

## Протокол № 11 утреннего заседания

20 июня 1920 г.

Председательствует тов. Борисов.

На очереди дня стоит вопрос о подготовке работников просвещения.

Слово для доклада предоставляется тов. Максимову. Доклад: приложение № 1\*.

На заданные вопросы тов. Максимов отвечает следующее: 1) цифра 800 библиотекарей, необходимых для библиотечарского дела среди вотяков, принимается из собрания\*\* на каждого библиотекаря около 1000 человек, принимая во внимание численность населения около 800 тысяч; 2) о загромождении\*\*\* работников при педагогических курсах при открытии всевозможных курсов докладчик говорит, что, если не будет доставать работников, нужно привлекать работников с бывшим средним образованием и приглашать русских преподавателей; 3) язык в подготовительных группах педагогических курсах, в силу необходимости, приходится держать русский, т. к. своих преподавателей пока нет и единственные предметы, которые могут преподаваться на родном языке – это этнография, история и язык вотяков; 4) все курсанты педагогических курсов пользуются отсрочками от военной повинности и случай мобилизации курсантов Елабужских педагогических курсов объясняется недоразумением. Теперь принимаются соответствующие меры о возвращении мобилизованных курсантов на продолжение своего образования.

Перерыв на 5 мин.

Далее открываются прения.

Слово в прениях берет тов. Ильин, который говорит о том, что по докладам с мест о некоторых видах народного образования, главным образом, по докладу о подготовке работников просвещения, приходишь к

---

\* См. приложение № 1.

\*\* Так в документе, вероятно, расчета.

\*\*\* Так в документе, вероятно, загруженности.

таким плачевным заключением в смысле положения просвещения массы вотяков, что всякий сознательный человек готов будет от печали и того ужаса решиться на самоубийство. То же могу сказать о самом себе. Единственные причины, которые удерживают меня от этого поступка, продолжает оратор, это надежда на проекты будущего, как то: открытие всевозможных курсов и организация работников просвещения. При организации всевозможных курсов необходимо систематизировать работу, прежде всего, нужно взять на учет всех работников, учитывать свои силы, а также собрать статистические сведения о набираемых курсантах, чтобы работа была успешная, чтобы могли надеяться на верные результаты будущих работников.

Следующим в прениях выступает тов. Марков, который вносит предложение назначить по одному практиканту при опытных школьных работниках для подготовки будущих работников просвещения.

Тов. Русских в своем слове возражает докладчику в организации 3 подготовительных групп при педагогических курсах. Он указывает на то, что не только [не нужно] организовывать новые подготовительные группы, но [необходимо] разгрузить и имеющиеся в настоящее время. Этим самым мы дадим возможность большое внимание уделить на специально готовящиеся силы школьных работников. Вместо подготовительных групп больше командировывать людей в школы 2-ой ступени и, в случае надобности, не дав им там окончить, мы можем брать их на педагогические курсы. Далее тов. оратор отрицает авторитет отдельных преподавателей, мотивируя тем, что учащиеся этим самым затемняются, воспринимая склонности этого самого авторитета.

Из слов тов. Воронцова по существу доклада ничего не выяснилось, а, обрисовав печальное положение Мултанских педагогических курсов, призывал съезд помочь указанным курсам, выделив из своей среды работников.

Жуйков говорит, что при теперешних условиях курсы открыты быть не могут, т. к. мы не можем выделить людей для курсов. Для того чтобы устранить эту ненормальность, необходимо собирать статистические сведения о всех грамотных и в случае надобности их командировывать на курсы. Затем он говорит об организации института практикантов: всех людей с 2-классным образованием назначать практикантами при опытных учителях и через 3 месяца их практики, проверив их знания в реальности, назначать их школьными работниками.

Поздеев возражает против организации 3 подготовительных групп при педагогических курсах, мотивируя тем, что эти группы соответствуют пятым отделениям школ 1-ой ст[упени]. Далее он говорит о всевозможных командировках на курсы в высшие учебные заведения, что командировки должны быть строго контролированы так, чтобы дорога предоставлялась работникам вотского населения. Далее он коснулся о необходимости подготовки кадров работников со знаниями общественных наук, командирова своих людей в факультеты общественных наук. Вообще, в культурно-просветительной работе и в подготовке работников просвещения предлагает пользоваться революционным методом.

Тов. Борисов. При выборе преподавателей из русских мы должны подходить осторожно, назначать только при выяснении его взглядов на национальный вопрос. Далее тов. Борисов говорит, что указывали на открытие всевозможных кратких курсов при педагогических курсах как на явление курсов на курсах и загроможденность этих курсов. Я же должен указать, что работниками этих курсов необязательно должны быть вотяки, а лишь главными работниками-организаторами. При этом должен отметить, что педагогические курсы в настоящий момент являются университетами для вотяков, а потому все силы должны быть централизованы около этих педагогических курсов. Вообще, подготовка работников просвещения должна быть поставлена на военную ногу в смысле снабжения продовольствием и постановкой с технической стороны. Далее, он возражает

Русских, говоря, что авторитетность по отношению к лучшим работникам должна быть и этим самым выработаются люди идейно преданные нашему делу. Далее он прибадривает съезд тем, что в настоящий момент по сравнению с прошлыми годами работники уже имеются, и с этой стороны просит тов. Ильина не страшиться перед работой и положением массы.

Кузьмин всецело поддерживает организацию 3 подготовительных групп при педагогических курсах, мотивируя тем, что вотяков в школах 2-ой ст[упени] очень мало, с одной стороны, а с другой, преподаватели педагогических курсов специально подготовят в подготовительных группах в основные группы курсов.

В 1 час 20 мин. объявлен перерыв на обед.

## Приложение 1

### Подготовка работников просвещения\*

Одним из важных наших фронтов является фронт борьбы против темноты и невежества массы. Как на боевом фронте постепенно улучшали свои силы количественно и качественно, также и на этом фронте, фронте против невежества, мы должны улучшать свои силы качественно и количественно. У нас, удмуртов, на этом фронте враг очень силен. Из 800 тыс. с лишним человек населения вотяков у нас безграмотных около 500 тыс. человек. В школах занятия ведутся ненормально. Оттуда дети выходят полуграмотными, а дети дошкольного возраста не воспитываются. Это объясняется тем, что работников просвещения у нас очень мало. Школьных работников насчитывается до 450 человек, внешкольных около 150 человек, а дошкольных только около 50 человек. При наличии таких сил культурно-просветительную работу поставить на должную высоту невозможно. Для правильной нормальной постановки дела просвещения нужно до 4 000 шк[ольных] раб[отников], 5 000 ликвидаторов безграмотности, 4 000 дошкольных работников и около 800 библиотекарей. Этим количеством

---

\* Заголовок документа.

работников мы можем ликвидировать безграмотность, обучать в школе детей и давать воспитание дошкольному возрасту детей. Для того чтобы мы могли в короткий срок подготовить работников просвещения, необходимо открыть краткосрочные курсы при всех имеющихся педагогических курсах и школах 2-ой ступени и во всех районах, населенных вотяками. Является только вопрос: откуда взять преподавателей на эти курсы? Людей с высшим образованием у нас нет. Единственным исходом может быть тот, когда в качестве преподавателей мы будем привлекать работников со средним образованием, имеющих достаточное развитие. Опыт показал, что такие работники вполне могут дать удовлетворительных работников.

В имеющихся педагогических курсах курсанты должны быть достаточно подготовленные, чтобы они в будущем могли руководить работой слабо подготовленных работников просвещения. Большинство из них по мере возможности должны командироваться в высшие учебные заведения. Необходимо стараться как можно больше командировать людей из школы 2-ой ступени в высшие учебные заведения. В то же время нужно открыть рабочий факультет для вотяков. Этими мерами мы сможем подготовить не только преподавателей для школ 2-ой ступени, педагогических курсов, но и врачей, и техников, и агрономов, и др. специалистов. В то же время безустанно нужно улучшать наших работников качественно. Для этого нужно пользоваться каникулами для устройства конференций, съездов и курсов и выделять из среды имеющихся работников на инструкторские курсы, чтобы в будущем, когда у нас будут выпущены работники из всевозможных краткосрочных курсов, не оказаться без руководителей. Ввиду отсутствия подготовленных сил на краткосрочные курсы нужно привлекать людей с начальным образованием. Нужно позаботиться о подготовке работников просвещения всех профессий. Для нормальной постановки дела я подсчитал количественно минимум 15 000 работников. Таковую армию мы можем создать только при строгой дисциплине.

Заканчивая свой доклад, я скажу: да здравствует многотысячная армия работников просвещения вотяков, да сгинет темнота и невежество массы навеки!\*

---

\* Подпись отсутствует.