

ИИ
14/29

Центр документации новейшей истории
Удмуртской Республики
Дело № _____
Картонка № _____

Партархив Удм. ОК КПСС

Опись № 1
Фонд № 16
Дело № 1446
Связка № 47

Ижевский обком ВКП(б)
(название партийного комитета)

особый сектор

Стенограмма 1 областного
слета учителей - ударников
Подмишник

Начато: 5 февраля 1934 г.

Окончено: 5 февраля 1934 г.

На 27 листах
хранить ПОСТОЯННО

Партархив Удм. ОК КПСС

Опись № 11

Фонд № 16

Дело № 638

Связка № 47

Центр документации новейшей истории
Удмуртской Республики

Фонд № 16 Дело № 1446

Опись № 1 Картонка № _____

С Т Е Н О Г Р А М М А

ДОКЛАДА ТОВА. МАКСИМОВА НА СЛЕТЕ УЧИТЕЛЕЙ УДАРНИКОВ
УДМУРТСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЕЧЕРНЕЕ ЗАСЕДАНИЕ.-

5-го февраля 1934г.

Тов. МАКСИМОВ. В.

Товарищи, разрешите мне, прежде всего передать передовому отряду культурной армии ударникам учителям привет от имени обкома партии / аплодисменты/.

Товарищи, наш первый областной слет ударников-учителей проходит в то время, когда наша партия подводит итоги начиная от ячеек и кончая 17-м съездом партии, итоги грандиозного социалистического строительства.

Тов. Сталин в своем политическом отчете на 17-м съезде партии обобщает материалы подведения итогов нашей стройки. Дает образцы ленинского анализа нашего внутреннего положения и международной обстановки. Тов. СТАЛИН в своем докладе на 17-м съезде партии дал развернутую программу действий на ближайшие годы партии, рабочему классу, многомиллионным массам трудящимся колхозникам, крестьянам и единоличникам и остальным трудящимся.

17-й съезд партии идет под знаменем побед генеральной линии партии, которые настолько ярки, что, даже враги, отъявленные враги большевистской партии вынуждены признать эти победы. ЛЕНИН заложил, воспитал партию нового типа, большевистскую партию в условиях капиталистических войн и пролетарской революции. Основным условием, для того, чтобы партия могла играть авангардную роль в пролетарской борьбе ЛЕНИН

выделил борьбу на два фронта.. Монолитная партийная организация под руководством лучшего ученика ЛЕНИНА, действительного его наследника и теоретика и практика пролетарской революции, социалистической стройки вождя мирового пролетариата тов. СТАЛИНА / аплодисменты/ - партия высоко держала знамя и держит Ленинское знамя, выполняя заветы ЛЕНИНА / аплодисменты/. ~~Заветы ЛЕНИНА~~, прежде всего в отношении самой парторганизации для того, чтобы партия могла играть авангардную роль в нашей великой стройке, в нашей великой борьбе.

2
3.

В результате, почти на пустом месте - новые крупные, промышленные центры, новые города. Создано до 200 тыс. колхозов, 5 тыс. совхозов с новыми районными центрами промышленными, культурными центрами. В этом году наша страна получила самый крупный урожай. Мы значительно перешагнули в отношении урожайности до военный период. Наши колхозы окрепли организационно, и идет бешеными темпами большевикизация наших колхозов. На наших полях работает 200 с лишним тысяч тракторов. Мы подготовили десятки-сотни тысяч новых кадров для работы на наших полях. В результате этих достижений в области промышленности и сельского хозяйства мы имеем народный доход за 1933 г. на 50 миллиард. руб. против 29 млд. в 1929 году.

Товарищи, этот подем, эти достижения в нашем хозяйственном строительстве были возможны только при наступательном действии, при наступлении на остатки капитализма социалистического сектора нашей экономики. Наша промышленность, почти целиком является социалистической промышленностью. В отношении крестьянского хозяйства - 84,5% всей посевной площади находится в руках колхозов и совхозов.

Тов. ЛЕНИН вначале на первой стадии новой экономической политики говорил о 5-ти укладах в Советском Союзе. Сейчас на 17-м съезде партии подводя итоги нашим достижениям тов. СТАЛИН подчеркивает, что мы 3 уклада, первый, третий и четвертый похоронили, второй уклад, - товарное производство занимает второстепенную роль в нашем хозяйстве, основную роль в нашем производстве сейчас занимает социалистический сектор.

Достижения, которые имеем по Союзу советских республик в области промышленности и сельского хозяйства ^{в частности} применимы целиком и полностью и для нашей области. Под руководством Крайкома партии, под руководством Областного комитета партии - Удмуртия добилась того, что в прошлом отстающая Удмуртия, Удмуртия мочальная, лычная Удмуртия, превратилась в район индустриально-аграрный. Валовой продукции промышленности у нас значительно больше чем валовой продукции сельского хозяйства во всем народном хозяйстве. В этом году на нашем гиганте Ижзаводе мы выполнили целиком план намеченный на 1933 г., мы даем пуск новым предприятиям, новым стройкам, газогенератору, Ижтецу и т.д. В этом году мы добились на 77% коллективизации сельского хозяйства, ликвидировано кулачество как класс, разгромлен контрреволюционный орган "кенеш", успешно выполнены и выполняем сейчас основные сколько-хозяйственные кампании. За весенний сев область получила переходное красное знамя. Это показатель того, как быстро наша область в отношении сельского хозяйства идет вперед в смысле достижений. -

Товарищи, царская Россия в 1913 г. тратила на все культурные нужды на каждую душу населения 1р.73 коп... Подчеркиваю 1р.73 коп. на каждую душу населения. В 1932г. мы израсходовали на культурные нужды на душу населения - 37 руб.64 коп. Там 1р.73 коп., здесь 37 руб.64 коп. СССР перешел к всеобщему обязательному начальному обучению. В СССР почти ликвидирована неграмотность 90% населения в СССР теперь грамотных, идет борьба за сплошную ликвидацию неграмотности. За эти годы значительно увеличилось количество высших учебных заведений. Если в 1914 г. Россия имела 91 высших учебных заведения, то сейчас мы имеем 600 высших учебных заведений. Выросло заново ряд высших учебных заведений. Чрезвычайно поднялся рост наших средних учебных заведений. Если вы возьмете такие показатели, которые служат известными критерием, который показывает насколько повысилась грамотность населения, это показывает и тираж газет, тираж которых за последние годы колоссально возрос.

Наша Удмуртия точно также имеет в области культурного строительства крупные достижения. За эти годы отсталая, Удмуртия, имевшая единицы только средних учебных заведений, сейчас имеет 4 высших учебных заведения. Мы прямого населения имели до революции 14%, сейчас имеем грамотного населения 92%. Значительно выросло количество средних учебных заведений. Чтобы ярче показать насколько культурно возрос рабочий, насколько культурно вырос наш колхозник крестьянин, я, товарищи, приведу вам один маленький пример. Летом нынешнего года, колхоз "Смирново", в прошлом

деревня Киква отсталая деревня, отброшенная далеко от жел. дороги, от водных путей, от Ижевска на расстоянии в 70 с лишним километров. Вот в этой глуши Кикве ежедневно выпускалось 3 названий стенных газет. Каждый день в весенний сев пахарь выезжал в поле с газетой под мышкой.

Товарищи, Эти маленькие штрихи говорят о том, насколько колхоз "Смирново" культурно вырос, насколько культурные запросы колхозников выросли в сравнении с тем, что было в прошлом. Для того, чтобы ежедневно издавать 3 названиями стенгазет нужны силы и нужен уровень потребности культурного развития. Колхоз "Смирново", товарищи, является передовым колхозом, передовым не только в области, но один из лучших колхозов по СССР. Жалки. Но, если взять даже отсталые колхозы наши, такие колхозы, которые не смогут сравниться с колхозом "Смирново", то нужно прямо сказать, что и здесь мы имеем крупнейшие сдвиги в отношении культурной революции. Самые захолустные деревни в глуши лесных теперь не остаются без газеты. В самых глухих деревнях ликвидирована прежняя грязные посиденки, и если до сих пор плохо работают наши политпросветучреждения, изб.-читальни, краевые уголки, библиотеки, но нужно прямо сказать, что и в деревне мы имеем крупнейшие шаги в отношении удовлетворения культурных запросов.

28

Можно подчеркнуть такой факт, как приход Гитлера к власти в Германии, фашизация в ряде других капиталистических государств.

Тов. СТАЛИН в своем докладе к 17-му партсезду подчеркивает подготовку 4-х типов войн, один из этих типов является подготовка войны против Советского Союза. За эти годы Советский Союз имеет в международном положении колоссальнейшие победы. Благодаря тому, что мы значительно экономически окрепли, близлежащие выросли политически. Благодаря тому, что мы значительно подняли боееспособность нашей страны, обеспечили боееспособность красной армии. Благодаря нашей большевистской дипломатии мы имеем крупные достижения и наиболее ярким из этих достижений на международной арене, в международной обстановке является улучшение взаимоотношений с Польшей, Францией, Италией, Америкой, но наряду с этим мы имеем глубокие противоречия, которые сейчас, сегодня, завтра дадут яркие показатели того, что в любой момент может быть наступление на Советский Союз, посягательство на наше ^{дело} строительство. Наши взаимоотношения с Германией, Японией натянуты. В этих условиях тов. СТАЛИН говорит: "мы будем неуклонно проводить политику мира, но мы будем держать порох сухим, ибо мы знаем, что буржуазия, если только почувствует мельчайшее ослабление нашего внимания к обороне нашей страны, она попытается разрушить наш Советский Союз". В буржуазии, потерпевшая глубокий, затяжной экономический кризис, идеологически тоже дает соответствующее отражение. Если буржуазия до капиталистической войны была настолько оптимистична, то сейчас бур-

жуазия куда диссемитичнее стала смотреть на свое будущее. Можно привести несколько примеров, насколько буржуазия сейчас относится диссемитичнее к своему будущему. Достаточно привести отзыв буржуазной прессы по докладу тов. СТАЛИНА, невольго буржуазия вынуждена сопоставить положение в Советском Союзе с тем, что делается за границей и буржуазия сознает насколько тяжелое положение там за границей и насколько крупные успехи у нас в Советском Союзе. Товарищи, экономический кризис за границей, дал глубокие отпечатки и хахахахахахахахахаха в области буржуазной культуры. Он в разрезе своего развития для буржуазии играл прогрессивную роль. Он разрушал, как отмечает "Коммунистический Манифест" установленный феодализм, он в этом был прогрессивной стороной для буржуазного творчества, буржуазия на своем этапе, этапе когда капитализм является умирающим, загнивающим капитализмом он в области науки, техники, искусства буржуазная культура пошла назад.

Левое крыло II-й Интернационал - в лице Отто-Бауэр, II-й Интернационал выступает ^{против техники} ~~как~~ OTTO-Бауэр и заявляет, что техника может быть полезна только тогда, когда вводится в промышленность в сельское хозяйство разумно. Что это было добром только тогда, когда не переходила известной грань, что сейчас без учета социалистических интересов, введение техники дало в результате своем безработицу, в результате своем дает мировой экономический кризис. Вот отношение к технике. Мы в нашем Советском Союзе радуемся каждому достижению в технике, каждому новому предприятию, которое строится. Там в буржуазии, считают технику злом.

Товарищи, не плохо противопоставить буржуазии в отношении интеллигенции и тех кадров, которые должны строить культуру. Я хочу привести некоторые примеры, небольшие примеры того, что делается там среди интеллигенции в условиях экономического кризиса. В Германии, в одном из небольших городов была постановка пьесы, под названием "Все руки" Я хочу проиллюстрировать, пьесу чтобы показать, что делается у буржуазии. "Основной герой пьесы является крупный банкир...../читает/.

Можно было бы здесь прочесть как рисуется здесь то дно в Германии, где участвуют высшие слои буржуазной интеллигенции. Эта пьеса является ярким показателем что делается среди буржуазной интеллигенции в условиях кризиса. Буржуазная интеллигенция разлагается.

В отношении безработицы. Десятки, сотни тысяч безработных, получивших образование в университетах и даже профессора в Америке..... пытаются

своим безработным дать простую физическую работу, и из тысячи людей получают эту работу как помещает один корреспондент 30 человек. Посмотрим, что делает учительство, это то, что является для Вас наиболее близким.

27 6

мы еще имеем в стране остатки капитализма в экономике, мы имеем остатки капитализма и в сознании людей. Колхозник, крестьянин, работающий в колхозе, он сделал крупный шаг вступая в колхоз, но в нем еще имеются остатки в его идеологии, имеются остатки мелко-собственнические.

Товарищи мы живем в условиях капиталистического окружения. Капиталистический мир пытается и делает все необходимое для того, чтобы поддерживать остатки капитализма в нашей стране в этих условиях, в условиях когда имеются остатки капитализма в экономике и сознании людей складывать оружие, конечно, партия не может. И тов. СТАЛИН мобилизует партию, мобилизует всю страну на борьбу с остатками капитализма. Тов. Сталин на конкретных примерах показывает какие формы, могут приобрести вылазки классового врага на различных участках нашей стройки. Его примеры наиболее ярки, он берет такой пример, как построение бесклассового социалистического общества, как не которые, даже наши партийные работники в связи с лозунгом на последней всесоюзной партконференции о построении бесклассового социалистического общества во второй пятилетке решили, что можно сложить оружие, что этим самым затухает классовая борьба, что мы переходим к бесклассовому социалистическому обществу, где не будет классовой борьбы. Тов. СТАЛИН сравнивает это неправильное понимание, совершенно брошенного лозунга, как вырванное в социализм.

Второй пример, который приводит тов. СТАЛИН это относительно колхозной артели и сельскохозяйственной коммун. И здесь тов. СТАЛИН ярко вскрывает левяцкое пред-

ставление о том, что партия считая основной формой коллективизации сельское-хозяйственные артели, и как будто бы сдвинувшись сдвинула шаг назад. Тов. СТАЛИН показывает как во ^{равенство} рос "движение" неправильно понимается некоторыми представителями, даже в нашей партии, неправильно понимается частью рабочих и колхозников, представление мелко-буржуазной уравниловки. Тов. СТАЛИН отмечает в своем докладе, как неправильную трактовку, как уклонение в решении вопроса бедноты, понимание лозунга превращение колхозов в большевистские, а колхозников в зажиточные.

Таким образом тов. СТАЛИН на этих примерах показывает как партийная организация, как рабочий класс, колхозники и хвосты и прочие трудящиеся должны мобилизовать силы для того, чтобы во вторую пятилетку выкорчевать остатки капитализма в экономике и сознании людей, для того, чтобы построить безклассовое социалистическое общество. Та борьба, которую отмечает тов. СТАЛИН имеет различные формы правый уклон, "левый" уклон, примеренцы, великодержавный шовинизм, местный национализм. Тов. СТАЛИН ярко подчеркивает, как нужно понимать главную опасность, диалектически дает анализ, о том, что является главной опасностью. Тов. СТАЛИН подчеркивает, что на ряде националистов, наиболее живущих в отношении форм и вылазок классового врага.

Товарищи, борьба против остатков капитализма велась и у нас в Удмуртии. Я хочу здесь остановиться на национальных формах проявленных классовым врагом, на вылазках классового врага, на великодержавничестве и местном национализме.

78.-

Другая великодержавническая вылазка, вылазка Щербакова. Он на основе статистики, на основе данных экономики нашей области, черным шрифтом, крупным жирным шрифтом выводит, что удмуртское крестьянство в прошлом и настоящем наиболее лучше обеспечено землей, наиболее лучше обеспечено скотом, лугами, угодьями и проч. чем русское крестьянство. Он не делает вывода о том, что нужно дальше политически сделать. Он кое-где намекает, говорит, что октябрьская революция, к сожалению в его представлении его идеологии, черный передел земли внутри себя на уровне меж.....земельных угодьев. Это значит, что видите ли в удмуртской деревне крестьяне продолжают занимать земли лучшие чем русские. Иными словами, октябрьская революция обделила русское крестьянство хуже, чем удмуртское. Вот как ставит великодержавник Щербаков в отношении русского крестьянства вместе с социальном отношении, поднимает в национальном. Я не буду приводить другой пример, но совершенно, ясно основное значение в этой статье является травля русского трудящегося крестьянства на удмуртское.

Товарищи, обратная сторона такого же национализма буржуазная вылазка местного национализма. Он заявляет, что хрудижжжжж удмурты в прошлом жили родами, пришли завоеватели, сначала болгары, татары, а потом русские завоеватели, полонили удмуртские земли, заставили платить "салям", разрушили родовой быт. Далее он говорит, "удмурты солидное, благородное финское племя и до прихода русских среди удмуртов не было воровства, до прихода русских среди удмуртов не было замков, не было ножевой борьбы и толк с приходом русских среди удмуртов появляются воры, зам

замки, раздоры. Вот, товарищи, концепция националистическая. Дальше концепция развивается, несмотря на то, что много веков русские находятся у власти поработили удмуртов, но благородные черты удмуртов сохранились и они продолжают оказывать помощь друг другу и классовой борьбе у них нет, а если есть, то наносная, нужно создать условия для того, чтобы эти благородные черты дальше развивались.....
 увлекаются взаимопомощью, увлекаются, так называемым обрат..... право саям и другими родовыми остатками во главе с "кенеш", и до тех пор пока удмуртская буржуазия не почувствовала, что она со своими силами не могла справиться с диктатурой пролетариата, что рабочий класс достаточно дает оппор буржуазии, что разгромил ее в гражданскую войну, дал отпор и в восстановительный период решительного проведения наступления и реконструкция нашего хозяйства и удмуртская буржуазия стала еще больше и больше заглядывать за границу чтобы получить помощь оттуда. И вот первую концепцию, которую получили удмуртская буржуазия в 1918 году. И вот эта концепция дается в том, что такое как финское племя, благородное.

на различных этапах развития, чувствуете на каждом историческом этапе развитие производительных сил, каждая об-
щая экономическая формация вступает в свое звено, этот
специально созданный рабочий класс со средствами произ-
водства, которое является данной эпохой, поэтому господ-
ствующий класс и является диктующим культуру. При буржу-
азной строке господствует буржуазная культура, в наших
условиях, в условиях диктатуры пролетариата, мы имеем
пролетарскую социалистическую культуру. Борьба на участ-
ке культурного фронта, на отдельных участках культур-
ного фронта с классовым врагом проходила в области истории
философии, искусства, литературы. Письме т. СТАЛИНА в жур-
нале "Октябрьская Резолюция" - он наиболее глубоко вскрыл
как необходимо большевикам вести борьбу с вылазками
классового врага на разных участках нашего культурного
строительства и в частности на идеологическом фронте. Мы
имеем, товарищи, крупную борьбу с классовым врагом и на
участке нашего школьного строительства. Ему неизвестна
тенденция правых создать школу оторванную от общественной
жизни, применять старые методы воспитания в школе.
Ему неизвестно, товарищи, так называемое левое стрем-
ление ликвидировать школы. Под руководством партии масса
боролась с этими тенденциями и в результате этой борьбы
мы имеем крупнейшие достижения в области школьного строи-
тельства. Мы, товарищи, значительно выросли в отношении
качества нашей школьной работы. Мы имеем крупные дости-
жения в смысле повышения дисциплины, повышения успевае-
мости, этого необходимого минимума материала, который
необходимо развить в наших школах. Мы добились улучшения

в смысле политического воспитания. Мы значительно выросли в смысле политехнизации нашей школы. Но, товарищи, если мы имеем также победы в классовой борьбе на участке культурного строительства.

Все-ли сделано. Нужно-ли сейчас складывать наше оружие. Конечно, товарищи было бы неправильно складывать наше оружие, ибо классовый враг продолжает отчаянно отстаивать свои позиции и вот здесь на фронте культурного строительства, как раз слабым участком, жужжащий таракан, классовый враг наиболее сильно сейчас пытается дать бой нашему социалистическому строительству и мы должны наиболее усиленно быть одиельными в отношении классовой борьбы на этом участке.

Отмечая наши достижения, нельзя, товарищи, умолчать о наших недостатках. Тов. СТАЛИН в своем докладе, особенно ярко вскрыл недостатки в промышленности, транспорте. Когда мы делаем доклад о задачах культурного строительства на нашем собрании, здесь прежде всего нужно подчеркнуть свои недостатки, на своем участке, на конкретных участках нашего строительства. Такие крупные недостатки мы имеем, прежде всего ^{отношении} в материальной стороне наших культурных учреждений. Материальная база десятков пор ряда культурных учреждений и организаций не обеспечена.

в наших школах до сих пор мы имеем факты неувязки работы наших коммунистических детских организаций и плохую работу этих организаций в прошлом году. Нынче я не имел возможности еще проверить, но в прошлом году мы имели такие факты, что в школе Гор. Ижевска самими худшими учениками в смысле успеваемости оказались комсомольцы, среднее звено пионеры и лучшими беспартийные. Товарищи, когда я задал вопрос почему так-е получается, мне заявляют, что комсомольцы и пионеры больше загружены общественной работой. Гром цена такой общественной работы, которая не дает возможности успевающим, / с места т. Шанько: "Теперь говорят наоборот"/. Если говорят наоборот, то это хуже. Но я боюсь, что в Ижевске школы наоборот и это в ряде участков имеется в отношении недостатков. Если даже в отношении успеваемости наши коммунистические организации, детские организации стали передовыми, пионеры стали в ударничестве и социальном соревновании, то в отношении увязки работы этих коммунистических детских организаций со всеми педагогическими процессами в преподавании часто этого нет. Часто не знает педагогический состав чем занимаются коммунистические детские организации, педагогический состав не имеет планов этой работы, и в результате получается неувязка этой работе в отношении плановости. Доклад тов. СТАЛИНА мобилизует партию, рабочий класс, трудящихся колхозников и единоличников на дальнейшие задачи строительства социализма. Тов. СТАЛИН выделил грандиозную программу действий и на долю наших культурных работников ложится, товарищи, вы-

полнение ряда важнейших задач выделенных в докладе тов. СТАЛИНИМ. 17-я партконференция как основную задачу культурной революции выдвинула уничтожение пережитков капитализма в экономике и сознании людей, превращение всех трудящихся в активных и сознательных строителей социализма. Тов. СТАЛИН в докладе на 17-м партс"езде расшифровал содержание этой формулировки данной на 17-й партконференции и дальше развил, что нужно понимать сейчас на ближайшее время в области культурной революции.

Первым и основным пунктом выдвинутых задач, тов. СТАЛИН указывает, является воспитание, выработка социалистического отношения к средствам производства и к труду: Еще тов. ЛЕНИН указывал что воспитание социалистического отношения к труду является решающим в социалистическом строительстве. Таким образом, основным вопросом воспитания культурной работы во всех звеньях наших культурных учреждений является воспитание социалистического отношения к труду и к средствам производства в этой системе воспитания социалистические методы труда - ударничество и социальное соревнование являются основными. Тов. СТАЛИН особенно подчеркнул проблему ^{завоевания} овладения техникой. Таким образом, вторая задача, крупнейшая важная решающая задача в ближайшее время в нашем строительстве является - овладение техникой. Под овладением техникой, мы, товарищи, понимаем только подготовку на курсах, в школах, высших учебных заведениях, техникумах и т.д. Мы понимаем еще овладение техникой так широкое вовлечение масс рабочих и крестьян к освоению

техники, подтехнизация нашей школы должна подготовить квалифицированные кадры рабочих в промышленности и сельском хозяйстве.

Подготовка кадров. - Третья задача, которая является основной на ближайшее время - подготовка и переподготовка работников.

Тов. СТАЛИН в своем докладе особо подчеркнул вопрос о подготовке педагогических и медицинских кадров.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

11

В прошлом, так было, в условиях классового общества, умственный труд являлся достоянием привилегированного, а остальные занимались физическим трудом. Мы ставим себе задачу, ликвидировать разницу между умственным и физическим трудом и вот правильно сделали политехнизацию школ, приобщение школы к строительству, создание кадров, как указывал тов. ЛЕНИН в своих заметках о рабочих культурно-развитых, политически подготовленных, это является боевой задачей, а это, товарищи, связывается с повышением общего уровня качества работы в нашем школьном деле и других учреждениях культурного фронта.

Особое внимание нужно обратить на развертывание работы, так называемой духовной культуры. Речь идет о науке и искусстве, литературе и особую роль приобретает развитие этой культуры в условиях национальной области, создание национальной по форме пролетарской культуры.

Товарищи, говоря об этих установках и сделанных выводах на 17-м съезде партии нужно особо подчеркнуть на те оставшиеся, которые дал тов. СТАЛИН в отношении политической бдительности и развертывании борьбы против классового врага. Интернациональная политика воспитания масс, ликвидация остатков капитализма в экономике и сознании людей. Тов. Сталин особо заострял внимание и мы должны это реализовать в том, что необходимо сейчас вести воспитательную работу, доказать о возможности построения социалистического общества в одной стране СССР. В докладе тов. СТАЛИН отметил необходимость повышения политической

бдительности на всех участках нашего строительства. Тов. СТАЛИН подчеркнул, особенно, как политическая неграмотность иногда приводит к неправильной трактовке, не ленинской трактовке ряда политических вопросов и выдвигает необходимость повышения уровня политической подготовки и прежде всего кадров, работающих на культурном участке, чтобы самим можно вести воспитательную работу.

Тов. Сталин в докладе особо подчеркнул о том, какая разница между сельско-хозяйственной артелью и сельско-хозяйственной коммуной и показал на какой ступени, каковы пути перерастания сельхоз. артелей в сельско-хозяйственные коммуны. Перед нами стоит задача широко пропагандировать разяснительную работу, воспитательную работу в массах. Вот эти установки даны товарищ. СТАЛИНИМ в отношении перерастания, путей перерастания сельхоз. артелей в сельско-хозяйственные коммуны.

Тов. СТАЛИН в своем докладе показал какая разница между право-оппортунистическим лозунгом "обогащайтесь" и лозунгом "превращения колхозников в зажиточных". Перед нами, во всех учреждениях культурной системы задача, ^{вести} широко воспитательную работу и показать массам всю разницу какая существует в этих лозунгах. Показать революционный лозунг, брошенный партией в отношении превращения колхозников в зажиточные.

С Т Е Н О Г Р А М М А

ДОКЛАД ТОВА. СТЕПАНОВА - Зав. ОБЛНО на ПЕРВОМ ОБЛАСТНОМ СЪЕЗДЕ УЧИТЕЛЕЙ-УДАРНИКОВ УАО., ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ УЧЕБНОГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ.

УТРЕННЕЕ ЗАСЕДАНИЕ

6-го февраля 1934г.

ТОВА. СТЕПАНОВ.

Товарищи, вчера, в связи с итогами 15-й областной конференции, 4-й краевой и 17-го партийной с"езда, в связи с поставленными задачами мы имели возможность заслушать об основных недочетах культурной работы в нашей области.

Я хочу, и на мою долю ложится в своем докладе дать некоторые итоги работы наших школ, школ нашей области, как основного звена всей культурной работы нашей области, как звена дающего капитальным образом развития культурной физиономии нашей области. Это положение сейчас остро стоит и поэтому во общей цепи культурного строительства, и то по вопросам школ мы имеем очень не мало фактов в истории нашей партии и поэтому ставится сейчас очень серьезным, что в нашем этапе развития наших школ настолько крепко они связаны между собой. Как школы так и рабочие и все трудящиеся колхозники, партия и рабочий класс в лице 17-го с"езда партии сейчас подводят итоги проделанной работы на фронте социалистического строительства. Между 16-м и 17-м с"ездом партии за этот отрезок времени мы имеем несколько специально принятых решений коммунистической партии в лице ее Центрального комитета. За этот промежуток времени наши школы в борьбе за реализацию решений ЦК партии, значительно стали на правильный путь осуществления тех поставленных задач перед

школою. Если мы датировем и проследим последнее историческое решение ЦК партии то они датируются, товарищи к следующему дата сентябрь 31 г. было первое решение ЦК партии, а за ним и объема решение, Просвещенцам несомненно это решение известно, как историческое решение, как историческое постановление ЦК партии, которые дали прямые указания ликвидации всяких левацких фразистов и т.д., потребовавших этими решениями твердых, ясных и четких основных задач, чтобы наше подрастающее поколение получило необходимые знания и вторая задача была поставлена это значительное повышение установки коммунистического воспитания. Следующее решение было 21 августа 1932 года, о школьных программах, и режиме в школе, т.е. основной пункт дающий возможность перестройки школьной работы. И за ним следующее решение ЦК партии - то в феврале 1933 года - вопрос об издании стабильнике учебников. Вот эти основные решения ЦК партии, выполнение, которых встало перед всей системой Наробраза и перед его конкретными работниками, работающими во всех звеньях начиная от органов Наробраза и кончая всем составом учителей.

который после лозунга тов. СТАЛИНА овладения техникой в период реконструкции. Техника решает все, что тов. СТАЛИН ставя эту задачу на период наступления социализма не ставил задачу и перед школой и потребовал ЦК партии от всех трудящихся и работников школы решительного изменения своего отношения к школьному делу. ЦК партии разоблачая теорию как правого, так и "левого" уклона в постановке и строительстве политехнической школы - ЦК партии поставил перед всеми трудящимися, что в ближайший отрезок времени школа должна быть построена таким образом, чтобы наши школьники воспитывали людей таких, которым были бы чужды всякого рода капиталистические мировоззрения и идеология, чтобы школы наши давали таких коммунистически воспитанных людей, таких, которые могли бы строить то, чем занимается сейчас именно руководство нашей коммунистической партии.

ЦК партии, а последующее решение Центрального Исполнительного Комитета, и ряд принятых решений нашими областными организациями Обкомом и Облисполкомом потребовали и принимали меры к значительному подъему, к значительному окружению внимание наших школ, со стороны трудящихся и была поставлена серьезная задача создания условий нашим школам, для того, чтобы могли наши школы выполнять поставленные ей задачи при известных нормальных условиях, чтобы наши школы могли проводить свою работу с наибольшей эффективностью, чтобы наши школы отряжки, которые имелись до последнего года, отряжки от левацкого перегибов могли бы в корне изжить. Был поставлен как последующий этап наступательного движения на фронте строительства политехнической школы перед началом нынешнего учебного года стала задача и перед органами нарбразва, перед все

1306

перед всеми школами нашей области, перед советским, партийными организациями об организации наилучшей подготовки к учебному году, были посланы специальные неотвратно решения Обкома и Облисполкома, подвергались обсуждению и принимались строгаишие меры против тех организаций и отдельных работников, которые не хотели понимать этой серьезнейшей задачи, момента подготовки к учебному году как дальнейшее основное условие для выполнения намеченных мероприятий.

что мы получили в результате всех этих принятых мер со стороны областных организаций, взрослых и отдела народного образования в момент подготовки к учебному году. Подготовка к учебному году для 33-34 г. является по существу первым годом серьезнейшей подготовки к учебному году. -

процент обеспеченности горячими завтраками. Простые
ихся обеспечены горячими завтраками. Простые
е нужно показать и слабые стороны. Слабые стороны
остальное использовали на общежития, использовали на создани
ние условий жилья работников просвещения, и в результате
мы имели возможность 60% учительства в 33 г. обеспечить квр
квартирами в натуре, т.е. 60% учителей получили квартиры
от школы.

3/6/44
5.-

В вопросах ремонта, создания условий в смысле ремон-
тах и лучших условий для школ в 33 г. характеризуется ис-
ключительным под"емом, если нам потребовалось проведение
текущего ремонта в 150 школах, этот ремонт произведен пол-
ностью, если нам требовался небольшой ремонт в 520 школах
этот ремонт произведен полностью. Если Вы посмотрите с точ-
ки зрения обеспечения топливом, то к началу году наши
школы были обеспечены дровами на 100%. Такие показатели
ни один год последних период не знает в смысле подготовки
учебному году.

Образцы участия населения. Мне товарищи, особенно вам
рассказывать не чего много, ибо Вы в большинстве очевидцы
какой героизм проявили к школе и какое встречное взаимоот-
ношение было установлено между трудящимися колхозниками и
учителями.

Если взять такой пример, как "Выстровский" колхоз и
ряд других колхозов, которые буквально в несколько дней
поставили школы в такие условия что в результате школа
оказалась лучшими по еросу, в результате школы оказались
способными выполнять все те задачи, поставленные перед
нами и следующий показатель является значительно возросший
процент обеспеченности детей горячими завтраками. 70% уча-
щихся обеспечены горячими завтраками. Правда в этом разде-
ле нужно показать и слабые стороны. Слабые стороны

организации горячих завтраков заключаются в том, что они чрезвычайно слабо поставлены с ~~каждых~~ качественной стороны. Что поездками инструкторов и личным наблюдением при поездке по еросам устанавливается вопрос организации горячих завтраков по ряду еросов и школ пока что поставлен с точки зрения количественного учета. Если вы посмотрите с чего готовятся завтраки, то увидите, что кое-где картофель фигурирует, кое-где капуста и вода и больше ничего. Поэтому ли поставлено это дело плохо, что нет возможности лучше сделать. Нет. Мы знаем ряд школ, мы знаем ряд примеров образцового участия населения в этом вопросе. Там где заведующий школой, там где учительский коллектив имеют известным образом нормальные отношения к колхозам, там где школа пользуется известным образом авторитетом и так как полагается ставится этот вопрос, и что рассматривается этот вопрос, как неотъемлемая часть нашей школы и что один из элементов, дающих повышение занятий учащимися школам.

культурные

вопрос борьбы привыкает необходимые навыки гигиены, санитарии учащим и необходимо чтобы ученик мог беспокоится за состояние здоровья. Мы имеем в нынешнем году, как небывалый перелом в этом вопросе. Если товарищи только посмотрят этот раздел работы, а я всю говорю как предпосылки, даю возможность лучшей учебы в школах. Если вы посмотрите как этот раздел глубоко политически был понят учительством я должен товарищи сообщить, что в этом участке работы горячее участие принимали и соперничали между собой 1.385 чел. учителей, которые вели не только обыкновенную личную работу в этом вопросе, а вели большую организационную работу, принимало участие в этом вопросе 30.400 учащихся, а вместе с пионерами - 33.400 чел., они вместе со школой соревновались в смысле создания образцов по области. Если вы посмотрите такие школы, как Юкаменские, в колхозе семилетка, Зуринские школы и ряд других школ Шарканского ероса, то вы увидите, как меняется лицо школы, как школа начинает увязывать себя с общественной жизнью и как школа начинает в этом году становиться действительным пионером. Если вы посмотрите, что проделано учительством и учащимися. Проведено 11.300 бесед. Мы имеем такие случаи что 94% школ провели капитальный просмотр, капитальную уборку, приняли самые жесткие меры в смысле создания санитарных необходимых условий для школ и дачи условий для нормальной работы школы. 96.500 чел. учащихся прошло санитарную обработку за этот период времени и подверглись медицинскому осмотру 26 тыс. учащихся детей. Больные трахомой подвергаются лечению. 1544 учителя самих себя под-

готовили для полной борьбы с трахомой. Я для примера покажу борьбу одной учительницы Зуринского ероса тов. Телятниковой Л.Н., она организовала по деревне где работает массовую работу среди населения, из 35 домов, 25 домов за двух месячник, заново оклеили свои дома. Красные уголки работают так как мы требуем работу от красных уголков. Процент заболеваемости трахомой в школе с 47% довела до 37%, излечила непосредственно своей работой 45 чел. Вот лицо работы участия, которую принимала наша учреждения в создании условий для работы наших школ.

После днее заседание областного штаба по борьбе с социальными бытовыми болезнями проходила в результате учительства нашей области за лучшее и горячее участие в этой важнейшей политической кампании / читает/.

Учительство в этом вопросе свою задачу выполняло не только с точки зрения внутри школ, учительство вместе со школой провели громадную работу среди населения и те факты, которые я Вам приводил Юкаменской, Зуринской школы, когда Зуринской школы пришли к Зуринскому еросисполкомом с требованием проведения чистоты в исполкоме, и хвалили ероскомом и ероскомом за их чистоту и позором клеймили еросисполкомом за его безобразное санитарное состояние

Я об этом дальше дойду чем этот вопрос усугубляется в дальнейшем и быстром росте, но если бы на сегодняшний день имели достаточно кадров, работников просвещения, дающие возможность осуществления семилетнего обучения, мы с точки зрения материальной возможности разрешили этот вопрос не позже как в 1935 г.. Осуществление всеобщего семилетнего обучения, когда я буду говорить о состоянии кадров, то на этом вопросе я еще остановлюсь.

Я хочу дать характеристику в некоторых разделах нашей работы определяющей производственную работу наших школ. Прямым образом, как мы растем на всех перечисленных мною участках. Решение ЦК партии в смысле ликвидации кординальных недостатков и последующая постановка вопроса о коммунистическом, интернациональном воспитании. Если тов. Максимов в целом своем докладе говорил, что несколько, примерно процентов не доходящих до 10 в основных капиталистических странах дети охвачены обучением то в условиях Советского Союза, и в условиях нашей области мы имеем обратную картину. Мы сейчас ведем борьбу не только, чтобы охватиться обучением, но мы сейчас большую ведем борьбу против, того, чтобы у нас ребенок не остался вне школы. Мы сейчас ведем борьбу против того, чтобы ребенок поступающий в школу не ушел из школы, мы сейчас ведем борьбу за то, что если ребенок поступил в школу, чтобы какхука довел до конца учение. Мы ведем борьбу за то, чтобы ученик этот получил максимум знаний для будущего строительства социализма. Я перечислю цифры, которые мы имеем, наравне с этим я хочу проиллюстрировать

такое положение, что зло которое было не в прошлом полностью не изживается и в нынешнем году. Я хочу вопрос поставить перед вами, товарищи, - это вопрос борьбы с отсевом ^{отсев} ~~отсева~~ в прошлом году мы имели ^{отсев} ~~отсева~~ 5 с лишним процента, по второму концентру доходило до 18%, в нынешнем году за первое полугодие мы уже имеем вместе взятые как первый и второй концентры отсев выразившийся от 5% до 4.4%. т.е. мы имеем несколько меньше чем в прошлом году, но если мы посмотрим ту практику, которая допущена в северных ерсах в смысле борьбы с отсевом, то мы можем прийти к концу учебного года с еще более худшими показателями нашей работы. В северных ерсах в этом году не учитывая особенностей своего положения, а Вы товарищи, знаете, что вследствие неурожайности в северных ерсах в ряде колхозов сложилось тяжелое состояние в смысле снабжения хлебом в связи с этим как будто-бы должна ложиться на наши органы наробраза лучшая организация борьбы с отсевом, так это дело товарищи упустили, жмя по ряду ерсов, в частности по Глазовскому, Ярскому, Вальинскому районам этот отсев серьезно охватил.

Удмуртский архив

Удмуртский архив

Вот такая картина борьбы за качество с точки зрения цифровых показателей по ряду школ и ерсам нашей области.

Но так-ли это самый низкий процент успеваемости учащихся по нашей области. Мы имеем, товарищи по ряду школ нашей области значительно худшее положение. Если вам, только товарищи привести такую школу, как Дезская школа, колхозная семилетка, колхозной семилетке областные организации занимались не мало. Вы помните, когда областные организации выявили, что эти ерсные организации в пользу дряхлых ремонта этой школы ничего не сделали и вот учительство решилось самой поти на строительные участки для того, чтобы отремонтировать школу. наших учителей поймали и квалифицировали, как воров, правда ни к чему не привлекли, потому, что они не для личного желанья, а чтобы школу отремонтировать брали стройматериалы, но тем не менее хозяйственники квалифицировали их как воров. И этого не почувствовали ерсные организации и не было мобилизовано вокруг этой школы. При в этот ерс- Пред. ИИ-РИИ тов. ЕГОРЕНКО решил проверить эту школу, чем она занимается, улучшено-ли положение и обнаружено точ в том такое положение какое было. в школе не создано никаких условий для работы, учащиеся не посещают, преподавания не налажены, и в результате мы имеем по этой школе 80% успеваемости, мы не сомневаемся, что это натянутые цифры, конечно дадут обязательно 92-95%, ведь как-то неудобно показывать 60%, а в одной группе совести нехватило показать 80% и обнаружили успеваемость 60% / здесь я немного перепутал, это дают за четверть, а в конце полугодия получили 75%. / Таких школ у нас не мало. Когда я буду говорить о лучших и худших школах в своем

докладе особом разделе, чтобы показать учительство наглядно, не вообще говорить, а фамилию, имя и отчество, я расскажу какие у нас по области есть школы, но таких школ, как Эваская школа, не потому, что школа не хочет делать, не потому, что там канцелярский бюрократизм, как говорит тов. Комелев, называя таких людей "церювными крысами". Вот таких "церковных крыс" довольно много в ерских организациях, которые все эти безобразия видят и не хотят принимать мер к устранению: Эта школа является полурбочей школой на станции и здесь вот т кое дело мы имеем.

Что мы имеем по посещаемости. Посещаемости по первому концентру выразилась в 90%, 1/4 - 95%, по 2-му концентру, за первую и вторую четверть показатели дают обмкнов енно 95%. Есть ли ддвиг в этом деле. Известный сдвиг есть по сравнению с прошлым, в прошлом мы имели посещаемость - 93%, а, есь примерно мы имеем рост посещаемости на 2%. Процент сдвига роста кажд признать неудовлетворительным нельзя. В наших условиях, при тех условиях, при тех законах, которые написаны все таки не для дураков, а для людей, которые должны быть выполнены.

он говорит "какое я имею отношение к наробразу" / смех /
 / с места и он продолжает возглавлять / . И не приехал. Прече-
 хал заведующий еросоно ^{доложил} ~~кажжж~~ об этом, что так Пушкин заявил
 который правда ^{пытается} отрицать, он заявил об этом зав.
 обллинотделу, и заверосоне, у меня есть материалы. Им заслу-
 шали отчета еросотдела наробраза в 10 часов вечера, а
 в 8 часов вечера приехал председатель здесь с 2-го февраля
 и уже его поведение определяется. Вот товарищи мы имеем
 еще отдельных людей, ^{как} ~~какрахе~~ ^{которые говорят:} определил их т. СТАЛИН что за-
 юны и партийные решения ^{не} ~~приняты~~ для этих людей а для "ду-
 раков" вот тип. Председатель глазовского отдела под судом
 за это безобразие, облясполком постановил запросить, если
 не будут приняты меры то люди будут известным образом под-
 вергнуты ~~взысканиям~~.

Товарищи, 17-я партконференция, заветы, стоя на принци-
 пах марксизма, ленинизма и указала пути строительства бес-
 классового социалистического общества, окончательная ликви-
 дация капиталистических элементов, вне классов вообще, ликви-
 дация корней порождающих пережитки классов в экономике и
 сознании людей. Дальше, тезисы т. т. Молотова и Кулюшова
 поставленные на 17-м съезде партии ^{следовательно-} ~~предъявляют~~ нашим школам
 органам наробраза и учительству обеспечение большевистского
 качества коммунистического воспитания и всестороннего раз-
 вития подростящего поколения, т.е. требуют обеспечить под-
 растящему поколению высокую грамотность, культурность, сде-
 лать поколение инициативным, творческим, ^{уважать} ~~теорию~~
 с практикой, выработать нового человека, с новой психологи-
 ей, т.е. психологией ударника, ненавидящего капитализм, пре-

1868

данного делу социалистического общества.

Эти пред"явления требования ставят новые задачи, требуют от учителя значительной перестройки и требуют значительно лучшего качества преподавания того, материала, которым мы воспитываем наших учащихся в школах.

Тов. ЛЕНИН по этому вопросу так говорил " буржуазное воспитание органически лживое и фальшивое и дает знания 9/10т на 99% его искажает и оно противоречило обыкновенно научной истине". Наше воспитание свободное от начала и до конца от всякой фальши и лжи ибо оно проп"тано на классовом воспитании..

Эти требования, высказанные В.И. ЛЕНИНЫМ по существу перед нами ставят задачу формирования новой личности для социалистического общества.

Архивы Удмуртии

но далеко не все учительство так работает, далеко не весь состав работников просвещения понимают свою задачу так. Далеко не весь состав работников просвещения занимается систематическим повышением своей квалификации и далеко не весь состав работников ведет себя так, чтобы он овладел техникой преподавания и овладения теми предметами преподавания какими занимается. В подтверждение этому положению я приведу Вам несколько примеров, как происходит преподавание в отдельных школах, отдельными преподавателями. Вот у меня под руками имеется материал о В. Испенской школе Юкаменского ерса обществовед занимается в этой группе, по теме вождей марксизма прочитал лекцию в течении 40 минут в следующем порядке: "видимо Маркс родился в 1818 г., видимо умер в 1883 г., видимо Маркс занимался изучением развития производительных сил и производственного отношения, видимо Маркс был учеником Ленина"..... / читает/ Хотя он занимается в 5-й группе: "видимо боролись с..... Видимо с Энгельсом были братьями / смех/, видимо переписывались письмами. Видимо производственные будут отношения на производстве" / с места - а он кто "видимо" этот учитель/. Тов. Цехер меня не спрашивайте.

Дальше, чтобы подкрепить свою лекцию обществовед продолжал своим учащимся / читает/.

Тов. Наговицин в начальной школе, он говорит, когда я в академии учился, профессора понимал, а этого жидких профессора не понял" / смех./ Вы понимаете, как преподаватель преподает о вождях марксизма. Отсюда Вам совершенно понятно поняли-ли учащиеся этого преподавателя, или Вы чтонибудь поняли. Другой учитель СТАНЦЕВ в Юкаменском ерсе / говорит "мар

"Марксизм развивался"...../читает/.

Видите товарищи, как люди факты правильные расстолкуют. Самое безобразное отношение к своей квалификации, как может додуматься до такой простой вещи обществовед, когда колхозник уже не путается и не может путать такие вещи, другая вещь уметь. Я слушал СОЛО ИЛНИЮ ВА в первой группе проработал "Октябрь" вместо 6 час. проработал 2 часа и понятно образа дает превратные, постараюсь доложить буквально" октябрю произошли от Октября, т.е. 7-го ноября..... /смех./

Архивы Удмуртии

Архивы Удмуртии

Архивы Удмуртии

Архивы Удмуртии

В 4-й группе писали работу из 48 слов, написанных 236 ошибок
 в 6-й группе в Зуринской школе из 54 слова имеет 15 ошибок
 Т.к. подобных ошибок, мы товарищи имеем много и тем более,
 что эти ошибки усугубляются по ряду вопросов и вследствие
 слабости кадров и недостаточного уделения внимания к этому
 вопросу, вследствие того, что не так проверяют как нужно
 тетради. Мы обследовали всю школу, программа рассматривает-
 ся с преподавателем и этот преподаватель отлучая к случаю
 проверяет тетради, другие преподаватели, насколько хорошо
 написана работа, насколько плохо не проверяют. При моей
 поездке в Дебесский ерос я имел разговор с тов.
 он преподаватель общественения он сидит и записывает, чтобы
 закрепилось знание надо записать и преподавание записывается
 для того, чтобы в памяти у учащегося осталось, и все таки
 происходит, что общественевед преподает диктует, записывают,
 а потом не проверяют эти записи тетради и не меняя графика
 я говорю зачем такое письмо, возможно, что ученик написал
 неправильно и он посмотрит в будущем в тетрадь и будет го-
 ворить что так учительница преподавала. Записи в тетрадях
 не проверяются, а записывается для формальности, а если и
 просмотрят тетрадь то с точки грамотности проходят мимо.
 И трудно, товарищи насчет наглядности работ. Я хочу с азать
 ряд учителей умеют очень наглядно понимать ряд навыков в нра-
 вильно с точки зрения марксизма и указания ленинизма, но
 мы имеем ряд других курьезов, я бы сказал прямо витiatedтель-
 факты, я в порядке самокритики буду говорить, правда у нас
 нас есть случаи, что говорят: "как возможно в педагогическую
 работу вводить самокритику". Но я не боюсь введения само-

критики тем более среди ударников. Вот преподаватель в Балевицкой школе, учитель об"ясняет страны света, север, запад чтобы ученик хорошо запомнил, учитель говорит вот ребята креститесь, если мложите на лоб будет север, а если на живот будет юг / смех / Это называется наглядный метод преподавания.

Дальше, есть у нас и другого рода работники просвещения это исключительно такие, я бы сказал отрывки отстатков времен царского правительства, или во всяком случае, люди которые так сказать из кулацкого происхождения. Во всяком случае откуда бы не происходили но производит действие в пользу классового врага, не в пользу партии и советской власти. Я постараюсь рассказать в кратчке.

и развитие этого, каждый рабочий, каждый колхозник гадовой знает, что советская страна не является аграрной страной и индустриальной страной.

Этот преподаватель развивает целую серию, и рассматривает станау как аграрную и отсюда ^{теория} преподавание. Поэтому сказали, что во всяком случае тов. Иванова надо снять с преподавания в педтехникуме и приказом оформили, что надо снять и пока дать возможность заниматься, если окончательно не потерял для преподавательской работы дать заниматься в меньшем объеме: если он будет готовиться к этому делу, если не будет, то мы не постесняемся его снять. Потому, что не стаж определяет его а качество его преподавания. Вот качество этого работника, которого мы имеем в нашей системе.

Дальше еще случаи, определяющий, как учительница СОРОКИНА путает в объяснении с падежах, и она открыла новый падеж - падежный падеж, вместо предложный, она его забыла и придумала новый "падежный".

Хочу товарищи пагу слов останowitzя как можно было бы сейчас оценить нашу работу с точки зрения реализации яичке ленинской национальной политики. Этот вопрос в прошлом был заслушан на Бюро Обкома и принято специальное решение по этому вопросу. Если нам посмотреть по ряду наших участков реализацию ленинской национальной политики, то мы можем охарактеризовать положение таким образом с точки зрения количественного охвата учащихся в этом вопросе. Мы до нынешнего года имели ^{оставание в} очень большой яичке охвате удмуртских детей семилетним обучением. В 1933-34 г. мы охватили детей ^{удмуртск} семилетним обучением и уже почти привели к соответствию состава удмуртского населения по нашей области. т.е. данные в нынешнем году почти выгавнены и в этом вопросе нужно отметить для нынешнего года исключительные успехи.

Если нам говорить с точки зрения создания условий для работы на удмуртском языке и правильности воспитания, интернационального, ко-

коммунистического в этом смысле мы должны будем отметить преподавательский состав а в нынешнем году мы обеспечены полностью и возможностями преподавания на удмуртский язык в начальной школе и в основном обеспечено преподавание на удмуртском языке в семилетке, если нам посмотреть с точки зрения условий учебной программы и т.д. то так же в объеме семилетки наши школы обеспечены учебниками на удмуртском языке.

Я хочу обратить Ваше внимание на одном моменте отличающемся в нынешнем году. В прошлом году мы имели очень сильно выраженный в среде учащихся настроение великодержавного шовинизма, особенно это было проявлено в год Ижевске, здесь дело доходило до того, что в школах хулиганство. Была организована группа учащихся и готовилось нападение на удмуртскую семилетнюю школу.

44 22
21.-

или вот в..... школе, Белезинской школе, говорят, что там
 кулак ликвидирован как класс, такие факты мы еще имеем, на этом участ-
 ке нам предстоит зна и тельно большая борьба, мы должны в этом
 вопросе руководствоваться указаниями тов. СТАЛИНА, всегда нашей партии
 как понимать уклон правей "левый", как уклон в побед борьбы с укло-
 нами в национальном вопросе, мы должны на основе такого же раз'ясне-
 ния этого лозунг, поднять выше коммунистическое воспитание, интер-
 национальное воспитание, чтобы на приведенные факты обращали внима-
 ние. Это, товарищи, такая борьба, а Вы товарищи чувствуете, что явля-
 мось доклад на известных наших не дочетах известным образом все таки
 и являлись отмечаются движ да это первое полугодие по сравне-
 ние с прошлым годом. Я не хочу сказать, что мы все сделали, что нам
 нечего больше делать, что мы все уже победили, нет перед нами большие
 грандиозные задачи. Я хочу сказать один из методов борьбы
 путь которым достигли отмеченных успехов, я хочу привести
 как первое условие, основное условие, которое дало нам возможность
 поднять качество нашего преподавания это вопрос развертывания
 социализации и ударничества. Тов. ЛЕНИН говорил: "что ленинизм
 начинается в там где прося является самостоятельный, преобладающий тяжелый
 труд, забастах с рядовым рабочем, с его увеличении производительности
 труда". Вы знаете, что в этой школе именно дейались на этих
 назначениях под угрозой запрещения в товарищеской среде коллективной
 помощи, так как это противоречило принципам буржуазного воспитания:
 у них такой лозунг был "каждый за себя, бог за всех". Ну в наших
 условиях Вы знаете, что социализация в советской школе является
 основным методом воспитания у детей социалистического отношения к труду

как как
 к методам учебн. § метода § укрепления сознательной дисциплины, что
 вопросы социализации по существу являются методом повышения
 качества в наших школах. Если с этой точки зрения рассматривать
 перегибы и
 ряд уклонов, то вы тоже найдете массу случаев с одной стороны
 правый уклон определяющий, вытеснивший с передовки фронта в
 вопросе социализации превращения его в лозунг буржуазии, не
 проведение его так, как должны проводить, с другой стороны левая
 проведение, перегибы. Мы имеем это механическое перенесение туда
 форм и методов социализации, например дают программу вместо 5
 часов на 2 часа, за счет по существу качества. .

Я хочу процитировать каким болезням перегибами страдает школа
 Я прочту выдержку Н.К. Крупской она на 175м партсъезде говорит:
 (цитирует).

во первых у них с точки зрения чистоты, порядка в школе исключительные образцы, учащиеся в смысле полостей, постельного белья обеспечены полностью, они настолько переплелись и работ школ школьные организаций так что в школьной работе не отвязно принимают участие родители и учителя собрали таким путем 1.500 руб; на учебники, на горячие завтраки 300 руб. (читает). Дисциплина в школе на 98%, тов. Бабинцева делается бесменным руководителем начальной школы по Глазову, тем самым обеспечивает конкретное повышение учительства. Вот лицо. У меня подобных примеров очень много: Я скажу сколько у нас учителей, которые занимаются выполнением обязательств я на остальных останавливаться не буду, а если слет ударников заслушает, то я могу таких товарищей перечислить, но я считаю что в этом нужды нет.

Ито мы в итоге имеем такой работы. Я хочу сказать, что на основе удачной борьбы, удачной работы, известной группы, известного коллектива учителей показывают вам некоторые наши школы. Хочу доказать как в результате этой борьбы достигнута работа в школах, и как некоторые не понимают этого и имеют безобразное положение. Я наочно прочту очень небольшую цифру, которая у меня имеется, это с Ягошутской семилетней школе: 7 школа организована в 27 г., при организации было две группы, а сейчас 5-6 групп с общим количеством учащихся читает/.

Из школы в отдельных группах обеспечена успеваемость на 96-97% Тут у меня есть иллюстрация урока ряна работников, как проходит работа я на буду о них говорить. Я хочу в предисловие этому поставить что в этой школе сейчас известно так поставлено, что политехническая на основе сельского хозяйства и вокруг сельского хозяйства учатся, что по существу школа является образцом для окружающего района

в смысле внедрения гряд культур, которых не было раньше в этом районе. Тамосляничья и деляется и Янисовская школа но мы имеем гряд школ, Зугинскую школу сейчас берите, там имеются гряд успехов, что tonight берут на себя гряд обязательства чтобы запахать такое то количество га и т.д. В Зугинском городе не прививались помидоры и другие культуры, и школа берет на себя обязательства это развить и берет их распространять среди населения.

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

Мы организовали родинные курсы и для учителей первого концетра и для учителей второго концетра, и вот Глаховский это дал на курсы вместо 8 чел: одного человека, семи не получить. Валезинский вместо 8 / читает/.

Вот так примет мы товарищи ижев и также М. Пурга, ни одного человека, а Пурга в прошлом году оказалась у "газистого когита" у него не было ни одного учителя, и если бы не Можгинский товарищи он бы не обеспечила обучение. Пурга может обеспечить курсы людьми больше чем нужно. Можгинский это при том контингенте, который был у него дал М. Пурге, а сам так остался и вот М. Пурга все таки еще гасчитает на это.

Мы во втором полугодии в связи с реорганизацией будем принимать серьезные меры, будем пригминать всякого рода влажкихх воздействий, которые обязаны выполнять в этом вопросе. Если мы так останем я, то мы можем прийти в один прекрасный день, что качество учебн не бидет обеспечено.

Перехожу в связи с этим о роли детских организаций в общей постановке школьной работы в наших условиях. За последний день детокс коммунистическое движение по наше области значительно расширилось, в внешнем году пионеров в наших школах насчитывается 214.868 чел. из них в связанных удачные обязательства на себя 17.800 чел: Я хочу товарищи показать образцы борьбы пионеров, каксе отличие имеют пионеры от всех остальных учащихся. Вот Можга. В Можге общая успеваемость учащихся 89,8%, успеваемость пионеров 92,8%, посещаемость учащихся 92,8%, пионеров 93%. Глазов / читает/.....

Вот такие показатели мы имеем по ряду ерсов характеризующие лучшие отношения пионеров к учебе. Вопросы соцосознания среди учащихся, вопросы развития коммунистического отношения к труду создали нам лучшие образцы и приметы отдельных пионеров. Я постараюсь показать

лицо отдельных писем годовых групп организаций и отдельных писем годовых.
Вот эвент Гали Успенской в 95 чел: неудовлетворительно учился 2 ч
остальные удовлетворительно (читает.....).

И следующий пример, тысячи, характеризующий развитие и с
давшемуся новое отношение к труду это работа которая досведена в
гор. Ижевское, примерно юные математики в гор. Ижевски на академ
бою....

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

47. 25

ряд таких фактов бесобразного доурядка, мы товарищи еще имеем, правда имеем значительно меньше чем прошлый год. Прошлый год вы сами знаете, что в этом вопросе было очень много недооценки, не репрессий, и в правовом отношении. Вы уже сами чувствуете, что в этом вопросе мы имеем значительное улучшение положение и что учитель сейчас признан, как центральная фигура в школьном производстве, и как общая заслуга в общественной жизни отношение к учителю и задачам учителей правильна. В этом нужно отметить исключительные успехи за последний год.

Дальше, товарищи, вывод такой, что задачи, которые перед нами стояли тоже за первое полугодие это качество работников просвещения они стали перед органами просвещения, это то, что значительно лучше имеем организацию хороших методов руководства и подготовка материалов и лучший контроль. Тем более, что тов. СТАЛИН и т. КАГАНОВИЧ в тезисах выдвинутых к 17 партсезду о перестройке и ликвидации неформализма ставят о наилучшем контроле, последнем, общественном, систематическом контроле. Жилиных Если мы с этой точки зрения посмотрим нашу работу и как стали на высоту задачи обслуживания слушать метод работы, заслушивать школы, и работников живания, то мы должны будем отметить, что некоторым образом улучшение системы есть, есть некоторый накопившийся опыт организации методического руководства, но чтобы этот опыт стал целиком для инструктажа, чтобы этот вопрос стал целиком вопросом борьбы за качество, чтобы контроль и проверка были поставлены так, чтобы, после проверки чувствовался сдвиг, чтобы именно после проверки качество пошло так как предполагается, то в этом смысле мы имеем громадные недочеты и недостатки в нашей практической работе. Тут надо прямо сказать, товарищи, что до сего времени Шарканский это обследовал около 70% в этом году, Глазковский тоже около 70% обследовал

довали школ. Чем мы страдаем. Я ставил перед этими товарищами, что
 вы обследовали не 70%, а обследовали: бы 50-35%, но чтобы обследо
 было видно, что был инструктор, что
 ли так, чтобы был бы в каждом из них инструктор, обследовала все хозяйство и
 и внутреннюю педагогическую жизнь с тем, чтобы после отъезда инст
 тура были изменения в этой школе. А мы чем страдаем, вот был инст
 тор, побывал и уехал, было антисанитарие, было безхозяйственность
 и инструктор уехал, все так и продолжает царить в этой школе.

В этом вопросе как держится за созданные условия школам и как отде
 ные эрссон и зав. школами держатся, я хочу показать на примере ра
 ботников. Это Глазово тов. ВОЛКОВА и Дебеся тов. Павлова, по Гла
 зову я один ^{воплотитель} пример приводил, но не Глазову ряд других примеров ес
 говорящих не в пользу образцово-раб. В тезисах ЦК партии прямо
 говорится, что учитель должен быть центральной фигурой. В Глазове
 какое отношение к культуре. Если мы говорим о развитии социалистич
 культуры виноваты тем, что у них нет желания в постановке дома соци
 тической культуры. Они дом социалистической культуры в нынешнем
 использовали под эрссонгофсет, так как в Глазове культура принята
 не кому вести культуру, культуру можно превратить в бюрократическое
 учреждение.

выявилась реализация в этой школе неблагоприятная, в вопросе культурного просвещения неблагоприятно, в вопросе развития национально-го вопроса неблагоприятно и в итоге по всему этому отстает коллективизация, удмуртов коллективизировано на 74%, удмуртов на 30%. Вот это положение, которое в наших школах процветает. Будут ли мы во второй половине учебного года потребовать от заведующих школ отношения к организации вопроса так, как полагается, как положено? У нас имеется понятие такое, что закон от 7-го августа не должен относиться к учебным заведениям, что если председатель колхоза произвел расстрел мы судим его, часто привлекаем к ответственности, а вот зав. школой транзитом хозяйство, вводит безхозяйственность и все остается без наказания, как будто бы по закону положено.

И мы в этом вопросе ставим так, чтобы инструктор, который едет в школы, чтобы он просматривал не только с точки зрения методического руководства, но и с точки зрения хозяйственной, финансовой, с точки зрения санитарии этой школы. Опять таки Дебессы. В Дебесской школе есть зала физкультуры и в этой зале проходит урок физкультуры и ни одной вентиляции нет. Я спрашиваю где же вентиляция, как Вы проводите занятия: Говорят есть вентиляция, а где она есть. Да вот на ней висит портрет тов: СТАЛИНА, а за этим портретом висит вентиляция. Спрашиваю а как же открывается? да вот портрет спустите немного и откроется вентиляция. ц (смех).

Дальше факт разбитые парты и самокрыльца заляются, сор выбрасывается у самой лесенки, никуда не возвится. Ну если Павлов в этой школе побывал я ему скажу, что он примерянец, гнидой либерализм провлет, а если не побывал тем хуже для него. Такое положение и в Зура.

В Зуп рядом с столовой школа, в этой столовой бывает и ето
 ежедневно обедает, ходит и председатель агроисполкома, тоже ем
 но обедает ходит, а зав. агрофо наготин живет. Я в момент кон
 ганции зашел в эту школу. Захожу тебя та сидат одне без учителя.
 Спрашиваю где учитель? Говорят на почту пошел. Ребята в момент
 нятия в школе, а учитель на почту пошел решить что-то. Я подо
 н приходит учитель спрашиваю часто бывает так, что во время заня
 ухсе? Нет говорят, такой случай подошел. Захожу дальше у школ
 самого крыльца головешки вывалены, а за крыльцом ребята уборную
 устроили. Я тут-же у пред: агроисполкома спрашиваю как у Глуши
 был ли в этой школе нет говорят. Видно, что нет. Я дал задание
 гать и за одну ночь убрать и нет головешек и нет уборной.

что дело строительства, политехнической школы пошло значительно лучше. Мы должны сейчас двигать строительство вперед политехнических школ под знаменем Магкова, Ленина и Сталина. Мы должны бороться за реализацию решений ЦК партии в школах. этим мы должны будем сейчас именно дать лучшее заверение в реализации решения ЦК партии, этим мы должны будем как лучше реализовать решения областной и краевой партконференции, этим мы должны будем обеспечить полную реализацию ленинской национальной политики, этим мы должны обеспечить национальную культуру по форме, и социалистическую по содержанию. На этом мы должны будем дать и держать лучший ответ перед ЦК партии и ее вождями тов. СТАЛИНЫМ. (вплоть до элементов).

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

АРХИВЫ УДМУРТИИ

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В деле № _____ описи № _____ фонда № _____
подшито и пронумеровано 27 (двадцать
семь) ЛИСТОВ.

24 сентября 1980 г.

(Подпись)

[Handwritten signature]



