

Протокол № 7 утреннего заседания

18 июня 1920 г.

Председательствует тов. Борисов.

На очереди дня прения по докладу о трудовой школе.

Слово в порядке записи ораторов предоставляется тов. Ларионову, он говорит, что докладчик в своем докладе сказал много общих слов, но не сказал самой сути. Из доклада Поздеева видно, что одному трудовую школу создать нельзя, т. к. в создании трудовой школы должен принимать сам народ, а наше общество еще не подготовлено. По мнению оратора, в этом деле должны принимать [участие] сами учащиеся, что целью трудовой школы является выработка в детях активности. Если мы будем говорить о снеге и превращении его в лед и в воду или о дереве, какой пример приводил наш Чайников, где дети являются пассивными воспринимателями, то это не есть трудовая школа, так как дети сами не принимают активного участия в опознании дерева. В трудовой школе только то и является ценным, когда труд исходит от самого ребенка, где им приходится преодолевать трудности.

Касаясь школьных инструкторов, оратор говорит, что они сами еще слабы, малоподготовлены, делают какое-то давление и, прибавляет, они должны прислушиваться к голосу учащихся и учащихся. Приводит в пример Л.Н. Толстого, когда к нему пришли крестьяне учиться, то он сказал, что я от них теперь сам буду учиться.

Михеев. Я к словам предыдущего оратора еще прибавлю, что мы должны прислушиваться и к голосу народа. Много мы говорим народу о трудовой школе красивых фраз, но он нас не понимает. Он вправе нас критиковать, нужна ему такая школа или нет. Строить трудовую школу необходимо. Но мы не спрашиваем народ, нужна ему школа или нет. Строя трудовую школу, нужно основываться на требованиях культурных нужд народа.

Русских, защищая инструкторов, говорит: мы сами только учимся и читаем книги, где же нам взять практики. Указывает, какими путями можно

подойти к трудовой школе. Летние кампании и созданы для таковой цели, на которых должны участвовать инструкторы, но по независящим от нас причинам не приходится участвовать. Опытные огороды создаются для того, чтобы дети приучались к труду, принимая непосредственное участие в работах. Работая на таких огородах, дети приучаются к такому труду, который их облагораживает, и в труде они находят эстетическое наслаждение. Только в труде развивается творчество ребят. Возражая Михееву, он сказал, что к голосу народа прислушиваемся постольку, поскольку это нам нужно. Ларионову дал ответ: да, мы заставили работать таких учащихся, которые вне школы не работают и в школах за спиной учительства не работают, мы их призывать не будем, а заставим работать.

Главатских, поддерживая Михеева как знатока вотского народа и его ...*, вполне к нему присоединяется.

Жуйков говорит, что труд должен быть физический и умственный, раньше в школе чуждались физического труда, а труд этот общепользовательный и общегосударственный. Говоря о кустарном и индустриальном трудах, он говорит, что в индустрии ребенок не проявляет своей личности, а в кустарной – полное его творчество. Трудовая школа, как говорят многие, есть идея большевиков, но это ошибочно, так как о ней думали уже давно, как например, великий педагог Песталоцци.

Максимов говорит о том, что он обратил больше всего внимание на то, как некоторые говорили, что нужно прислушиваться к голосу народа. Нужно резкую грань провести, к какому голосу прислушиваться. Народ темный, бессознательный говорит, [что] надо ввести в школу Закон Божий. Неужели к этому голосу нужно прислушиваться? Наоборот, работники просвещения сами как передовой сознательный авангард должны внушать темной массе общечеловеческие идеи и идеи трудовой школы. Далее, трудовая школа должна воспитывать сильных людей, а это можно достичь только при умелой постановке дела.

* Слово неразборчиво.

Борисов говорит, что доклад тов. Поздеева слишком обобщенный, мало было иллюстрации, правда, это не пробный урок, но все же в докладе нужно было указать, каким должно быть воспитание в трудовой школе, и не было примеров занятий. Затем приводит примеры, как вести занятия по естествоведению, применяя принципы трудовой школы. Далее он говорит, что трудовые принципы можно применять в изучении родного языка, края и народа. Нам нужно проводить идеи трудовой школы смело, ничего не боясь. Дальше он касается о кустарном и индустриальном трудах. Об ...* говорит, что нельзя отрицать индустриальный труд и [надо] применять таковое постольку, поскольку это возможно.

Чайников говорит, что всякий доклад должен быть на чем-нибудь основан. Почему о трудовой школе начали говорить сейчас? Каждая школа создается народом соответственно того времени, указывает на спартанскую школу, школу средневековья и русскую школу учебы. Ясно, что современная трудовая школа возникает в то время, когда на арену жизни выступает рабочий класс – трудящиеся. Настоящая революция не есть первая, что революция была при Владимире Св[ятославовиче] и при Петре Великом, и эти революции дали дальнейшее развитие русскому народу. Принципы трудовой школы тов. Чайников усматривает во всяком физическом труде. Возражая тов. Поздееву, Чайников говорит, что индустриальную трудовую школу можно вести в деревне, т. к. в деревне имеются простые устройства, машины, как то: мельница, веялка, и что определенного плана и программы занятий в трудовой школе не должно быть, а все зависит от случайностей, которыми заинтересованы бывают дети. Проводниками трудовых процессов в школе должны быть ученики, а учитель должен руководить ими как старший товарищ. В иллюстративной школе учитель должен быть энциклопедистом, а их у нас нет. Знания ученику такая школа дает готовыми, и в ребенке уже не может проявиться творческая деятельность. Современное учительство создать трудовую школу не может, а создает ее будущее поколение. До

* Слово неразборчиво.

трудовой школы, в полном смысле этого слова, нам еще далеко, быть может, еще миллион годов. При переводе учеников из группы в группы должны считаться с общим развитием, а не прохождением известной ...* программы. Прислуга в школах нужна только для выполнения тяжелых физических работ и старшим товарищем учащихся.

Перерыв на 5 [мин].

Заседание возобновляется в 12 час. 30 мин.

Тов. Ильин о переводе учеников из группы в группу дает практические указания, что со слабыми учениками нужно вести занятия особые, освобождая от физических работ. В строительстве новой школы должны принять участие, кроме учащихся и учащихся, и народ, и вся республика. Преподавание на русском языке должно вестись за неимением учебников и научных книг [на родном языке] временно, но когда будут таковые, то должно вестись на родном [языке], уступая первое место русскому [языку].

Главатских, возражая Чайникову, говорит, что мы должны принять участие в создании трудовой школы, но какую мы создадим, об этом пусть судит история.

Аплодисменты.

Михеев. Основываться на случайных явлениях нельзя, в школе должны быть строгая система и план. Указывая на революцию Петра Великого и Владимира Святого, говорит, что подобная революция убивает культуру народа, как видим из примера вотяков, перешедших в Башкирию.

Жуйков отрицает индустрию в трудовой школе и указывает на кустарное производство, где может проявиться творческая деятельность ученика.

* Слово неразборчиво.

Чайников: приложение. Смотри его заявление, от такого знака – X, где начинается «в области школьного обучения», до такого знака X [и слов] «и ухода за ними»**.

Иларионов говорит, что просвещение должно идти не революционным путем, а эволюционным. В создании трудовой школы должен принимать участие весь народ.

Ильин. Для проведения начал в трудовой школе предлагает наглядность преподавания.

В заключительном слове тов. Поздеев признает, что доклад его не полный, не освещает всесторонне принципа трудовой школы. В настоящее время трудовой школы не существует, а есть школа иллюстрированная*, и что в школах самообслуживание и самоуправление введено постольку, поскольку вызывается необходимостью. Создавая индустриальную школу, оратор указывает на то обстоятельство, что раньше масса шла в город, теперь же нужно привлечь массу в деревню и создать в ней индустрию. Эту школу мы создадим скорее. Все должно быть основано на труде. Эволюцию я отвергаю, в проведении в жизнь трудовой школы мы должны взять революционный путь. Если, товарищи, мы изучим свой народ и будем любить его, то мы создадим трудовую школу.

Далее Чайников предлагает выработать инструкцию по трудовой школе, для чего избрать комиссию из 5 инструкторов: 2 дошкольных, 2 школьных и 1 внешкольного.

Борисов

Приложение 1

** Предложение вписано. К протоколу приложено заявление запасного учителя Козьмы Павлова Чайникова в вотский подотдел отдела народного образования от 20 ноября 1918 г. о назначении на должность инструктора по вотскому народному образованию. Указанный в протоколе отрывок из данного заявления помещен в Приложении 1.

* Так в документе, правильно: иллюстративная, т. е. наглядная.

<...>^{**} В области школьного обучения и воспитания среди вотяков необходимо произвести коренную реорганизацию существовавшей до настоящего времени, чуждой народу и далекой детям школы. Реорганизации провести, основываясь на положении о единой трудовой школе.

Первым долгом – преподавание в школах для вотских детей сделать близким, вполне доступным и понятным, для чего преподавание вести на вотском языке, по вотским книгам. Чтобы школа была тесно связана, объединена с вотскими народными массами, чтобы она гармонировала с окружающей ее общественной жизнью, в которой у вотяков много самобытных особенностей, нужно и самую вотскую школу, обучение и воспитание детей организовать на основании этих особенностей; в противном случае школа будет оторвана от вотских масс.

В курс обучения родному вотскому языку необходимо ввести изучение произведений народной словесности и поэзии: вотских сказок, легенд, бесконечно грустных своеобразных песен, а также изучение новейшей вотской литературы. Кроме того, дети должны писать сочинения на вотском языке, издавать журналы и т. д.

В курс родиноведения, географии и истории в вотской школе необходимо ввести изучение бытовых особенностей вотяков, их прошлой исторической жизни путем собирания народных преданий, изучения памятников старины, находящихся в различных местностях. До настоящего времени вотяки даже не знали численность своей народности и границы местностей, занятых ими. Конечно, это объясняется тем, что вотских детей заставляли учить русскую географию, а между тем, столько интересного материала как в географическом, так и в историческом отношении упускалось из виду. Как бы, например, подробно не ознакомить детей с жизнью глазовских, сарапульских, осинских, мамадышских, самарских и т. д.

^{**} В соответствии с имеющимся в протоколе указанием опущено начало заявления, в котором К.П. Чайников просит вотский подотдел отдела народного образования ходатайствовать перед коллегией по народному образованию о назначении на должность инструктора по «вотскому народному образованию», анализирует положение удмуртского народа, формулирует ближайшие задачи в области дошкольного воспитания.

вотяков? В каждом уезде благодаря влиянию других народностей есть свои особенности в жизни. Например, в Осинском уезде вотяки по своим костюмам походят на татар и башкир, в Глазовском – костюмами подражают русским и даже стыдятся назвать себя вотяками, хотя этот край, эту «Вотляндию» можно считать «колыбелью» вотяков, в Малмыжском (южном районе), Мамадышском и других сохранились вотские национальные костюмы и т. д. Все это для ребят было бы чрезвычайно полезно и интересно.

В курс лепки и рисования можно бы ввести лепку и рисование предметов вотского домашнего обихода, например: толкушку для стирки белья, для толчения семян, своеобразные хозяйственные постройки, зарисовывать на бумаге вотские вышивки, узоры, костюмы и т. д.

Есть у вотяков оригинальные игры. Некоторые из них, в отношении физического развития детей, а также развития самостоятельности и сообразительности, превосходят многие хитро придуманные русские игры. Такие игры, несомненно, имеют полное право претендовать на введение их в вотские школы.

Относительно вотских песен и их мелодий приходится сказать то же самое. Вотские мелодии – это что-то действительно «вотское», неподражаемое. Они выросли среди дремучих лесов и болот. С ними вотяк проводил в своем шалаше долгие ночи, с ними он бродил по лесам во время охоты, однообразными мелодиями-стоном облегчал жгучую боль своего сердца и тоску о прежней вольной жизни. В этих песнях все: и шелесты леса, и молитвы о счастье, о златоколосном хлебе к богам: к Воршуду, Кылдысину, Инвожо и другим...^{*} Недаром на московском концерте о[бщест]ва любителей инородческого музыкального искусств вотские песни были признаны самыми мелодичными и своеобразно музыкальными. Свои песни вотяк вложил в двенадцатиструнные, просто сделанные гусли. Этот инструмент был его первым другом и утешителем. Во время приношения жертв жрецы обращались к гуслирам и говорили: «Гуслиры веселые,

^{*} Отточие автора.

настройте ваши гусли, играйте о светлых богах и о былой славе вотяков, пусть буйные ветры разнесут ваши песни на полдень и на полночь». А когда грудь щемило под тяжестью горя, трепетали в руках вотяка гусли, проворно бегали по струнам пальцы, как быстрые белки. И этот национальный инструмент, давнишний «друг» вотяка должен быть в вотской школе на уроках пения, мелодекламации и т. д.

На уроках гигиены необходимо обратить особенное внимание детей на те, так сказать, «вотские» болезни, которые встречаются только среди вотяков, например: трахома и другие. Роль вотских школьных инструкторов должна заключаться в товарищеской разработке программы вотской школы и методов обучения, т. к. программа вотской школы во многом отличается от программы русской школы. С этой целью инструктор должен давать пробные и заранее разработанные уроки по трудовому методу, должен быть в курсе всех декретов Советской власти в области нар[одного] образов[ания]. Инструктор же устраивает с вотским населением беседы о физическом и нравственном воспитании ребенка, организует разнообразные кружки и общества, преследующие цели улучшить постановку домашнего воспитания детей и ухода за ними. <...>*

Вотский учитель *К. Чайников*

* В соответствии с имеющимся в протоколе указанием опущен текст о развитии внешкольного образования среди удмуртов.