.

На успеваемость учащихся оказывают влияние частые переводы и переброски учителей, которые допускаются Царкомпросом и РОНО. В прошлом году из Шаркинского района назначили к нам учительницу Вахрушеву по биологии, она имеет 6 лет стажа и казалось, что у нее можно будет поучиться, но ее скоро перевели в Грахово, потом в Можугу, а теперь она в Пудеме. В таких случаях учителя не чувствуют ответственности. Частые переводы приводят к расхлябанности и приносят большой вред нашим учащимся.

У нас отсутствовал обмен опытом работы лучших учителей. Об этом читаешь только в "Учительской газете", а в наших республиканских и районных газетах ничего не пишут. Нам, учителям придется через печать освещать как свои достижения, так и недостатки.

Мне хотелось еще сказать по выступлениям. Тов. Марков из Шаркинского района сказал, что инструктора дают показательные уроки. Предположим, учитель занимается с 3-м классом, может быть это молодой учитель и он допускает некоторые неправильности, после показательного урока он потеряет авторитет у учащихся. У нас в Селтах ребята очень бойкие, не хуже городских, и они могут учителю сказать: "Ты не подготовлен, иди". Монкхов с места: обязательно пускать опытного педагога в школу/.

-58 -

Мне кажется, что у нас успеваемость в 5-х классах по русскому языку низкая. Здесь говорили, что это возможно потому, что начальные школы дают такую продукцию, а может быть и потому, что учителя 5-х классов не могут сразу подойти к учащимся. В нынешнем году занимаются хорошие учителя - Черных, Киселева, но все равно успеваемость отстает от других классов. К нам поступают и из других школ, где преподавание ведется исключительно на удмуртском языке; мы, видимо, предъявляем более высокие требования, и ребята отстают.

Наконец, мне кажется, что некоторые учителя к оценкам подходят либерально. Оценки ставят повышенные: там, где нужно поставить посредственно, ставят отлично; правда у ученика нет ошибок, но каллиграфия плохая. Мы дали установку, чтобы в 5-х классах в неурочное время занимались чистописанием.

Над всем учителям добиться единства в оценках, а то в одних школах ставят одни отметки, а в других - другие, более повышенные.

Тов. ВЛИНОВ - Селтинский р-н.

Здесь, товарищи говорили, что исключительная роль в деле воспитания молодого растущего поколения выпадает на долю учителя, который непосредственно его обучает и воспитывает.

Хочу остановиться на том, как работают с этим учителем наш Наркомпрос, как Наркомпрос подбирает и посылает этих учителей для того, чтобы они воспитывали молодое

поколение в духе коммунизма.

В вопросе подбора кадров и послышки этих кадров в район Наркомпрос допускает ошибки. Часто посылая людей в район, Наркомпрос не проверяет этих людей, учителя выгоняют из одного района, как не могущего быть воспитателем молодого поколения, он едет в Наркомпрос, а Наркомпрос, не проверив этого учителя, посылает его в другой район. Характерно то, что эти учителя летуны - есть некоторые такие - в течение десятка лет ежегодно меняют свои места. /Голос с места: подъемные получают/. Едут из Мордовской республики в Удмуртскую и т.д. и получают ежегодно по 800-900 рублей. Но это было бы еще полбеды, если бы эти люди честно работали в школах. Они гонятся за деньгами, наберут по 240 часов и не заботятся о том, чтобы воспитать наше молодое поколение. Таких людей направляет Наркомпрос.

В нынешнем году нам прислали учителя, это правда мелочь, но у него нет даже паспорта, он осужден на принудительные работы. Он в Наркомпросе представил себя универсалом, что он математик, физик, химик, биолог, преподаватель немецкого языка. Как такого преподавателя не принять в Удмуртику! /Голос с места: фамилия/. Камский. В путевке Наркомпроса значится: направить преподавателем по химии и биологии. Когда мы сказали, что нам нужен физик, он говорит, что он и физик. Мы ему дали 36 часов физики, он читает, но не важно. Такой универсал ничего как следует не знает. У этого физика кабинет за короткий проме-

жуток времени опустел: некоторые приборы, как сегнерово колесо и др. сломаны. /Долос с места: он физик или преподаватель немецкого языка?/. Он физик и преподаватель немецкого языка. Он кончил химическое отделение Казанского университета, но работает физиком. Такой учитель не может добиться высокой успеваемости у ребят.

Мы не имеем сейчас устава, он еще в проекте.

У нас в школе нет правил внутреннего распорядка. У меня вопрос к Наркомпросу: составить ли правила внутреннего распорядка по нашей школе или ждать нового устава.

Надо вскрыть все недостатки в работе наших школ, еще лучше взяться за работу и тогда мы добьемся того, чтобы была высокая успеваемость и хорошая учебно-воспитательная работа.

Тов. НАГОВИЦИН - Можгинское ГОРОНО.

Това ищи, большую роль в деле постановки учебно-воспитательной работы играет руководство Наркомпроса, ГОРОНО и в особенности руководство самой школой - директора и завуча; за постановку учебно-воспитательной работы отвечает и классный руководитель.

Мне хотелось обменяться опытом с некоторыми заведующими отделами народного образования. По гор. Можге за первую четверть нынешнего учебного года результаты были не особенно положительные: абсолютная успеваемость средняя составляла только 68%. Когда подвели итоги, это забеспокоило всю общественность города, в частности этим вопросом заинтересовались Райком партии, секция

народного образования при Горсовете и др. организации. Поэтому, начиная со второй четверти, мы совершенно перестроили круг своей работы как в руководстве, так и в самой системе школ. За вторую четверть результаты, несомненно, будут лучшие. Это говорит о том, что тот успех, который должен быть в нашей советской школе, зависит от нас.

Мне хотелось показать отдельные недостатки в системе Наркомпроса. Одним из важных моментов, обуславливающих хорошую постановку учебно-воспитательной работы, являются наглядные пособия, программные материалы, учебники и т. д. Недавно был обнаружен такой факт: сообщили, что городским школам в Можге экспедиция послала два месяца тому назад учебники по Конституции, а оказалось, что никто не послал, а они лежали в подвале. Видимо, в некоторых отделах Наркомпроса есть еще такие товарищи, которые не удовлетворительно относятся к работе и из-за этого страдают наши школы.

Мы сейчас не имеем отдельных учебников. В нашей Удмуртской республике есть издательство, по-моему, можно перепечатать учебники в наших издательствах. Я полагаю, что Наркомпрос это дело учтет и исправит имеющееся положение.

Отмечая отдельные недостатки у нас в школах, я хотел бы остановиться на том, как нужно иногда следить за отдельными педагогами, которые к своим занятиям относятся формально. В гор. Можге, в школе № 5 учитель стажист Кочетков ведет русский язык, успеваемость очень

никакая. Когда заинтересовались его преподаванием, то оказалось, что за один час он спросил 32 ученика, спрашивал он заданное стихотворение. В итоге 19 чел. не ответили и он всем поставил плохо. При такой постановке всякая ответственность за плохую отметку отпадает. Поэтому, каждый педагог, когда ставит плохую отметку должен знать, что с одной стороны он учит ученика внимательно учить уроки, а с другой стороны, оценивает общее состояние успеваемости. Мы собрали производственное совещание, обяснили это преподавателю и он осознал, что допустил ошибку.

В отношении методической работы. В гор. Можге имеется педагогический кабинет, он оборудован, но недостает отдельных наглядных пособий, руководящего материала. Этот кабинет находится на окраине города, но его не где было устроить, потому что в Можге с помещениями очень туго. Созданный педагогический кабинет с работой справлялся только с местными материалами, но чтобы получить руководство от бывшего республиканского педкабинета или от Наркомпроса, этого не было. Обращались в Наркомпрос и республиканский педкабинет, но последний упоминает.

Каковы условия нашей работы? В Ижевске говорят, что они работают в 3 смены, а где больше построили, как не в Ижевске? Можга -- город новый, он растет, население увеличивается, имеющиеся здания не могут охватить тот контингент, который имеется. В нынешнем году некоторые школы работают на три смены. Мы видим, что Наркомпрос

при планировании на будущий 1939 год школу в Можге не предусматриват. /Нагорник: вы еще эту постройте/. Мы строим школу, но это не зависит от нас, Вас стройотдел не обеспечит нашу школу стройматериалом, но тем не менее трудящиеся гор. Можги делают разгрузить имеющиеся школы. Пионерские комнаты заняты, вешалки заняты, нет ни одной свободной комнаты. При таких условиях невозможно вести внешкольную работу. Эти трудности мы сможем преодолеть, если Наркомпрос нам поидет навстречу.

Тов. САЛАМАТОВА - школа № 26 гор. Ижевска.

В нашей цветущей жизнерадостной социалистической родине работа советского учителя настолько почетна, настолько ответственна, настолько многогранна, что хочется жить и работать. Когда работаешь с таким сознанием, с такой преданностью социалистической родине, коммунистической партии и ее вождям, действительно хочется работать только на отлично. Этот вопрос - работать на отлично я не забываю и каждый день ставлю перед собой; но мало его ставить только перед собой, этот же вопрос - работать на отлично я повседневно ставлю перед своими учениками. Я стараюсь им привить, чтобы они осознали это, что советские дети должны работать на отлично.

Прежде всего, чтобы действительно работать хорошо, первым моментом в своей работе я ставлю работу над собой. Работа над собой решает все. Здесь первым делом, должен быть поставлен вопрос о серьезном изучении программ того класса, который ведет педагог.

Я теперь занимаюсь со вторым классом. Я прочтала

ряд методических писем лучших учителей отличников. Большое внимание я уделяю изучению и подготовке к отдельным темам. Во втором классе серьезной является тема безударные гласные; если эту тему проработать кое-как, то ребята будут делать много ошибок и в следующих классах.

Как я сама изучила эту тему? Я прочитала ряд методических статей: в статье Волковой эта тема замечательно изложена, я прочитала "Начальную школу" № 1 и 2 за 1936 год, где хорошо указана проработка этой темы и нужные наглядные пособия и таблицы. На основании этого я составила свой план проработки этой темы.

Прежде всего, ученик должен твердо знать гласные, ученик должен хорошо разбираться в ударениях, тогда ему будет легче разбираться в остальных вопросах. Надо уметь определять родственные слова, - это играет большую роль в этой теме. Наконец, слова, проверяемые ударением, и последняя работа над заучиванием слов, которые не подходят под это правило. По этому плану я проводила занятие, правда, я эту тему только еще начала.

О наглядных пособиях, - поставила перед собой задачу, на каждый вопрос, на который нужно обратить внимание, приготовить наглядные пособия. Мне это было не легко, но все же я приготовила. Без наглядных пособий ребенок не понимает, а с наглядными пособиями он сразу поймет и долго будет держать в своей памяти.

Наглядные пособия люблю сама изготовлять, может быть

я много времени потрачу, но зато польза большая, без них учитель не может работать так, как нужно.

Я обратила большое внимание на изучение таблицы умножения. В 5-х классах жалуются, что дают таких учеников, которые таблицы не знают. Я прочитала много материала, призадумалась над приемами изучения и решила сделать наглядные пособия на изучение каждого числа по таблице умножения. Наглядные пособия красочны и ребята изучают не механически. Такая подготовка самого учителя прививает детям интерес к учебе. Этого каждый из нас должен добиваться.

Работа над собой дает возможность хорошо подготовиться к уроку и дает возможность ясно, коротко и правильно изложить материал в классе для легкого понимания детей.

Большую роль играет поведение учителя на уроке. Я ни одного ученика из поля зрения не выпускаю: подхожу к каждому, помогаю, слежу за чистотой и правильностью письма. С первых дней прошлого года я поставила перед собой задачу во что бы то ни стало научить детей писать правильно и чисто. Я стала ребятам прививать, что грязное письмо - это плохое письмо. Чисто письмо, правильно написанное, считается хорошей работой. На правильную посадку я с первых же дней обращала особое внимание. Я внушала, что ученик при письме должен сидеть правильно, чтобы лишний раз не повернуться. Забота о чернилах, как-будто пустое дело, но проверяю чернила и если они немножко расходятся, я сейчас же их

заменяю. Я говорю, что надо перед письмом просматривать ручки, чтобы на перьях не было волосков. Если я вижу, что перо не такое, какое нужно, я его заменяю. Я следила в первом классе за чистотой письма, слежу за этим и сейчас.

О работе с родителями. Я большое внимание уделяю работе с родителями, особенно индивидуальным беседам, как с учащимися, так и с родителями. Я устраиваю маленькие беседы, на которые вызываю одновременно родителей ученика, который учится плохо, и родителей ученика, который учится хорошо. Такая беседа очень влияет на того родителя, который мало о своем ребенке, и результаты получаются очень хорошие.

Тов. ЛУШКОВА - Воткинский район.

Наш район не упомянули, как-будто он не существует, может быть это потому, что не было времени к нам приехать.

В Ивильской школе 485 учеников, успеваемость 76%. Работают кружки - драматический, физкультурный и фотокружок. Проводятся родительские собрания, учителя обследуют учеников.

Представителей Наркомпроса у нас не было, но над нами ваяла шефство средняя школа имени Кирова. У нас происходит обмен опытом; они нам указали на наши недостатки и как их изжить, помогли в организации предметной комиссии по литературе, по русскому языку, по математике. К нам приезжали городские пионеры и обменивались опытом

с пионерами сельскими; наши пионеры выезжали в город и хорошие примеры переносили в свою школу. Это шестство нам очень много дает.

А веду русский язык в 5-х классах, встречаются большие трудности. В чем эти трудности? Как только закончилась конференция нам сказали: идите и работайте. У нас не было учебников, кроме учебника Шапиро, который из "яли. Нам помогли шесты, дали один учебник: В городах у ребят учебники есть, а в сельских местностях учебника нет даже у учителей.

Второе - почему трудно работать, это потому, что у нас не было открытых уроков. Правда, в плане предметных комиссий сейчас намечено проводить открытые уроки. Нет литературы для сельских местностей, а педкабинеты литературы сельским учителям не дают, только городским. Разве сельские учителя не должны пользоваться тем, чем пользуются учителя городские? Ведь от нас требуют такой же продукции, как и от городских учителей, следовательно мы должны быть на одинаковом положении.

Молодых учителей в сельской местности очень перегружают часами. Если он молодой учитель, значит все снесет. В второй год веду русский язык: в прошлом году мне дали 30 часов, а в этом году - 33 часа.

Тов. Нагорных говорил о воспитательной работе, что у учителей сухие планы. Мы слышим везде, что планы воспитательной работы составляются сухо, не я, работая 5-й год, никогда не слыхала, чтобы нам сказали, как составить хороший план воспитательной работы, чтобы он не был сухим, не был трафаретным.

Политическое воспитание в школе нужно и обязательно, но печати в школе у нас недостаточно. Было указание, чтобы ученики на 100% выписывали газету. Вся школа, как один, подписалась, но через некоторое время пришел почтальон и сказал, что газет не будет. Денег не возвратили и газет не дали. Откуда мы должны все черпать, откуда ученики могут знать о других школах? Наркомпросу надо обратить внимание на сельские школы и сельских учителей.

повышение квалификации дело обстоит неблагоприятно. Мы учились в Кирове заочно, нам давали учебники и общежитие, все время шли навстречу. Теперь нас перевели сюда. Когда мы приехали, Велыева нас направила в Березинские бараки. Там грязь, полчища клопов, а нас посылали туда жить и работать. Когда мы потребовали лучших условий для работы, нам сказали, что если не хотите, то уезжайте.

Второй факт - дали программу, дали план, но учебников не дали. В заочном секторе не дают, в подкабинете не дают, надо обратить внимание на то, в каких условиях приходится работать сельским учителям.

Литература для родителей, которая бы пропоягандировала правильное воспитание ребенка в семье, необходима, но у нас нет никаких указаний.

Передовые учителя-отличники, стажеры должны прикрепиться к молодым учителям. Для того, чтобы это не было на бумаге, стажер должен давать отчет, что он проделал. Нужно молодым учителям помогать, тогда они

будут такими же отличниками, как и стажеры.

Тов. КОБИХОВ - директор школы № 32 г. Ижевска.

Товарищи, анализируя доклад Зам. Наркома Просвещения тов. Нагорных, надо сказать, что чувствуется незнание или плохое знание работы школ УАССР. Примеров приведено совершенно недостаточно - это характеризует, что Наркомпрос УАССР, как республиканский штаб, недостаточно занимался вопросами изучения работы отдельных школ и перенесения опыта лучших школ в остальные для того, чтобы они подтянулись до уровня передовых.

Прения показывают, что аппарат Наркомпроса, в частности инспекторский аппарат не всегда оказывает практическую помощь учителям в возникающих у них вопросах. Это говорит о том, что инспектора не получают достаточного инструктажа со стороны нач. управления и Наркома. Когда затрагивали вопрос на счет преподавания удмуртского языка, конкретных ответов от инспекторов не получали, они обыкновенно отвечают: "спросу в Наркомпросе". Раз инспектор выехал на место, он должен разрешить все вопросы, которые там возникают. Надо дать конкретные установки инспекторам, чтобы они отвечали на заданные вопросы учителей.

С преподаванием русского языка в нерусских школах, тов. Нагорных говорил, что неблагоприятно. Что сделал Наркомпрос для выправления этого,

как использовали педагогический институт, как изучили работу отдельных школ в смысле преподавания русского языка в нерусских школах, не сказано. Если нет достаточных указаний со стороны Наркомпроса РСФСР, надо с привлечением педагогического института и использованием опыта лучших школ разработать методику, чтобы в этом отношении помочь школам и учителям.

Тов. Борисова относится с боязнью к тому, чтобы инспектор дал показательный урок, т.к. это снижает авторитет учителя. Такой теории придерживаться неверно. Я расскажу факт из своей школы: у нас в школе в 1-м классе учительница Шкляева плохо ориентировалась, не могла овладеть классом. Мы договорились с завучем и он специально провел в этом классе открытый урок, показал, как надо преподавать. Теперь мы видим значительное улучшение, так что бояться этого не следует.

На нашем совещании учителей-отличников проскакивает терминология - плохая продукция, - это вредная терминология. У нас не завод, не фабрика, мы воспитываем живых людей и называть это продукцией не к чему.

Остановившись на работе своей школы, наша школа находится на окраине, она являлась в течение ряда лет самой отстающей как по успеваемости, так и по дисциплине. В позапрошлом году второгдников было около 150 чел., в прошлом году - 9% чел. Учтя все особен-

ности этой школы, весь педагогический коллектив решил наметить мероприятия, которые нужно выполнить с нового учебного года для того, чтобы работа улучшилась.

Надо тесней связаться с родителями. С первых дней мы провели родительские собрания, кроме собраний, посещаем еще на дому. Я, как директор, ходил к особо отстающим. Ученик 4-го класса Шкляев, как только школе два дня не видит родителей, так он не выполняет домашних заданий. Или Чулков из 6-го класса "В" имел 5 плохих отметок, чего раньше за ним не замечалось. Классный руководитель ходил к родителям, оказалось, что отец отсутствовал и поэтому Чулков не выполнял домашних заданий.

Первая задача - иметь тесную связь с родителями. Если с родителями вести работу, они заинтересуются и будут помогать в работе школы.

Следующее мероприятие - регулярный созыв старост и пионерского актива, - это имеет большое значение в работе школы.

Мы установили регулярный созыв старост классов и пионерского актива по вопросам успеваемости. У нас каждый вожатый звена знает, кто в звене отстает и почему отстает.

Был у нас такой случай: ученица Шилова отличница получила по географии плохо и сразу заплакала. Мы выясняем причину почему, оказалось, что у них дома было пьянство и она не могла выполнить домашнего задания.

Нужен чуткий подход выяснению причин неуспеваемости, надо строго индивидуализировать подход к ученикам при получении плохих отметок, надо учесть домашнюю среду. Мы в ряде класса выяснили, что у некоторых учеников нет соответствующих условий, чтобы заниматься дома, отдельные ученики приходят заниматься в школу.

Дальше, не у всех учеников имеются учебники, здесь роль вожатых звеньев и старост огромна. Они быстрее могут регулировать вопрос в отношении учебников. В 6-м классе "В" вожатая звена Тюрина, чувствуя, что в ее звене отстают два человека, достала им учебники и дала подготовиться. Вожатый звена заинтересован, чтобы не было плохих отметок в его звене, а пионервожатый - в отряде.

Когда подводили итог по абсолютной успеваемости по школе за сентябрь, то она выразилась в 61%. Это встревожило всех: и дирекцию, и педагогов, и старост, и пионерский актив. В 6-м классе "В" успеваемость была всего лишь 21%. Изучив детально причины, мы приняли все меры для того, чтобы это положение исправить. В результате мероприятий - работы с родителями, работы пионеров и старост, работы педагогов, соцсервисование, мы первую четверть закончили показателем 86,6%, за что нам присуждено переходящее общегородское красное знамя.

Через несколько дней начинается вторая четверть. То, чего мы добились в первой четверти 86,6%, не может нас удовлетворить, мы топчаться на месте не можем. У нас отставали 4-й и 6-й классы, мы это учли, и если

73
в 6-х классах было 32 человека неуспевающих учеников, то теперь мы имеем 18 человек, но и эти еще могут исправить отметки.

Раньше не было комсомольской организации, сейчас у нас 29 комсомольцев, 24 комсомольца - ученики. Все это способствует тому, чтобы улучшить работу.

Товарищи, те меры, которые мы применяем, дали нам некоторое продвижение вперед, но мы имеем еще много недостатков: успеваемость еще низкая, мы еще не все сделали в отношении укрепления сознательной дисциплины, не привлекли еще всех родителей. Мы сейчас ставим перед собой задачу эти недоработки ликвидировать, чтобы переходящее красное знамя и во второй четверти осталось в наших руках.

Тов. НОСКОВА - Школа № 24 г.Ижевска.

Я хочу сказать о некоторых практических мероприятиях, которые необходимо будет Наркомпросу провести в ближайшем будущем.

Программы по начальным школам в нынешнем учебном году были изменены, причем по некоторым предметам, как по арифметике, изменения очень большие. Разделы делимость чисел и начатки дробей в 4-м классе не проходили, а проходили в 5-м классе. Думал ли Наркомпрос о том, как помочь учителю в работе при изменившихся программах? Наркомпрос должен помочь и в такой плоскости: учителям 5-х классов нужно разработать методику этих разделов и помочь учителям 4-х классов. Я говорю учителям 5-х классов потому что им придется переучивать. Я надеюсь, что к январским

конференциям Наркомпрос нам такую разработку представит, и мы будем ими руководствоваться.

Преподавание истории затрудняет учителей. В этом году я веду историю. Учебник Шестакова составлен таким образом, что он не приспособлен для учеников 4-х классов. Очень большая дозировка: сколько полагается пройти в урок, всегда приходится делить на 2 раза. Биографии наших замечательных деятелей необходимы, т.к. это оживляет учеников. Мне скажут - дайте дополнительно материал, и это испробовала. Получается, что ученик должен выучить то, что в книге, да и еще должен запомнить то, что сказал учитель. Поэтому я считаю, что это должно входить в историю.

Недавно я купила книгу для чтения для 4-х классов. Эта книга должна оказывать помощь учителю 4-го класса. Почему в ней не печатать статьи по истории? Рекомендуются стихотворение Лермонтова "Бородино", "Песнь о вещем Олеге" использовать как дополнительные материал. Почему в этой книге нет биографий Суворова, Пугачева, ребята любят такие рассказы. Или нужна особая книга по истории или нужны исторические статьи включить в книгу для чтения. Возможно, что это не сделано потому, что учителя не попросили.

Третий вопрос - о методической работе. Последние годы методическая работа совершенно заглохла, особенно в общегородском масштабе. В общерайонном масштабе были объединения учителей 1-2-3 начальных школ. Я всегда работала в объединении. В прошлом году я была приглашена

как докладчик на несколько об"единений, но посещаемость была очень низкая. В чем причина? Когда мы собирались в прошлые годы, то мы брали материал, который нужен сейчас для работы: составляли разработки, рабочие планы; в этом году взяли курс побольше давать докладов для общего повышения квалификации. Нам нужно повышать квалификацию но если мне завтра нужно идти заниматься, то я читаю не то, что нужно для повышения квалификации, а то, что нужно на завтрашний день. Если методические об"единения будут заниматься тем, что нужно учителю сейчас, то работа методических об"единений будет развернута лучше и посещаемость будет выше.

Я считаю, что методическую работу нужно развернуть, т.к. она помогает повышать успеваемость в наших школах.

Тов. БАЛАШОВ - Ижевский район.

То, что я хотел сказать на этом совещании, большинство товарищей уже сказали, а повторяться я не хочу.

Тов. Парных сказал, о хорошей работе отдельных школ и учителей. Здесь много указали причин, но я считаю причина еще и в том, что те учителя, которые плохо работают в школах никак не хотят воспринимать указаний учителей отличников, не хотят воспринимать указаний дирекции, районных организаций и Наркомпреса.

Товарищи, я хочу остановиться на своей автобиографии. Я работаю 27 лет. Есть такая пословица "не было бы счастья, но несчастье помогло". Я с ранних лет получил физический недостаток. Я занимался в двухклассной школе, меня

выгоняли за революционные песни, но школу окончил, а звание учителя получил экстерном. Когда я еще учился в начальной школе, я мечтал быть учителем, и в настоящее время я горжусь этим званием.

Я работаю в Юзькинской школе 15 лет. Я работал в 3-м классе, успеваемость была 100%. В нынешнем году я работаю с первым классом, успеваемость 96%, это за счет того, что ученики болели.

Учебно-воспитательная работа зависит от того, как подготовишься к новому учебному году. Хочу поделиться опытом, как я готовлюсь к новому учебному году. Я много времени встречаюсь со школьниками. Прежде, чем начинать заниматься в школе, производится учет детей. Я всегда беседую с семьей. После подбора детей, я в летний период собираю ребят, органирую кружки, беседую с ними, что скоро начнется учебный год и надо то-то и то-то приготовить. Живя все время в одном месте я знаю семью и условия каждого ребенка - это очень помогает работе учителя. Осенью перед тем, как начинаются занятия в школе, я за неделю собираю ребят и говорю им, что надо приготовить сумки, палочки и т.д. По-моему, подготовка повышает качество учебы.

Я остановился на своей биографии потому, что те трудности, которые я переживал в царское время, я на уроках передаю ученикам и сопоставляю с данным моментом с счастливым детством. Этим образом я заражаю учеников с 1-го класса, они лучше любят учебу, лучше любят школу, лучше любят учителя.

Я занимаюсь с 1-м классом, голоса я не повышаю. Если ученик шалит, если он не приготовил задания, или не чисто приготовил, нужно всегда ласково ему указать. Если ученик хорошо ведет себя и учится хорошо, я передаю родителям через ученика, что он учится хорошо. Это говорит о том, что учитель любит детей и хорошо относится к ученику.

Теперь, товарищи, о работе хороших учителей и о работе плохих учителей. Есть учителя, которые не хотят воспринимать указаний. В прошлом году у нас была начальная школа, теперь неполная средняя школа. У нас 3 учителя, есть один учитель, который никак не хочет воспринимать указаний лучших учителей. Он работает в 3-м классе, проходят там склонения имен существительных. Ученик написал в дательном падеже "лошади", а учитель исправляет "лошаде". Когда ему указали на эту ошибку, он ее не хотел признать и говорил, что ошибся потому, что нет лампы.

Когда мы не хотим слушать указаний, это передается и ученикам. Есть у нас одна учительница, которая занимается второй год. В прошлом году она ко мне обращалась ежедневно, как проводить урок; в нынешнем году она занимается первой учительницей в нашей школе.

Тов. КОСОЛАНОВА - Глазовская средняя школа № 2.

Я, товарищи, доклада не слышала и многое из того, что я хотела сказать, уже сказали. Скажу, как я добиваюсь высокой успеваемости в классе.

Помни, что высокая успеваемость зависит от учителя, и большее внимание уделяю подготовке над собой. Готовитесь к занятиям следующего класса я начинаю с прошлого года. Я знала, что нынче буду заниматься с I-м классом, а я с первым классом не занималась 14 лет. Я читала материалы, делала вырезки из газет, где учителя обменивались опытом, когда я приступила к занятиям, я чувствовала, что справлюсь.

Несмотря на то, что я работаю 15 лет, я к занятиям тщательно готовлюсь, не прихожу в класс с непроверенными классными и домашними работами. В 4-х классах, где домашних заданий много, я вводила две тетради. С успевающими учащимися, к которым относятся те, кто пропустил по болезни, я провожу занятия после урока, потому что здание занято второй сменой.

Я веду беседы с родителями, как нужно помогать тем учащимся, которые отстают в школе, как нужно готовить задания на дому.

Есть и недостатки в классе: до сих пор не могу исправить дисциплину одного ученика 11 лет, который оставлен на второй год в первом классе. Несмотря на беседы с стажистами, я не могу найти подхода к этому ученику.

В работе начальных и старших классов нет тесной увязки, вот почему ребята, которые вели себя хорошо в 4-м классе, в 5-м ведут себя хуже. Поэтому, преподавателям 5-х классов нужно изучить методы работы преподавателей 4-х классов, а преподавателям 4-х классов нужно изучить методы работы преподавателей 5-х классов. Нужно практико-

вать совещания по отдельным дисциплинам с предметниками старших классов. У нас эта связь имеется и это нам помогло повысить успеваемость ребят 5-х классов.

Мне на выставке понравились работы учеников учительницы Саламатовой, и особенно то, что нас затрудняет это учет соцсоревнования. Это передам учителям на зимней конференции в Глазове и постараюсь ввести это у себя.

Утреннее заседание 22 декабря 1938 г.

Тов. У С К О В - Педагогический институт .

Товарищи, нам известно, что задачами школ являются подготовка строителей коммунистического общества. В первую очередь, нужно дать знания учащимся по основам наук, дать коммунистическое воспитание, подготовить из них преданных патриотов нашей родины, преданных делу нашей партии и тов. Сталину.

Как же наши школы справляются с этими задачами? Показателями того, как справляются наши школы с данными задачами являются те показатели, которые дают кандидаты при поступлении в Вуз. В Пединститут в данный момент поступают почти из всех средних школ нашей республики и из педучилищ.

Какие же недостатки и какие положительные стороны мы можем отметить у кандидатов, поступающих в наш институт? Если раньше основным пороком всех поступающих в Вуз являлся низкий уровень знания по русскому языку, как мы говорили, безграмотность поступающих,

то в нынешнем году мы этого не видели, меньше всего получили неудовлетворительные оценки по русскому языку. Следовательно, в основном средние школы с недостатком, который всегда отмечался, по русскому языку - справляются.

Но значительно хуже дело обстоит по математике. Процентом 60 неудовлетворительных оценок падает на математику. Какие же школы дают наиболее худшие результаты, наиболее худшие знания по математическим наукам, и какие наиболее лучшие?

Из анализа ответов поступающих в наш институт можно сказать, что худшие знания дают учащиеся, оканчивающие педагогические училища. Они ни в какой степени не удовлетворяют потребность Вузов; представителям педучилищ надо будет учесть, что знания учащихся, оканчивающих педучилища, по математике чрезвычайно низкие. Почти не знают тригонометрии, очень плохо разбираются в стереометрии и пожалуй, путаются и в элементах алгебры.

Лучшие результаты дают средние школы: по тригонометрии знания не-прочные, по алгебре разбираются лучше, чем по стереометрии и тригонометрии, - это нужно будет учесть математикам. Самый основной недостаток по математике у оканчивающих средние школы, это тот, что они не умеют решать задач, что они не умеют вести устный счет. Это говорит о том, что наши школы не приучают к решению задач, к рьям устному счету.

Недостаточны знания по истории: древнюю историю, как правило, не знают, не знают и среднюю историю, очень

плохо разбираются по истории революционного движения и истории партии в послереволюционный период, - это по-моему нужно будет историкам учесть.

Еще я хотел отметить недостатки у поступающих кандидатов в ВУЗ"ы, что существует разрыв между средними школами и требованиями ВУЗ"ов: ряд вопросов, включаемых в программу для поступления в ВУЗ, не имеются в программах средних школ. Я обращаюсь к тов. Нагорных, что необходимо поставить перед Царфимпросом РСФСР вопрос о существующем разрыве между программами средних школ и программами для поступления в ВУЗ"ы. Такие вопросы, как теория комплексных чисел, показательные функции, обратных тригонометрических функций и др. мало проходят в средних школах, тогда как в программных требованиях при поступлении в ВУЗ"ы на это обращают внимание. И не случайно, когда задаются вопросы из данных разделов, то учащиеся получают неудовлетворительные оценки.

Царяду с этим я хотел бы поставить вопрос о существующем разрыве между некоторыми переходными классами в средних учебных заведениях, и разрыве между переходом из средних учебных заведений в высшие. Здесь выступающие указывали на то, что порой ученик 4-го класса отличник, поступаая в 5-й класс, дает плохие показатели. Например, ученик отличник 7-го класса переходя в 8-й класс, особенно в другую школу, порой неудачает. Это значительно сильно сказывается и при переходе из средних учебных заведений в высшие учебные заведения.

Есть много случаев, когда отличники средних школ исключаются из ВУЗ'ов по академической неуспеваемости. По-этому, что это говорит о том, что существует разрыв между переходными классами средних школ и переходом из средних школ в ВУЗ'ы.

Как ликвидировать этот разрыв? Мне кажется, тов. Нагорных, надо будет посоветоваться с педагогическим институтом и РОНО, а затем дать специальное задание Институту усовершенствования педагогов, чтобы они продумали и разработали методику для этих переходных классов.

По-ему ученик отличник 4-го класса, переходя в 5-й класс, не успевает. Здесь может быть много причин: 1-й причиной является та, что до 5-го класса ученик работает с одним учителем, а в 5-м классе он уже встречается с рядом учителей, - этот переход, несомненно, должен отразиться; изменение формы работы сказывается на ученике. Поэтому, надо будет учителям 5-х классов изучать методику преподавания учителей 4-х классов. Они должны точно знать, какие классы из каких школ будут прикреплены к данному 5-му классу, а преподаватели 4-х классов должны знакомиться с методикой преподавания в 5-х классах. Мне кажется, что это одно из первых условий успешного перехода из 4-го в 5-й класс.

Второй задачей, как мне кажется, это изучение самих учащихся 4-х классов. Учитель, приступающий к занятиям в сентябре месяце, должен в конце августа точно знать всю психику идущего к нему ученика, должен знать все недостатки и положительные стороны, - при этом условии можно

будет ликвидировать существующий разрыв между четвертыми и пятыми классами. Разрыв между 7-ми- и 8-ми классами проявляется в меньшей степени, но в случае перехода из 7-го в 8-й класс, из других школ, этот момент нужно будет учесть.

Хочу остановиться на существующем разрыве между средними учебными заведениями и высшими. Основной разрыв здесь в программной материале и в методике работы. Как правило, молодые студенты, перешедшие из средней школы в ВУЗ'ы, не умеют самостоятельно работать над книгой. Этот недостаток у всех студентов 1-го курса, их в средней школе к этому не приучают. По-моему, неправильно поставлена работа с книгами в средних школах. Как в большинстве случаев делают? Дают задание: такие-то параграфы учебников даются, эти параграфы спрашиваются и только. Я считаю, что до 9-го класса эта методика может быть и правильна, но начиная с 9-го класса и особенно с 10-го такая методика неправильна, т.к. она не приучает работать над книгой. Мне кажется, что наряду с тем, что даются определенные параграфы, необходимо давать дополнительную литературу, приучить учащихся самостоятельно работать по дополнительной литературе. А иначе, что получается? Методика ВУЗ'овской работы такова: прочтут лекцию и уйдут, здесь не полагается давать отдельные параграфы из учебника, а рекомендуют книгу и говорят пользуйтесь программой. Некоторые же ученики средних школ ждут указания от селе и до селе, и в ожидании параграфов отличники становятся неуспевающими. Поэтому, нужно приучить работать не только по учебнику, но и по дополнительной литературе. Надо также

давать ученикам, особенно 10-го класса, решать задачи, а то примеры многому учеников не научат.

Мне кажется, что неправильно поставлена форма зачетов при выпускных экзаменах из средних школ. Я ставлю перед Наркомпросом УАССР вопрос, чтобы последний поставил перед Наркомпросом РСФСР об отмене старой существующей формы выпускных испытаний. Мы знаем, что выпускные испытания происходят за 10-й класс; за 1 класс ученик может ответить, а старый материал он забыл. Форма работы была такова, что отвечали за отдельную четверть, ответить за четверть легко, а за весь пройденный материал труднее. Поэтому я думаю, что нужно поставить вопрос о том, чтобы при выпускных экзаменах спрашивать весь материал начиная с 5-го класса, - вот тогда разрыв между требованиями средних школ и требованиями ВУЗ'ов не будет.

Основная задача средних школ - подготовить кандидатов в высшие учебные заведения. При поступлении в ВУЗ их не спрашивают, что они проходили в 10-м классе, а требуют все звания за среднюю школу; при окончании же средней школы спрашивают только за 10-й класс. Можно ли за лето вспомнить весь материал за 5-ть лет? Нельзя, поэтому бывает много учеников, которые не могут поступить в ВУЗ. Повторяю, для того, чтобы ликвидировать разрыв между средними школами и требованиями ВУЗ'ов, необходимо при выпускных экзаменах спрашивать по всей программе средней школы - это будет надежным условием к тому, что оканчивающий среднюю школу поступит в ВУЗ.

Еще один вопрос о комплектовании школ Наркомпросом и отделами народного образования. Этот вопрос ставили уже,

но я хотел бы поставить его еще резче. Я считаю, что система комплектования школ в некоторых случаях неправильна. Я не так знаком с системами комплектования школ в РАЙОНО, но я знаю систему комплектования в ГорОНО. Не знаю, исходит ли это из Наркомпроса УАССР или не исходит, но имеется такая старая вредная теория, которая была когда-то теорией, и исходила от бывшего руководства Наркомпроса РСФСР о том якобы, что поступающий учитель должен довести от 5 до 10 класса - это неверная практика. Требования средней школы отличны от требований начальной школы: если в начальной школе правильно, когда учитель с 1-го класса доводит до 4 класса, то в средней школе - это неправильно. Средняя школа должна давать глубокие знания по отдельным дисциплинам. Мы не найдем такого учителя средней школы, который бы в совершенстве знал за 10 классов хотя бы по одной дисциплине. В понятие математика включается алгебра, геометрия, тригонометрия; в естествознание - зоология, ботаника, физиология, биология и т.д. И вот педагога заставляют пройти от 5 класса до 10 класса, он физически не в состоянии, особенно молодой педагог, полностью дать те знания, которые требуются, ибо он каждый год готовит новое.

Мне кажется, надо будет выполнять решения правительства, что право работать в среднем учебном заведении имеет человек, получивший высшее образование в педагогическом ВУЗ'е и университете, а в начальной школе имеет право работать человек, имеющий незаконченное высшее образование или окончивший учительский институт. Это известное

правило, но в ГОРОНО есть много людей, которые с законченным высшим образованием работают в I классах, а с незавершенным - в старших классах и только потому, что этот человек должен довести до 10 класса.

Такая система, о которой я говорил, должна быть проведена и за эту систему должен бороться наш Паркомпрос.

Тов. ПЕРВОВОЛЖКОВ - Научно-исследовательский ин-т,

Я хотел бы, товарищи, остановиться на двух вопросах: о языках и о преподавании русского и удмуртского языков с точки зрения тех мероприятий, которые нужно сделать в ближайшее время, для того, чтобы упорядочить преподавание русского и удмуртского языков.

Из выступлений участников данного совещания видно, что наши школы с каждым годом значительно улучшают учебно-воспитательную работу, что школы имеют серьезные достижения, добытые благодаря повседневному труду учителей под руководством партийной организации и органов народного образования. Но рядом с достижениями есть существенные недостатки, для устранения которых придется работать не только школам, не только учителям, но в первую очередь руководящим органам, как Паркомпросу, так и таким учреждениям как педагогический институт, Научно-исследовательский институт и Институт усовершенствования учителей.

Дело в том, что указания партии, что школы должны давать грамотных людей, до конца не выполнены. Узким местом остается преподавание русского языка в удмуртских школах,

поэтому перед нами задача повышения качества преподавания русского языка. Эта задача не нова, она имела свое значение и раньше, но теперь в условиях советской школы, в условиях осуществления всеобщего начального обучения, в условиях приобщения к культуре русского языка, к языку Ленина-Сталина, эти требования стали еще более насущными. Как разработка отдельных вопросов преподавания русского языка в нерусской школе, так и в целом создание методики преподавания русского языка есть дело политической важности, но несмотря на это почти ни один вопрос, ни одна проблема до последнего времени ни Наркомпросом, ни Удмуртским Научно-исследовательским Институтом не разрешены, этими вопросами ни Наркомпрос, ни Научно-исследовательский институт до сих пор по-настоящему не занимаются. К тому же бывшее троцкистское националистическое руководство Удмуртского Научно-исследовательского института в лице Ильдебекова и Макарова вели линию игнорирования русского языка, линию отрыва удмуртского языка от русской культуры.

В целях ликвидации вредительских последствий на фронте языка и в интересах коренного улучшения преподавания русского языка в удмуртской школе, Научно-исследовательский институт работает над созданием методики преподавания русского языка в удмуртской школе. В порядке осуществления этой задачи первым шагом является выпуск одной серьезной работы по методике русского языка "Некоторые вопросы преподавания русского языка в удмуртских школах" - Мельниченко, теперь Ярославский работает Эти работы далеко недостаточны, перед нами предстоят грандиозные задачи, причем методику создать в течение кратко-

го времени очень трудно. Методика не может строиться вне педагогической практики в кабинетах научно-исследовательских учреждений, потому что материалом для методического наблюдения может быть в первую очередь педагогический процесс, поэтому в деле создания методики первую скрипку должен играть учитель, то лицо, которое является творцом педагогической практики.

Исходя из этого, Наркомпросу, Научно-исследовательскому институту, а также вновь создающемуся Институту усовершенствования учителей необходимо в противовес прежним традициям, имевшим место в Удмуртии, при которых одним лицом монополично разрешались вопросы языкового строительства; традициям, при которых молодые творческие силы затискивались на задний план, - в противовес этому необходимо пригласить актив преподавателей к разрешению вопросов методики преподавания русского языка применительно к удмуртским школам.

Я думаю, что учителя-сталичники первыми откликнутся на это.

Необходимо будет изучение языка подчинить программным задачам, которые для семилеток примерно таковы: 1-е - уметь свободно выражать свои мысли устно и письменно; 2-е - хорошо читать, развитие речи и 3-е - получить знание основ русской грамматики. Объем этих знаний и навыков ставится перед учителем, как конечная цель по русскому языку.

Какие же будут наиболее актуальными? Наиболее важными и основными из этих вопросов в области преподавания русского языка являются программные вопросы. Нельзя по программам, предусмотренным для русских школ, проводить

обучение русскому языку в удмуртских школах, выходит вроде того, чтобы по программам немецкого языка для немцев обучать в русской школе. Те программы, которые выпущены Наркомпросом РСФСР для нерусских школ требуют уточнения: нерусская школа - это вообще, а удмуртская школа - это конкретно. В удмуртских школах учащиеся сравнительно легко научаются склонять, писать, проводить грамматический разбор, но плохо читают, плохо излагают свои мысли, - отсюда проблема работы над развитием речи.

У нас есть журнал "Записки УдНИИ", в котором можно печатать работы учителей отличников по вопросам методики, исследования методических проблем; затем после того, как эти материалы будут изданы, необходимо их на учительском совещании подвергнуть широкому обсуждению, и примерно, в 1940-1941 г.г. можно будет выпустить сборник по методике преподавания русского языка в удмуртских школах. Один из товарищей здесь говорил, что ему хотелось бы поделиться опытом своей работы в начальной школе. Районная газета не может поместить материал, т.к. она ограничена размером, "Удмуртская Правда" собирает, т.к. это материал журнальный, - в Ваших услугах журнал "Записки УдНИИ".

Научно-исследовательскому институту нужно связаться с опытными преподавателями и последовательно год за годом разрешать проблемы преподавания русского языка в удмуртских школах.

Надо также созвать теоретическое совещание по вопросам методики русского языка. Это совещание должно строиться на высокой научно-теоретической основе, при чем на

совещаний нужно ставить на разрешение только одну проблему. В частности в 1939 году, по моему мнению, Наркомпросу или Институту усовершенствования учителей нужно разрешить такую проблему - работы по развитию русской речи в массовых школах Удмуртии. Предварительно нужно провести очень длительную подготовительную работу; эту проблему надо разбить на целый ряд вопросов, а не давать одному докладчику, как сделали это на языковой конференции и в результате получился провал. Надо эту проблему расчленить на 10-15-20 тем, чтобы их можно было продумать до конца, как следует. После этого совещания нужно приступить к подготовке такого совещания. Надо наметить конкретные темы и связаться с учителями. Эти доклады надо давать не работникам кабинетов - не инспекторам, не работникам научно-исследовательского института, а учителям, которые непосредственно осуществляют педагогический процесс. После того, как темы прикреплены, надо оказать также материальную помощь, у Наркомпроса на это средства есть. Средства нужны на поездки учителей для обмена опытом, надо обеспечить докладчиков литературой по вопросам методики, и в конечном счете обеспечить консультациями. Эта подготовительная работа должна быть продолжительной: допустим в начале 1939 года организуем, то только в конце 1939 года мы будем иметь возможность это совещание провести. Докладчики за 2 месяца должны представить свои доклады, чтобы их можно было обсудить, разработать, а если угодно, то и послать для специального рецензирования. Материал должен быть

теоретически разработан, чтобы на каждый доклад затрачивалось только 20-30 минут. После совещания эти материалы нужно издать.

Следующее мероприятие — хорошо преподавать русский язык в удмуртской школе может тот преподаватель, который знает родной язык своих учащихся. Тов. Смирнова выставляла такое требование, что преподавателю нужно в совершенстве владеть удмуртским языком. Для того, чтобы обладать речевой практикой удмуртского языка, это не так просто. Мне кажется, что преподаватель русского языка должен знать места соответствия русского грамматического строя с удмуртским грамматическим строем.

В Педагогическом институте имеется кафедра методики, где преподается методика русского и удмуртского языков, но эта методика преподается вообще, без учета специфики удмуртской школы; а надо прямо сказать, что есть методика русского языка для русских школ и методика русского языка для удмуртских школ, для этого преподавателю нужно знать удмуртскую школу. Я, например, знаю, что в Ленинграде, в Герценовском институте работает ценный работник проф. Петрова, которая ведет кафедру методики преподавания русского языка, но в то же время она работает в семилетке — это дает возможность обогащать теоретические знания практическим опытом.

Теперь несколько слов о преподавании удмуртского языка. Тов. Смирнова говорила, что учебник Леконцева только переиздан, — это не так, в нем есть некоторые переработки. Этот учебник имеет и положительную сторону: расположение упражнений отличается от первого издания,

но вместе с тем учебник имеет много тяжелых недостатков. Недостатки заключаются не только в том, что формулировки даны неправильно, но и в том, что одна грамматическая категория трактуется неправильно и относится к разряду другой грамматической категории. /Приводит примеры на удмуртском языке/. Совершенно бесцеремонно причастие относится к наречиям и обратно. Этот учебник в смысле его ошибок обсуждался в школьном отделе Обкома ВКП/б/ и пришли к выводу, что надо составить подробную рецензию, методическое письмо, размножить его и разослать по массовым школам для того, чтобы учителя могли правильно использовать этот учебник, но по преступной халатности этот материал лежит в Наркомпросе, виновник - Васильев. Эту рецензию надо дать одному лицу, чтобы координировать эти вопросы; я бы предложил дать Галичаниной, которая работала по изданию учебника Лекомцева, затем в ближайшее время просмотреть еще раз материал, обсудить эти вопросы и к январским учительским конференциям разослать это письмо.

Дальше поднимался вопрос относительно терминологии в учебнике Поздеева "Морфология и фонетика". В учебнике Лекомцева нет таких названий, а есть названия - существительное, прилагательное и т.д. Не знаю, как по мнению учителей, но по моему, не плохо, что это сделали по двум соображениям: во-первых потому, что имевшаяся удмуртская терминология не вполне соответствовала содержанию удмуртского языка, ~~хххххххх~~, ребенок должен усваивать на русском языке и параллельно с этим на удмуртском языке. В этом отношении высказывание учителей русского языка необходимо для того,

чтобы окончательно этот вопрос научно разрешить и в дальнейшем добиться выпуска работ по вопросам морфологии и синтаксиса удмуртского языка. Второе - это сложно-подчиненные предложения.

При проведении районных учительских совещаний, необходимо довести до сознания учителей удмуртского языка, что учебник удмуртского языка страдает таким извращением, как формализм. Эта ошибка в наших учебниках сквозит. / Дает примеры на удмуртском языке /. В этом отношении надо обратить внимание учителей на то, что содержит в себе каждая грамматическая категория. В нашей учебной литературе из высказывания отдельных лже-ученых имелась нездоровая трактовка, т.е. что в удмуртском предложении строгий порядок слов: сказуемое на конце, все что касается в качестве дополнительных слов, в начале, - сконструированный такой порядок. Эта теория разбита, но тем не менее этими материалами пользуются некоторые учителя. Некоторые упорно настаивали, что в удмуртском языке имеется притяжательное, но отрицали наличие сложно-подчиненных предложений, причастий; выпячивали специфику удмуртского языка там, где ее нет. Такое положение является чрезвычайно вредным и тормозит развитие удмуртской письменности, удмуртского языка.

Это получилось потому, что люди во-первых, безответственно относились к вопросам исследования явлений удмуртского языка; во-вторых, делали поспешные выводы; и в-третьих, старались отгородить удмуртский язык от могучей культуры русского языка.

Что значит отрицать наличие сложно-подчиненных предложений в удмуртском языке? Это значит поставить кредит на переводе учения Ленина-Сталина, на переводе классических произведений, на переводе художественной литературы. Надо довести до сознания учителей, что все эти разговоры о том, что в удмуртском языке есть "особые особенности" - неверны. В удмуртском языке есть свои особенности, но дополнительно какие-то не следует.

Я хочу остановиться на том, что учебники стряпаются как пирожки. Каково качество этих учебников? Примером является учебник Лekomцева. Наркомпрос должен поставить задачу о необходимости переиздания этого учебника, и чтобы работа шла постепенно в течение года, а если это сделают опять в течение трех месяцев, то учебник опять будет плохим.

Тов. Ч У П И П - Наркомпрос.

Товарищи, воспитание детей - это большая и почетная задача. Школа - это ответственная лаборатория, где совершенствуется мысль, закаливается воля, воспитывается коммунистическая нравственность сынов и дочерей нашего советского народа. В нашей советской школе нельзя работать по раз установленному трафарету. Советская школа воспитывает у детей навыки культуры, дает детям накопленные человечеством знания, развивает в них индивидуальные способности, готовит из них активных строителей социализма. Все эти задачи требуют от наших учителей и руководителей школ высокого педагогического

мастерства и отличного знания теории коммунистического воспитания и обучения.

В школе очень много забот, много больших и малых дел, так что в этих делах не долго и запутаться. Чтобы не запутаться, надо правильно организовать труд учащихся, труд самих учителей. Надо, чтобы каждый работал четко и бесперебойно, чтобы все делалось без оговорок и в срок, нужен категорический характер всех требований и к учащимся, и к учителям, и к самим руководителям школ.

Прочных знаний учащихся можно добиться тогда, когда урок обеспечен хорошим учебным наглядным оборудованием и лучшими методами обучения. В методах обучения детей учителю нужно предоставлять большую свободу и широко поощрять инициативу тех учителей, которые работают над новыми более эффективными методами обучения.

Успехи обучения и воспитания детей в большой мере зависят от общей деловой обстановки, рабочего настроения в школе. Если нет деловой обстановки и рабочего настроения в школе, то больших успехов в обучении и воспитании детей школа достигнуть не может.

Такая обстановка, главным образом создается благодаря социалистическому соревнованию, поэтому на развитие социалистического соревнования следует обращать серьезное внимание. Его нужно организовать строго учитывая психологию детей, надо разнообразить методы соревнования и находить такие формы, которые бы соответствовали возрасту детей. У нас часто это делается без всякого учета возраста: в 1-4 классах те же требования, что в 5-7 классах.

В результате шаблонного подхода социалистическое соревнование во многих школах на должной высоте не находится.

Большое значение в успешной работе школы, безусловно, имеет и сама подготовка учителей. Если мы будем анализировать этот вопрос, особенно в части учителей 5-10 классов, то мы увидим, что на сегодняшний день большинство учителей не имеют соответствующей как общеобразовательной, так и педагогической подготовки. Благодаря этому мы до сего времени имеем низкий процент успеваемости в наших школах.

Другая причина - безответственное отношение со стороны некоторых учителей к выполнению государственного задания как обучение и воспитание детей. Приведу один пример: учительница Дебеской средней школы Поносова имеет большой стаж педагогической работы, 4-5 лет тому назад даже премирована грамотой ЦИК Удмуртии. Сейчас к концу этого полугодия в 8 классе по русскому языку у нее из 35 человек успевают 1 человек, - вот как работают некоторые учителя в наших школах.

Наши учителя не занимаются анализом причин получения плохих оценок учащимися. Например, в средней школе № 29 г.р. Ижевска ученик 7 класса Осипов имеет плохую оценку потому, что он не умеет применять формулы при решении алгебраических задач, но эта причина выявлена инспекторским обследованием, а не учительницей. Анализом причин получения плохих оценок учителя не занимаются, нужно будет учителям-отличникам на эту сторону обратить самое серьезное внимание.

Следующий недостаток - не всегда и не все учителя оценивают каждый ответ ученика. Нужно поставить дело так, чтобы каждый ответ ученика оценивался, причем, если ученик получил плохую оценку, нужно по этому разделу программы спросить еще раз, тогда ученик будет чувствовать, что его пробелы в знаниях учитель знает и он не будет оставлять хвостов и будет усваивать программу, которую нужно пройти по тому или иному классу.

Следующий недостаток, который мы имеем почти во всех школах - это, что сохранилась традиция выведения оценок по четвертям. Что я этим хочу сказать? Многие учителя, стремясь в дальнейшем показать свою работу, в первой четверти заслужил этого или не заслужил ученик ставят ему оценку низшую, а во второй четверти выше, а в третьей четверти еще выше и т.д., например, в первой четверти - 30%, во второй 70%, в третьей 90%, а в четвертой 100, т.е. хотят этим показать, что ими проделана большая работа по повышению успеваемости. С этими традициями наши руководители школ не борются, они даже сами толкают на это учителей, говоря, что вы подходите осторожно к выведению оценок в первой четверти, а затем будете повышать и к концу года мы будем иметь хорошие показатели. Если мы ученику ставим оценку ~~хххххххххх~~ незаслуженную им, то он в другой раз принципиально не учит уроки. Надо на это обратить серьезное внимание и объявить беспощадную борьбу, чтобы этого явления в советской школе не было.

Несмотря на то, что мы имеем тысячи учителей в советских школах, которые работают без второродников,

особенно в Москве и в Ленинграде, однако, несмотря на это учитель математики Котов М. Пургинской средней школы выступает на педагогическом совете и заявляет, что второгодничество - явление закономерное, что мы его никогда не ликвидируем и оно будет бесконечно. С такими выступлениями надо бороться, их надо пресекать. Мы имеем не мало школ, которые работают без второгодников, мы имеем школу в Дебесском районе, которая работает без второгодников, и вообще тут дискутировать уже не приходится.

Следующая причина неуспеваемости учащихся - это большой процент пропуска уроков учениками. В одной Н.Вринской школе Пычасского района за одну четверть пропущено 1306 ученикодней, пропуски в 800-800 дней имеются и в других школах Пычасского района. Если имеется такой процент непосещающих, то эти ученики переходят в категорию неуспевающих. Надо сделать так, чтобы не было пропускающих, подвоз детей в школы должен быть организован.

Дальше я хотел бы остановиться на вопросе преподавания иностранного языка. Этот вопрос является сейчас очень серьезным, но несмотря на это многие руководители школ, многие руководители отделов народного образования не обращают должного внимания на преподавание иностранных языков в школах.

Какие недостатки мы имеем в области преподавания и постановки иностранного языка? Первый и основной недостаток это тот, что многие учителя иностранных языков сами не владеют разговорной речью. Я приведу такой пример: в прошлом году в Глазове были подготовительные курсы

для Института иностранных языков. На этих курсах некто Баженов проучился 8 месяцев и считает, что он изучил иностранный язык и может преподавать в школе. Руководитель Понинским отделом народного образования назначил его преподавателем в среднюю школу, но поскольку я Баженова знал, я потребовал, чтобы его освободили от преподавания, калечить ребят не нужно. Он умудрился устроиться в Красногорском районе в неполной средней школе /голос с места: он и сейчас там занимается/. Мне говорили, что его освободили, т.к. я категорически этого потребовал. Вот каково отношение руководителей ГорОНО к постановке преподавания иностранных языков.

Второй недостаток - в силу того, что сами учителя недостаточно владеют разговорной речью, разговорный метод преподавания вытесняется переводным.

Третий недостаток - во многих сельских неполных средних школах фактически нет преподавания иностранного языка ввиду отсутствия преподавателей. Многие руководители смотрят так, что в наших школах должны преподавать только немецкий язык, а почему нельзя вводить английский язык, почему нельзя вводить французский язык? Только в одной школе по нашей республике введен французский язык.

Несколько слов о педагогическом совете. Педагогический совет это орган, который должен решать все вопросы организации школьной работы, вопросы учебно-воспитательного характера. Многие директора этого еще не поняли: как например, директор Н.Юринской школы Пычасского района

один и тот же вопрос ставил на 4-х заседаниях педагогического совета, а этот вопрос по существу не должен был стоять на педагогическом совете, он должен был быть решен директором - это вопрос о распределении часов.

А Дебесская средняя школа еще под руководством Вотинцева умудрилась на одном заседании педагогического совета исключить из 8 класса "А" 12 человек учащихся, а из 8 класса "Б" 11 человек, итого исключили 23 чел. учащихся - вот до какого безобразия доходят в некоторых школах нашей республики. Тот пишет: "Поручить классным руководителям представить вышеуказанным товарищам оправки". Получайте, значит, волчий билет, вы не можете учиться. И такое безобразие делается в присутствии всего коллектива учителей. Вот какое безответственное отношение к выполнению обязанностей как со стороны руководителей, так и со стороны учителей. /Голос с места: какие меры приняты по отношению к директору? / Инспектор приехал 18 числа, мы хотим дело о Вотинцеве передать в судебные органы, а Поносову лишить аттестата завуча.

Важный участок в работе нашей школы - это контроль исполнения. Контроля исполнения в наших школах нет. Приведу пример из той же Дебесской школы, где учительница Стрелкова ставит отличную оценку за работу, где имеется несколько ошибок. Директор этого не заметил, это было обнаружено только инспектором Наркомпроса, что здесь дело бесконтрольно, что каждый учитель предоставлен самому себе. Таких примеров можно привести много.

Что нужно для того, чтобы коллектив и школы работали хорошо, чтобы наши школы имели высокую успеваемость, чтобы наши школы имели отличную дисциплину? Мне кажется, успех будет зависеть от того, насколько коллектив школы дружен, насколько коллектив школы сплочен, насколько этот коллектив целеустремлен в выполнении своих основных задач по воспитанию и обучению этих детей. Коллектив также должен иметь хорошего руководителя.

У нас еще в большинстве школ критика и самокритика не стоит на должной высоте. К этому вопросу подходят так: если я его буду критиковать, то он обо мне будет потом говорить, - в общем организуют работу так, чтобы "сор из избы не выносить". Если дело поставлено таким образом, то получаются такие казусы, как получились в Буринской и П.Буринской школах.

Надо всю работу организовать методами социализации и ударничества, на основе большевистской критики и самокритики.

Тов. МАТВЕЕВ - Обком ВКП/б/.

Товарищи, чтобы не повторяться я не буду останавливаться на тех больших практических задачах учебно-воспитательной работы, стоящих перед Вами, о них достаточно ярко говорили докладчик и последующие ораторы. Я коротко коснусь общих вопросов работы нашего учительства.

В программе нашей партии, в отношении задач, стоящих перед школами, сказано следующее: "Школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще,

но и проводником идеинного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс, в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм".

Так изложено о задачах школы в программе нашей коммунистической партии. Идя по пути этой программной задачи, наша коммунистическая партия, наша советская страна, наше советское учительство достигли действительно огромных успехов в деле повышения качества работы наших школ, в деле обучения и воспитания нашего поколения. Вам известно, что особенно за годы сталинских пятилеток, дело народного образования в нашей стране приняло такой размах, о каком не могла мечтать царская Россия. Нет нужды здесь приводить факты и цифры, говорящие об отсталости царской России и о росте Советского Союза в области народного просвещения, для Вас эти факты и цифры достаточно ясны.

Каждый из нас на каком бы участке он не работал, чувствует, видит, какое серьезное внимание уделяется нашей партией, нашим советским правительством делу народного образования, делу воспитания молодого поколения, делу воспитания детей, способных окончательно построить коммунистическое общество, делу общего под"ема культурного уровня трудящихся нашей страны.

В свете этих поистине величайших достижений в области народного образования, в области воспитания детей, особенно больно смотреть на недостатки в работе школ нашей УАССР. Вам известно, что враги народа, как и на всех

остальных участках нашего народного хозяйства, нанесли серьезный удар и делу народного образования, делу обучения и воспитания наших детей. Троцкистско-бухаринские и буржуазно- националистические агенты фашизма сделали все, чтобы замять дело народного образования, сделали все то, что они могли, чтобы внести путаницу и неразбериху в программные вопросы наших школ; срывали издание учебников: вместо того, чтобы издавать хорошие учебники для наших детей, для учительства, они издавали вредные, ненужные книги, создавали хлам.

Как же сейчас мы с Вами, во главе с Наркомпросом нашей республики, боремся за ликвидацию последствий вредительства в области народного образования? Надо прямо сказать, что мы с Вами до сих пор дружно, по-большевистски за ликвидацию последствий вредительства еще не взялись.

Одним из основных недостатков, являющимся последствием вредительства в наших школах, это позорный для нас процент неуспевающих учащихся. Здесь товарищи рассказывали, что ряд школ имеют большое количество неуспевающих учащихся. Имеется также большой процент отсева, не малое количество детей, подлежащих обязательному обучению, не охвачены, - все это говорит о том, что мы совершаем по сути дела государственное преступление, не выполняем постановление правительства о всеобщем обязательном начальном обучении.

Мы также совершенно пустили на самотек дело издания учебников для школ в нашей республике. В этом году Наркомпрос и Удгиз должны были выпустить 38 названий учебников,

а выпущено всего лишь 15 названий. Я уверен, что из этих 15 названий большинство учебников еще не дошли до школ и находятся на базах. Это говорит о том, что Наркомпрос допускает дальнейшее продолжение вредительства в области выпуска учебников; об "активно" получается, что мы продолжаем это вредительство, ибо большой процент учащихся, которые плохо успевают, не успевают оттого, что у нас нет достаточного количества учебников.

Это безобразное положение, на сколько мне кажется, не беспокоит работников Наркомпроса. Если бы они взяли по-большевистски, если бы они проявили хотя-бы минимум заботы в деле издания учебников, то большинство этих написанных учебников были бы уже на сегодняшний день в наших школах.

Голос с места: Надо Удгиз повелевать/. Правильно, но кто должен был повелевать? Наркомпрос должен был этим заниматься. Я работников Школьного Отдела не оправдываю, они пустили это дело на самотек, а Государственное Издательство, пользуясь попустительством людей, которые должны были быть заинтересованными в этом деле, издает то, что сейчас не необходимо. Они взяли сейчас за издание Короленко, - это тоже надо, но в первую очередь, надо обеспечить школы учебниками. Однако, Удгиз этого не делает. Очевидно, совещание заставит издательство и работников Народного Комиссариата Просвещения взяться за это дело, чтобы в ближайшие дни выпустить нужное количество учебников.

Обком ВКП/б/ чрезвычайно озабоченный ненормальным положением, особенно тем, что имеется такой большой

105

процент неуспевающих в наших школах в начале ноября текущего года вынес решение о мероприятиях по учебно-воспитательной работе среди детей в школах. Одним из этих мероприятий является проведение настоящего совещания актива учителей отличников.

Созывая данное совещание, Обком ВКП/б/ ставил задачу обобщить опыт работы лучших учителей, лучших школ с тем, чтобы сделать этот опыт достоянием каждой школы, каждого учителя и на основе этого добиться ликвидации недостатков в работе школ нашей республики.

Из того, как организовано настоящее совещание, как оно подготовлено видно, что мы, а главным образом наркомат просвещения по существу до конца не поняли этой задачи, а в связи с этим совершенно несерьезно отнеслись к подготовке и проведению настоящего совещания. Из этого вывода хочу подтвердить тем, что очень мало обследовано школ, Наркомпрос недостаточно изучил опыт работы отдельных школ, отдельных учителей. На этом совещании работники Наркомпроса вместо того, чтобы популяризировать лучший опыт работы учителей-отличников, ограничились выступлением, направленным против наших недостатков. Тов. Чулин - начальник одного из отделов, в первую очередь должен был заняться обобщением опыта работы, но из его выступления не видно было, чтобы он занимался этим вопросом. Он не показал ни одного опыта, который был бы поучителен для всех остальных, а ограничился критическим выступлением, ругался по адресу отдельных учителей.

Надо было как следует подготовить выставку, где бы можно было посмотреть на хорошие опыты работы, где можно

было бы поучиться, но к этому важнейшему делу мы отнеслись несерьезно. Мы не видим ни одного материала из работы сельских школ, нет материала об изучении удмуртского языка в нашей республике, нет поучительного материала об изучении русского языка в нерусских школах; а мы говорим, что знания русского языка является основой в работе наших школ, является, как мы говорим, основой преподавания всех остальных дисциплин. Однако, этой серьезной дисциплине мы по существу никакого внимания не уделили на этой выставке. Нет ни одного материала о внешкольной работе, о пионерской работе, о работе комсомольских организаций - эти пробелы в организации нашей выставки говорят о том, что мы не серьезно отнеслись к проведению настоящего совещания.

Но несмотря на эти пробелы в организации нашего совещания я уверен, что настоящее совещание сделает значительный сдвиг в деле повышения качества работы наших школ. Я уверен в этом потому, что здесь учителя-отличники с большим желанием и подлинным настроением рассказывали о своем опыте работы, чтобы сделать его достоянием остальных учителей. Это говорит о том, что наши учителя получают здесь некоторое обобщение опыта работы. Надо быть уверенным, что каждый из вас сделает это совещание переломным моментом в деле повышения качества работы школ, и что этот обобщенный опыт станет достоянием каждого учителя, каждой школы нашей республики.

Поэтому, такое совещание в нашей республике проводится впервые. На совещаниях в предыдущие годы так широко и глубоко не разбирались вопросы учебно-воспи-

тательного и методического характера, а разбирались общие вопросы культурного строительства.

Все недостатки и пробелы, которые были в подготовке и проведении совещания надо ликвидировать с тем, чтобы на дальнейших совещаниях этих недостатков не было.

Согласно решения бюро Обкома ВКЦ/б/ такое же совещание мы должны провести в январе 1939 года по вопросу преподавания истории ~~партии~~, Конституции и географии. Школьному Отделу Обкома и Наркомпросу надо сейчас организовать подготовку к этому совещанию, надо шире и глубже изучить вопросы преподавания Конституции, истории ~~партии~~ и географии с тем, чтобы мы на этом совещании дали лучший опыт, показали лучших людей, дали бы хорошие методы преподавания этих дисциплин.

В решении Обкома партии по этому вопросу сказано следующее: "Провести проверку качества преподавания по истории ~~партии~~, Конституции и географии и по материалам обследования провести республиканское совещание преподавателей данных дисциплин".

Здесь некоторые учителя жаловались на то, что их перегружают общественной работой и не дают им возможности заниматься повышением качества работы в школе. По-моему, жалуются те учителя, которые не поняли необходимость ведения общественно-полезной работы среди населения. Заявляя об этом, они допускают крайность, граничащую с тем что эти люди могут оказаться вне политики, следовательно могут оказаться не советскими учителями, т.е. ^{не} учителями,

которые обязаны не только проводить воспитание детей, но и проводить принципы и идеи коммунизма в массы трудящихся. Такие учителя, как Саушкин, Кисельников, Колбин и др., которые занимаются общественной работой среди населения, рассказывают о решениях партии и правительства, организуют колхозников на успешное выполнение хозяйственно-политических задач, стоящих перед ними, организуют колхозников на обсуждение серьезных документов, являются также передовиками отличниками в деле обучения и воспитания детей. Заявлять о том, что общественная работа мешает учебно-воспитательной работе - не верно. Но эти учителя, о которых я говорил, не дают превратить себя в рассылных, в переписчиков, они организуют массово-политическую работу, сами участвуют в ней и поэтому у них не бывает разрыва между учебно-воспитательной и общественной работой.

Как вам известно, в этом году в идейной жизни нашей партии, в идейной жизни трудящихся нашей страны происходит коренной перелом. Этот коренной перелом совершается в связи с выпуском "Краткого курса по истории ВКП(б)", в составлении которого участвовал непосредственно сам тов. Сталин. Краткий курс истории ВКП(б) обобщает весь гигантский опыт борьбы и побед нашей партии, является, как сказано в постановлении ЦК партии, "энциклопедией основных знаний в области марксизма-ленинизма". В решении ЦК партии по этому вопросу сказано, что "Краткий курс истории ВКП(б)" обращен в первую очередь к партийным и непартийным кадрам, обращен ко всей нашей партийной и непартийной интеллигенции как в городе, так и в деревне.

ЦК нашей партии, составляя "Краткий курс истории ВКП/б/", исходил из того, что если бы мы смогли наши непартийные кадры подготовить идеологически и закалить политически, чтобы они могли свободно ориентироваться во внутренней и международной обстановке, если бы мы смогли сделать их зрелыми ленинцами, то мы могли бы разрешить 9/10 наших задач.

В решении ЦК партии уделяется огромное внимание нашей интеллигенции, ее политическому воспитанию, и постановке политической работы, среди интеллигенции. В отношении интеллигенции в этом решении говорится следующее: "Ни одно государство не могло и не может обойтись без своей интеллигенции, тем более не может обойтись без своей интеллигенции социалистическое государство рабочих и крестьян. Особое значение имеет интеллигенция в такой стране, как наша, где государство направляет все отрасли хозяйства и культуры, в том числе и сельское хозяйство, и где каждый государственный работник, чтобы сознательно и с успехом выполнять свою работу, должны понимать политику государства, его задачи во вне и внутри страны".

Придавая огромное значение интеллигенции, ЦК нашей партии отмечает, что среди ряда наших работников имеется пренебрежительное отношение к интеллигенции. В постановлении сказано: "Осудить как дикость и хулиганство пренебрежительное отношение к советской интеллигенции и к задачам ее идейно-политического воспитания в духе марксизма-ленинизма. Обязать партийные организации восстановить правильное большевистское отношение к советской интеллигенции

-110-

и развернуть идейно-политическую работу среди интеллигенции среди служащих, студенчества и колхозной интеллигенции. Считать первоочередной и главной задачей партиорганизации в области пропаганды ликвидацию теоретической и политической отсталости кадров партийной и непартийной интеллигенции, обеспечив всяческую помощь советской интеллигенции в овладении большевизмом, в изучении истории ВКП/б/ и произведений классиков марксизма-ленинизма".

В решении ЦК нашей партии сказано, что основным методом в изучении истории ВКП/б/ должен стать метод самостоятельной работы над книгой, над произведениями Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина. Это указание в первую очередь относится к интеллигенции, к тем людям, которые достаточно подготовлены к тому, чтобы самостоятельно работать над книгой. Это значит, что наше учительство основным методом в изучении истории нашей партии должно избрать метод самостоятельного изучения.

В решении Обкома ВКП/б/ по этому вопросу сказано, чтобы райкомы партии выделили подготовленных пропагандистов всесторонне развитых для работы с интеллигенцией: давать консультации, читать лекции, доклады по отдельным темам истории нашей партии. Но в отдельных райкомах до сих пор не поняли важность этого решения Обкома и оно не осуществляется. Есть такие факты, когда райкомы партии стягивают всех учителей района в районный центр для того, чтобы прослушать лекцию или доклад. Это неверно. Большинство учителей не найдут времени и возможности приехать в районный центр для того, чтобы прослушать доклады. Чтобы этого

положения не было, мы должны требовать, чтобы райкомы партии выделили пропагандистов на определенных пунктах, приближенных к учительству. Задача отличников, задача зав. РОНО оказать помощь всему учительству в деле изучения истории нашей партии, помочь в том, чтобы учителя поняли важность решения ЦК партии о постановке пропаганды среди интеллигенции. Надо сделать так, чтобы не было ни одного учителя, который не изучил бы историю нашей партии, который не знал бы опыт работы нашей партии, не знал бы путь побед и достижений нашей партии. Тот учитель, который не будет знать историю нашей партии, не сможет поднять качество своей работы, не сможет воспитать людей, способных окончательно установить коммунизм.

Задача воспитания наших детей пред"являет нашему учительству особенно серьезные требования в деле повышения своего идейно-политического уровня, в деле изучения истории нашей партии.

Изучая историю нашей партии, наше учительство добьется того, что ликвидирует все недостатки, которые еще имеются в нашей работе; добьется того, что в наших школах не будет ни одного ученика, который плохо успевает; не будет ни одной школы, где будут учащиеся с плохими отметками; не будет учащихся, относящихся без желания к изучению отдельных дисциплин; не будет ни одной школы, которая не имела бы отличных и хороших показателей.

Все наши школы, на основе глубокого изучения нашим учительством истории партии, добьются того, что поднимут

качество своей работы на уровень задач, пред"явленных школам, нашей партией Ленина-Сталина.

Тов. ГРУШИН - Детская экскурсионная станция.

Товарищи, трудно найти такую отрасль науки, искусства, техники, спорта, которая не имела бы среди детей горячих энтузиастов. Нет такого места, где бы ребята не были инициаторами в приобретении тех или иных новейших навыков во всех отраслях нашего народного хозяйства. Дети следят за каждым героическим подвигом передовых людей нашего Советского Союза; и если спросить любого из них, хочет ли он быть героем, то я больше чем уверен, что каждый скажет, что он хочет быть героем. Такие таланты, такая кипучая кровь нашего молодого поколения не может застыть в нашем обществе, и нам вместе с вами надо их направить по правильному пути.

Задачи советской школы заключаются в том, чтобы удовлетворить многогранные требования наших учащихся. Разрешить эти задачи можно лишь при сочетании хорошо поставленной учебной работы с внеклассными занятиями.

Большинство товарищей мало останавливались на внешкольном воспитании. Я хочу это об"яснить тем, что вопрос внешкольного воспитания не особенно ярко был отражен в докладе тов. Нагорных.

Еще до сегодняшнего дня отдельные учителя ведут работу по внешкольному воспитанию по форме классных занятий. Цель внешкольного воспитания заключа-

ется в следующем:

Расширение общеобразовательного кругозора наших детей,

подъем художественной культуры детей,

вооружить навыками и умением в отдельных отраслях науки и техники,

организовать хорошие досуг детей,

привить физическое воспитание и военные навыки детям.

Мы знаем, что школы по вопросам внешкольного образования не могут удовлетворить без наличия сети внешкольных учреждений. Вчерашнее выступление ребят показали, что значит ДКВД и что значит школа. Ведь не секрет и то, что у нас остался пережиток после царского самодержавия - это беспризорность и безнадежность. Я считаю, что только через внешкольную сеть нужно охватить ребят-подростков, ребят-школьников и дать правильное направление в их воспитании.

Иногда себе не точно представляют разницу между внешкольными учреждениями и школами. Я считаю, что школа - это государственное учреждение, внешкольное учреждение организуется и общественными организациями. Школа является обязательной для детей, внешкольное учреждение - это добровольная организация, куда ребята вступают по желанию. Школа является единичной в нашей стране, внешкольная работа хотя и строится по возрастам, но характеризуется многочисленностью, нет определенной ступенчатости. Школа работает

по государственным документам - учебному плану и программе, внешкольная работа не имеет определенного учебного плана, не имеет твердого расписания. Школа является обеспечением об "ема общеобразовательных знаниях, внешкольная работа руководствуется детской самодеятельностью, выявляет таланты детей. Вот ряд таких вопросов, которые резко разграничивают внешкольное воспитание и учебное, но одновременно внешкольная работа является продолжением развития кругозора наших ребят.

Есть ряд школ, где не плохо работают кружки, но не нужно скрывать того, что есть недооценка внешкольной работы, особенно в сельской местности. Можно ли допустить такой факт, что ученик учится в школе 4-6 часов, а в остальные 10 часов вне школы, что должен ребенок делать? Я считаю, что этот вопрос нужно будет разрешить, чтобы наши учащиеся вне школы имели возможность загрузить свое свободное время, использовать хорошим отдыхом.

Товарищи, я хочу довести до сведения учителей-отличников, что у нас на сегодняшний день существует 20 внешкольных учреждений, которые занимаются внешкольным воспитанием, у нас есть 12 технических станции. Как работает детская техническая станция в Шаркани? Первоначально не могли найти помещения, затем помещение кое-как достали, но нужен был парткабинет и это помещение забрали. Дали помещение на много хуже, но Райсполком для того, чтобы вместить Осоавиахим выселяет техническую станцию. Такого пренебрежительного отношения руководителей районов к внешкольным организациям не должно быть. Когда лучшие

люди нашей удмуртии ответят на призыв передовых людей Советского Союза, возьмут на себя ответственность, вытянут эту цепь - внешкольное воспитание, тогда выправится положение с воспитанием наших ребят.

Что представляет из себя детская техническая станция: есть мотокабинет, кружки - авиамodelьные, осводовский, фото, радио, юннатский. Когда ребенок строит авиамodelь, разве он никакого чувства не переживает? Ведь нужно построить модель так, чтобы она полетела, и ребенок представляет себе, что он строит самолет. Саметьте, что из воспитанников детских технических станций, многие поступили в морские и авиашколы. Например, Халеев посещает осводовский кружок с 1935 года, освоил технику разговора по флажкам, что не знают многие из нас.

Какую роль играют отделы народного образования? В Шарканах никакой помощи не оказывает, аналогичные факты и в Дебессах. Там станцией руководит работник по труду, вместо того, чтобы нашей детской технической станцией руководили люди с высшим образованием. Они изготовляют для РОНО парты, стулья - вот какое отношение к внешкольным учреждениям со стороны РОНО. Это отношение исходит от Наркомпроса, многие работники Наркомата не понимают и не хотят понимать внешкольной работы. Тов. Чаговщин - зав. отделом кадров в Глазове пришел на детскую техническую станцию, когда ему нужна была квартира.

А прощу товарищей посетить нашу детскую техническую станцию, я думаю, что она вам понравится, по этой

системе можно будет развернуть работу и в районах.

Я хочу сообщить о том, что в Москве в 1939 году открывается Всесоюзная Сельско-хозяйственная выставка. ЦК комсомола и Наркомпросом РСФСР поставлена задача перед учителям и школьными работниками дать экспозиции по сель. хоз. вопросам на эту выставку.

Докладчик привел слова тов. Ленина о том, что значит обогатить память и кругозор наших детей. Этому всемерно способствуют детские экскурсионные станции. Многие туристы являются свидетелями огромного роста экономики и культуры в нашей стране, проникаются уважением и любовью своей родине. Мы должны знать не только основные центры нашей промышленности - города, но должны знать все уголки нашего Советского Союза, и тогда обогатим память. Это не значит, что надо наталкивать ребят на то, что нужно ехать далеко, у нас есть много интересного и в Удмуртии и в соседних местах, где можно использовать свободное время ребят.

В развитии кругозора детей большую роль играет музей. У нас замечательный музей Ижстальзавода, но он мало посещается учащимися. Что из себя представляет краеведческий музей? Он третий год не может переехать из помещения в помещение, люди бездельничают, а ведь музей мог бы принести большую пользу нашим школам.

Перед краеведческими музеями - республиканскими и районными - стоят благородные задачи: показать трудящимся массам нашу расцветающую счастьем социалистическую родину, ее неисчерпаемые богатства, ее прошлое, и настоящее полное

торжество социализма.

Наша задача - воспитать всесторонне развитое молодое поколение, которое было бы способно донести знамя Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина до победы коммунизма. Мы должны воспитать таких героев, каким был сталинский сокол тов. Чкалов.

Тов. ЯМШАНОВ - Обком Комсомола.

В школах должен быть такой коллектив, который воспитывал бы учащихся в духе сознательности и ответственности, который бы помогал нашим школам в учебно-воспитательной работе. Такой коллектив должен состоять из комсомольской и пионерской организаций школы.

Комсомольские и пионерские организации в школах по численности не маленькие организации. Мы имеем в наших школах свыше 12 тыс. комсомольцев учащихся, плюс к тому громадную армию пионеров. В чем причина недостатков в работе комсомольских и пионерских организаций. Эту причину Обком ВКП/б/ указал в своем решении от 3 января, что : " основным недостатком является полный разрыв между учительским коллективом и комсомольской и пионерской организациями в школах ".

Крупным недостатком комсомольских организаций является тот, что не развернута систематическая работа среди учащихся за действительное овладение знаниями всеми учащимися. Попутно должен сказать, что мы имеем ряд школ, которые очень мало работают по росту комсомола. Например средняя школа, в которой 485 учащихся, имеет всего 5 комсомоль-

цев. Думает ли директор школы создавать вокруг себя коллектив? Или например, такой факт, что комсомольцы имеют низкую успеваемость. Тов. Нагорных говорил, что в Глазовской школе комсомольцев 44 чел., а успевают только 14%.

Как работают комсомольские организации, как им помогает коллектив школы и прежде всего директор школы? Комсомольские организации плохо руководят пионерскими организациями; в ряде школ не борются с частой сменностью вожатых, не организована учеба вожатых. У нас в школах такая тенденция, которая с одной стороны правильна, но с другой стороны, не совсем выполнима, что директора школ требуют таких вожатых, которые могут работать наравне с преподавателями. Когда предлагают прикрепить учительницу комсомолку на пионерскую работу, то они говорят, что нельзя, она работает на общественной работе в колхозе. Мы направили пионервожатыми много комсомолок завода 180. Это товарищи от станка, их послали в школы, они не имеют такого опыта, чтобы работать с пионерами, и ясно, что многие из школ ушли. Ни директор школы, ни коллектив школы не оказывали практической помощи в работе - в этом большой недостаток.

Плохо, товарищи, дело обстоит в кружках. Комсомольская организация не возглавляет инициативы, не руководит внешкольной кружковой работой. В Увинской средней школе 42 комсомольца, а работают в кружках только 13 человек. В Воткинской школе № 1 подадут сведения, что кружковой работой охвачено 600 человек, но это за счет того, что в нескольких

кружках состоят одни и те же ребята.

Почему все это происходит? Я должен сказать, что вражеская работа, которая вскрывается решениями УП Пленума комсомола, руководителя ЦК комсомола Косарева врага народа Вершкова, не могла не отразиться на руководстве комсомольских организаций в учебных заведениях. В Обкоме ВЛКСМ закончился республиканский актив, который правильно отметил, что мы мало занимаемся школами. Наша задача вместе с вами учителями помочь нашим комсомольским организациям в работе, правильно растолковать решения УП пленума ЦК ВЛКСМ и выполнять эти решения.

Основное решение заключается в том, чтобы ликвидировать негодную практику, существовавшую до сих пор в наших комсомольских организациях - это разрыв между педагогическим коллективом и комсомольской и пионерской организациями в школах.

Второе - надо ликвидировать неправильное толкование в наших школах, что комсомольская организация - это такая организация, которой беспартийные учителя не могут помогать. Вот например, директор Баламазской неполной средней школы тов. Андреев заявляет, как он будет помогать комсомолу, когда он беспартийный. А комсомол партийный? Беспартийный. Нужно комсомолу в работе помогать и это сыграет большую роль в налаживании учебы.

Андреев не нашел времени помочь комсомольской организации, но зато нашел время для выпивки. Я считаю, что Царкомпрос должен принять решительные меры, там вместо

учебно-воспитательной работы, учителя вместе с директором занимаются пьянкой. Учитель Макаров надел на себя хомут и пошел плясать. И, обязанности зав. РОНО Истомин тоже занимается пьянкой: райком комсомола выгнал его, а Наркомпрос посадил его зав. РОНО. Такое руководство не обеспечивает под"ем учебно-воспитательной работы. Занятий во время не начинают: вместо 9 час. начинают заниматься в 10 час., в течение 1½ месяцев 5 учеников не ходят в школу, но никто об этом не беспокоится. Этому надо положить конец. Учителя и классные руководители должны сочетать свою работу с работой комсомольской и пионерской организации в школе, иначе наши комсомольские организации не будут иметь успеха в работе.

Интересный факт был в 2-й школе: комсомольская организация собралась обсудить итоги успеваемости по русскому языку за первую четверть; преподаватель русского языка ходит около и думает, как бы мне попасть на это собрание, а вдруг не пустят. Это неправильное положение. Не бойтесь, товарищи, ходите в райком комсомола, говорите о своих недостатках. Учителя отличники должны потребовать от райкома комсомола, чтобы в ваших школах были контроль и помощь со стороны комсомольских организаций. Нам говорят, что нет пионерсмахов, мы кое-что делаем и надо принять все меры к тому, чтобы пионерсмахов в школах были.

Дальше надо сказать, что директора наших школ не используют такой замечательный документ, как "Краткий курс истории ВКП/б/" и решение ЦК "О пропаганде". Почему учителям комсомольцам не собрать учащихся комсомольцев побеседовать

с ними, привить им дух ненависти к врагам и дух любви к нашей партии. Этого мы не сделали. Надо добиться, чтобы каждый ученик комсомолец ознакомился с "Кратким курсом истории ВКП/б/". Надо привить вкус к самостоятельному изучению истории партии. Некоторые говорят, что для них непонятно, как будут изучать историю партии в старших классах. Отсебятиной заниматься не нужно. Надо ознакомить с "Кратким курсом истории ВКП/б/" 7-8-9-10 классы, кроме того, особенно учащиеся 10 классов должны заниматься самостоятельным изучением. В прошлые годы мы организовывали кружки текущей политики, политграмоты, совершенно забывая о том, что учащиеся окончивая 10 класс идут в ВУЗ или на самостоятельную работу. Благодаря безопасности наших школ, 13 человек, которые ездили в этом году в Ленинградский институт не были приняты потому, что не сдали политграмоты. Перед нами стоит ответственная задача - чтобы наши школы и прежде всего, наши педагоги помогли комсомольским организациям в овладении этим замечательным документом - "Кратким курсом истории ВКП/б/" - это нам поможет в налаживании учебно-воспитательной работы.

Как известно, надвигаются зимние каникулы. Эти каникулы предоставлены нашей детворе для организации здорового отдыха. РайОНО совместно с райкомами комсомола, со школами должны составить план проведения зимних каникул. Надо сделать так, чтобы у нас не было таких случаев, как поноги детей на елках, замораживание и т.д., как было в прошлом году. Нужно помочь РОНО и комсомольским организациям, чтобы каникулы были проведены лучше, чем в прошлом году.

Надо учащимся предоставить на зимние каникулы стадионы, кино, театры.

Многие родители до сих пор не понимают, что во время каникул нужно предоставить ребятам отдых и заставляют их работать. Надо провести родительские собрания и разъяснить им, что нашей детворе нужно отдохнуть, и после отдыха энергичней приняться за учебу.

Тов. ИЖИЦ - Педагогический Институт.

Товарищи, разрешите мне в вашем лице приветствовать лучших преподавателей нашей Удмуртской республики, лучших людей, знающих педагогическое мастерство, победивших воинов на поле народного просвещения. /Аплодисменты/.

Товарищи, я работал в средней школе 33 года и 8-й год работаю в Высшем учебном заведении. Мне пришлось много иметь дела с учащимися средних школ, поэтому я хочу поделиться с вами опытом своей работы, который может быть полезен вам в вашей работе.

Для того, чтобы преподаватель умеет вести педагогическую и воспитательную работу, он должен обладать определенными качествами, к нему предъявляются определенные требования: 1-е преподаватель должен хорошо знать свой предмет, быть специалистом своего дела. Для этого преподаватель не должен ограничиваться только теми знаниями, которые он получил в ВУЗе, он должен все время повышать свою квалификацию, читать литературу по своей специальности.

123
Преподаватель должен овладеть большевизмом, для этой цели он должен хорошо изучить "Краткий курс истории ВКП/б/".

2-е - преподаватель должен уметь преподавать, так как только обладание хорошими знаниями еще недостаточно. Надо обладать педагогическим мастерством, и кроме того преподаватель должен умело подходить к учащимся.

Если преподаватель не умеет преподавать, то дисциплина в классе будет расшатываться. Значит, преподаватель должен хорошо подготовиться к уроку. В моей педагогической практике был один случай, когда я рискнул не подготовиться к уроку и чуть-чуть не потерял своего авторитета среди учащихся. Я доказывал теорему по геометрии, но у меня получались длинные выкладки, я волновался, но решил не отступать. Я правильно доказываю, значит должен быть правильный конец. Я выводы делал правильно, но другим способом и получилось верно, но я очень много испытал во время этого урока. Надо всегда готовиться к уроку, тогда вы будете преподавать толково и ясно и учащиеся вас будут понимать.

Кроме того, не надо забывать, что вы имеете дело с классом. Преподаватель вызывает ученика, и занимается только с ним, получается репетиторство. Он забывает класс, учащиеся начинают перешептываться. Спрашивая ученика, не надо упускать из внимания целый класс, и спрашивая одного ученика, надо давать беглые вопросы отдельным учащимся, и они тогда будут знать, что надо слушать и быть готовыми к ответу. Тот ученик, которого спрашиваешь,

может отвечать и хорошо, и средне, и плохо. Но во всяком случае прежде, чем дать оценку ученику, преподаватель должен давать наводящие вопросы и убедиться готовил или не готовил ученик уроков, а может быть, он не умеет готовить уроков.

Большинство учащихся не знают, как готовить уроки, поэтому задача преподавателя и всех школьных работников научить учащихся готовить уроки, чтобы тут играла роль, память зрительная, слуховая и моторная. Разные бывают люди: один хорошо воспринимает, когда читает, другой - когда пишет. Конкретно по математике: придешь домой, раскрой книжку, прочитай теорему по геометрии. Ты ее понял, не ограничивайся этим, книжку закрой и начни доказывать в тетрадке. Если ты забыл, посмотри в книжку и опять закрой ее, начни доказывать в тетрадке. Надо научить учащихся готовить уроки.

Многие учащиеся не умеют говорить. Надо научить ученика говорить, чтобы он мог свои слова хорошо облечь в фразы, говорить красиво, цветисто и содержательно. Как научить говорить? Имеются образцовые произведения писателей, в которых и содержание глубокое и слог хороший. Надо предлагать читать вслух, - когда ученик читает вслух, он запоминает отдельные фразы, отдельные места.

Затем, товарищи, подход к учащемуся со стороны преподавателя должен быть такой, чтобы учащийся видел в лице преподавателя своего первого друга, своего старшего товарища. Для этой цели не надо с учащимися вести себя так, чтобы они заподозрили преподавателя в неискренности,

Как только ученики заметили эту черту, авторитет теряется. Надо быть прямолинейным, не надо сидеть на двух стульях, в особенности это относится к учащимся старших классов. меня был такой случай: В 1922 году, когда в школе была разруха, два ученика 17 лет вели себя безобразно на уроках. Я пожаловаться не мог, я всегда был доволен их поведением, но другие преподаватели жаловались. И вот назрел педагогический совет, чтобы обсудить поведение этих учеников и удалить их из школы. Эти ученики были способные ребята, великолепно занимались по физике. Я такую вещь проделал: пригласил этих двух учеников к себе на квартиру к 6 часам. Они пришли, я начал с ними беседовать. Нам самоварчик подали, я им говорю, что преподаватели жалуются, чем обидеть их плохое поведение? Ребята стали вступник, сознались, что не правы, не стали больше шалить и окончили школу.

Те учащиеся, которые в младших классах являются нарушителями дисциплины, при умелом подходе преподавателя, могут быть лучшими помощниками в деле налаживания дисциплины.

Предыдущий оратор правильно говорил, что комсомольские организации пойдут навстречу. Старайтесь сами справляться; последнее дело, если вы пойдете жаловаться директору или завучу на учащихся, этим самым учащиеся поймут, что вы не можете с ними справиться и авторитет ваш упадет.

Отметки ставить зря не надо. Преподаватель должен ставить такую отметку, какую заслужил ученик.

Преподаватели жалуются на учащихся, что они плохо знают материал. Говорить так, что до меня был плохой преподаватель.

даватель, а в вот хороший - не стоит. Если учащиеся плохо знают, надо стараться на уроках достигнуть того, чтобы они знали. Лучше заявить в совете, что того-то ученики не знают, может быть школьный совет даст возможность дополнительно заниматься. Надо на своих уроках раз плохо знают старый материал, повторять пройденное. Например, выносят а за скобку, от одного члена должна остаться единица, ученик единицу пропустил, а преподаватель говорит - неверно. Разве преподаватель может только этим ограничиться? Нет, он должен растолковать, почему единица получилась, надлежащий подход должен быть к учащимся.

Теперь о школьных советах. Успех дела во многом зависит от директора школы, от завуча. Дирекция должна внимательно подходить к каждому преподавателю и к каждому учащемуся. Дирекция должна расположить к себе преподавателей и учащихся, только при этом условии дирекция добьется успехов. Нужно быть вежливым, не надо кричать и разыгрывать "себя его превосходительство".

Кроме классных занятий должны быть кружки. Кружками надо руководить умело. Не надо забывать внешкольной работы. Преподаватель в районе является представителем науки от своей дисциплины, поэтому этот преподаватель должен прочесть ряд лекций для взрослого населения. Этим он поднимет в глазах общества школу, и общество будет более внимательно относиться к этой школе. Преподаватель этим самым поднимет также авторитет не только среди учащихся, но и среди взрослого населения.

Тут было замечание относительно иностранных языков,

о разговорной речи. Хорошо, когда ученик будет разговари-
вать и по-немецки и по-французски, но нам важно, чтобы он
умел читать, пользуясь словарем, делать переводы, ибо зани-
маясь наукой по своей специальности, придется читать и не-
мецкую, и французскую, и английскую литературу.

Надо учащихся научить работать с книгой. Кроме учеб-
ников, каждый преподаватель должен рекомендовать литерату-
ру. Надо список литературы вывешивать в классах.

Итак, товарищи, желаю вам дальнейшего успеха в вашем
деле. Желаю, чтобы наше учительство Удмуртской республики
шло в первых рядах учительства нашего Советского Союза.
/Аплодисменты/.

Тов. ЛЕБЕДЕВ - Ижевский РайОН

Товарищи, забота партии и правительства и лично тов.
Сталина о школе огромна. Я хочу отметить, что наше респуб-
ликанское совещание проходит в период величайшего исто-
рического события - как раз исполнилось 59 лет со дня
рождения Великого нашего гения тов. СТАЛИНА /Аплодисменты/.
Я предлагаю от имени нашего республиканского совещания
учителей-отличников послать приветствие тов. СТАЛИНУ.
В данном приветствии мы заверим ЦК партии и лично тов.
СТАЛИНА о достижении в дальнейшем отличной учебной и образ-
цового поведения среди учащихся в наших школах.

Несколько слов скажу по выступлению Васильевой из
Можги. Требование Васильевой в отношении подбора работни-
ков РОНО из среды более знающих людей вполне правильно.
Мы наблюдаем такие случаи, что районные работники, а также

работники Наркомпроса, разбирая один и тот же вопрос, дают разнообразные установки.

Работая небольшой промежуток времени в РОНО, я применил несколько приемов в смысле помощи нашим рядовым учителям. Обычно, в практике нашей работы мы привыкли указывать только на недостатки, а иногда эти указания делаем в грубой форме и у учителя создается упадочническое настроение. В период обследования школ, когда стали отмечать положительные и отрицательные стороны, это дало хорошие результаты. В Воськинской школе у учительницы Девятовой отметили некоторые положительные стороны, она и говорит: вот видите, я справляюсь с основными вопросами, а я считала, что у меня много недостатков. Когда мы отмечаем у отдельных учителей ряд недостатков, мы требуем, чтобы учитель согласился с данными выводами, и эти выводы он должен проверять на практике. В Люкской школе мы предложили географу вести атлас с ребятами. Недели через три успеваемость у ребят повысилась. Я рекомендую отдельные недостатки, вскрытые на уроках увязывать с педагогической теорией.

Наши сельские учителя нуждаются в огромной помощи, но эта помощь, кроме как отделами народного образования, никем не оказывается. На вывод депутата Верховного Совета СССР учительницы Леоновой о помощи городских учителей сельским откликнулись, но все это пока обещания, а помощи нет. Взять наш республиканский педагогический кабинет. Получается, что не кабинет для учителей, а учителя должны быть для республиканского кабинета. По ряду вопросов мы

посылали наших учителей для разрешения, но всегда приходится уходить с неразрешенными вопросами. Даже ни одного методического указания в директивном порядке не было.

Они, видимо, только проектируют, составляют всевозможные тексты, но практически в жизнь не проводят. Например, педагогический кабинет решил послать в одну школу у двух городских математиков. В школе учителя математики приготовили ряд вопросов, но это обещание осталось на словах и школа так городских математиков и не дождалась.

Несколько слов о Доме Учителя. Дом учителя должен быть для учителей, но фактически оказывается, что это не республиканский Дом учителя, а арендное помещение. Когда мы проводим совещание или конференцию, то с нас берут по 100 и по 200 рублей. Как-то пионерработники должны были песню разучить, и в Доме учителя за один час взяли 35 рублей. Мы обращались к тов. Шаркову, чтобы он разрешил этот вопрос, но до сих пор это не сделано.

Тов. Матвеев выступил об отношении интеллигенции. Наши ответственные работники относятся недобросовестно к учителям. В Постольском лесопункте я просил квартиры для учителей, а начальник лесопункта говорит: "у меня для грузчиков квартир нет, а тут для учителей просят". Сравнивают грузчиков с учителями. По линии Райкома партии помощь школам не оказывается. Сколько работников райкома были в школах? Такие случаи, наверно, очень редки. Центральная "Правда" в передовой статье "Павести большевистский порядок в школах" отмечала, что работники парторганизаций не по-

сещают школ. Надо наметить единый фронт в деле улучшения нашей школьной жизни, а то этими вопросами занимаются только отделы народного образования и Наркомпрос.

Тов. МАРКОВ - Председатель Обкома Союза началь-
ной и средней школы.

Тов. Нагорных в своем докладе узко определил функции райкомов союзов в вопросах борьбы за укрепление и повышение успеваемости наших школ и, видимо, поэтому выступавшие в прениях не представили соответствующих требований профорганизации.

Мне кажется, совершенно неверным, если у Наркомпроса существует мнение, что профорганизации должны исключительно заниматься вопросом разбора конфликтов среди учителей. Эти вопросы должны находить совместное разрешение в райкоме союза и в отделе народного образования, но это не всегда так получается. За вопросами неполадок и конфликтов, которые приходится часто встречать в отдельных школах, кроются серьезные факты, которые ОНО не видит. Чем объяснить факты низкой успеваемости, приведенные тов. Нагорных в докладе, как например, что в одной школе 17% успеваемость, и даже есть школа, которая за первую четверть дала 6% успеваемости? Мне кажется, что вся беда в том, что отделы народного образования и Наркомпрос не всегда занимаются разрешением этих конфликтов. А вот в школе, которая дала 6% успеваемости, конфликты среди учителей были - это в Понинской школе. Я считаю, что этот факт можно объяснить

потереи всякой ответственности перед советским государством со стороны того учителя, который на протяжении трех месяцев ничего не делал. Подобный факт можно объяснить бесконтрольностью со стороны ОНО, тем более, что в Понинской средней школе заседала аттестационная комиссия, в которой был и Зав. РОНО, но никаких конкретных мер к этой школе не было принято. Безответственное отношение к своей работе со стороны инспекторов как РОНО, так и Наркомпроса приводит к таким печальным результатам.

Из доклада видно, что Наркомпрос обследовал 5 школ, но ни одного акта обследования Наркомпрос не имеет. Инспектор должен уважать свой труд, на основе недостатков, выявленных по той или иной школе, и указаний, сделанных инспектором, он должен проверять впоследствии, тем самым это поднимет чувство ответственности и обязанности того учителя, которого он проверял. Конечно, при таком несерьезном отношении со стороны самих руководящих работников, надлежащих результатов добиться трудно.

Наряду с тем, что плохо помогают РОНО, плохо помогают и профорганизации. Наши райкомы союза свою роль свели к разбору жалоб, к распределению путевок и средств. Помощи в работе учителей нет, работа производственных советов не организована. Райкомы союза не посещают школ, не заслушивают учителей школ, директоров школ, - а это их прямая задача. Нужно обязать райкомы союза, чтобы они этими вопросами занимались наряду с инспекторами.

Недостаточное внимание уделяется вопросам культурно-бытового обслуживания учительства, и об этом никто не

говори. К этим вопросам со стороны ряда руководящих работников можно встретить пренебрежительное отношение. Как иначе расценивать такой факт, когда на пристани Воложка учительница ютилась в нетопленном чулане, а квартира была занята посторонними. В Вемье, В. Норье, Понино до 10 чел. остро нуждаются в квартирах. Союзы в этих вопросах должны проявлять свою инициативу, но ответственность с ОНО не снимается. Ряд школ не имеют преподавателей потому, что мы не можем обеспечить квартирами, а ОНО никак этот вопрос не ставит.

В вопросах успеваемости повышения качества работы большую роль играет такой момент: там, где учитель работает продолжительное время, он лучше знает быт населения, условия школы, на протяжении нескольких лет он может быть лучше обеспечен материально, и конечно, результаты работы будут лучше. Мы сейчас имеем практику незаконных перебросок и незаконных увольнений, - эта практика со стороны ОНО не пресекается. Есть постановление правительства о том, что переброску учителей ОНО может производить с санкции Наркомпроса, а начиная с 8 классов и выше с разрешения Наркомпроса РСФСР. Это положение нарушается. Ряд ОНО берут на себя и такую ответственность, что нарушают принципы профсоюзной демократии: не считают выборное ли это лицо, а перебрасывают и все. Такие случаи мы имеем по Кулиге, Трахову, Воткинску; надо эту практику пресечь, а людей, которые не хотят выполнять советских законов, надо привлекать к ответственности.

Последний вопрос - это об изучении истории партии.

Выступавшие не поделились своим мнением, как они сейчас изучают историю партии. Здесь отметили, что выпуск "Краткого курса истории партии" прежде всего, обращен к нам, интеллигенции, с помощью которой рабочий класс управляет страной и это ставит особо ответственные задачи перед нами, ибо задача подготовки всесторонне развитых строителей коммунистического общества можно разрешить овладев в совершенстве теорией Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина. Только глубокое изучение марксизма-ленинизма даст нам ориентировку и ясность цели, поставленной перед учителями и перед школами.

В ряде районов с этим делом пока плохо. Тов. Матвеев указал, что кое-где это недопоняли. Например, в Ст. Зятцах забыли принцип добровольности и собирают с учителей всего района деньги и два раза в месяц собирают на лекции. В Салезино учителя тоже собирают в центр района. Райкомы союза этим вопросом плохо занимаются, не готовят квалифицированных докладчиков, а организуют громкие читки. От этой практики надо отказаться, надо лекции проводить по отдельным разделам истории партии. Эту работу нужно сосредоточить при кустовых методических объединениях. Надо обязать директоров школ и зав. ОНО, чтобы они при школах создали соответствующие условия для изучения истории партии. Помимо этого при кустовых методических объединениях, мы обязали райкомы союзов обеспечить создание библиотечек, в которых была бы необходимая литература для изучения истории партии. Вместе с этим кустовые методические объединения и многокомплектные школы должны

быть обеспечены литературой, газетами и надлежащими бытовыми условиями - уютом для самостоятельной работы и проведения консультаций по вопросам изучения истории партии.

Не нужно забывать, что в этом вопросе в ряде районов еще имеется тенденции на проведение кружковой работы. Например, в Ст. Зятцах, где существует еще до 7 кружков. В решении ЦК партии указано, что эта работа должна протекать на добровольных началах, и этот принцип райкомы союза и РОНО должны соблюсти в первую очередь.

Тов. АФАНАСЬЕВА - Педкабинет.

Товарищи, я не буду говорить о методике письменных работ по литературе, но свое выступление хочу посвятить анализу сочинений учащихся 10 классов, проведенных при выпуске 1938 г. Педкабинет вместе с Наркомпросом затребовали от школ сочинения учащихся 10 классов и провели анализ. Выяснилось, что очень многие работы многих школ не отвечают тем требованиям, которые предъявляются к письменным работам в старших классах.

Я хочу сказать, какие недостатки обнаружены и что нужно сделать для того, чтобы выправить в будущем 1939 году положение. Работы у нас были от 7 школ: Каракулинской, Сарангульской, Глазовской, Ужманской, Суринской, Траховской и Камбарской. Выяснилось, что учащиеся особенно Траховской, Суринской и Камбарской школ совершенно не умеют писать сочинения. Сочинения обладают такими недостатками:

1/ отсутствие плана. Я не говорю, что надо обязательно иметь план налицо, но сочинения написаны так непоследи-

тельно, так беспорядочно, что ни о какой наметке плана нельзя говорить.

2/ отсутствие собственных выводов по той теме, которая дана для сочинения. Сочинение имеет характер переложения или содержания произведения или материала учебника. В некоторых работах Сарапульской школы есть план, но он совершенно не соответствует содержанию.

3/ неумение распределять материал. Неумение равномерно писать сочинение в пределах плана: одна часть плана много освещена, а другая - мало. Сочинения очень бедны своим содержанием, совершенно отсутствуют цитаты. Есть незаконченные мысли: начинают писать и не кончают.

Мне хочется сказать о работе некоторых учителей, правда, фамилии я не знаю. Вчера очень много говорилось о том, что учитель играет решающую роль в классе и в преподавании. Анализируя работы 7 районов можно бы установить, что там, где учитель добросовестно относится к работе и обладает достаточными знаниями, работа учащихся удовлетворительнее, чем работы тех учащихся, где работает учитель, который недобросовестно относится к своей работе. Работы Сарапульской, Глазовской школ показывают, что эти учителя отнеслись к проверке и оценке работ вполне добросовестно, там не встречается пропущенных ошибок, работы выправляются и стилистически; тогда, как в Граховской, Зуриной и особенно в Ужвинской школах такая масса пропущенных ошибок, что приходится удивляться, как учитель, работающий в 10 классах, может так относиться

ся к своей работе. В Уканской школе в диктанте из 10 работ нет ни одной, где бы не было пропущено 2-3-5 и 8 ошибок. Получается такое положение, что ставится оценка хорошо, а пропущено 8 ошибок, в результате оценка должна была бы быть плохой. У Бахметьева в сочинении 8 ошибок орфографических, 4 стилистических, 3 пунктуационных и 1 ошибка пропущена - при 14 ошибках ставится оценка хорошо. В Уканской школе ученик слово "Нацленораздельно" написал правильно, а учитель исправляет неправильно. В таких словах, как "также" и "тоже" учителем исправляются правильно написанные слова.

В результате получается, что картина выпуска учащихся 10 классов совершенно неверна. Мы, очевидно, выпустили из районных школ таких учащихся, которые при поступлении в ВУЗ, не соответствовали тем требованиям, которые к ним предъявляются. В Граховской школе пропущено много стилистических ошибок. / Читает выдержки из работ учащихся/. Можно привести много примеров подобного пропуска стилистических ошибок.

В связи с этим мне хочется сказать о том, чтобы вы приезжали на места и участвуя на различных конференциях, обратили особое внимание учителей на то, как нужно серьезно подойти к работе 10 классов по русскому языку и литературе. Начально то, что мы даем неверное представление о грамотности наших учащихся и об умении их выражать свои мысли. Самое главное - это обратить внимание на то, чтобы в тех школах, о которых я говорила, учителя более добросо-

вестно относились к своей работе, к анализу работ и к их оценкам.

Есть, товарищи, и такие работы, как например Кучумовой из Грахова. Работа написана так, что никаких художественных специфических особенностей в данном литературном произведении не оказывается, - работа социологическая. При разрешении вопроса о постановке школьных сочинений в старших классах, надо обратить серьезное внимание на то, чтобы учащиеся находили в художественном произведении специфические особенности. Например, тема - Показ буржуазии по произведению Горького "Дело Артамоновых". Нет ни одной работы, где бы указывалось, какими художественными приемами Горький изображает жизнь буржуазии.

Нужно эти вопросы соответствующим образом разобрать на конференциях с тем, чтобы учителя в своей работе, в своем преподавании несколько раз давали учащимся работы такого характера, которые отражали бы художественные особенности произведений, чтобы учителя обратили внимание на форму, которую использует автор, для изображения того или иного явления.

Заключительное слово Зам. Наркома Просвещения
Тов. Нагорных.

Я, товарищи, буду очень немного говорить в заключительном слове, т.к. выступлениями мой доклад в значительной степени был пополнен; в частности выступлением тов. Перовщикова по вопросам преподавания удмуртского

языка и русского языка в нерусской школе; выступлениями многих учителей, которые дали много практических советов по самым острым интересующим вопросам.

Я ставил своим докладом две цели:

Первую - ознакомить учителей и отличников с состоянием, которое мы имеем сейчас в области учебно-воспитательной работы в нашей республике, выпятить основные задачи, которые вытекают из требований партии и правительства о коренном улучшении учебно-воспитательной работы в наших школах.

Вторую - вопросы подготовки к нашим январским учительским конференциям. С этой точки зрения и был построен мой доклад.

Выступающие товарищи говорили, что было приведено немного примеров, но это не значит, что в моем распоряжении примеров было мало. На счет северных районов я мог бы сказать, что в этом году обследовано 11 школ, но я не мог в своем докладе приводить все примеры, - это был бы набор фактов. Я имел в виду на отдельных примерах лучших учителей показать, как можно изживать недостатки в учебно-воспитательной работе наших школ; показать недостатки в работе школ, чтобы вскрыть причины, порождающие их. Большинство товарищей поняли это и в выступлениях передали свой опыт, подвергнув своими замечаниями справедливой критике работу Наркомпроса и СНО в области учебно-воспитательной работы.

Некоторые выступления были не совсем удачны, как например, выступление тов. Васильевской из Шожги. Тов.

Васильева не совсем правильно настроена, что положение в Можге со школами никого не интересует и что они предоставлены самим себе, у них нет версива, нет тетрадей, нет учебников, нет денег на елку, - это неверно.

Если вы обратитесь к официальным документам - постановлениям СНК, решениям ЦК партии, печати, то вы увидите, что школами и ее делами интересуется вся общественность нашего Советского Союза, что ее делами интересуются и всячески помогают в налаживании их работы ЦК партии и наше правительство. Конечно, в этом направлении мы имеем достаточно документов, которые бы могли нашу работу сделать гораздо лучшего качества, но вся беда заключается в том, что эти решения по-настоящему не реализуются, не всегда правильно понимаются и эти решения забываются, что безусловно не позволительно ни со стороны Наркомпроса, ни со стороны ОНО, ни со стороны руководства школ.

О вопросе снабжения учебниками. Учебники должны продвинуть до школ товаропроводящая сеть. Директор школы должен сигнализировать, какого учебника у него нет, для того, чтобы мы могли сказать товаропроводящей сети, что в Можге, например, нет учебников по такому-то предмету. В Пургинской школе книги "Павлик Морозов" нет, а в Валаамаской школе более 35 экз. и на удмуртском языке, а в этой школе удмуртов нет. Об этом и наши директора школ, и зав. РОНО должны своевременно сигнализировать. Если бы положение было бы такое, что Наркомпрос упаковывает ящик и посылает минимум учебников той или иной шко-

не, то было бы другое дело. Правда, Наркомпрос недостаточно действует на книготоргующую сеть, у которой несколько торговеский дух, они скорее везут ходовые товары. Забота ОНО, забота директора должна заключаться в том, чтобы обеспечить школу учебниками. Мы подписали не одно письмо, направленное Зав. ОНО, директорам школ и руководителям торговых организаций о том, чтобы книги были направлены в школы через учителя в кредит, но эти указания не реализуются.

Об ошибках в подборе кадров, у нас в республике с лишним тысяч учителей, среди них могут попасть и такие учителя, о которых говорили селтинцы. Я спрашивал селтинцев, что из себя представляет Камский, Зав. ОНО сказал, что он его оставит, т.к. он неплохо преподает. Иногда бывает, что охают человека, если он негод, нужно доказать. У нас нехватило около 150 чел. по РСШ и СШ, и сейчас по многим дисциплинам учителей нет; понятно, при таком положении мы должны были ставить вопрос о том, чтобы использовать все, что можно. О досрочных снятиях из института не могло быть и речи, т.к. никто нам этого не позволит.

Многих преподавателей мы пропустили через курсовую сеть, и они не плохо справляются с 5-7 классами. Неправильно говорит тов. Усков, что надо учителей специализировать по классам: 5-й так 5-й, 7-й так 7-й, - это идет в разрез с уставом и с указаниями правительства, что учитель неполной средней школы является учителем 5-7 классов и держать его только на физике для 5-6 классов было бы

141
неправильно. Что касается классного руководства, то классный руководитель с 5-7 классов должен вести один.

В порядке вопросов мне был задан вопрос: когда инспектора будут подороже, чем за 180 рублей? Дело организации помощи в методической работе в школах будут решать инспектора ОНО, а поскольку это так, что школьный инспектор должен быть самым лучшим, самым опытным учителем, у которого теоретические знания обогащены практическим опытом, то в правительстве и стоит вопрос о повышении их зарплат инспекторскому составу. Этот вопрос стоит давно и от нашего Наркомпроса и нашего Совнаркома не зависит. Мы стараемся этот вопрос ускорить. Я лично недавно был в Москве, присутствовал на заседании Коллегии Наркомпроса РСФСР и тов. Туркин заявил, что этот вопрос будет разрешен в этом же году. Сказать о том, что повышение ставок будет с сентября месяца он не мог, т.к. этот вопрос компетенции Совзского Совнаркома.

ОНО далеко не выполняют тех функций, которые должны выполнять, а учителя должны потребовать от ОНО выполнения их. Здесь были выступления, касающиеся хозяйственной работы школ, касающиеся правовых вопросов учителей и, наглядных пособий и т.д. - всеми этими вопросами должен руководить Зав. ОНО. ОНО является органом советской власти в районе, но этого зачастую Зав. ОНО не понимают. Там, где и Зав. ОНО относятся как к рассильному по разным кампаниям это говорит за то, что там работу ОНО не считают серьезной. Зав. ОНО не умеет выпячивать задач по народному образованию,

сугубо партийных задач, не знает сам решения партии и правительства о школе, по делу народного образования. Такая беззубость ОНО и в некоторых случаях низкий уровень зав.ОНО является большой помехой в деле ликвидации недостатков и улучшения перестройки учебно-воспитательной работы.

Мы, товарищи, стоим накануне завершения первого полугодия учебного года. Январские конференции учителей в соответствии с указанием Наркомпроса РСФСР должны быть проведены в период между 5-7 января. Эти конференции должны сыграть в деле улучшения учебно-воспитательной работы в наших школах исключительно большое значение. На этих конференциях в докладах зав.ОНО должны быть подведены итоги работы школ за первое полугодие и даны четкие анализы причин плохой успеваемости и недостатков в работе наших школ. Учителя должны потребовать от зав.ОНО глубоко продуманных докладов на этих конференциях; должны потребовать ясных ответов на вопросы, которые должны решать повышение успеваемости в наших школах.

Такой момент, как хозяйство школ, пока еще плохо поставлено. Подвоз учащихся плохо организован, школы без дворов и т.д. - это имеет большое отражение на успеваемость учащихся. Вместо того, чтобы дать возможность подготовиться к занятиям в школе, организуют дополнительные занятия с учащимися. Надо рассмотреть причину неуспеваемости каждого и разработать дифференцированные

мероприятия по отношению к отдельным классам, группам учащихся и отдельными учащимся.

Для того, чтобы во втором полугодии дать значительно лучшие результаты, надо обсудить на январских учительских совещаниях программы второго полугодия, разобратся в наиболее трудных разделах этих программ, выслушать опыт передовых учителей, обсудить и перенять этот опыт, сделав его достоянием всех учителей.

Я считаю неправильным замечание тов. Пушина, что вопросам внешкольного воспитания уделено мало внимания. По-моему, он повторил то, что я говорил. На январских конференциях должен стоять вопрос о внешкольной работе. Надо, чтобы опыт, полученный здесь учителями-отличниками, стал достоянием всех школ.

Что мы думаем сделать с материалами настоящего совещания учителей-отличников. Совещание учителей-отличников показало, - совершенно справедливой признаю критику, - что Наркомпрос плохо знает школы, что Наркомпрос плохо справляется с вопросами методической помощи учителям и государственным инспектированием. У нас в республике 1160 школ, а в аппарате Наркомпроса инспекторов 5 чел., понятно, сколько школ они могли обследовать. Я в нынешнем учебном году был не более как в 7-8 школах, причем мои посещения не носили характера глубокого обследования школ или анализа уроков, а простого знакомства с педагогическим коллективом и помощи по некоторым вопросам, которые остро наболевли в школах.

Мы в соответствии с проектом нового Положения о Наркомате Просвещения выходим с проектом в наш Совнарком. Этот вопрос в ближайшее время будет решен и в Москве о некоторой перестройке структуры Наркомпроса и ОНО краевых и областных. Новая структура предполагает организацию таких отделов, как специальный отдел, научно-методический, как отдел методического образования, где у нас сейчас только один человек на этом деле. Разрешение этих вопросов поможет нам улучшить работу по оказанию методической помощи учителям.

Отдельные вопросы поднятые на совещании, как вопросы программы и др., которые необходимо поставить на разрешение правительства, будут поставлены на разрешение в нашем Совнаркоме, а также через Наркомпрос РСФСР в СНК РСФСР.

Я призываю учителей-отличников, участников настоящего совещания, к более плодотворной работе.

Я считаю, что после этого совещания на наших январских конференциях помимо тех учителей, которых посылает городское учительство, помимо тех официальных людей, которых посылает Наркомпрос, будут присутствовать 150 участников этого совещания, на котором в выступлениях учителей даны анализы причин плохой работы наших школ, показаны способы и средства коренного улучшения учебно-воспитательной работы в школах.

Я уверен, что участники этого совещания на январских конференциях внесут живую струю в работу конференции учителей, передадут опыт коллектива этого совещания, будут множить свой личный опыт среди учителей района и тем самым

облегчат и создадут все возможности для коренного улучшения учебно-воспитательной работы в школах нашей республики. /Аплодисменты/.

Вечернее заседание 22 декабря 1938 г.

Зам. Наркома Просвещения тов. НАГОРНЫЙ.

Товарищи, нам осталось принять обращение учителей-отличников ко всем учителям нашей республики.

Слово для прочтения обращения имеет тов. Марков.

/Тов. Марков зачитывает текст обращения к учителям УАССР/.

Какие будут замечания или дополнения?

Тов. КУЗНЕЦОВА - по-моему, в обращении ничего не сказано о помощи городских школ сельским. Нужно добавить, что учителя-отличники УАССР берут на себя обязательство осуществить обмен педагогическим опытом между городскими и сельскими школами.

Проект обращения с дополнением тов. Кузнецовой ставится на голосование и принимается единогласно.

Совещание поручает президиуму отредактировать текст обращения и опубликовать в печати.

После принятия обращения совещание заслушивает доклад Председателя СНК УАССР тов. Тронина о "18-ти летии Удмуртии".

После доклада тов. Тронина Зам. Наркома Просвещения тов. Нагорных совещание актива учителей-отличников об "является закрытым.

ооооооооо

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В деле № 653 описи № 12 фонда № 16
подшито и пронумеровано 145 (это
кюрок тея) листов.

архивариус Немодина
(должность, подпись)

17 сентября 19 84 г.

Центр документации и истории города
ПРОСВЕЩЕНО
20 11 2011

ЗАВЕРЕНА НАДЛО
В деле № _____
опиш № _____
фонда № _____
подато и пронамеровано _____
(инст.) _____
(тожност, појас)

19 _____ г.

АРХИВЫ УДУМРТИИ

АРХИВЫ УДУМРТИИ

АРХИВЫ УДУМРТИИ

АРХИВЫ УДУМРТИИ

АРХИВЫ УДУМРТИИ

АРХИВЫ УДУМРТИИ